



# การแก้ไขปัญหการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน

ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗



นางสาวธัญญา สามารถ  
ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านหนองตะเภา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒

## คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ชุดแบบฝึกการแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด ของ พญัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิต การอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็น การวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการ อ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

นางสาวธนัญญา สามารถ



# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ชื่อนวัตกรรม

๑

ชื่อเจ้าของผลงาน

๒

ความเป็นมาและความสำคัญ

๓

วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการการดำเนินงาน

๕

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๖

บทเรียนที่ได้รับ

๗

การเผยแพร่

๘

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม

๙

ใบงาน/ชิ้นงานการแจกรูปสะกดคำ

๑๐

ภาคผนวก

๑๑



## แบบฟอร์มรายงาน

### นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. **ชื่อเจ้าของผลงาน** นางสาวธนัชญา สามารถ
๓. **ความเป็นมาและความสำคัญ**

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการ เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพแต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหา การศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียน การสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจึงทำให้เด็ก ในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคง เป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจใน บทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบายการศึกษา จึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหา ด้านการอ่านการเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

#### ๔. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความมั่นใจในการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดเพิ่มมากขึ้น

#### ๕. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ๖ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning ๖ ขั้นตอนมาใช้ในนวัตกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ฝึกอ่านทุกวัน
๒. ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน จำให้ขึ้นใจ
๓. การฝึกคัดลายมือ
๔. การวาดรูป ประกอบคำ
๕. การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง
- ๖ การเขียนคำตอบจากภาพวาด

#### ขั้นตอนที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวัน

ฝึกจดจำและอ่านพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ฝึกออกเสียงพยัญชนะ คำพื้นฐาน เช่น ก อ่านว่า กอ เป็นต้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และรู้จักพยัญชนะทุกตัว เมื่อนักเรียนจำพยัญชนะได้ จากนั้นเริ่มให้นักเรียนท่องจำสระ โดยท่องรูปสระ ว่าแต่ละรูปสระอ่านออกเสียงอย่างไร โดยใช้การฝึกอ่านควบคู่กับการเขียน เพื่อทบทวนกับนักเรียนจนมั่นใจว่านักเรียนจดจำได้ทั้งหมด พยัญชนะ สระ ได้ทุกตัว จากนั้นจึงฝึกเขียนคำง่ายๆ โดยเทคนิคที่ใช้ในการสอนคือเทคนิคการฝึกอ่านจนติดเป็นนิสัยโดยใช้บัตรคำหรือชุดฝึกที่น่าสนใจ เช่น

- เด็กต้องอ่านคำและรู้ความหมายของคำได้
- อ่านจับใจความได้
- อ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้อง
- อ่านเพื่อต่อยอด

โดยเริ่มต้นจากการฝึกคำพื้นฐานง่ายๆเป็นชุดคำที่ ๑ หรือ สอนอ่านจากภาพโดยให้นักเรียนเริ่มจำรูปก่อนแล้วค่อยๆอ่านตัวอักษร

## ขั้นที่ ๒ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน จำให้ขึ้นใจ

ฝึกนักเรียนแจกลูกสะกดคำ โดยสอนพื้นฐานให้กับเด็กและนักเรียน โดยเริ่มจากคำง่ายๆ สระเดี่ยว ไป จนถึงสระประสมที่ยากขึ้น โดยใช้ชุดแบบฝึกหรือสื่อบัตรคำในการช่วยให้เด็กจำ พยัญชนะ สระและการ ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน เป็นประจำ ควบคู่ไปกับการเขียนตามคำบอก เพื่อจำให้ขึ้นใจ

ตัวอย่างบัตรคำ



## ขั้นที่ ๓ การฝึกคัดลายมือ

หลังจากที่นักเรียน ฝึกแจกลูกสะกดคำ จนคล่องแล้วก็จะเริ่มฝึกนักเรียน ให้อ่านเขียน คำที่แจกลูก สะกดคำ ลงในสมุด โดยใช้เทคนิคการคัดลายมือเข้ามาช่วยให้นักเรียน จดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดมาตรา ตัวสะกด เริ่มจากพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้ จะทั้งฝึกอ่านฝึกเขียน ลงในสมุด เพื่อให้ นักเรียน ได้จดจำได้มากยิ่งขึ้น

