



# [ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ]

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **๒๕๖๓**

เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและพัฒนางานตาม กลยุทธ์ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในรอบปีที่ผ่านมาและเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย และการบริหารจัดการให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ รวมทั้งนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  |      |
| สารบัญ  |      |
| <b>บทที่ ๑</b>  |      |
| ข้อมูลพื้นฐาน   | ๑    |
| โครงสร้างการบริหาร  | ๓    |
| ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา   | ๖    |
| ข้อมูลคุณภาพการศึกษา  | ๙    |
| <b>บทที่ ๒</b>  |      |
| ทิศทางการจัดการศึกษา  | ๑๒   |
| วิสัยทัศน์  | ๑๑   |
| พันธกิจ   | ๑๑   |
| ค่านิยมองค์กร   | ๑๑   |
| เป้าประสงค์   | ๑๑   |
| กลยุทธ์   | ๑๒   |
| <b>บทที่ ๓</b>  |      |
| ผลการดำเนินงาน  | ๑๖   |
| กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ   | ๑๗   |
| กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ   | ๑๘   |
| กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์   | ๒๑   |
| กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ<br>มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ๖๐   |
| กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                                   | ๖๓   |
| กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา   | ๖๔   |
| <b>บทที่ ๔</b>  |      |
| สรุปผลการดำเนินงาน  | ๘๐   |

ภาคผนวก

ภาพถ่ายกิจกรรม

ตัวอย่างการวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการดำเนินงาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

# บทที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน



### ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ๑๗๕ เขต และเพิ่มเป็น ๑๘๕ เขต และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ เขต ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น ๒ เขต ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี





### สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
 ๙/๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
 รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๒๐  
 โทรศัพท์ ๐๓๒ - ๖๒๑๔๔๕ , ๐๓๒ - ๖๒๓๗๘๐ - ๒ , ๐๓๒ - ๖๒๑๘๔๓  
 โทรสาร ๐๓๒-๖๒๑๘๐๗  
 Website : <http://www.pkn๒.go.th>

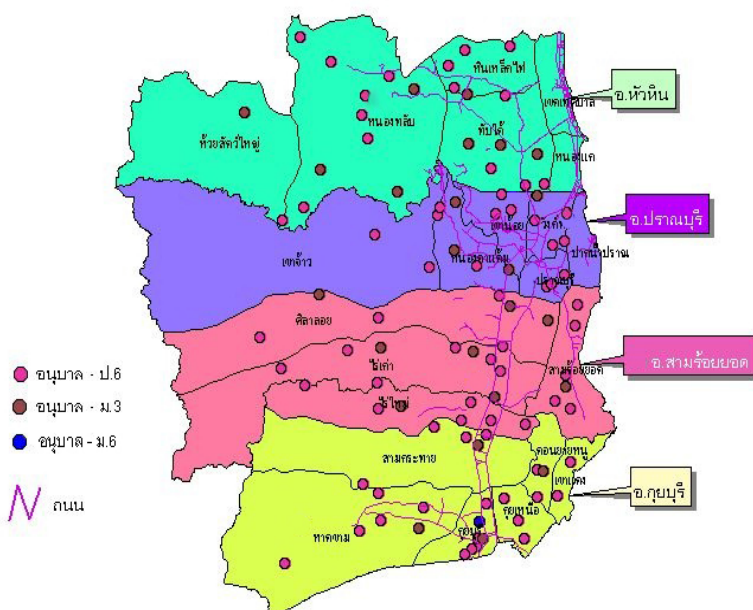


### พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
 ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

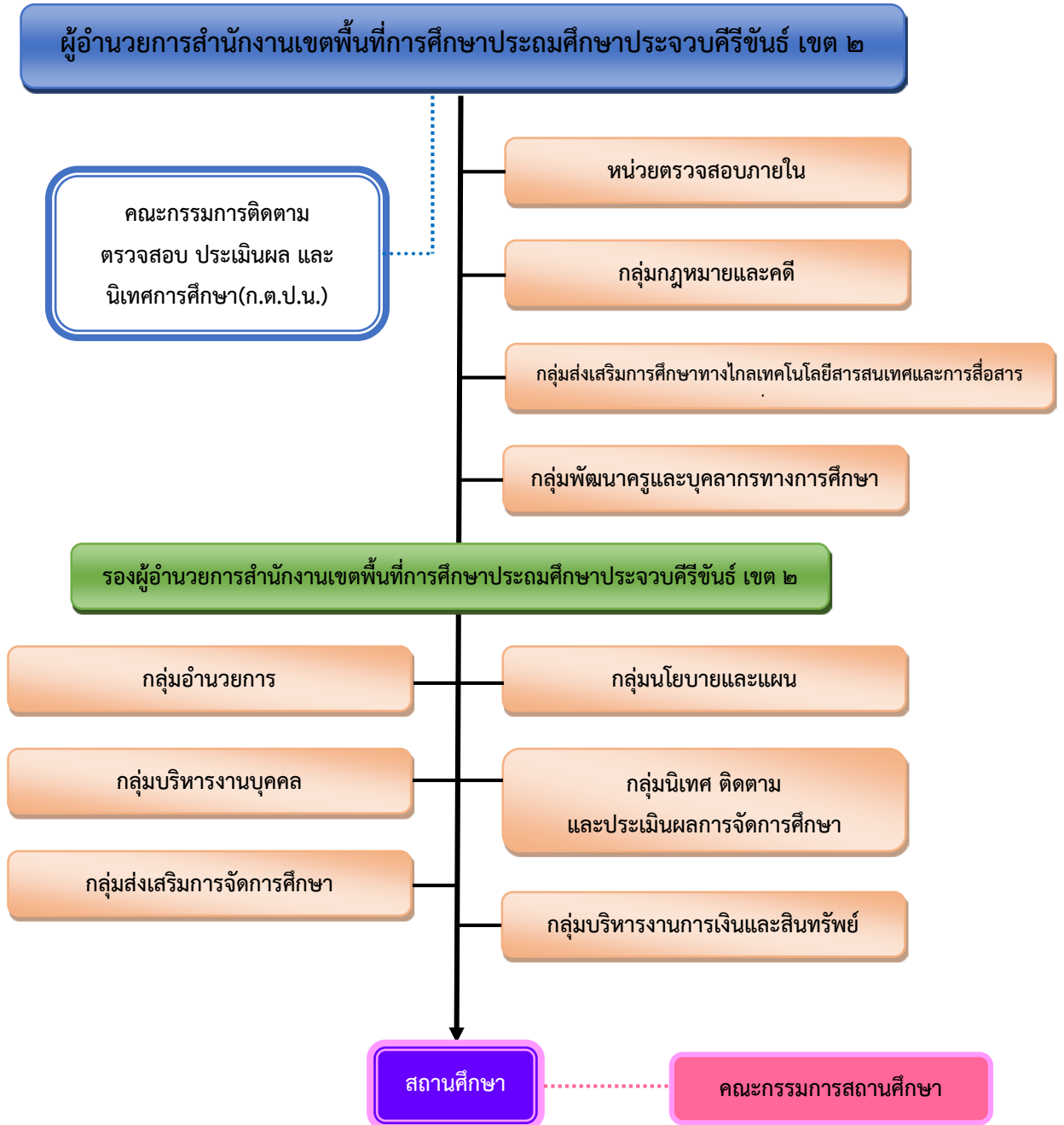
๑. อำเภอหัวหิน
๒. อำเภอปราณบุรี
๓. อำเภอสามร้อยยอด
๔. อำเภอกุยบุรี

|             |  |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี         |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอ่าวไทย                           |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมาร์              |





โครงสร้างการบริหาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒





**ผู้บริหาร**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒**



**นายบวร เทศารินทร์**

**ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒**



**นายธเนศ ตรีพงษ์**

**รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒**



**นางอินทิรา บุญวาที**

**รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒**



### ผู้อำนวยการกลุ่ม

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

| ที่ | ชื่อ - สกุล              | ตำแหน่ง  |
|-----|--------------------------|--|
| ๑   | นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์    | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   |
| ๒   | นางกัลยารีย์ สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   |
| ๓   | นางสาวไพลิน เกตุธิโกค    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   |
| ๔   | นางนุสรา ชื่นประสงค์     | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา   |
| ๕   | นางสาวจันทร์อำไพ คำผา    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์   |
| ๖   | นางสุกัญญา หน่อทิม       | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  |
| ๗   | นางสาวบุปผา มากแก้ว      | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   |
| ๘   | นางสมทรง ภิรมย์รส        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๙   | นางสาวจรรย์วรรณ ปัจจัญ   | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                     |
| ๑๐  | นายวิรุฒต์ ราชศรี        | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  |



### คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

| ที่ | ชื่อ - สกุล                    | ตำแหน่ง   |
|-----|--------------------------------|---|
| ๑   | นายบวร เทศารินทร์              | ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษา  |
| ๒   | นายประเทือง มัททวิวงศ์         | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ                     |
| ๓   | นางปรารถนา กระแสสินธุ์         | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน                   |
| ๔   | นายมานัต เสียงใหญ่             | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๕   | ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไทชูรัมย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๖   | นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์        | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๗   | นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม         | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๘   | นางศรีสำอาง แฉ่งฉายา           | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| ๙   | นางสุกัญญา หน่อทิม             | เลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล<br>และนิเทศการศึกษา |





## ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๓)

จำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน

| อำเภอ      | จำนวน<br>โรงเรียน | ขนาดเล็ก<br>(๑ - ๑๒๐) | ขนาดกลาง<br>(๑๒๑ - ๖๐๐) | ขนาดใหญ่<br>(๖๐๑-๑๕๐๐) | ขนาดใหญ่พิเศษ<br>(๑๕๐๐ คนขึ้นไป) |
|------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|
| หัวหิน     | ๒๔                | ๗                     | ๑๕                      | ๑                      | ๐                                |
| ปราณบุรี   | ๑๕                | ๖                     | ๘                       | ๑                      | ๐                                |
| สามร้อยยอด | ๒๕                | ๑๕                    | ๑๐                      | ๐                      | ๐                                |
| กุยบุรี    | ๒๕                | ๑๑                    | ๑๓                      | ๑                      | ๐                                |
| <b>รวม</b> | <b>๘๙</b>         | <b>๓๙</b>             | <b>๔๗</b>               | <b>๓</b>               | <b>๐</b>                         |

จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ

| ชั้น               | จำนวนนักเรียน |              |               |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|
|                    | ชาย           | หญิง         | รวม           |
| อนุบาลปีที่ ๑      | ๒๗๑           | ๒๕๕          | ๕๒๖           |
| อนุบาลปีที่ ๒      | ๗๓๐           | ๖๘๘          | ๑,๔๑๘         |
| อนุบาลปีที่ ๓      | ๘๒๒           | ๗๕๒          | ๑,๕๗๔         |
| <b>รวม</b>         | <b>๑,๘๒๓</b>  | <b>๑,๖๙๕</b> | <b>๓,๕๑๘</b>  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑  | ๙๓๙           | ๘๖๓          | ๑,๘๐๒         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒  | ๙๕๘           | ๘๕๐          | ๑,๘๐๘         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓  | ๙๔๔           | ๘๗๖          | ๑,๘๒๐         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔  | ๙๑๑           | ๘๕๒          | ๑,๗๖๓         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕  | ๘๖๓           | ๗๙๖          | ๑,๖๕๙         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖  | ๘๘๖           | ๘๔๗          | ๑,๗๓๓         |
| <b>รวม</b>         | <b>๕,๕๐๑</b>  | <b>๕,๐๘๔</b> | <b>๑๐,๕๘๕</b> |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑  | ๕๐๕           | ๓๙๒          | ๘๙๗           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒  | ๔๕๖           | ๓๓๙          | ๗๙๕           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓  | ๓๓๑           | ๓๓๖          | ๖๖๗           |
| <b>รวม</b>         | <b>๑,๒๙๒</b>  | <b>๑,๐๖๗</b> | <b>๒,๓๕๙</b>  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔  | ๑๔            | ๑๔           | ๒๘            |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕  | ๑๑            | ๒๒           | ๓๓            |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖  | ๘             | ๑๔           | ๒๒            |
| <b>รวม</b>         | <b>๓๓</b>     | <b>๕๐</b>    | <b>๘๓</b>     |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๘,๖๔๙</b>  | <b>๗,๘๙๖</b> | <b>๑๖,๕๔๕</b> |

### จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

| อำเภอ      | ก่อน<br>ประถมศึกษา |              | ประถมศึกษา |               | มัธยมศึกษา<br>ตอนต้น |              | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย |           | รวม        |               |
|------------|--------------------|--------------|------------|---------------|----------------------|--------------|-----------------------|-----------|------------|---------------|
|            | ห้อง               | นร.          | ห้อง       | นร.           | ห้อง                 | นร.          | ห้อง                  | นร.       | ห้อง       | นร.           |
|            | หัวหิน             | ๖๑           | ๑,๑๖๔      | ๑๖๓           | ๓,๓๒๓                | ๓๕           | ๑,๐๕๓                 | -         | -          | ๒๕๙           |
| ปราณบุรี   | ๔๐                 | ๗๓๔          | ๑๐๙        | ๒,๓๕๕         | ๑๒                   | ๓๖๓          | -                     | -         | ๑๖๑        | ๓,๔๕๒         |
| สามร้อยยอด | ๖๙                 | ๗๗๘          | ๑๕๖        | ๒,๐๙๙         | ๒๕                   | ๖๐๘          | -                     | -         | ๒๕๐        | ๓,๔๘๕         |
| กุยบุรี    | ๗๑                 | ๘๔๒          | ๑๖๕        | ๒,๘๐๘         | ๑๘                   | ๓๓๕          | ๖                     | ๘๓        | ๒๖๐        | ๔,๐๖๘         |
| <b>รวม</b> | <b>๒๔๑</b>         | <b>๓,๕๑๘</b> | <b>๕๙๓</b> | <b>๑๐,๕๘๕</b> | <b>๙๐</b>            | <b>๒,๓๕๙</b> | <b>๖</b>              | <b>๘๓</b> | <b>๙๓๐</b> | <b>๑๖,๕๔๕</b> |

### โรงเรียนขยายโอกาสแยกรายอำเภอ

| ที่                | อำเภอ      | จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส |
|--------------------|------------|------------------------|
| ๑                  | หัวหิน     | ๘                      |
| ๒                  | ปราณบุรี   | ๓                      |
| ๓                  | สามร้อยยอด | ๘                      |
| ๔                  | กุยบุรี    | ๔                      |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> |            | <b>๒๓</b>              |

### จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

| อำเภอ      | โรงเรียน  | นักเรียน      | บุคลากรที่ทำหน้าที่สอน |             |
|------------|-----------|---------------|------------------------|-------------|
|            |           |               | จำนวนครู               | นักเรียน    |
| หัวหิน     | ๒๔        | ๕,๕๔๐         | ๓๒๐                    | ๑:๑๗        |
| ปราณบุรี   | ๑๕        | ๓,๔๕๒         | ๑๙๔                    | ๑:๑๗        |
| สามร้อยยอด | ๒๕        | ๓,๔๘๕         | ๒๕๔                    | ๑:๑๓        |
| กุยบุรี    | ๒๕        | ๔,๐๖๘         | ๒๖๙                    | ๑:๑๕        |
| <b>รวม</b> | <b>๘๙</b> | <b>๑๖,๕๔๕</b> | <b>๑,๐๓๗</b>           | <b>๑:๑๕</b> |

### จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

| ประเภท                      | จำนวน(คน)    |
|-----------------------------|--------------|
| ผู้บริหารการศึกษา           | ๓            |
| ศึกษานิเทศก์                | ๑๑           |
| บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) | ๓๘           |
| ผู้บริหารสถานศึกษา          | ๗๗           |
| ข้าราชการครู (ผู้สอน)       | ๙๐๐          |
| ลูกจ้างประจำ                | ๒๕           |
| พนักงานราชการ               | ๑๐           |
| ครูอัตราจ้าง                | ๔๐           |
| ธุรการโรงเรียน              | ๘๙           |
| <b>รวม</b>                  | <b>๑,๑๙๓</b> |

### จำนวนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

| กลุ่มตามโครงสร้าง   | อัตรากำลัง |           | รวม       |
|---|------------|-----------|-----------|
|   | ข้าราชการ  | ลูกจ้าง   |           |
| ผอ.สพท.   | ๑          | -         | ๑         |
| รอง ผอ.สพท.   | ๒          | -         | ๒         |
| กลุ่มอำนวยการ   | ๖          | ๘         | ๑๔        |
| กลุ่มนโยบายและแผน   | ๔          | ๑         | ๕         |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล                                       | ๖          | ๑         | ๗         |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               | ๗          | ๒         | ๙         |
| กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา               | ๑๒         | -         | ๑๒        |
| กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์                            | ๘          | ๑         | ๙         |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๑          | ๑         | ๒         |
| กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                        | ๑          | ๑         | ๒         |
| กลุ่มกฎหมายและคดี   | ๑          | -         | ๑         |
| หน่วยตรวจสอบภายใน   | ๒          | -         | ๒         |
| <b>รวม</b>  | <b>๕๒</b>  | <b>๑๖</b> | <b>๖๖</b> |



### ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

| ที่         | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |           |             |
|-------------|----------------------|-----------------------|-----------|-------------|
|             |                      | ระดับเขตพื้นที่ฯ      | ระดับสพฐ. | ระดับประเทศ |
| ๑           | ภาษาไทย              | ๔๘.๑๒                 | ๔๗.๙๕     | ๔๙.๐๗       |
| ๒           | คณิตศาสตร์           | ๓๑.๕๘                 | ๓๑.๖๐     | ๓๒.๙๐       |
| ๓           | วิทยาศาสตร์          | ๓๕.๒๕                 | ๓๔.๓๐     | ๓๕.๕๕       |
| ๔           | ภาษาอังกฤษ           | ๓๑.๑๒                 | ๓๐.๘๖     | ๓๔.๔๒       |
| คะแนนเฉลี่ย |                      | ๓๖.๕๒                 | ๓๖.๑๘     | ๓๗.๙๙       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

| ที่         | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>ปี กศ.๒๕๖๑ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>ปี กศ. ๒๕๖๒ | +เพิ่ม, -ลด |
|-------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------|
| ๑           | ภาษาไทย              | ๕๔.๗๒                         | ๔๘.๑๒                          | -๖.๖๐       |
| ๒           | คณิตศาสตร์           | ๓๗.๐๑                         | ๓๑.๕๘                          | -๕.๔๓       |
| ๓           | วิทยาศาสตร์          | ๓๙.๔๑                         | ๓๕.๒๕                          | -๔.๑๖       |
| ๔           | ภาษาอังกฤษ           | ๓๗.๑๖                         | ๓๑.๑๒                          | -๖.๐๔       |
| คะแนนเฉลี่ย |                      | ๔๒.๐๘                         | ๓๖.๕๒                          | -๕.๕๖       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

| ที่         | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |           |             |
|-------------|----------------------|-----------------------|-----------|-------------|
|             |                      | ระดับเขตพื้นที่ฯ      | ระดับสพฐ. | ระดับประเทศ |
| ๑           | ภาษาไทย              | ๕๓.๔๘                 | ๕๕.๙๑     | ๕๕.๑๔       |
| ๒           | คณิตศาสตร์           | ๒๕.๕๔                 | ๒๖.๙๘     | ๒๖.๗๓       |
| ๓           | วิทยาศาสตร์          | ๒๙.๑๗                 | ๓๐.๒๒     | ๓๐.๐๗       |
| ๔           | ภาษาอังกฤษ           | ๓๐.๑๔                 | ๓๒.๙๘     | ๓๓.๒๕       |
| คะแนนเฉลี่ย |                      | ๓๔.๕๘                 | ๓๖.๕๒     | ๓๖.๓๐       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

| ที่         | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>ปี กศ.๒๕๖๑ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>ปี กศ. ๒๕๖๒ | +เพิ่ม, -ลด |
|-------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------|
| ๑           | ภาษาไทย              | ๕๔.๐๒                         | ๕๓.๔๘                          | -๐.๕๔       |
| ๒           | คณิตศาสตร์           | ๒๘.๔๘                         | ๒๕.๕๔                          | -๒.๙๔       |
| ๓           | วิทยาศาสตร์          | ๓๕.๖๑                         | ๒๙.๑๗                          | -๖.๔๔       |
| ๔           | ภาษาอังกฤษ           | ๒๘.๐๙                         | ๓๐.๑๔                          | +๒.๐๕       |
| คะแนนเฉลี่ย |                      | ๓๖.๕๕                         | ๓๔.๕๘-๐.๕๔                     | -๑.๙๗       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

| ที่         | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ |            |             |
|-------------|----------------------|-----------------------|------------|-------------|
|             |                      | ระดับเขตพื้นที่ฯ      | ระดับ สพฐ. | ระดับประเทศ |
| ๑           | ภาษาไทย              | ๓๓.๗๕                 | ๔๓.๐๒      | ๔๒.๒๑       |
| ๒           | สังคมศึกษา ฯ         | ๓๐.๗๕                 | ๓๖.๑๐      | ๓๕.๗๐       |
| ๓           | ภาษาอังกฤษ           | ๒๒.๔๕                 | ๒๘.๙๗      | ๒๙.๒๐       |
| ๔           | คณิตศาสตร์           | ๑๔.๖๙                 | ๒๕.๖๒      | ๒๕.๔๑       |
| ๕           | วิทยาศาสตร์          | ๒๒.๑๙                 | ๒๙.๔๐      | ๒๙.๒๐       |
| คะแนนเฉลี่ย |                      | ๒๔.๗๗                 | ๓๒.๖๒      | ๓๒.๓๔       |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒

| ที่         | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>ปี กศ.๒๕๖๑ | ค่าเฉลี่ยร้อยละ<br>ปี กศ.๒๕๖๒ | +เพิ่ม, -ลด |
|-------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------|
| ๑           | ภาษาไทย              | ๔๐.๙๕                         | ๓๓.๗๕                         | -๗.๒๐       |
| ๒           | สังคมศึกษาฯ          | ๓๐.๓๙                         | ๓๐.๗๕                         | +๐.๓๖       |
| ๓           | ภาษาอังกฤษ           | ๒๓.๘๔                         | ๒๒.๔๕                         | -๑.๓๙       |
| ๔           | คณิตศาสตร์           | ๑๗.๖๘                         | ๑๔.๖๙                         | -๒.๙๙       |
| ๕           | วิทยาศาสตร์          | ๒๖.๕๖                         | ๒๒.๑๙                         | -๔.๓๗       |
| คะแนนเฉลี่ย |                      | ๒๗.๘๘                         | ๒๔.๗๗                         | -๓.๑๒       |

