



การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ  
โดยใช้สีในการแยก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

ในรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางจันทรณ์ภักษสร คล้ายมงคล

ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านยางชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

## คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้สีในการแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิต การอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

นางจันทร์ณภััสสร คล้ายมงคล

ครู

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	๑
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการดำเนินงาน	๑
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๓
บทเรียนที่ได้รับ	๓
การเผยแพร่	๓
ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม	๕
ใบงาน/ชิ้นงานการแจกรูปสะกดคำ	๙
ภาคผนวก	๑๑

# แบบฟอร์มรายงาน

## นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้สีในการแยก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์
๒. **ชื่อเจ้าของผลงาน** นางจันทร์ณภัสสร คล้ายมงคล
๓. **ความเป็นมาและความสำคัญ**

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียน ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพแต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

### ๔. **วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย**

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าใจวิธีการอ่านและเขียนสะกดคำของคำนั้น ๆ ได้
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเสียงสะกดคำและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

### ๕. **วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการการดำเนินงาน**

กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ๕ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วย Active Learning ๕ ขั้นตอนมาใช้ในนวัตกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ฝึกทุกวัน จดจำขึ้นใจ
๒. แจกลูกสะกดคำ จดจำอ่านเขียน
๓. แจกลูกสะกดคำ ท่องจำตัวสะกด
๔. แจกลูกผันคำ ท่องจำวรรณยุกต์
๕. ฝึกอ่านคำ ชวนจำชวนคิด

ขั้นที่ ๑ ฝึกทุกวัน จำได้ขึ้นใจ

ฝึกจดจำอ่านพยัญชนะและสระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ฝึกออกเสียงพยัญชนะ คำพื้นฐาน เช่น ก อ่านว่า กอ เป็นต้น ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจน และรู้จักพยัญชนะทุกตัว เมื่อนักเรียนจำพยัญชนะได้ จากนั้นเริ่มให้นักเรียนท่องจำสระ โดยท่องรูปสระ ว่าแต่ละรูปสระอ่านออกเสียงอย่างไร โดยใช้การฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวนกับนักเรียนจนมั่นใจว่านักเรียนจดจำได้หมดทั้งพยัญชนะและสระได้ทุกตัว จากนั้นจึงฝึกเขียนสระ โดยเทคนิคที่ใช้ในการสอนคือเทคนิคการแยกสีสัน

- สีดำแทนพยัญชนะต้น
- สีแดงแทนสระ
- สีน้ำเงินแทนตัวสะกด
- สีเขียวแทนวรรณยุกต์
- \*\*\*สีม่วงแทนตัวการ์ตูน

## ขั้นที่ ๒ แจกลูกสะกดคำ จดจำอ่านเขียน

ฝึกนักเรียนแจกลูกสะกดคำ โดยสอนพื้นฐานให้กับเด็กและนักเรียน โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ สระเดี่ยว ไปจนถึงสระประสมที่ยากขึ้น โดยใช้สีในการช่วยแยกพยัญชนะและสระและการฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน

### ตัวอย่างบัตรคำ

กะละมัง

กะทิ

กระโปรง

กระเบื้อง

## ขั้นที่ ๓ แจกลูกสะกดคำ ท่องจำตัวสะกด

หลังจากที่นักเรียน ฝึกแจกลูกสะกดคำ จนคล่องแล้วก็จะเริ่มฝึกนักเรียน ให้อ่านเขียน คำที่แจกลูกสะกดคำ ลงในสมุด โดยใช้เทคนิคแยกสีเข้ามาช่วยให้นักเรียน จดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดมาตราตัวสะกด เริ่มจากพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้ จะทั้งฝึกอ่านฝึกเขียนลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนได้จดจำได้มากยิ่งขึ้น

