



# การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวนิสรา พรหมสะอาด

ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิต การอ่านและการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงชั้นวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

นางสาวธนิสรา พรหมสะอาด

ครู

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ชื่อนวัตกรรม	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ความสำคัญของการศึกษา	๔
ขอบเขตของการศึกษา	๕
กรอบแนวคิดของการศึกษา	๕
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๖
วิธีการดำเนินการวิจัย	๖
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๗
การวิเคราะห์ข้อมูล	๗
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๘
สรุปผลการวิจัย	๙
อภิปรายผล	๙
ข้อเสนอแนะ	๙
ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนคำที่ประสมด้วยสระภาษาไทย	

## แบบฟอร์มรายงาน นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

### ชื่อนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย

### ชื่อเจ้าของผลงาน

นางสาวธนิศรา พรหมสะอาด

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาในทุกๆ ด้าน การพัฒนาประเทศจะประสบผลสำเร็จขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร ภาษาเป็นเครื่องมือที่จะทำให้ประชากรมีคุณภาพเพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน ซึ่งการติดต่อสื่อสารนับว่ามีความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการติดต่อสื่อสารช่วยให้มีความเข้าใจในความต้องการซึ่งกันและกัน ช่วยลดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นชีวิต เป็นสมบัติวัฒนธรรมสืบทอดทอด เป็นสมบัติของมนุษยชาติ บอกให้รู้ถึงความเป็นชาติ ทั้งยังเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๑ : ๑)

หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา มีเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ศักยภาพเน้นความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทย มีโครงสร้างยึดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ เน้นการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ มีวิจรรณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบน

พื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑ : ๓ - ๔)

การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาของชาติการที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับเข้ามา คือการอ่านและฟัง กับทักษะการถ่ายทอดคือการพูดและการเขียนซึ่งเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ และความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กจะต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะด้าน การอ่าน การเขียน เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้ในกลุ่มอื่น ๆ ได้ กล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่าน จึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงจึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิงเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพการอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่านมีความสำคัญต่อประเทศชาติและต่อตนเอง เพราะความรู้ที่ได้จากการอ่านจะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาชาติและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ผู้ที่อ่านมาก นอกจากจะได้รับความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนั่นเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๐ : ๒ - ๑๒) ส่วนการเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ การเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้านอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่าน คนที่ฟังมากอ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี จึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป การเขียนก็จำเป็นต้องสอนควบคู่ไปกับการอ่าน เพราะถ้าผู้เรียนอ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วก็จะช่วยให้ผู้เรียนเขียนได้ถูกต้องคล่องแคล่วตามไปด้วยเช่นกัน ดังนั้น การอ่านและ การเขียนจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่าน การเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นต่อนักเรียน (กรมวิชาการ. ๒๕๕๑ : ๖ - ๑๒) ดังนั้นการสอนอ่านและการสอนเขียนจึงมีความสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนอย่างหลากหลาย ความสำเร็จของการสอนอ่านสอนเขียนมิใช่เพียงทำให้นักเรียนสนใจการอ่านการเขียนเพียงชั่วคราวช่วยยามเท่านั้น แต่อยู่ที่การช่วยทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ประโยชน์ได้ตลอดชีวิต

**การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔)

### ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ
๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๕)

### ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน
๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
๔. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
๕. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
๖. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
๗. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

๘. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียนรู้ เรียนรู้ตามแผน สรุปลงความหรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงการ(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๙. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๑๐. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๑๑. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่น ๆ

๑๒. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม (สถาพร พฤษพิบูล, ๒๕๕๘)

### บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนความสำเร็จในการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
๖. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม
๗. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน (ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, ๒๕๕๐)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อใช้แนวทางการวิจัยแบบ PAOR (Plan-Act-Observe-Reflect ) พัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย ก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ความสำคัญของการศึกษา

