



การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะ
การอ่านสะกดคำของนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
โรงเรียนบ้านหนองตะเภา



นางสาวกัญญาจันตนา จันตนา

โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ มีพัฒนาการอ่านออกสะกดคำได้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิต การอ่านสะกดคำจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียน เพราะอยู่ในช่วงวัยที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านจากสะกดคำไปสู่ การอ่านออกเสียง การอ่านเป็นคำ การอ่านเป็นข้อความ และสามารถนำไปต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้

นางสาวกัญญาดา จันตนา

ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	๒
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
การเผยแพร่	๕
ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม	๕
ใบงาน/ชิ้นงานการแจกรูปสะกดคำ	๖
ภาคผนวก	๘

แบบฟอร์มรายงาน

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

- ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา
- ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวกัญญาจันตนา
- ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านได้และการอ่านเป็น เป็นวิธีการหาความรู้เพื่อสนองความอยากรู้ของคนเราได้อย่างดี การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้และความคิดเพราะเรื่องราวแต่ละประเภทผู้เขียนได้นำเสนอความรู้และสอดแทรกความคิดของตนเอง ซึ่งผู้อ่านจะได้รับความรู้และความคิด เมื่ออ่านสารหลายประเภทจำนวนมากขึ้น ความรู้และความคิดก็มากขึ้นช่วยให้เป็นผู้รอบรู้ สามารถใช้ความรู้เป็นกรอบการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น ซึ่งพื้นฐานของการอ่านที่ดี ควรเริ่มจากการรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมพยัญชนะ สระเข้าด้วยกันจนเกิดเป็นคำ ซึ่งการจะอ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ควรเริ่มจากการสะกดคำที่ละตัว โดยเริ่มที่ออกเสียงพยัญชนะ ออกเสียงสระ และรวมเป็นคำ นำคำทั้งหมดมาอ่านรวมกันจนเกิดเป็นประโยค ข้อความ ทำให้เข้าใจความหมายของคำ ประโยคจนเกิดเป็นการสื่อสารที่ดียิ่งขึ้น

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๒๒ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา เป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒-๓ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่รัฐบาลกำหนดให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นระดับชั้นที่ควรให้ความสำคัญในเรื่องการอ่านเพื่อนำไปต่อยอดความรู้ให้เพิ่มขึ้นในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น พบว่า นักเรียนบางส่วนมีทักษะการอ่านต่ำ ไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ จำสระไม่ได้ อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง และยังไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนจากประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้การอ่านออกเขียนได้ไปพร้อมๆ กับนักเรียนที่มีพื้นฐานภาษาไทยจึงเป็นไปได้ยาก สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จึงจำเป็นที่ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือทำปฏิบัติกิจกรรม และสามารถสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบได้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกอ่านได้อย่างสม่ำเสมอ ฝึกจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถฝึกอ่านได้ตลอดเวลาตามความต้องการ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็นความรู้ใหม่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน เป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนศึกษา

ค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถ และความสนใจ โดยมีการจัดเนื้อหาตั้งแต่ง่ายไปหายาก และมีการสร้างเสริมประสบการณ์อ่านหรือพัฒนา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน สร้างความรู้ และทำให้ทักษะการอ่านสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงเห็นถึงความสำคัญที่จะริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้นักเรียนทักษะการอ่านสะกดคำที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ซึ่งการอ่านเป็นขั้นพื้นฐานของการเรียนรู้ในวิชาอื่น และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

๔. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านสะกดคำ ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

๕. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการดำเนินงาน

สร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ ด้วยสระเสียงยาว สระเสียงสั้น จนเกิดเป็นคำมีความหมาย ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ประกอบ ๒ ชุด ดังนี้

- ๔.๑ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่องสระเสียงยาว สระเสียงสั้น
- ๔.๒ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่องสระประสม สระเกิน