# บทที่ ๒

## ทิศทางการจัดการศึกษา

### ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการดำเนินงาน โดยมีทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

#### พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษา

#### ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ”

#### เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล

## กลยุทธ์ (Strategic)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับนโยบาย  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตย
๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงโทษภัยของยาเสพติด
๔. ผู้เรียนในเขตบริการทุกคน ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ  
การปกครองระบอบประชาธิปไตย
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ จากโทษภัยของยาเสพติด
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตบริการ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ

### กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ  
เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ

#### ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ  
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ

### กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา

๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้



๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

### กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ สพฐ.
๒. สถานศึกษากำบอังก์รปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา
๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียน ครูได้รับสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้  
อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็น  
เครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม
๕. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technolog) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มี  
ประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผน  
จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. สถานศึกษามีนโยบายลดปริมาณขยะ

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีปริมาณขยะลดลง

## กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
๒. สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. สถานศึกษามีความโปร่งใสและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
๔. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษาทุกโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ และวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# บทที่ ๓

## ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดไว้ ทำให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
- ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ITA)



## ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงานรายการโครงการจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

#### โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณ ๑๑๕,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี กรรมการและเจ้าหน้าที่ได้ผ่านการฝึกอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เยาวชนตระหนักรู้ถึงความอันตราย ความเสี่ยงผลกระทบบอบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยใช้ทักษะการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดรวมถึงเป็นการปลูกฝังเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีเป็นพลเมืองดีของบ้านเมือง

#### ปัญหา อุปสรรค

ระยะเวลาในการฝึกอบรมไม่เพียงพอ เพื่อเป็นการบูรณาการให้เข้ากับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมไม่ครบตามกระบวนการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดทั้งหมด

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๒

## ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ระยะที่ ๒

งบประมาณ ๓๗๑,๒๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) วันที่ ๗-๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ และสถานศึกษาใกล้เคียง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อสืบสารพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยใฝ่ใจการเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐

๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา โดยการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก)

๓) เพื่อให้ผู้ชนะเลิศเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก)

#### เชิงปริมาณ

๑. ส่ง ครู-นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) จังหวัดสมุทรปราการ จำนวนนักเรียน ๕๘๐ คน จำนวนครูผู้ฝึกสอน ๓๕๓ คน รวม ๙๓๓ คน และเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)) จำนวนนักเรียน ๕ คน จำนวนครูผู้ฝึกสอน ๔ คน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๙๔๒ คน

๒. สถานศึกษาในสังกัด สังกัดเอกชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน ผ่านเข้ารอบเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑๗ โรงเรียน ไปเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) จำนวน ๙๙ โรงเรียน

๓. สถานศึกษาที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) จำนวน ๙๙ โรงเรียน ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันฯ จำนวน ๖๓ โรงเรียน จำนวนกิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันฯ ๒๐๕ รายการ ได้รับรางวัลและเหรียญรางวัลการเข้าร่วมฯ จำนวน ๒๐๔ กิจกรรม ไม่เข้าร่วมการแข่งขัน ๑ รายการ ดังนี้

- ๓.๑ รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ รางวัล
- ๓.๒ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๗ รางวัล
- ๓.๓ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๑๐ รางวัล
- ๓.๔ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๐๑ รางวัล
- ๓.๕ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๕๒ รางวัล
- ๓.๖ รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๓๕ รางวัล
- ๓.๗ เข้าร่วมการแข่งขัน (ไม่ได้เหรียญรางวัล) จำนวน ๑๖ รายการ
- ๓.๘ ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน ๑ รายการ (โรงเรียนบ้านดอนกลาง คั้นเงินสนับสนุนการเข้าร่วมแข่งขันแล้ว)

### เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จากรายงานผลการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ดังนี้

- สถานศึกษาที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฯ ระดับชาติ จำนวน ๙๙ โรงเรียน ผลการแข่งขันมีโรงเรียนที่ได้รับรางวัลอันดับ ๑-๓ จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๕ อยู่ในลำดับที่ ๓๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด ๔๘ สำนักงาน

- สถานศึกษาที่เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฯ ระดับชาติ จำนวน ๙๙ โรงเรียน ได้รับรางวัลและเหรียญรางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๖๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔

### ปัญหา อุปสรรค

- การเปลี่ยนตัวนักเรียนผู้เข้าร่วมการแข่งขัน
- งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมีจำนวนจำกัด จึงงดเงินสนับสนุนโรงเรียนนอกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

### ข้อเสนอแนะ

- ควรกำหนดระยะเวลาในการเปลี่ยนตัวผู้เข้าแข่งขันในระบบ และโรงเรียนจัดทำใบเปลี่ยนตัวนักเรียนไปแจ้งในวันแข่งขันได้
- ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันฯ ระดับชาติทุกโรงเรียน

ภาพถ่ายกิจกรรม



# จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 48 วันที่ 7 ธันวาคม 2562 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ประจวบฯ เขต 2



พิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) ได้รับเกียรติจาก นายอนุชา บูรพชัยศรี เลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีฯ โดยมี นางศิวพร จิวสวัสดิ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมคณะผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการร่วมกันเป็นเจ้าภาพและให้การสนับสนุนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 (ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก) เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๑. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

งบประมาณ ๑๖๘,๑๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการนํานโยบายแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำความรู้ตามนโยบาย และแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ภาพถ่ายกิจกรรม





## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๒. โครงการการประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณ ๑๔,๘๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ปัญหา อุปสรรค

ช่วงเวลาในการดำเนินงาน มีความกระชั้น ทำให้การเตรียมความพร้อมในการจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการจัดเตรียมข้อมูลการรายงานตามตัวชี้วัดจากการศึกษาจากแบบประเมินที่กำหนด  
**ภาพถ่ายกิจกรรม**



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๓. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี (๖ เดือนหลัง)

งบประมาณ ๒๑,๓๗๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ จำนวน ๒๒ ราย ได้รับการพัฒนาจากพี่เลี้ยงที่ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานครบทั้ง ๔ ด้าน พร้อมรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน ทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” มีความเหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

#### ปัญหา อุปสรรค

ในช่วงระหว่างการดำเนินการ มีการคาบเกี่ยวในช่วงของการเกษียณอายุราชการ จึงทำให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในรอบ ๑ ปี และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี หลายท่านเกษียณและย้ายไปดำรงตำแหน่งที่สูงกว่า ทำให้ต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการใหม่ ทั้งสองคณะ จึงทำให้เกิดรอยต่อของการดำเนินงาน ที่ต้องทำความเข้าใจก่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการและผู้รับการประเมิน

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. โครงการประชุมสัมมนารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ ๔

งบประมาณ ๒๙,๘๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ ๔ มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่กำหนด
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ ๔ สามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ บริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม
๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ ๔ ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารการจัดการศึกษา

## ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๕. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนแนวทางตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

งบประมาณ ๒๑,๒๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองและพัฒนาองค์กร
๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

## ๖. โครงการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณ ๑๐๙,๒๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ จำนวน ๑๙๔ คน ได้รับความรู้ ฝึกอบรม เยี่ยม สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ โอกาสความก้าวหน้าในวิชาชีพ และ วัฒนธรรมองค์กร
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ มีทัศนคติที่ดีและมีความผูกพันกับหน่วยงานที่สังกัดและสร้างสัมพันธภาพอันดีของบุคลากรอันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

## ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาในการดำเนินการโครงการนี้ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้ต้องมีการเลื่อนกำหนดการอบรมออกไป ในขณะที่เดียวกันจำนวนข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่เพิ่มจำนวนมากขึ้น ทำให้มีผู้รับการอบรมมากขึ้น และเพิ่มรุ่นการอบรม

## ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๗. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของภาครัฐ (ITA) เพื่อการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณ ๑๙๐,๔๓๕ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับความรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมิน ITA

๒. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกป้องกันและต่อต้านการทุจริต แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๔. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับความรู้ แนวความคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร

## ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาครบทุกโรงเรียน ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถใช้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. การพัฒนา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน บริบท ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การอ่านออกเขียนได้ สถานศึกษามีการจัดทำมาตรการอ่านออกเขียนได้และปฏิบัติจริง พัฒนาการอ่าน การเขียนโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน มีการส่งเสริมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ การอ่านทบทวน ทุกคน และทุกวัน การเขียนตามคำบอก การอ่านหนังสือตามความสนใจ การท่องอาขยาน การเขียนสรุปใจความสำคัญ มีสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร สื่อทำมือ สื่อส่งเสริม การอ่าน สุขภาวะคุณธรรม บัตรคำแยกสี พยัญชนะ สระ ตัวสะกด เกมลูกเต๋าต่อคำ เป็นต้น มีการซ่อม เด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น ภาษาพาเพลินการแจกลูกสะกดคำ สอนซ่อมเสริมในชั่วโมง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning บูรณาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการทางสมอง (BBL) ที่มีต่อการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาการอ่าน การเขียน คำคล้องจอง โดยการทำ My mapping มีรูปแบบการสอนแบบบันไดห้าขั้นเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มและการสอนแบบร่วมมือ ถอดบทเรียนโครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน

๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นอย่างดี

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV/DLIT)

หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนและต้นสังกัดพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถใช้ และบำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน ครูมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัย นักเรียนมีความสนใจในการเรียน มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่หลากหลาย อีกทั้งการใช้สื่อในการสอน

ที่หลากหลายของครูทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายและทันสมัยมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบนิเทศ กำกับ ติดตามให้คำแนะนำการใช้ DLTV/DLIT จากทางต้นสังกัดที่ดูแลอย่างต่อเนื่อง

**๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งเปรียบเทียบมาตรฐาน ตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักคะแนนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ วิเคราะห์ผู้เรียนในปีปัจจุบัน แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น เก่ง กลาง อ่อน ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น จัดทำปฏิทินการสอนเสริม ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น รับชมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมย้อนหลัง เพื่อทบทวนและเสริมความรู้ให้นักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามตารางปกติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด วัดประเมินผลผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**๖. การนิเทศภายในโรงเรียน** โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีเอกสารที่เป็นหลักฐาน / ร่องรอย การดำเนินงาน ได้แก่ เอกสารบันทึกการประชุมกำหนดนโยบาย และแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการ จำนวน ๖๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ของจำนวนทั้งหมด เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูในเรื่องต่างๆ จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๕ ของจำนวนทั้งหมด เอกสารที่เป็นร่องรอยการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียน ในรูปแบบต่างๆ เยี่ยมชั้นเรียนจำนวน ๖๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ของจำนวนทั้งหมด สังเกตการณ์สอน จำนวน ๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๐ ของจำนวนทั้งหมด เอกสารบันทึกกิจกรรม PLC จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๒๕ ของจำนวนทั้งหมด เอกสารรายงานการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๐ ของจำนวนทั้งหมด