### ตัวอย่าง



กระดิ่ง

กอ - รอ - อะ - กระ - ดอ - อิ - งอ - ดิง - ไม้เอก - ดิ่ง - กระดิ่ง

## ขั้นที่ ๔ แจกลูกผันคำ ท่องจำวรรณยุกต์

ขั้นตอนนี้ต่อจากขั้นตอนการฝึกแจกลูกสะกดคำ ด้วยตัวสะกดแต่ละมาตรา ที่นักเรียนอ่านจนคล่อง โดยการผันวรรณยุกต์จะเริ่มจากการผันวรรณยุกต์ที่ง่าย ตัวสะกดที่ง่ายและสระที่ง่าย โดยผันตามลำดับเริ่มจาก พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ โดยในขั้นตอนนี้ก็จะสอนซ้ำในเรื่องของการแจกลูกสะกดคำอีกครั้ง เพื่อเป็นการฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวนให้นักเรียน จดจำและ อ่านโดยเรายังใช้สีมาเป็นตัวช่วยในการสอน โดยในขั้นตอน การสอน เรื่องการผันวรรณยุกต์ จะเป็นการสอนให้นักเรียนผันวรรณยุกต์ให้ตรงตามแบบอย่างอักษรสามหมู่ โดย ให้นักเรียน ฝึกอ่านฝึกเขียนจนคล่องและเข้าใจวิธีการผันวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง

## ตัวอย่าง

<b>กระเป๋</b>	กอ - รอ - อะ - กระ - ปอ - เอา - เป้า - ไม้จัตวา - เป้า - กระเป๋
<b>กระดิ่ง</b>	กอ - รอ - อะ - กระ - ตอ - อิ - งอ - ดิ่ง - ไม้เอก - ดิ่ง - กระดิ่ง
<b>กระโปรง</b>	กอ - รอ - อะ - กระ - ปอ - รอ - โอ - งอ - โปรง - กระโปรง      เป็นต้น

## ชั้นที่ ๕ ฝึกอ่านคำ ขวณจำขวนคิด

ในชั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน โดยคุณครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำในบัญชีคำพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และหนังสือวิชาภาษาไทยโดยให้ฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุดวันละสิบคำ และเลือกคำที่นักเรียนผิดมากที่สุดมาทบทวนอีกครั้ง โดยการให้แก้คำผิดแล้วนำมาเขียนตามคำบอกในวันถัดไป

ตัวอย่าง	- กระเบื้อง	- กระละมั่ง	- กระโปรง
	- กระเป๋	- กระที	- กี่      เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และแนวทางการพัฒนานักเรียนในทักษะอื่น ๆ ต่อไป
  ๒. เป็นแนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. บทเรียนที่ได้รับ  
นวัตกรรมนี้จะสามารถช่วยให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนพัฒนายิ่งขึ้น
๗. การเผยแพร่  
ยังไม่มีมีการเผยแพร่ ใช้ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘. ภาคผนวก /อื่นๆ  
ภาคผนวก (ตามเอกสารแนบท้าย)

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม บัตรคำพื้นฐาน ป.๑

คำพื้นฐาน ป.๑

ก

อ่านว่า กอ-ไม้ได้-คู่-ก้อ (กอ-ออ-กอ-ไม้โท-ก้อ)

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระโดด

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ ตอ-โอ-ตอ-โดด

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กบ

อ่านว่า กอ-โอะ-บอ-กบ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระต่าย

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ ตอ-อา-ยอ-ต่าย-ไม้เอก-ต่าย

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระจก

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ จอ-โอะ-กอ-จก

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระถิน

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ ถอ-อี-นอ-ถิน

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระจุก

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ จอ-อุ-ยอ-จุก

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระเทียม

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ ทอ-เอีย-มอ-เทียม

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระดิ่ง

อ่านว่า กอ-ระ-อะ-กระ ตอ-อี-งอ-ดิง-ไม้เอก-ดิง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระเบื้อง

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ บอ-เอือ-งอ-เป็อง-ไม้โท-เป็อง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระดุม

อ่านว่า กอ-ระ-อะ-กระ ตอ-อุ-มอ-ดุม

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

คำพื้นฐาน ป.๑

กระป๋อง

อ่านว่า กอ-ร่อ-อะ-กระ ปอ-ออ-งอ-ปอง-ไม้จัตวา-ปอง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม บัตรคำพื้นฐาน ป.๑