โดยใช้สอดคล้องไปกับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทย ระยะเวลาที่ผู้ศึกษาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนในการเรียน โดยการนันทนาการนักเรียน และทบทวนเกี่ยวกับสระ ประกอบการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง
- ๒) ระยะเวลาการทดสอบการอ่านสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน ครั้งละ ๑ ชั่วโมง จำนวน ๒ ครั้ง (ก่อนเรียน ๑ ชั่วโมง หลังเรียน ๑ ชั่วโมง)
- ๓) ระยะเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยชุดละ ๓ ชั่วโมง จำนวน ๒ ชุด รวม ๖ ชั่วโมง
- ๔) ระยะเวลาการสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน หลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ครบทุกชุด ๑ ครั้ง ๑ ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. กล่าวคำทักทาย นักเรียนเปิดหนังสือภาษาพาที ป.๑ อ่านบทที่ ๕ อ่านคำแจกลูกสระเพื่อทบทวน การจดจำสระ

๒. ครูทบทวนความจำเรื่องสระเอา โดยตั้งคำถามถามนักเรียน ดังนี้

- สระเอาอะไรเอ่ย สูงใหญ่ มีรูปสามเหลี่ยม ตอบ กูเขา
- สระเอาอะไรเอ่ย กลางวันแดดจ้า ไก่ขันบอกเวลา ตอบ เช้า
- สระเอาอะไรเอ่ย ทำปากจู้ มีลมออกมา ตอบ เป่าลม

จากนั้นครูนำนักเรียนร้องเพลง “แจวเรือสระเอา” โดยครูเริ่มร้องเพลงและนำคำที่นักเรียนตอบมาร้อง ต่อ ให้นักเรียนลูกขึ้นแสดงท่าทางตามจังหวะเพลงแจวเรือ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๓. ครูแจกชุดฝึกอ่านสะกดคำสระเอา อ่านทบทวนสระที่ได้เรียน และฝึกอ่านประโยค ให้นักเรียนฝึก อ่านสะกดคำพร้อมกัน จากนั้นครูและนักเรียนสนทนากันถึงความหมายของคำสระเอา เมื่อนำวรรณยุกต์มาใส่ เพิ่มตำแหน่งด้านบนจะเกิดคำใหม่และความหมายใหม่ โดยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความหมาย ครูคอยให้คำแนะนำ

จงฝึกอ่านคำที่มีสระ เอ

เา เา เา เา เา เา
เา เา เา เา เา เา
เา เา เา เา เา เา

มิเา เาหั่ว เาไฟ
เาแคะ สำเา เาไฟ
เาไฟในเา รุาเาเาเา

เาลือ เา เาไฟ เา
เาข่า เา เาเาเา
เาลี เา สำเา เา เา
เูลือ เาลี เา สำเา

อ่านทบทวนสระ

ไ้ ผี่เสื่อ ปลา ปลาเ่า
เ่า จระเข้ ม่น้ำ เ่น้ำ
ถั่ว เะเือร้ เื่อ เืออี่
ตุ้ กระเป่า ก่น้ำ นน้ำเ
ปลาบู่ จำไว้ ใสเ่า เื่อคุ
มะเือ เ่าว่า เ่าซ่า เ่าเ่า
เือ รือเ่า เื่อเื่อ เื่อเื่อ
น้ำเ่า บ่าเื่อ เื่อเื่อ เื่อเื่อ

ฝึกอ่านประโยค

1. สุดา ชื้อ ขา มา ให้ ปู่
2. ปู่ เา ขา เา เา
3. พ่อ เา แม่ ไป เา เา เา เา
4. พ่อ ชื้อ มะเื่อ ไป ให้ เา เา
5. แม่ ให้ พ่อ เา ไป ชื้อ เื่อเื่อ
6. แม่ ชื้อ เื่อเื่อ และ เื่อเื่อ
7. แม่ เา เื่อเื่อ เื่อ เื่อเื่อ
8. แม่ เา เื่อเื่อ เื่อ เื่อเื่อ
9. แม่ เา เื่อเื่อ เื่อ เื่อเื่อ
10. ป่า เา เื่อเื่อ เื่อ เื่อเื่อ