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ได้วิธีการสอนคำที่ประสมด้วยสระไทย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อันจะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้นำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ขอบเขตของการศึกษา

### ขอบเขตด้านประชากร

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสำโทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒ คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสำโทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ สารที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน สารที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สารที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติโดยมีเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสำโทรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วย ๗ เล่ม ดังต่อไปนี้

เล่มที่ ๑ ทรรษา...สระอา อู อี ไอ

เล่มที่ ๒ ว่องไว...สระโ ออ อุ อำ

เล่มที่ ๓ ผู้ชนะ...สระอะ อิ เอ อัว

เล่มที่ ๔ เพียงพอ...สระออ เออ เอา อือ

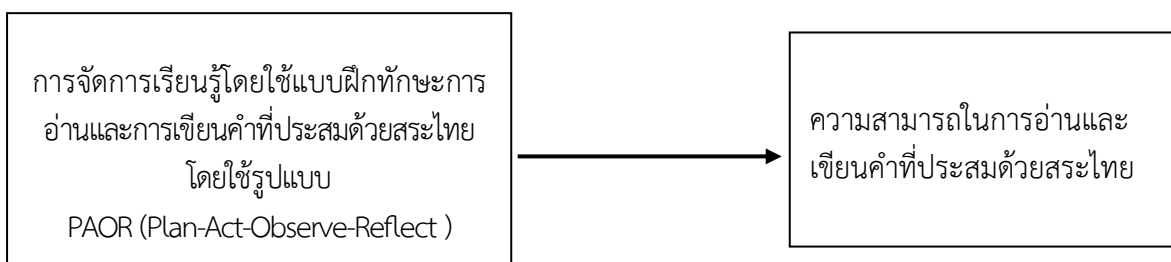
เล่มที่ ๕ ชี้แนะ...สระแอะ แอ เออะ เอื้อ

เล่มที่ ๖ โปะเซะ...สระเอะ เอีย อี เอะ

เล่มที่ ๗ ตั้งโต๊ะ...สระโอะ อัวะ เอื้อะ เอียะ

## กรอบแนวคิดของการศึกษา

ผู้วิจัยได้วางกรอบแนวคิดในการเรียนการสอนหลักภาษาไทย โดยใช้ “แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน และการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย” ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้





## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning** หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

๒. **การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย** หมายถึง การนำแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย มาใช้เป็นกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. **ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์** หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่จะแสดงพฤติกรรมตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ภายหลังจากสิ้นสุดจากการเรียนการสอนซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้จากคะแนนของนักเรียนในการทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียนคำศัพท์

๔. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล

๓. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ ความสามารถของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตอนที่ ๑ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน ๑๕ คำ ตอนที่ ๒ แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน จำนวน ๑๕ คำ

๔. **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้ศึกษาสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน จำนวน ๑๕ คำ ตอนที่ ๒ แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน จำนวน ๑๕ คำ เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ประชากร
 

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลำโพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑ แบบประเมินผลการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

๒.๒ แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย

## ๓. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๓.๑ ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน

๓.๒ ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๔ ศึกษาเทคนิคการจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๓.๕ สร้างแบบประเมินผลการอ่านและการเขียนก่อนเรียน - หลังเรียน

๓.๖ ประเมินผลการอ่านและเขียนก่อนใช้แบบฝึกทักษะ

๓.๗ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๘ ประเมินผลการอ่านและเขียนหลังใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ

ที่ประสมด้วยสระไทย

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๔ ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย P (Plan) - A (Act) - O (Observe) - R (Reflect) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

### ๑. ขั้นวางแผน (Plan)

กำหนดปัญหา: เริ่มต้นจากการสังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เช่น นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

ตั้งสมมติฐาน: คาดการณ์ว่าการเปลี่ยนแปลงอะไรบางอย่างจะช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในการสอนจะทำให้ นักเรียนสนใจมากขึ้น หรือการแบ่งกลุ่มจะช่วยให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน

วางแผนการดำเนินการ: กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์

### ๒. ขั้นปฏิบัติ (Act)

ดำเนินการตามแผน: นำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติในชั้นเรียน เช่น การจัดกิจกรรมตามที่ได้ออกแบบไว้การใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ หรือการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

เก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติ เช่น ผลการเรียนของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม

### ๓. ขั้นสังเกต (Observe)

วิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม เพื่อดูว่าการเปลี่ยนแปลงที่ทำไปนั้นมีผลต่อการแก้ปัญหาหรือไม่

เปรียบเทียบผลลัพธ์: เปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ๔. ขั้นสะท้อน (Reflect)

สรุปผล: สรุปผลการวิจัยว่าการเปลี่ยนแปลงที่ทำไปนั้นได้ผลตามที่คาดหวังหรือไม่ และมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อผลลัพธ์

ปรับปรุงแผน: หากผลลัพธ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ให้ปรับปรุงแผนการดำเนินการในรอบต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งหมดรวม ๑๒ คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนแล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนแล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา จำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนและค่าความก้าวหน้า การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า
		๓๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	
๑	เด็กชายสุทธิชัย แสงนวล	๑๐	๒๗	๑๗
๒	เด็กชายอริวัฒน์ จันทร์หอม	๑๖	๒๘	๑๒
๓	เด็กชายอนุภาพ เกตุเตี้ย	๑๑	๒๑	๑๐
๔	เด็กชายชฎานิน นกแก้ว	๑๙	๒๙	๑๐
๕	เด็กชายดิษย์ธนา จันทร์ชุกลิน	๐	๗	๗
๖	เด็กหญิงปภาวรินทร์ วงษ์แหวน	๑๘	๒๙	๑๑
๗	เด็กหญิงวรดา วงศ์เนตร	๑๘	๒๘	๑๐
๘	เด็กหญิงสุนันทา หลวงฤทธิ์	๒๐	๓๐	๑๐
๙	เด็กหญิงกชกร อยู่เย็น	๑๕	๒๘	๑๓
๑๐	เด็กหญิงวรวรรณ บุญศรี	๕	๑๒	๗
๑๑	เด็กหญิงพุทธิษา ระตินัย	๒๐	๒๘	๘
๑๒	เด็กชายณัฐวุฒิ เอ็มโอษฐ์	๐	๘	๘
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๑๒.๖๗</b>	<b>๒๒.๙๒</b>	<b>๑๐.๒๕</b>
	<b>ร้อยละ</b>	<b>๔๒.๒๒</b>	<b>๗๖.๓๙</b>	<b>๓๗.๑๗</b>

จากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่านักเรียนทั้ง ๑๒ คน มีความก้าวหน้าในการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยของนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย  
ด้วยสระไทย

การฝึก	จำนวนนักเรียน	$\Sigma X$	$\bar{X}$	ร้อยละ
ก่อนเรียน	๑๒ คน	๑๕๒	๑๒.๖๗	๔๒.๒๒
หลังเรียน	๑๒ คน	๒๗๕	๒๒.๙๒	๗๖.๓๙

จากตารางที่ ๒ สรุปได้ว่าการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๒.๖๗ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒๒.๙๒ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่ประสมด้วยสระไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านลำโพง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำที่ประสมด้วยสระไทยดีขึ้น

#### อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในรูปแบบของความร่วมมือกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย เป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

๓. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ชุดนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธีได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา

๔. การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. การจัดการเรียนรู้เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทย ได้เรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทยมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษา ดังนี้

๑. ก่อนนำแบบฝึกทักษะไปใช้ประกอบการสอน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปใช้

๒. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ประสมด้วยสระไทยนี้ จะเกิดความสมบูรณ์ครูผู้สอน ต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ต้องตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง

ภาคผนวก

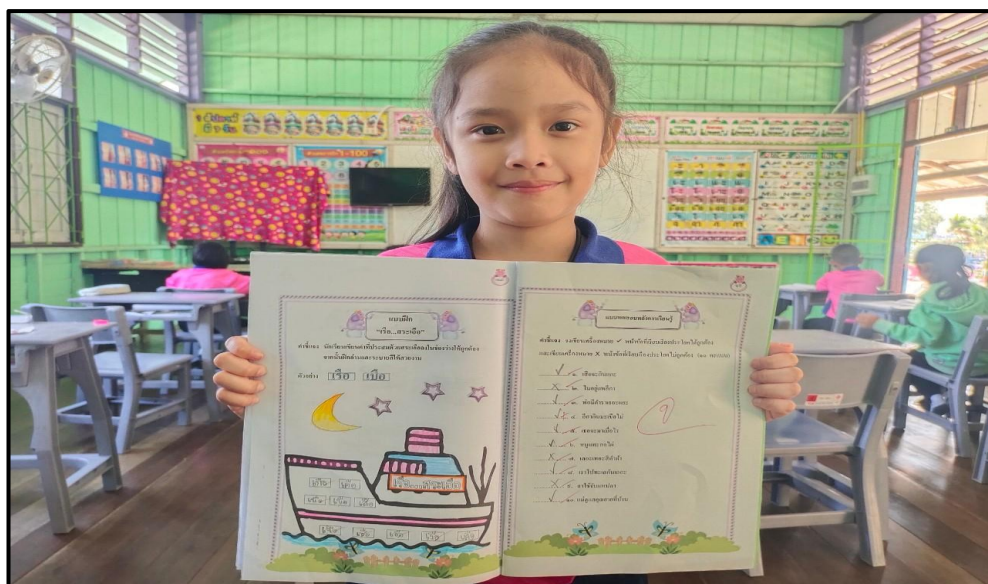
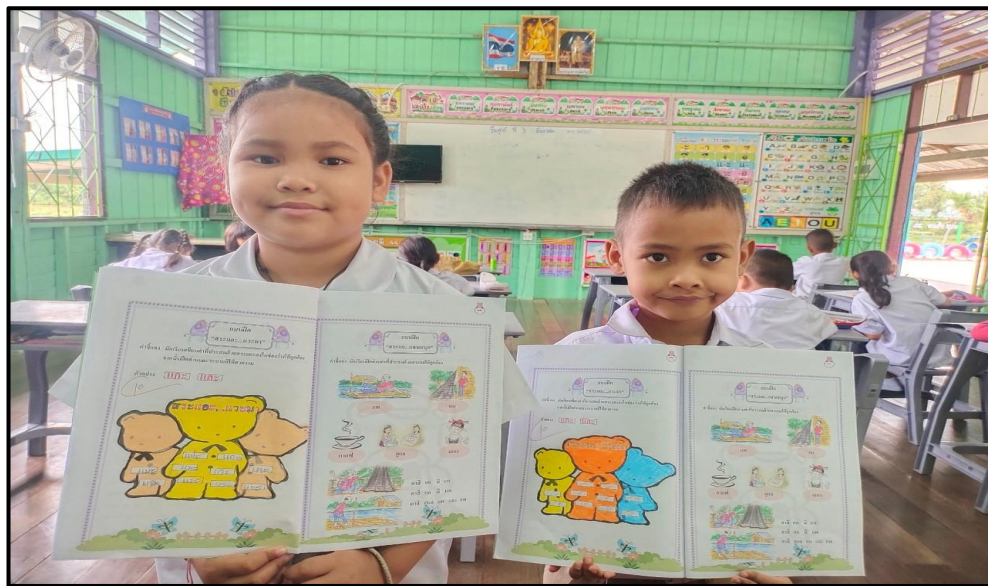


# ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนคำที่ประสมด้วยสระภาษาไทย





# ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนคำที่ประสมด้วยสระภาษาไทย







# โรงเรียนบ้านสำโรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