**๗. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร**  
ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นอย่างดี

**๘. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด** เกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการคิดของนักเรียน มีการสังเกตชั้นเรียนโดยความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหาร การสะท้อนความคิดร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้สังเกตการณ์สอน (ศึกษานิเทศก์) ครูผู้สอนปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องกระบวนการคิดตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

**๙. การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)**  
ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน มีผลสำเร็จ สามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิด ลองถูก การเปรียบเทียบ ผู้เรียนแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานด้วยสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรม unplugged เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดได้ ผู้เรียน

สามารถแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ ข้อความได้ ผู้เรียนจัดลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม การทำงานที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ผ่านทางเว็บไซต์ Code.org ผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์การใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Scratch ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ใช้ในการสืบค้นข้อมูล

#### ๑๐. การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(PISA)

สถานศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลครูผู้สอนปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีความคุ้นชินกับข้อคำถามที่เป็นทักษะการคิดระดับสูง และอ่านแล้ววิเคราะห์ข้อคำถามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

๑๑. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวินัยผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัยผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสามารถส่งเสริมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวินัยผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

#### ปัญหา อุปสรรค ด้านผู้เรียน

นักเรียนขาดเรียนบ่อยขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านช้า การเขียนไม่ก้าวหน้า ความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ด้านครูผู้สอน ครูผู้สอน สอนไม่ตรงเอก ไม่เข้าใจธรรมชาติการสอนภาษาไทย ทำให้คิดนวัตกรรมได้ช้า ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการประเมินการอ่าน การเขียน ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก ครูไม่ครบชั้น ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการสอนเสริมหลังเลิกเรียนและมีปัญหาเรื่องการเดินทางกลับบ้าน ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นนักเรียนชาติพันธุ์ ร้อยละ ๕๐ ไม่ได้ภาษาไทยบางส่วน ทำให้มีปัญหาด้านการสื่อสารและไม่สามารถช่วยในการทบทวนการบ้านวิชาภาษาไทยให้กับนักเรียนได้ ด้านการบริหารจัดการ งบประมาณในการสนับสนุนสื่อประกอบการเรียนการสอนมีน้อย ทำให้ได้สื่อไม่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนแบบครบชั้นเรียน คณะชั้นเรียนมีกิจกรรมเสริมเข้ามาทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เวลาเรียนไม่เพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีครูผู้สอนภาษาไทยที่จบตรงเอกเฉพาะ ให้การส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองให้มีมากขึ้น ควรให้มีการจัดประเมินความสามารถในด้านการอ่านและเขียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านได้ เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต่อไปได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระอื่นๆ เน้นการอ่านและเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องให้มีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลการอ่าน การเขียนของนักเรียนรายบุคคล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ปรับปรุงคุณภาพของการเรียนโดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยศึกษาวิเคราะห์ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนจากประสบการณ์ หรือผลที่เกิดขึ้น นำกลับมาพัฒนาการเรียนการสอน มีข้อบกพร่องน้อยที่สุด และส่งผลในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๙. โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์แก่กันและกันเกี่ยวกับการนิเทศ ซึ่งเท่ากับเป้าหมายที่กำหนด

##### เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์ใหม่ ได้รับองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาและมีกรอบแนวคิดของปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษา โดยร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินเกี่ยวกับกรอบคิดของปฏิบัติงานในการนิเทศการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก และร้อยละ ๕๐ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ด้านความพึงพอใจของศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรม “การประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษา” ทั้งในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับ “มากที่สุด” ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

#### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์แก่กันและกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกันในการพัฒนาวิธีปฏิบัติในการนิเทศ/นวัตกรรมการนิเทศตามขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการวิจัย

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๑๐. โครงการการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ

งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ได้จัดกิจกรรมประชุมกลุ่ม (Focus Group) เรื่องการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิจัยของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตามโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๒. ได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ ให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัย ในงานประจำ (โรงเรียนละ ๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการโรงเรียน / ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ) ดังนี้

๒.๑ การประชุมปฏิบัติการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากร โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงลึก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอนแบบสะเต็มศึกษา สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

๒.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสอนแบบสะเต็มศึกษา สำหรับครูวิชาการ

๓. ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดวิจัยในงานประจำ ดังนี้

๓.๑ การประกวดผลงานวิจัย วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

๓.๒ การประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา

๓.๓ การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๓.๔ การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Good /Best Practice)

๔. ครูวิชาการโรงเรียน / ครูผู้สอนคณิตศาสตร์เป็นผู้นำโรงเรียนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC โดยสอนตามแนวสะเต็มศึกษาหรือนวัตกรรมอื่นๆ

๕. ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม กระบวนการวิจัยโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC

**ปัญหา อุปสรรค** ช่วงเวลาที่ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการโรงเรียน / ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ต่างกันมาก ประกอบกับช่วงเวลาที่ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เป็นช่วงเวลาที่สถานศึกษาต้องส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาจากงาน/โครงการ ต่างๆ ทำให้การขยายผลสู่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทำได้ยาก

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำอย่างต่อเนื่อง **ภาพถ่ายกิจกรรม**



ประชุมกลุ่ม (Focus Group) เรื่องการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิจัยของบุคลากร วันที่ 29 พฤษภาคม 2563



การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยของบุคลากร โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และครูวิชาการโรงเรียน วันที่ 10 ,11 17 และ 24 กรกฎาคม 2563



การประกวดผลงานวิจัย การประกวดนวัตกรรมการเรียน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การประกวดผลงานที่ประสบผลสำเร็จ(Good /Best Practice) วันที่ 25-28 สิงหาคม 2563



## กลยุทธ์ที่ ๓

### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๑๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์

งบประมาณ ๖,๓๖๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ

๒. ศึกษานิเทศก์ มีแนวทางเลือกปฏิบัติในการนิเทศ กำกับ ติดตาม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามภาระงานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาการนิเทศด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ

##### ปัญหา อุปสรรค

๑. เวลาในการเตรียมข้อมูลในการบรรยายมีน้อย

๒. เนื้องานที่ซ้ำซ้อนและมีความละเอียด ต้องใช้ระยะเวลาในการสร้างประสบการณ์

##### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการผลัดเปลี่ยนศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มงาน รวมถึง งานนโยบาย และกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๑๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

งบประมาณ ๑๓๖,๗๐๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๑ โรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน และเป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้บริการแก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนทั่วไป

๒. โรงเรียนในโครงการคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๒๑ โรงเรียน ในสังกัดมีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)

๓. โรงเรียนในโครงการคุณภาพประจำตำบล ทุกโรงเรียนในสังกัดนำความรู้เทคนิค วิธีการ สื่อ และแนวทาง ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอบรมกิจกรรม Mathematics Flower ไปบริหารจัดการด้านวิชาการ ให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ปัญหา อุปสรรค

๑. สถานศึกษารายงานล่าช้าและไม่ติดตามผลการรายงานของตนเองในระบบทำให้ข้อมูลภาพรวมของเขตพื้นที่ไม่สมบูรณ์

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งรัดการรายงานผลการดำเนินเร็วไปจนทำให้ภาระงานของสถานศึกษาถูกบีบด้วยเวลาในการดำเนินกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินโครงการ

##### ข้อเสนอแนะ

๑. ขยายระยะเวลาในการดำเนินโครงการและรายงานผลการดำเนินงาน

๒. การจัดสรรงบประมาณควรให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม

## กลยุทธ์ที่ ๓

### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**๑๓. โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่**  
งบประมาณ ๑๘,๔๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ พบว่า โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น ๖ โรงเรียน โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความสามารถ ด้านการเข้าถึงและตระหนักดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ และความสามารถ ด้านการใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันขั้นต้นสำหรับการทำงาน คิดเป็น ร้อยละ ๔๒.๑๒ ทางข้าราชการ ครู มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในประเด็นต่อไป นี้ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การใช้งาน โปรแกรมตารางคำนวณ และการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ

๒. มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจงการจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนา สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม

๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่

๔. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๗๐ คน โดยครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการประเมินหลังการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรม และครูมีความสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำใบงาน/ใบความรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับ การอบรม

๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในกลุ่มโรงเรียน ไร่ใหม่ โดยการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Line หรือ Zoom Meeting ครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดทำใบงาน/ใบความรู้ สร้างสื่อ ประกอบการสอน

**ปัญหา อุปสรรค** คุณครูมีพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีไม่เท่ากัน ซึ่งส่งผลให้ผลงานในการปฏิบัติงานของครู ไม่ดีเท่าที่ควร และมีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก

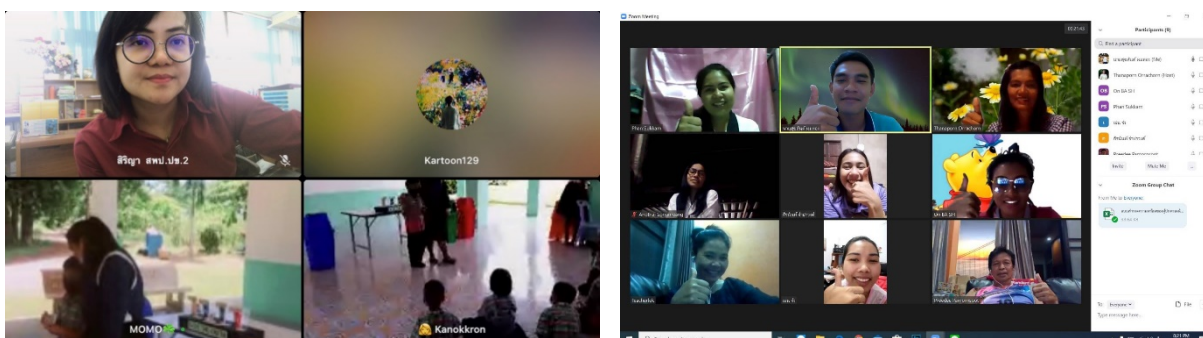
**ข้อเสนอแนะ** ในการจัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ควรแบ่งระดับความสามารถ ของผู้เข้ารับการอบรมในครั้งต่อไป

## ภาพถ่ายหรือภาพกิจกรรม

- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่



- การนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ โดยการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Line หรือ Zoom Meeting



## กลยุทธ์ที่ ๓

### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๑๔. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

งบประมาณ ๔๙,๑๙๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

๑. มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๗๗ โรงเรียน ครูมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอยู่ในระดับระดับปานกลาง และโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเด็นต่อไป การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้เรียนออทิสติกในชั้นเรียนรวม การคัดกรอง การประเมินความสามารถพื้นฐาน การวิเคราะห์ผู้เรียน และการวัดผลประเมินผล

๒. มีการจัดประชุมสนทนากลุ่มเพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา / โครงสร้างกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ดังนี้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถปรับใช้ได้อย่างอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเห็นว่าควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง การคัดกรองเด็กและหลักสูตรในการอบรมควรแบ่งออกเป็น ๒ ส่วนที่สำคัญคือส่วนที่ ๑ เกี่ยวกับองค์ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรและส่วนที่ ๒ เกี่ยวกับการปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้ทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติการให้ทำได้จริง และสามารถนำไปใช้ได้จริง

๓. มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจงการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้เข้าร่วมการประชุม