๔. เข้าสู่กิจกรรม “ทอกระเบื้องสระเอาสามัคคี” ให้นักเรียนออกมาเลือกใบกฐินสระเอาจากต้นกฐินถุงนม คนละ ๑ ใบ จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่น ครูเขียนสระเอาไว้บนกระดาน เว้นว่างพื้นที่ตรงกลางให้นักเรียนเติมพยัญชนะ โดยนักเรียนดูคำใบ้รูปภาพด้านล่างว่าคำที่นักเรียนได้คือคำว่าอะไร เมื่อททายได้ถูกต้องให้นักเรียนเขียนคำเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นพลิกกระดาษด้านหลังให้นักเรียนนำคำที่ตอบมาฝึกแต่งประโยคให้ถูกต้องโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ พร้อมวาดรูปตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



เอ



คำใช้ =



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๕. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยครูสอนวิธีการพูดหน้าชั้นเรียน พร้อมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการนำเสนอของนักเรียน

กิจกรรมรวบยอด (๕ นาที)

๖. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำสระเอ ที่ได้เรียนในวันนี้ว่ามีคำอะไรบ้าง และมีความหมายว่าอย่างไร จากนั้นแจกแบบฝึกหัดเรื่องสระเอ ให้นักเรียนทำเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียน

แบบฝึกหัด สระเอ

จงฝึกอ่านคำที่มีสระ เอ

เมา	เนา	เกา	เลา	เถา	เทา
เนา	เตา	เบา	เทา	เขา	เล่า
เปา	เพา	เวา	เจา	เช่า	เคา

มีเทา	เกาหัว	เตาไฟ
เขาแกะ	สำเนา	เผาไฟ
เผาไฟในเตา	ราคาเบาเบา	

แบบฝึกหัด สระเอ

จงโยงเส้นจับคู่ที่มีความหมายแล้วเขียนคำลงในช่องว่าง

เตา	•	แพะ	_____
วิชา	•	เยา	_____
เรือ	•	ไฟ	_____
เขา	•	ตัวเบา	_____
ราคา	•	สำเนา	_____

นำคำที่กำหนดให้ใส่ลงในประโยคให้สมบูรณ์

สีเทา	เบาเบา	เจ้าป่า	เสาไฟ	เอาเทา
-------	--------	---------	-------	--------

- ช่าง ทำ บ้าน
- หน้า บ้าน นาวา มี
- สิงโต เป็น
- มีนา เมา ไฟ
- ตาคือ เกา ขา

แบบฝึกหัด สระเอ

จงแจกถูกคำจากคำที่กำหนดให้

เผา	เวา	เล่า	เฝ้า	เนา
เต้า	เกา	เต้า	เปา	เค้า

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์

๖. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ๗.๒๓ ค่าเฉลี่ยหลังเรียน ๙.๒๗ มีค่าความก้าวหน้า ๑.๔๕

๒. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา ที่มีต่อชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑/๒ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกพัฒนา

๗. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรมนี้ทำให้เห็นพัฒนาการการอ่านสะกดคำของนักเรียนที่ดีขึ้น จากการจดจำพยัญชนะ สระ และนำมาประสมจนเกิดเป็นคำ สามารถอ่านสะกดคำที่มีวรรณยุกต์ ตัวสะกดได้ และเข้าใจความหมายของคำ ทำให้นักเรียนสามารถนำคำง่าย ๆ มาต่อกันเป็นประโยคที่อ่านแล้วได้ใจความ

๘. การเผยแพร่

มีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ vichakan.net ที่มา <https://publish.vichakan.net/show/1041> และใช้ในการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒

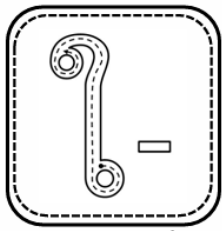
๙. ภาคผนวก/อื่นๆ

ภาคผนวก (เอกสารแนบท้าย)