## ขั้นที่ ๔ การวาดรูป ประกอบคำ

ขั้นตอนนี้ต่อจากขั้นตอนการฝึกแจกลูกสะกดคำ ด้วยการ ที่นักเรียนเดาคำจากภาพหรือสอนอ่านจากภาพโดยให้นักเรียนเริ่มจำรูปก่อนแล้วค่อยๆให้อ่านตัวอักษร โดยในขั้นตอนนี้ก็จะสอนซ้ำในเรื่องของการแจกลูกสะกดคำอีกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกทบทวนให้นักเรียน จดจำและ อ่านโดยเรายังใช้ภาพมาเป็นตัวช่วยในการสอน โดยในขั้นตอน การสอน เรื่องการวาดรูป ประกอบคำ จะเป็นการสอนให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของคำให้ตรงตามแบบอย่าง โดย ให้นักเรียน ฝึกอ่านฝึกเขียนจนคล่องและเข้าใจวิธีการจำภาพมาเปรียบเทียบกับคำได้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่าง



## ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง

ในขั้นตอนนี้จะให้คุณครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำ ในบัญชีคำพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และหนังสือวิชาภาษาไทยโดยให้ฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุด หรือนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสาร วันละ ๑๐ คำ และเลือกคำที่นักเรียนผิดมากที่สุดมาทบทวนอีกครั้ง โดยการให้แก้คำผิดแล้วนำมาเขียนตามคำ บอกในวันถัดไป หลังจากนั้น นำคำเหล่านั้นมาแต่งเป็นประโยค และ เปรียบเทียบรูปกับเหตุการณ์จริงให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมากขึ้นจำได้ขึ้นใจ

## ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตอบจากภาพวาด

ในขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน โดยให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ใน บัญชีคำพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และหนังสือวิชาภาษาไทยโดยให้คุณครูนำภาพวาดขึ้นมาแล้วให้นักเรียนเขียนคำง่ายๆ ฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุด และ เลือกคำที่นักเรียนคิดมากที่สุดมาทบทวนอีกครั้ง โดยการให้แก้คำผิดแล้วนำมาเขียนตามคำ บอกในวันถัดไป

### ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ แนวทางการพัฒนานักเรียนในการอ่านการเขียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้
๒. เป็นแนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อ การส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้

### ๖. บทเรียนที่ได้รับ

สื่อวัตกรรมการนี้จะสามารถช่วยให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนพัฒนายิ่งขึ้นทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนได้

### ๗. การเผยแพร่

เนื่องจากยังไม่มี การเผยแพร่ ใช้ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้เกิดผลที่ดีเท่า นั้น

### ๘. ภาคผนวก /อื่นๆ

ภาคผนวก (ตามเอกสารแนบท้าย)



## ชุดกิจกรรมการอ่าน

### ชุดที่ ๑

ชิงช้า

ถังผง

ฝูงลิง

กางเกง

โถงทาง

โปงลาง

คิงคอง

ดวงตา

จงอาน

เสียงดัง

# ชุดกิจกรรมการอ่าน

## ชุดที่ ๒

ตีขิม

มะยม

ยาขม

คำราม

มะขาม

กระดุม

คอมไฟ

ขาเทียม

หามเส้า

เจียมตัว

# ชุดกิจกรรมการอ่าน

## ชุดที่ ๓

มัลย์

มีชัย

บัวลอย

ดูร้าย

โบยตี

ทำนาย

ไบเตย

ต๋อยมวย

รวยหวย

หอยลาย

# ชุดกิจกรรมการอ่าน

## ชุดที่ ๔

สีขาว

ชานา

ริวกิว

ปลาชิว

หิวข้าว

ไข่ม้วน

ไข่ม้วน

สีเขี้ยว

มะนาว

แมวเหมียว

# ชุดกิจกรรมการอ่าน

## ชุดที่ ๕

กำนัน

ทุเรียน

ดินปืน

แฟนฉัน

ถอนขน

อัญชัน

ทำบุญ

ต้นตาล

ลำธาร

ทหาร



**ภาคผนวก**

# การพัฒนาตนเองในด้าน การจัดการเรียนการสอน



# การพัฒนาตนเองในด้านการ ใช้สื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน







# การแก้ไขปัญหการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่าน

ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองตะเภา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