๔. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน ๔ รุ่น ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ จำนวนครูผู้เข้าร่วมการประชุม ๑๖๖ คน

ครูมีทักษะการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

๕. มีการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษาที่ครูส่งผลงาน หลังจากประชุมเชิงปฏิบัติการเรียบร้อยแล้ว

๖. มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไปใช้ โรงเรียนมีการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดย มีการคัดกรองนักเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และส่งต่อผู้เรียนในระดับชั้นเรียน

**ปัญหา อุปสรรค** หลายโรงเรียนไม่มีครูคัดกรองเด็กพิการ ครูบางส่วนยังไม่สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดอบรมการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจัดการอบรมเรื่องการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงเทคนิควิธีการสอนนักเรียนในโรงเรียนเรียนรวมในครั้งต่อไป

**ภาพถ่ายหรือภาพกิจกรรม**



การสนทนากลุ่ม



ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน



การประชุมเชิงปฏิบัติการ



การประชุมเชิงปฏิบัติการ



การนิเทศ ติดตาม



การนิเทศ ติดตาม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๑๕. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ให้โรงเรียน จำนวน ๖ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ร้อยละ ๑๐๐ เช่น โครงการ รักษารอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุมนุมการอ่าน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นิเทศติดตามการใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ รายงานผลการจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ
๔. มีการคัดเลือกนักเรียน ครู โรงเรียน รางวัล OBEC Love to Read ตามแนวทางที่กำหนด จำนวน ๓ รางวัล คือ รางวัลนักเรียน OBEC Love to Read ๑ รางวัล รางวัลครู OBEC Love to Read ๑ รางวัล รางวัลโรงเรียน OBEC Love to Read ๑ รางวัล
๕. มีการจัดประกวด Video Clip การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ปี ๒๕๖๓
๖. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

#### ปัญหา อุปสรรค

โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์มีจำนวนน้อยโรงเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

ของงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ฯ

#### ภาพถ่ายหรือภาพกิจกรรม



การนิเทศติดตามการส่งเสริมการอ่านฯ



การนิเทศติดตามการส่งเสริมการอ่านฯ

## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๑๖. โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

งบประมาณ ๓๗,๔๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา พบว่า

๑. ผู้บริหารทุกโรงเรียน (จำนวน ๘๙ โรงเรียน) ครูทุกโรงเรียน (จำนวน ๘๙ โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและสามารถไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้บริหารทุกโรงเรียน (จำนวน ๘๙ โรงเรียน) ครูทุกโรงเรียน (จำนวน ๘๙ โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และแนวทางการนำศาสตร์พระราชาราชกาลที่ ๙ สู่สถานศึกษาและสามารถไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง

๓. ผู้บริหารทุกโรงเรียน (จำนวน ๘๙ โรงเรียน) ครูทุกโรงเรียน (จำนวน ๘๙ โรงเรียน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และแนวทางการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาและสามารถไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง

**ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการทำได้น้อยเพราะสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

**ข้อเสนอแนะ** ควรมียุทธศาสตร์การดำเนินงานให้มากกว่านี้

## ภาพถ่ายกิจกรรม

อบรมผู้บริหาร ครูการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายสู่สถานศึกษาสู่สถานศึกษา



## นิเทศ กำกับ ติดตาม



## ประกวดแข่งขัน ใ้รางวัล เสริมแรง



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
เรื่อง ผลการประกวดกิจกรรมส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด จึงได้ดำเนินการประกวดกิจกรรมส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

ในการนี้ขอประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลดังนี้

๑. ประกวดการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

| ลำดับที่ | ชื่อโรงเรียน                          | รางวัล                | เงินรางวัล |
|----------|---------------------------------------|-----------------------|------------|
| ๑        | โรงเรียนบ้านหนองอิงหมี่               | ชนะเลิศ               | ๒,๐๐๐      |
| ๒        | โรงเรียนบ้านรวมไทย                    | รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ | ๑,๕๐๐      |
| ๓        | โรงเรียนบ้านทับใต้                    | รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ | ๑,๐๐๐      |
| ๔        | โรงเรียนบ้านตำหรุ (วิงประชาสงเคราะห์) | รางวัลชมเชย           | ๗๐๐        |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบวร เทศารินทร์)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๑๗. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งบประมาณ ๗๓,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า

๑. ครูภาษาอังกฤษ (จำนวน ๑๑๐ คน) ทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและสามารถดำเนินการสอนได้จริง
๒. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
๓. โรงเรียนในสังกัด ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ ๓ ตามความพร้อมของสถานศึกษา
๔. นักเรียน ร้อยละ ๒๐ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๓ โดยใช้ภาษาพม่าและภาษาจีน
๕. ครูภาษาอังกฤษ (จำนวน ๑๑๐ คน) ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมและสามารถจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

**ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการทำได้น้อยเพราะสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีระยะเวลาการดำเนินงานให้มากกว่านี้

## ภาพถ่ายกิจกรรม

## ประชุมคณะทำงาน



## อบรมครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



## จัดทำคู่มือการสอนภาษาต่างประเทศที่ ๓



## นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๑๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

งบประมาณ ๑๓,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พบว่า

๑. ครูที่ร่วมโครงการทุกคน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) จากโรงเรียนที่สมัครใจจำนวน ๘ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูที่ร่วมโครงการทุกคน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) จากโรงเรียนที่สมัครใจจำนวน ๘ โรงเรียน มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูที่ร่วมโครงการทุกคน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) จากโรงเรียนที่สมัครใจจำนวน ๘ โรงเรียน มีความพึงพอใจในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

**ปัญหา อุปสรรค** เกิดสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้การจัดกิจกรรมล่าช้า

**ข้อเสนอแนะ** ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินงาน

## ภาพถ่ายกิจกรรม

ประชุมโรงเรียนแกนนำส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



นิเทศ ติดตาม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๙. โครงการจัดทำคลังข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณ ๔๖,๗๐๐ บาท

### ผลการดำเนินงาน

๑. ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. คลังข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นำแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้นำแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นในคลังข้อสอบไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ปัญหา อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการที่มีข้อจำกัดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

### ข้อเสนอแนะ

๑) ควรวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) สร้างกลุ่มงานเครือข่ายเพื่อประสานงาน ปรีกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมมือและช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

### ภาพถ่ายกิจกรรม



การประชุมชี้แจงขยายผลในโรงเรียน



การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๒๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ ๔๗,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มีสร้างบทเรียนออนไลน์ โรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถเข้าได้ที่ <https://sites.google.com/view/moral-pkn๒/>

๒. มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยโครงการคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมดังนี้

๒.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยโครงการคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรม ๑๑๐ คน

๒.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๕ โรงเรียน ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรม ๑๓ คน

๓. มีการจัดประกวดผลิตนวัตกรรม โครงการคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมดังนี้

๓.๑ พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารและการสอน

๓.๒ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม (ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน)

๓.๓ สื่อภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ

**ปัญหา อุปสรรค** จากการนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สถานศึกษาบางส่วนขาดความต่อเนื่อง ในการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เนื่องจากเกินสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

**ข้อเสนอแนะ** ควรกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเมื่อเปิดภาคเรียน และใช้คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

#### ภาพถ่ายกิจกรรม





## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๒๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

งบประมาณ ๑๗,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูปฐมวัยสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง
๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานทุกโรงเรียน
๔. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่เข้าร่วมโครงการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่องทุกปี

## ปัญหา อุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากมีครูปฐมวัยมาบรรจุใหม่ที่ยังไม่เคยผ่านการอบรมและครูที่สนใจในการเข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่าที่กำหนดไว้ในโครงการ
๒. เนื่องจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จึงไม่สามารถทำกิจกรรมได้ครบตามที่กำหนดไว้ในโครงการ จึงต้องปรับงบประมาณบางส่วน จึงไม่สามารถใช้ได้ตามโครงการ

## ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณ ให้อยู่ในระยะเวลาที่เหมาะสมกับการดำเนินโครงการ และเพียงพอกับกิจกรรม

## ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๒๒. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งบประมาณ ๗๕,๓๗๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

## เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดมีอุปกรณ์พร้อมสำหรับเข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของกรรมการคุมสอบมีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการระดับสนามสอบ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสนามสอบโรงเรียนสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

## เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดนำส่งข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access ตามปฏิทินการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการกำกับการสอบปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การดำเนินการบริหารการจัดสอบมีมาตรฐานตามแนวปฏิบัติของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ปัญหา อุปสรรค

๑. พบข้อผิดพลาดของข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าสอบ เช่น ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น ที่สถานศึกษานำส่งในระบบ NT Access

๒. การดำเนินงานผ่านระบบ NT Access ระดับโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากผู้รับผิดชอบเปลี่ยนแปลงบ่อย

## ข้อเสนอแนะ

๑. เน้นย้ำให้โรงเรียนตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนการนำส่งเข้าระบบ NT Access

๒. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ระบบ NT Access ระดับโรงเรียนทุกปีการศึกษา

ภาพถ่ายกิจกรรม



การประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดสอบ



การดำเนินการทดสอบ



การตรวจกระดาษคำตอบอัตโนมัติ



การบรรจุกระดาษคำตอบลงกล่อง



การนำส่งกล่องกระดาษคำตอบ

## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๓. โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้สอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.

งบประมาณ ๒๔๗,๗๔๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๙๓.๒๖ ของโรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร
๒. ร้อยละ ๙๓.๒๖ ของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ โปร่งใส
๔. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานมีประสบการณ์ในการสอบด้วยข้อสอบที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

## ปัญหา อุปสรรค

๑. ยังมีโรงเรียนที่ไม่ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ดำเนินการจัดสอบให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการและการดำเนินงานการจัดสอบ

## ภาพถ่ายกิจกรรม



### กลยุทธ์ที่ 3

### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๔. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการศึกษาทางไกลและภาวะ  
โภชนาการของผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๖๐ ของครูผู้สอนที่เข้าอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ผ่านระบบออนไลน์
๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ การจัดการศึกษาทางไกลและภาวะโภชนาการของผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
๓. ร้อยละ ๕๐ ครูผู้สอนผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ผ่านระบบออนไลน์
๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการศึกษาทางไกลและภาวะโภชนาการของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้

#### ปัญหา อุปสรรค

๑. การดำเนินงานโครงการมีระยะเวลาจำกัด เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณช่วงปลายปีงบประมาณ
๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด

#### ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดสรรงบประมาณควรให้กิจกรรมควรเป็นการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. การจัดสรรและใช้งบประมาณควรแยกส่วนกันตามกรอบงาน

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019)

### กลยุทธ์ที่ 3

### ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๒๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต

งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

การจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต

๑. ครูผู้สอนที่สมัครเรียนเพศวิถีออนไลน์ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศวิถีและมีทักษะชีวิต ในการป้องกันปัญหาตั้งครรภ์ก่อนวัยเรียน

๒. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา

##### ปัญหา อุปสรรค

ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

##### ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงกำหนดเวลาให้เร็วขึ้นกว่าเดิม

##### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๒๖. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการสร้างเกณฑ์การประกวดภาพยนตร์สั้นและแจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประกวดโดยมอบรางวัลดังนี้ รางวัลชนะเลิศ ๑๐,๐๐๐ พร้อมโล่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ๖,๐๐๐ พร้อมโล่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๓,๐๐๐ พร้อมโล่รางวัลชมเชย ๓ รางวัลๆละ ๑,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด ๘ โรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำผลงานที่ชนะการประกวดเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ YouTube เพื่อใช้ในการปลูกฝังนักเรียนให้ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบต่อไป พร้อมนี้ได้จัดจ้างบริษัทผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น เพื่อใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสุจริต ให้สามารถสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริต โดยใช้สื่อภาพยนตร์สั้น จำนวน ๑ เรื่อง

โครงการมีระยะเวลา/ห้วงเวลาไม่เหมาะสม เพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรเงินงบประมาณมาให้ในช่วงเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณทำให้ต้องเร่งรีบดำเนินการซึ่งอาจจะส่งผลให้ได้ผลงานที่ไม่มีคุณภาพ

โครงการนี้ไม่สมควรดำเนินการต่อ เพราะการดำเนินโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์แล้ว

### ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งจัดสรรงบประมาณมาให้ในช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ต้องเร่งรีบดำเนินกิจกรรมในระยะเวลาที่จำกัด

### ข้อเสนอแนะ

ถ้ามีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมควรจัดสรรให้ในช่วงต้นไตรมาสที่ ๓

### ภาพถ่ายกิจกรรม

#### ประชุมคณะกรรมการการประกวดผลิตชุดสื่อสร้างสรรค์ สังคมสุจริต





เชิญประกวดสื่อภาพยนตร์สั้น  
สำหรับนักเรียนในสังกัด สพ.ป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2  
หัวข้อ " สื่อสร้างสรรค์ สังคมสุจริต"

**คลังวิดีโอสิ้นความยาวไม่เกิน 7 นาที สามารถสมัครที่ QR Code ด้านล่าง  
ภายในวันที่ 3 กันยายน 2563**

**คุณสมบัติ : เป็นนักเรียนในสังกัด กลุ่มละไม่เกิน 5 คน พร้อมครูที่ปรึกษา 1 ท่าน**

|                           |              |        |     |
|---------------------------|--------------|--------|-----|
| รางวัลชนะเลิศ             | เป็นรางวัล   | 10,000 | บาท |
| รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 | เป็นรางวัล   | 6,000  | บาท |
| รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 | เป็นรางวัล   | 3,000  | บาท |
| รางวัลชมเชย 3 รางวัล      | เป็นรางวัลละ | 1,000  | บาท |

ผู้ที่ได้รับรางวัลจะได้รับเงินรางวัลพร้อมเกียรติบัตร



สอบถามเพิ่มเติมได้ที่  
นางสนกร กิษย์รส 089-1771647



ภาพยนตร์สั้น เรื่อง บ้านทรายทอง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ชนะเลิศ)

<https://www.youtube.com/watch?v=Rc๔u-๑whWW๔>



ภาพยนตร์สั้น เรื่อง Bread Friend โรงเรียนบ้านโป่งกะสัง สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (รองชนะเลิศ ที่ 1)

[https://www.youtube.com/watch?v=SZEYE\\_w๔KjU](https://www.youtube.com/watch?v=SZEYE_w๔KjU)



ภาพยนตร์สั้น เรื่อง เปลี่ยน Change โรงเรียนบ้านห้วยพลับ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (รองชนะเลิศที่ 2)

<https://www.youtube.com/watch?v=uYv๑k๑๓AzsU>



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๒๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

งบประมาณ ๖๓,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. พัฒนาความรู้ด้านการซ่อมบำรุง ดูแลระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กและบุคลากรในสังกัด ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดที่ชำรุดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

## ปัญหา-อุปสรรค

๑. โรงเรียนขนาดเล็กจะมีการเคลื่อนย้ายของบุคลากรค่อนข้างบ่อย ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง บุคลากรไม่ได้รับการอบรม และชี้แจงเกี่ยวกับการสื่อสารศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงขาดประสบการณ์หรือความชำนาญในการใช้สื่อสารศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร สัญญาณในการถ่ายทอดไม่ชัดเจน ไม่เสถียร บางครั้งไม่มีสัญญาณทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง และมีบางโรงเรียนที่ครูไม่ครบชั้น
๓. งบประมาณในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV มีอย่างจำกัด และบางครั้งอาจไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณครบทุกโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการวางแผน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง
๓. ควรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงบประมาณในการซ่อมบำรุง
๔. ควรมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำการใช้ DLTV จากทางต้นสังกัดที่ดูแลอย่างต่อเนื่อง

## ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

## ๒๘. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งบประมาณ ๖๖,๘๒๐ บาท

## ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการตามขั้นตอนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดังนี้

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด สพฐ.

และระดับประเทศ (รวมทุกสังกัด)

| ที่        | สมรรถนะ          | สพป.ปข.๒ | จังหวัดประจวบฯ | ศึกษาธิการภาค | สังกัด สพฐ. | ระดับประเทศ |
|------------|------------------|----------|----------------|---------------|-------------|-------------|
| ๑          | การอ่านออกเสียง  | ๖๙.๕๑    | ๗๐.๓๖          | ๗๓.๓๙         | ๖๗.๔๙       | ๖๘.๕๐       |
| ๒          | การอ่านรู้เรื่อง | ๗๖.๐๙    | ๗๓.๗๖          | ๗๕.๕๘         | ๗๒.๕๑       | ๗๒.๘๑       |
| รวม ๒ ด้าน |                  | ๗๒.๘๐    | ๗๒.๐๖          | ๗๔.๔๘         | ๗๐.๐๐       | ๗๐.๖๖       |

สรุปผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีรายละเอียดดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยผลประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัดและศึกษาธิการภาค
๒. คะแนนเฉลี่ยผลประเมินความสามารถ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าทุกระดับ
๓. คะแนนรวมเฉลี่ย ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑

| ที่        | สมรรถนะ          | ระดับเขตพื้นที่การศึกษา |         |              | ระดับประเทศ |         |              |
|------------|------------------|-------------------------|---------|--------------|-------------|---------|--------------|
|            |                  | ปี ๒๕๖๑                 | ปี ๒๕๖๒ | ความก้าวหน้า | ปี ๒๕๖๑     | ปี ๒๕๖๒ | ความก้าวหน้า |
| ๑          | การอ่านออกเสียง  | ๗๑.๖๔                   | ๖๙.๕๑   | -๒.๑๓        | ๖๖.๑๓       | ๖๘.๕    | ๒.๓๗         |
| ๒          | การอ่านรู้เรื่อง | ๗๕.๕๕                   | ๗๖.๐๙   | ๐.๕๔         | ๗๑.๒๔       | ๗๒.๘๑   | ๑.๕๗         |
| รวม ๒ ด้าน |                  | ๗๓.๖๐                   | ๗๒.๘๐   | -๐.๘๐        | ๖๘.๖๙       | ๗๐.๖๖   | ๑.๙๗         |

สรุปผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีรายละเอียดดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าลดลง ๒.๑๓ และคะแนน เฉลี่ยร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๒.๓๗

๒. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๐.๕๔ และคะแนน เฉลี่ยร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๑.๕๗

๓. คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าลดลง ๐.๘๐ และระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๑.๙๗

**ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาของการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสพฐ.ไม่ทันเวลาในช่วงของการเตรียม การดำเนินการจัดสอบจึงต้องใช้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปพลางก่อน

**ข้อเสนอแนะ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒๙. โครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว และพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารและครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับงานแนะแนวในสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ

๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้รับการจัดสรรสื่องานแนะแนว และด้านการพัฒนาอาชีพ

๓. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนควบคู่กันทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (ส่วนตัว และสังคม) ผ่านกระบวนการแนะแนว การจัดการเรียนการสอนการเสริมทักษะอาชีพและการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ที่หลากหลาย

๔. นักเรียนมีการตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพและสามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่จังหวัด

**ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาที่ดำเนินการไม่เพียงพอในบางกิจกรรม งบประมาณในการดำเนินงานมีค่อนข้างจำกัด สื่อ อุปกรณ์ในการจัดสรรให้กับสถานศึกษามีน้อย

**ข้อเสนอแนะ** ควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีผลการดำเนินงานตามที่ สพฐ. กำหนด

## ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### ๓๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

**งบประมาณ** ๒๐๓,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารและครูได้รับการขยายผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๒. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๗ โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู

๒.๒ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี และจัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สำหรับเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๓๐ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมสร้างการดี

๒.๓ ดำเนินกิจกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและได้รับการนิเทศ ติดตามโดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาตามประเด็นการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ โรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๒๐ ได้รับการขยายผลกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)

๒.๕ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ด้านหลักสูตรด้านทุจริต

๒.๖ กิจกรรมการเก็บข้อมูลการประเมินพฤติกรรมการซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๓. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกนำเสนอผลงานและการประกวดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

**ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาที่ดำเนินการไม่เพียงพอในบางกิจกรรม เนื่องด้วยกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนสุจริต ประกอบด้วยหลายกิจกรรม การดำเนินงานให้ครบแต่ละกิจกรรมนั้น ต้องใช้เวลา ประกอบด้วยการเร่งรัดการใช้งบประมาณของ สพฐ. ที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ซึ่งได้รับการจัดสรรมาในช่วงปลายปีงบประมาณ

**ข้อเสนอแนะ** ขยายเวลาในการดำเนินงานมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีผลการดำเนินงานตามที่ สพฐ. และโครงการคาดหวัง

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๓

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓๑. โครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ปี ๒๕๖๒ (รางวัลประกวด Video Clip การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

งบประมาณ ๒๔,๐๐๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนโรตารีกรุงเทพได้รับเงินจัดสรรเป็นเงินรางวัลการประกวด (รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียนในโครงการกองทุนฯ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ เข้าร่วมกิจกรรมถอดประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์

**ปัญหา อุปสรรค** งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีไม่เพียงพอในการดำเนินการขยายผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับโรงเรียนในสังกัดครบทุกโรงเรียนในสังกัด จึงต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาอย่างจำกัด

**ข้อเสนอแนะ** ดำเนินการบูรณาการกิจกรรมร่วมกับโครงการภาษาไทยเพื่อให้ทุกโรงเรียนได้รับการขยายผลได้ด้านการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์

## ภาพถ่ายกิจกรรม



**กลยุทธ์ที่ ๔**      **ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา  
ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**๑. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**

**งบประมาณ** ๘๐,๖๐๐ บาท

**ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการยกระดับคุณภาพการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในรูปของคู่มือแนวทางการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายมีการบริหารจัดการตามคู่มือแนวทางการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการแนะนำจากทีม coaching จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ครบ ๑๐๐ % ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถสรุปตามเป้าหมายเชิงปริมาณได้ แต่ยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินการได้ตามเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบ ขาดประเด็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการดีขึ้น เนื่องจากการบริหารจัดการของโรงเรียนมีการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นปีการศึกษา ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ต้องจัดทำโครงการต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามคู่มือแนวทางการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กที่กำหนดให้มีการ coaching จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ จำนวน ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ซึ่งจะสอดคล้องกับการดำเนินการของโรงเรียนและคู่มือฯจึงจะสามารถสรุปผลการบริหารจัดการของโรงเรียนว่าดีขึ้นได้