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม การอ่านสะกดคำ

<p>จงฝึกอ่านคำที่มีสระ อู</p> <table border="1"> <tr><td>ท</td><td>ม</td><td>ข</td><td>จ</td><td>ย</td><td>ฉ</td></tr> <tr><td>ด</td><td>ร</td><td>ล</td><td>ต</td><td>ฬ</td><td>ผ</td></tr> <tr><td>ป</td><td>ง</td><td>ห</td><td>พ</td><td>ฟ</td><td>ช</td></tr> </table> <p>นามีวู ดูอิกา มาดูซี งูมีตา ปูมีลี นามีคู มีราคี ตาถูหู มีวูง วาจาตี นามีวู หาวรูปู งู มา วา ซ่า มา ดู งู ตา ชู ดู วู งู ตา ชู ดู วู ปู วา ซ่า มา ดู คู นา คู นามี วู งู วู ปู</p>	ท	ม	ข	จ	ย	ฉ	ด	ร	ล	ต	ฬ	ผ	ป	ง	ห	พ	ฟ	ช	<p>จงฝึกอ่านคำที่มีสระ แอ</p> <table border="1"> <tr><td>แพ</td><td>แล</td><td>แท</td><td>แก</td><td>แบ</td><td>แม</td></tr> <tr><td>แจ</td><td>แย</td><td>แจ</td><td>แว</td><td>แส</td><td>แด</td></tr> <tr><td>แพ</td><td>แพ</td><td>แม</td><td>แท</td><td>แช</td><td>แช</td></tr> </table> <p>แลดู กาแพ แบมือ ดูแล มีแพ มือแบ ถือแท ถือแท แพมีงู แบมือมา ตามือแบ แกมีขา มี แพ มา ตา ลือ แลดู แพ ตา ลือ แบ มือ แก แลดู ปู นา ตา ลือ มี แท มี แพ ตา ลือ มา ทา แก</p>	แพ	แล	แท	แก	แบ	แม	แจ	แย	แจ	แว	แส	แด	แพ	แพ	แม	แท	แช	แช	<p>จงฝึกอ่านคำที่มีสระ เอาะ</p> <table border="1"> <tr><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td></tr> <tr><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td></tr> <tr><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td><td>เมาะ</td></tr> </table> <p>มีเมาะ เมาะมา ในเมาะ ปิเมาะ ทะเมาะ เมาะขา แบเมาะ เพาะซ่า ทำนา ฤาษี เมาะ มา เมาะเมาะ ฤาษี หัวเมาะ เมาะ เมาะตา เมาะ ลือเมาะ โพงเมาะ ฤาษี เมาะไป เมาะมา ในเมาะ</p>	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ
ท	ม	ข	จ	ย	ฉ																																																			
ด	ร	ล	ต	ฬ	ผ																																																			
ป	ง	ห	พ	ฟ	ช																																																			
แพ	แล	แท	แก	แบ	แม																																																			
แจ	แย	แจ	แว	แส	แด																																																			
แพ	แพ	แม	แท	แช	แช																																																			
เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ																																																			
เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ																																																			
เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ	เมาะ																																																			
<p>จงฝึกอ่านคำที่มีสระ อี</p> <table border="1"> <tr><td>อี</td><td>คี</td><td>กี</td><td>ชี</td><td>ฉี</td><td>ที</td></tr> </table> <p>จงฝึกอ่านคำที่มีสระ อือ</p> <table border="1"> <tr><td>โอะ</td><td>โอะ</td><td>โอะ</td><td>โอะ</td><td>โอะ</td><td>โอะ</td></tr> </table> <p>ตาลี โม่โห มีอี ในนา ตาลี ดู วัว อี ในนา แก วัว โห โห โห ใน นา คูนา ตาลี ดู วัว คูรี อี แกนะ ซาลี มาเมาะ โปะขา ขาวัว</p>	อี	คี	กี	ชี	ฉี	ที	โอะ	โอะ	โอะ	โอะ	โอะ	โอะ	<p>ฝึกสะกดคำ</p> <p>ไม้ ⇒ ม-ไ- = ไม้</p> <p>วัว ⇒ ว-ัว- = วัว</p> <p>ข้า ⇒ ข-า- = ข้า</p> <p>ม้า ⇒ ม-า- = ม้า</p>	<p>ฝึกอ่านประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาลี ชื้อ นาฬิกา ให้ แม่ 2. แม่ ว่า มาลี ใจดี มี น้ำใจ 3. น้ำใส ได้ กระเป่า ใบ ใหม่ 4. หนู และ เป้าเป้ จะ ไป ทะเล 5. เป้าเป้ ไป ทะเล ดำน้ำ ดู เต่า 6. หนู ไป ทะเล จะ ไป ดู ม้าน้ำ 7. ม้าน้ำ และ เต่า อยู่ ใน ทะเล 8. ที่ ทะเล มี พายุ มา 9. พายุ ใหญ่ มา น่ากลัว 10. เป้าเป้ หนี พายุ ใหญ่ ใน ทะเล 																																										
อี	คี	กี	ชี	ฉี	ที																																																			
โอะ	โอะ	โอะ	โอะ	โอะ	โอะ																																																			