คำพื้นฐาน ป.๑

ก่อน

อ่านว่า กอ-ออ-นอ-กอน-ไมเอก-กอน

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๑

คำพื้นฐาน ป.๑

กระเป๋

อ่านว่า กอ-รอ-อะ-กระ ปอ-เอา-เปา-ไมจตุวา-เปา

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๓

คำพื้นฐาน ป.๑

กะ

อ่านว่า กอ-อะ-กะ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๒

คำพื้นฐาน ป.๑

กระโปรง

อ่านว่า กอ-รอ-อะ-กระ ปอ-รอ-โอ-งอ-โปรง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๔

คำพื้นฐาน ป.๑

กะทิ

อ่านว่า กอ-อะ-กะ ทอ-อิ-ทิ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๕

คำพื้นฐาน ป.๑

กระรอก

อ่านว่า กอ-ระ-อะ-กระ รอ-ออ-กอ-รอก

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๕

คำพื้นฐาน ป.๑

กะละมัง

อ่านว่า กอ-อะ-กะ ลอ-อะ-ละ มอ-อะ-งอ-มัง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๖

คำพื้นฐาน ป.๑

กล้วย

อ่านว่า กอ-ลอ-อัว-กล้วย

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๖

คำพื้นฐาน ป.๑

กิด

อ่านว่า กอ-อะ-คอ-กิด

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๗

คำพื้นฐาน ป.๑

กว่า

อ่านว่า กอ-วอ-อา-กวา-ไมเอก-กว่า

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๗

คำพื้นฐาน ป.๑

กิน

อ่านว่า กอ-อะ-นอ-กิน

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๘

คำพื้นฐาน ป.๑

กอด

อ่านว่า กอ-ออ-คอ-กอด

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๘



ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม บัตรคำพื้นฐาน ป.๑

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขะ**

อ่านว่า ขอ-อะ-ชะ หอ-ยอ-อะ-หะ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๕๗

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขิ**

อ่านว่า ขอ-ชี-ไมเอก-ชี

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๗๕

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขา**

อ่านว่า ขอ-วา-อา-ขวา

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๕๘

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขี**

อ่านว่า ขอ-ชี-ไให้-ชี

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๗๖

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขอ**

อ่านว่า ขอ-ออ-ขอ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๕๙

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขีด**

อ่านว่า ขอ-ชี-คอ-ขีด

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๗๗

คำพื้นฐาน ป.๑

**ของ**

อ่านว่า ขอ-ออ-งอ-ของ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๖๐

คำพื้นฐาน ป.๑

**خين**

อ่านว่า ขอ-ชี-นอ-ชิน-ไมให้-ชิน

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๗๘

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขิง**

อ่านว่า ขอ-อะ-งอ-ขิง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๖๑

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขุด**

อ่านว่า ขอ-อ-คอ-ขุด

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๗๙

คำพื้นฐาน ป.๑

**خين**

อ่านว่า ขอ-อะ-นอ-خين

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๖๒

คำพื้นฐาน ป.๑

**เข็ม**

อ่านว่า ขอ-เอะ-นอ-เข็ม

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวารันต์

๘๐

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม บัตรคำพื้นฐาน ป.๑

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขาด**

อ่านว่า ขอ-ฮา-คอ-ขาด

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๖๓

คำพื้นฐาน ป.๑

**ครู**

อ่านว่า คอ-วอ-ชู-ครู

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๙๗

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขับ**

อ่านว่า ขอ-อะ-บอ-ขับ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๖๔

คำพื้นฐาน ป.๑

**คว่า**

อ่านว่า คอ-วอ-ฮา-คว่า-ไม่เอก-คว่า

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๙๘

คำพื้นฐาน ป.๑

**ขา**

อ่านว่า ขอ-ฮา-ขา (คำนาม)