แบบฝึกหัด สระไอ



หัวใจ

จงฝึกอ่านคำที่มีสระ ไอ

ไม	ใจ	ไก	ไล	ไถ	ไท
ไน	ไต	ใบ	ไท	ใบ	ไส
ไป	ไพ	ไร	ใจ	ไซ	ไอ

ดีใจ	ไสไส	ในใจ	เอาใจ
จู้ใจ	ใบหู	ในนา	ในเตา
ใจดำ	ไต่ไต่	ในคู	ใบชา

แบบฝึกหัด สระอัว

เขียนวงกลมล้อมรอบคำที่ตรงกับภาพ

หัว บัว	มัว ตัว
บัว วัว	หัวใจ ใบบัว
ขัว บัว	เขาวัว ขาวัว
วัว รัว	ใบบัว ตัวโต

นำคำที่กำหนดให้ใส่ลงในประโยคให้สมบูรณ์

ตัว บัว หัว เมามัว หัวใจ

1. ใน บึง มี ดอก หลาย สี
2. พ่อ ไป ใน ป่า เจอ เสือ ๒
3. มี ไข่ สุก ฉีด เลือด
4. คุณ ตา ดู แต่ วัว กลางทุ่ง นา
5. แม่ นั่ง รถ จน เวียน

แบบฝึกหัด สระอัว

ฝึกอ่านคำที่ประสมสระ อัว และมีตัวสะกด

บ + ^{ัว} + ก → บวก

- ▶ จอ - อัว - กอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ ลอ - อัว - กอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ คอ - อัว - งอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ ขอ - อัว - นอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ ทอ - อัว - นอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ ออ - อัว - นอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ ลอ - อัว - ดอ สะกดได้ว่า _____
- ▶ ปอ - อัว - ดอ สะกดได้ว่า _____

แบบฝึกหัด สระอัว

ฝึกอ่านละคำหลายมือ

ลิง กะ ตาขรัว

เจ้า ลิง ยิ้ม หัว โยก ตัว ไป มา
 ตาขรัว ทำ ท่า เข้า มา ขับ ไส้
 ลิง วิ่ง จุก ตูด รุด ข้าม รั้ว ไป
 ตาขรัว ชอบ ใจ ร้อง ไส้ เสียง ดัง

ลิง กะ ตาขรัว
 เจ้า ลิง ยิ้ม หัว โยก ตัว ไป มา
 ตาขรัว ทำ ท่า เข้า มา ขับ ไส้
 ลิง วิ่ง จุก ตูด รุด ข้าม รั้ว ไป
 ตาขรัว ชอบ ใจ ร้อง ไส้ เสียง ดัง

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการใช้สื่อนวัตกรรม
- ชิ้นงานนักเรียน



ภาพการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒

ขั้นนำก่อนเข้าบทเรียน



ขั้นสอนเนื้อหา

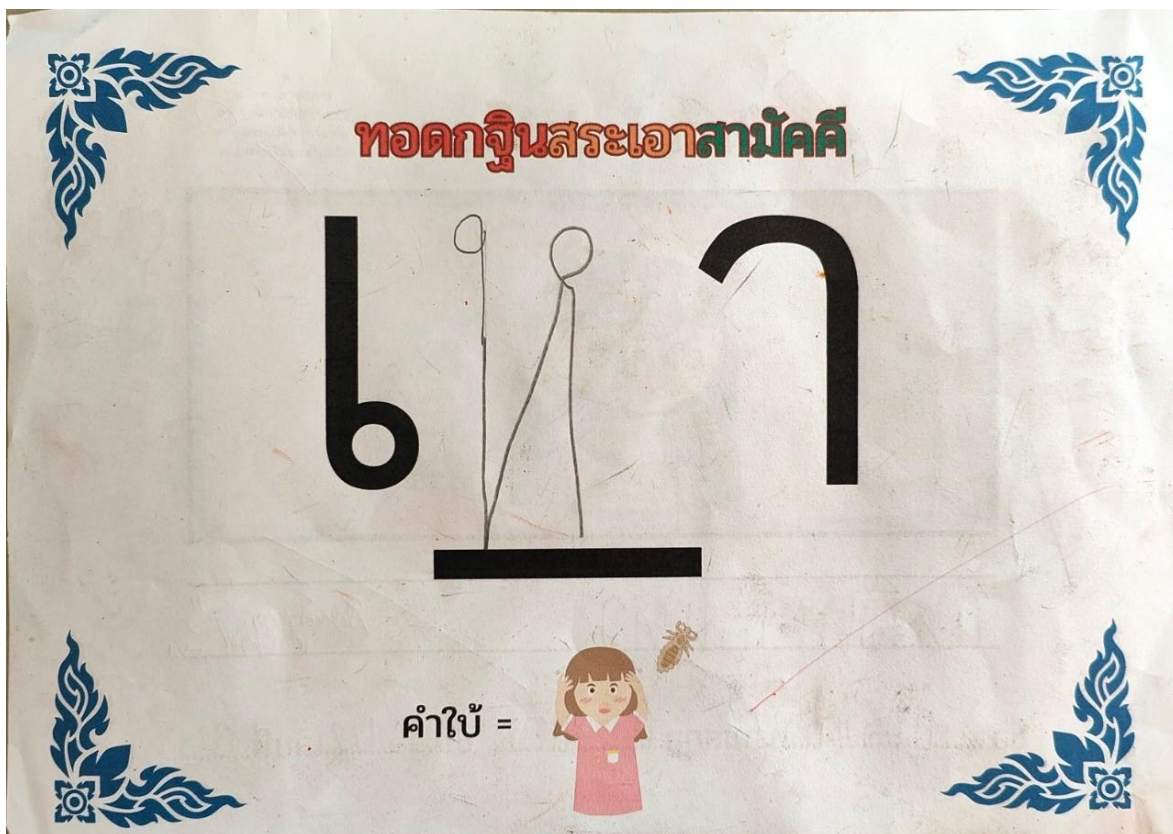


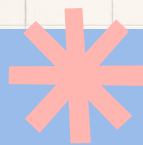
ขั้นสรุปเนื้อหา





ด.ญ.แสงดาว เป็นเยี่ยม





ด.ญ.นลินนิภา คุ่มตลอด

ทอดกฐินสระเอสามัคคี

คำใบ้ =

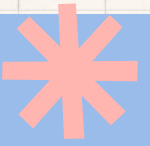
ฝึกแต่งประโยค

เกณฑ์การประเมิน
เขียน/อ่านได้ถูกต้อง = ๕
เขียน/อ่านได้ไม่ครบ = ๓
เขียน/อ่านไม่ได้เลย = ๒

ฉันเล่นลูกเต๋ากับเพื่อน

ชื่อ..... นลินนิภา นามสกุล..... คุ่มตลอด ชั้น..... ๑/๒ เลขที่..... ๓๓

ภาพการทำงานของนักเรียน



ภาพการทำงานของนักเรียน