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๖๕

คำพื้นฐาน ป.๑

**คอ**

อ่านว่า คอ-ฮอ-คอ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๙๙

คำพื้นฐาน ป.๑

**ข่า**

อ่านว่า ขอ-ฮา-ข่า-ไม่เอก-ข่า

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๖๖

คำพื้นฐาน ป.๑

**คอย**

อ่านว่า คอ-ฮอ-ฮอ-คอย

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๐๐

คำพื้นฐาน ป.๑

**ข้ำ**

อ่านว่า ขอ-ฮา-ข่า-ไม่โท-ข้ำ

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๖๗

คำพื้นฐาน ป.๑

**ค้อย**

อ่านว่า คอ-ฮอ-ฮอ-ค้อย-ไม่เอก-ค้อย

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๐๑

คำพื้นฐาน ป.๑

**ข้าง**

อ่านว่า ขอ-ฮา-งอ-ข้าง-ไม่โท-ข้าง

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๖๘

คำพื้นฐาน ป.๑

**คะ**

อ่านว่า คอ-อะ-คะ-ไม่เอก-คะ (เสียงโท)

●พยัญชนะต้น ●สระ ●ตัวสะกด ●วรรณยุกต์ ●ตัวการันต์

๑๐๒

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะประสมกับสระ แล้วเขียนสะกดคำ และฝึกอ่าน

ตัวอย่าง ยิ้ม อ่านว่า ยอ - อี - มอ - ยิม - ไม้โท - ยิ้ม

๑. ตาม อ่านว่า

๒. แอบ อ่านว่า

๓. กั๊บ อ่านว่า

๔. บีบ อ่านว่า

๕. ทอด อ่านว่า

๖. ย้าย อ่านว่า

๗. ข้าว อ่านว่า

๘. ม้อง อ่านว่า

๙. เขียน อ่านว่า

๑๐. เลี้ยง อ่านว่า

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

## เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะประสมกับสระ แล้วเขียนสะกดคำ และฝึกอ่าน

ตัวอย่าง ยิ้ม อ่านว่า ยอ - อี - มอ - ยิม - ไม้โท - ยิ้ม

๑. ตาม อ่านว่า

ตอ-อา-มอ-ตาม

๒. แอบ อ่านว่า

ออ-แอบ-บอ-แอบ

๓. กั๊บ อ่านว่า

กอ-อะ-บอ-กั๊บ

๔. บีบ อ่านว่า

บอ-อี-บอ-บีบ

๕. ทอด อ่านว่า

ทอ-ออ-คอ-ทอด

๖. ย้าย อ่านว่า

ยอ-อา-ยอ-ยาย-ไม้โท-ย้าย

๗. ข้าว อ่านว่า

ขอ-อา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว

๘. ห้อง อ่านว่า

หอ-ออ-งอ-ทอง-ไม้โท-ห้อย

๙. เขียน อ่านว่า

ขอ-เอ็ย-นอ-เขียน

๑๐. เลี้ยง อ่านว่า

ลอ-เอ็ย-งอ-เลี้ยง-ไม้โท-เลี้ยง

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

# ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม
- ชิ้นงานนักเรียน

## ภาพการดำเนินการสอน

ขั้นตอนที่ ๑ นักเรียนร้องเพลง หู ตา จมูก นำเข้าสู่บทเรียน



ขั้นตอนที่ ๒ นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการออกเสียงและสะกดคำ



## ภาพการดำเนินการสอน

ขั้นตอนที่ ๓ นักเรียนอ่านออกเสียงตามภาพ



ขั้นตอนที่ ๔ นักเรียนทำกิจกรรมยกมือตอบคำถาม



## ภาพการดำเนินการสอน

ขั้นตอนที่ ๕ นักเรียนเกมการตอบคำถามเป็นกลุ่ม



ขั้นตอนที่ ๖ นักเรียนนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม





## ภาพการดำเนินการสอน

### ขั้นตอนที่ ๗ นักเรียนทำใบงานของตนเอง



### ขั้นตอนที่ ๘ นักเรียนสรุป บททวนความรู้ร่วมกัน





22/7



การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ  
โดยใช้สีในการแยก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