**ภาพถ่ายกิจกรรม**



## กลยุทธ์ที่ ๔

### ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### ๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามปฏิทินรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน จำนวน ๑ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองคีรีขันธ์ เขต ๒

- จัดทำบัญชีรายชื่อนักเรียนที่เกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เข้าเรียน ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๔ อำเภอ และได้ดำเนินการแจ้งโรงเรียนแล้ว เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๑. ทุกโรงเรียนมีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค จำนวน ๘๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. เด็กก่อนประถมศึกษาได้เข้ารับการศึกษิตตามความเหมาะสม จำนวน ๓,๕๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เข้ารับการศึกษิตภาคบังคับ ครบทุกคน จำนวน ๑๒,๙๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. ผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กได้รับการศึกษาตามความถนัด ความสนใจ และเต็มตามศักยภาพ

๗. สนับสนุนการดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อจัดสรรโอกาสทางการศึกษาได้ครบทุกคน

##### ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนจะย้ายเข้า – ออก ตลอดปีการศึกษา ทำให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน

##### ข้อเสนอแนะ

๑. ช่วงเวลาที่ สพฐ. กำหนดการรับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มาตามวัน เวลา ที่กำหนด แต่จะมาสมัครเข้าเรียนช่วงใกล้ ๆ เปิดภาคเรียนการศึกษา

๒. การรับนักเรียนในปีนั้นๆ ควรใช้ข้อมูลเดียวกันกับ ข้อมูลนักเรียนตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน จะได้สรุปและติดตามง่ายขึ้น



## กลยุทธ์ที่ ๔

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษา  
ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโดยให้ความรู้  
ในเรื่องบทบาทหน้าที่ครูแนะแนวในเด็กยุค gen Z ,ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการให้คำปรึกษา  
ให้กับโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๓ โรงเรียน

๒. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนจำนวน ๒๐ รายแบ่งเป็นอำเภอละ ๕ ราย

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน

**ปัญหา อุปสรรค** เวลาในการดำเนินงานไม่เหมาะสม ดำเนินงานได้ล่าช้ากว่าปกติเนื่องจากสถานการณ์  
โควิด ๒๐๑๙

ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๕

### ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การมีสมรรถนะและผลิตสื่อการเรียนรู้ตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ ขยะพลาสติก

๒. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างให้โรงเรียน และชุมชน

๓. สื่อการเรียนรู้คลิป VDO ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ผ่านการคัดเลือกและควรแก่การเผยแพร่ ขยายผล จำนวน ๓ คลิป

#### ปัญหา อุปสรรค

๑. งบประมาณในการบริหารจัดการที่ค่อนข้างจำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น

๒. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการที่มีข้อจำกัดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

๓. ขาดความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอ

๔. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการผลิตสื่อการเรียนรู้คลิปวิดีโอ

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้การดำเนินงานโครงการเกิดความคล่องตัว

๒. วางแผนการดำเนินงานโดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ไปเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการดำเนินงาน

๓. สร้างกลุ่มงานเครือข่ายเพื่อประสานงาน ปรีกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมมือและช่วยเหลือแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เลือก ลด ใช้” ใส่ใจสิ่งแวดล้อม



บุคลากรในสังกัดฯ เข้าร่วมรณรงค์ใช้กระเป๋ารักษ์โลก และแก้วน้ำส่วนตัว

## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐”

งบประมาณ ๗๐,๑๗๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้จัดอบรมหลักสูตร “การปฏิบัติงานในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ของส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในระหว่าง วันที่ ๒๖ – ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จำนวน ๒ รุ่น ผู้เข้ารับการอบรม ๑๙๐ คน โดยได้เชิญวิทยากรจากคลังจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาเป็นผู้ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ มีความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้องมีประสิทธิภาพ

**ปัญหา อุปสรรค** มีการสับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุบ่อย ทำให้เจ้าหน้าที่พัสดุขาดประสบการณ์ความรู้ความเข้าใจในระเบียบการปฏิบัติงานด้านพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้อง

##### ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างได้รับการฝึกอบรมระเบียบพัสดุและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๒. ให้มีการจัดทำคู่มือขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างให้เจ้าหน้าที่พัสดุและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างมากที่สุด

##### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๒. โครงการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด

งบประมาณ ๑๖,๕๖๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

๑. หน่วยตรวจสอบภายในสามารถให้บริการด้านให้ความเชื่อมั่นและเป็นที่ปรึกษาอย่างอิสระด้วยความเที่ยงธรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. หน่วยงานตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ นโยบาย มติ คณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

**ปัญหา อุปสรรค** เนื่องจากผู้อำนวยการโรงเรียนบรรจุใหม่ และมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ งานการเงิน และบัญชี พัสดุ ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนไม่เป็นไปตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๔๔

##### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๓. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ ๔๕,๓๖๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

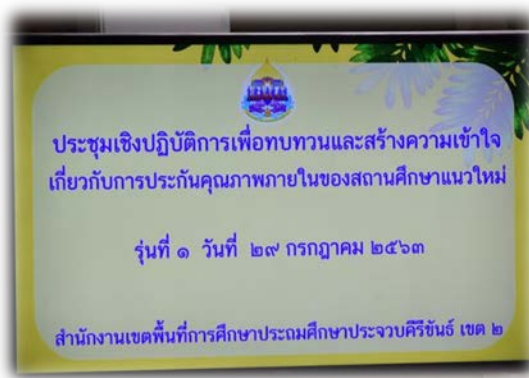
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. จากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ แนวใหม่ ด้านแนวทางการดำเนินงาน การเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

๒. จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ สะท้อน การปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานได้ครอบคลุมและต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และยังพบว่า สถานศึกษา ขนาดเล็ก ที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา และมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น มีกระบวนการทำงานยังไม่สมบูรณ์ ขาดความ ต่อเนื่อง ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจ มีภาระงานที่เยอะ ผลการดำเนินงานจึงเป็นรูปธรรมตามบริบท ของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนดำเนินการส่งแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในภาพรวมและรายมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ของปีการศึกษา ๒๕๖๒

##### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๔. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

งบประมาณ ๗๖,๒๐๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ศึกษาดูงานตามโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในและเทคนิควิธีการบริหารจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ๓ โรงเรียนในเวลาเดียวกัน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านดินโส ตำบลสหกรณ์นิคม อำเภอดำรงวิทยานิคม จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ มีพื้นที่ ๑๐๘ ไร่ จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนร่มรื่น เน้นความสวยงามตามธรรมชาติ มีเด็กนักเรียนหลากหลายชาติพันธุ์ ประมาณ ๓๐% และมีนักเรียนพักนอน มีครูพี่เลี้ยงดูแลและนอนพักค้างด้วย นักเรียนได้กลับบ้านเดือนละ ๑ ครั้ง เป็นโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และได้รับรางวัลโครงการอาหารกลางวันยอดเยี่ยมระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายละมุล บุษากุล มีหลักการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ๓ ข้อ คือ ทำให้ง่าย ทำให้ชัด ทำให้ไว และมีเทคนิควิธีการนิเทศภายใน โดยใช้โมเดล ระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อนครู ๕ ขั้นตอน คือ ๑) รู้จักเป็นรายบุคคล(แฟ้มประวัติ) ๒) คัดกรองครูสู่จุดมุ่งหมาย (นิเทศการสอน) ๓) ร่วมแก้ปัญหาให้ครู(PLC Coaching วิจัย) ๔) ส่งเสริมพัฒนาครู (อบรม ศึกษาดูงาน) ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผล (สรุปปัญหาจากการนิเทศแล้วร่วมแก้ไข)

๒. โรงเรียนเพียงหลวง ๓ และโรงเรียนสาขา ๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๓ โรงเรียน เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเหมืองแร่อดีต เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเพียงหลวง ๓ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๐๐ เป็นโรงเรียนในพระราชดำริของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี (มีโรงเรียนในพระราชดำริจำนวน ๑๘ โรงเรียน และอีกหลายโรงเรียนสาขา) ตั้งอยู่บนเขาในหมู่บ้านอดีต อำเภอดำรงวิทยานิคม จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ มีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนเผ่า การจัดการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% ในชั้น ป.๑ และนำทักษะอาชีพบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากกิจกรรมฝึกประสบการณ์ Room Stay โดยใช้ห้องเรียนเป็นที่พัก จะรับนักท่องเที่ยวในวันศุกร์ตอนเย็น และวันเสาร์-อาทิตย์ จำหน่ายอาหารชุด เครื่องดื่ม ขนมไทย เบเกอรี่ และของที่ระลึก รายได้แบ่งให้นักเรียน ๕๐% เก็บไว้เป็นทุน ๕๐%

โรงเรียนเพียงหลวง ๓ สาขาพระธาตุโอบ่อง เป็นโรงเรียนกองทุนฯ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๗ คน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนเผ่า เรียนรู้ได้เร็ว แต่พูดไม่ค่อยชัด

โรงเรียนเพียงหลวง ๓ สาขาบ้านใหม่ไร่ป่า เป็นโรงเรียนที่อยู่ในน้ำ การเดินทางไป-มา ขึ้นอยู่กับระดับน้ำในเขื่อนวชิราลงกรณ์ ใช้เวลาเดินทางโดยการนั่งเรือประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที มีนักเรียน ๗๒ คน เป็นชนเผ่า ๑๐๐% ใช้ภาษาถิ่น เวลาประชุมผู้ปกครองต้องมีล่ามแปล

ภาพรวมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและเทคนิควิธีการบริหารจัดการนิเทศภายใน ทั้ง ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. จัดครูที่มีความรู้ตามสามารถเฉพาะทางไปสอนที่โรงเรียนสาขาบ้าง ตามโอกาส

๒. นำนักเรียนชั้น ป.๖ ทั้ง ๓ โรงเรียน มาเรียนรวมกันที่โรงเรียนเพียงหลวง ๓ ให้มาเรียนเสริมเพื่อเตรียมตัวสอบ O-NET

๓. แผนพัฒนาคุณภาพและโครงการต่างๆ ใช้ร่วมกัน (ปรับเพิ่ม - ลดตามบริบทของโรงเรียน)

๔. เน้นการอ่านออก เขียนได้ และฝึกประสบการณ์ให้เกิดทักษะอาชีพ

๕. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากครูมืออาชีพ ด้านการทำอาหาร ทำขนม และการจัดการ

Room Stay

**ข้อเสนอแนะ** การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชนเผ่า หน่วยงานต้นสังกัดควรพัฒนาคนในชุมชนที่รู้และเข้าใจภาษาถิ่นหรือภาษาชนเผ่า ให้มาเป็นผู้ช่วยครูผู้สอน

**ภาพถ่ายกิจกรรม**



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๕. โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

งบประมาณ ๒๓๘,๒๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ไปประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะของการสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีแนวทางในการดำเนินงาน ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี ( Best Practice) ที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีองค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับปฏิบัติงานของราชการ

#### ปัญหา อุปสรรค

๑. ห้องประชุมควรมีโต๊ะสำหรับเขียน และเว้นระยะห่างทางสังคม
๒. แสงสว่างในห้องประชุมไม่เพียงพอ
๓. ห้องประชุมคับแคบสำหรับการประชุมลักษณะนี้

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ควรหาห้องประชุมให้เหมาะสมกับผู้เข้าประชุม
๒. ห้องประชุมควรแยกออกจากการจัดอาหารว่างและเครื่องดื่ม

#### ภาพถ่ายกิจกรรม





## กลยุทธ์ที่ ๒

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๖. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ในสังกัด โดยจัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน ไตรมาสละ ๑ ครั้ง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๒

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

งบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร และครู มีความเข้าใจและทราบแนวทางในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) และสามารถดำเนินกิจกรรมได้ โดยทุกโรงเรียนมีผลการประเมิน ITA Online ครบร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนในสังกัดมีเว็บไซต์หรือพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

**ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาที่ดำเนินการไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของสถานศึกษา ITA Online ของสถานศึกษา เนื่องจากต้องรอกการขับเคลื่อนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงาน และอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้ยากต่อการจัดการประชุม และการขับเคลื่อน และสถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินการได้ทันท่วงที ด้วยบุคลากรไม่มีความชำนาญการในเรื่องการดำเนินการจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะ** ขยายเวลาในการดำเนินงานมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ คาดหวัง

##### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๘. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ **ได้คะแนนรวม**

**๘๗.๐๗ ระดับ A ผลการประเมินคือ ผ่าน**

#### ปัญหา อุปสรรค

๑. บุคลากรทางด้านเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ

๒. การดำเนินการในบางตัวชี้วัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการดำเนินการ แต่มีผลคะแนนประเมินต่ำ อาจดำเนินการตอบแบบการประเมินโดยไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. ต้องมีการประชุม วางแผน วิเคราะห์ หาสาเหตุที่ทำให้คะแนนการประเมินต่ำลง และหาแนวทางพัฒนาร่วมกันเพื่อให้คะแนนการประเมินในปีต่อไปสูงขึ้น

๒. ต้องดำเนินโครงการตั้งแต่ต้นปีงบประมาณและมีความต่อเนื่อง

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



ประชุมวางแผน ดำเนินโครงการฯ



ประเมินผู้มีส่วนได้เสียภายใน (IIT)



ประชุมผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (EIT)



ประชุมการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๙. โครงการการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

งบประมาณ ๑๑,๐๓๐ บาท

#### ผลการดำเนินงาน

จากการศึกษาปัญหาของข้าราชการครูที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่ามีความกังวลใจในการบริหารงานในสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารให้แก่ครูที่รักษาการในตำแหน่งให้กับข้าราชการครูที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งผลดังนี้

๑. ข้าราชการครูที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๑ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารสถานศึกษา

๒. ข้าราชการครูที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๑ คน สามารถนำความรู้จากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรกลุ่มนี้ได้อีกในรุ่นต่อไป

จากการจัดอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะ ตามผลการดำเนินงานตามโครงการถึงแม้ว่าจะไม่ครบตามกิจกรรมการดำเนินงาน ในเรื่องของการนิเทศ ติดตาม หลังได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร แต่จากสังเกต พูดคุย กับผู้เข้าอบรม มีการตอบรับที่ดี และจากการสรุปในแต่ละกิจกรรมที่เข้ารับการอบรมในแต่ละเรื่อง ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้มากขึ้น มั่นใจ และมีแนวทางในการปฏิบัติงานในด้านการบริหารมากขึ้น

#### ปัญหา อุปสรรค

ห้วงระยะเวลา ที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ทำให้เกิดการล่าช้าในการดำเนินงานในทุกด้าน

#### ข้อเสนอแนะ

๑. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรม จากโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๑ โรงเรียน เป็น การนำครูผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกโรงเรียนจำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการบริหารของครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. เพิ่มกิจกรรมการดำเนินงาน ในเรื่องการนำผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาสมรรถนะไปศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ หรือโรงเรียนต้นแบบ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ๑๐. โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ( ก.ต.ป.น.)

งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

##### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา พบว่า

๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี

๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ให้ได้ตามมาตรฐาน

๓. การบริหารโดยองค์คณะบุคคล ( ก.ต.ป.น. ) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**ปัญหา อุปสรรค** งบประมาณน้อยไม่เหมาะสมกับกิจกรรม

**ข้อเสนอแนะ** ควรเพิ่มงบประมาณให้มากกว่านี้

##### ภาพถ่ายกิจกรรม

จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เดือนละ ๑ ครั้งรวม ๔ ครั้งต่อปีงบประมาณ



ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์



## กลยุทธ์ที่ ๖

## ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ๑๑. โครงการพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณ ๕๖,๙๕๐ บาท

## ผลการดำเนินงาน

ผู้ดำเนินโครงการไม่สามารถดำเนินการโครงการตามแผนได้ ๑ กิจกรรมคือประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การจัดทำเว็บไซต์และระบบเครือข่ายให้กับบุคลากรในสังกัดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) แต่สามารถดำเนินการกิจกรรมอื่นๆได้ตามแผนได้ คือ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์,ระบบรายงานงบประมาณ,ระบบขออนุมัติไปราชการ,ระบบเงินเดือนครูและข้าราชการและได้พัฒนารูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพโดยการลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ ลดการทำงานซ้ำซ้อนของเจ้าหน้าที่สำนักงาน

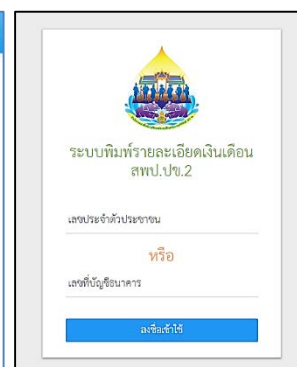
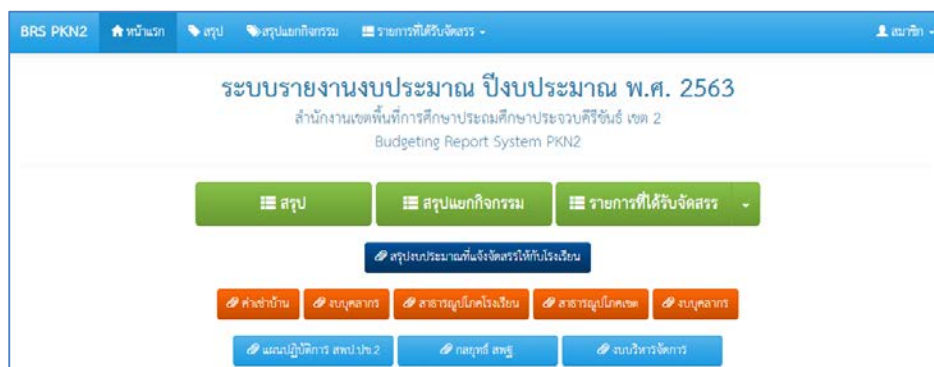
โครงการมีระยะเวลา/ห้วงเวลาไม่เหมาะสม เพราะมีความจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงในช่วงเดือนธันวาคม เพราะระบบงานสารบรรณซึ่งเริ่มใหม่ตามปีปฏิทิน แต่งบประมาณอนุมัติให้ใช้ได้ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ จึงทำให้จ่ายเงินค่าปรับปรุงและพัฒนาระบบล่าช้า

โครงการนี้สมควรดำเนินการต่อ แต่ควรปรับปรุงแก้ไข ในประเด็นต่อไปนี้เป็นการพัฒนาปรับปรุง Smart office PKN๒ ได้พัฒนาต่อเนื่องมา ๒ ปีแล้ว มีความเสถียรและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ระบบแล้ว จึงเห็นสมควรใช้เงินในการปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสวยงาม ทันสมัย และควรจัดทำสื่อในการอบรมออนไลน์

## ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา การจัดทำเว็บไซต์และระบบเครือข่ายให้กับบุคลากรในสังกัดได้

**ข้อเสนอแนะ** ควรจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อใช้ในการอบรม



## กลยุทธ์ที่ ๖

### ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**๑๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**  
งบประมาณ ๙๑,๕๕๐บาท

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงกระบวนการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และดำเนินงานตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งการ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๒. บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ภาพรวมผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าว จึงได้เป็นเอกสารรูปเล่ม **“รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓”** ดังเอกสารที่ปรากฏในเล่มนี้

#### ภาพถ่ายกิจกรรม



**ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

| รายการตัวชี้วัด  | ค่าคะแนน<br>ที่ได้ |
|--|--------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักพื้นฐานฯ   | ๔.๗๗๘๖๐            |
| องค์ประกอบที่ ๒ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์<br>แนวทางการปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน | -                  |
| องค์ประกอบที่ ๓ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น                                   | -                  |
| องค์ประกอบที่ ๔ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ  | -                  |
| องค์ประกอบที่ ๕ ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ                                  | -                  |
| การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒   | ๓.๗๔๕๑๐            |
| <b>รวมคะแนน</b>  | <b>๓.๙๐๐๑๓</b>     |
| <b>คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐ ระดับมาตรฐานขั้นสูง</b>   |                    |

หมายเหตุ : ผลการประเมินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยังไม่ประกาศผล

**ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ประเมินผลตามระดับคุณภาพ

| นโยบาย/ตัวชี้วัด  | ระดับคุณภาพ | คำอธิบาย        |
|---|-------------|-----------------|
| นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง   | ๕           | ดีเยี่ยม        |
| นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน   | ๔           | ดีมาก           |
| นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา  | ๕           | ดีเยี่ยม        |
| นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ<br>มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ๓.๗๑        | ดีมาก           |
| นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ   | ๔.๓๓        | ดีเยี่ยม        |
| <b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>   | <b>๔.๔๑</b> | <b>ดีเยี่ยม</b> |

หมายเหตุ : ผลการประเมินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยังไม่ประกาศผล



**ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา   | ระดับ<br>คุณภาพ | คะแนนที่<br>ได้รับ | คำอธิบาย<br>คุณภาพ |
|---|-----------------|--------------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>   |                 |                    |                    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี   | ๔               | ๓๕.๕               | ดีมาก              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้   | ๓               | ๗.๕                | ดี                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา  | ๔               | ๖                  | ดีมาก              |
| <b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๑</b>   | <b>๔</b>        | <b>๔๙</b>          | <b>ดีมาก</b>       |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>  |                 |                    |                    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ  | ๒               | ๕                  | พอใช้              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ   | ๕               | ๕                  | ดีเยี่ยม           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล  | ๓               | ๖                  | ดี                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป   | ๔               | ๖                  | ดีมาก              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ   | ๔               | ๑๒                 | ดีมาก              |
| <b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒</b>   | <b>๓</b>        | <b>๓๔</b>          | <b>ดี</b>          |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b>   |                 |                    |                    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้   | ๓               | ๙                  | ดี                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา  | ๕               | ๒๕                 | ดีเยี่ยม           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร   | ๕               | ๒๐                 | ดีเยี่ยม           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ                | ๔               | ๗.๗๕               | ดีมาก              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ | ๑               | ๓                  | ปรับปรุง           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริหารและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ   | ๕               | ๒๐                 | ดีเยี่ยม           |
| <b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓</b>   | <b>๕</b>        | <b>๒๐</b>          | <b>ดีมาก</b>       |
| <b>คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)</b>  | <b>๔</b>        | <b>๑๖๗.๗๕</b>      | <b>ดีมาก</b>       |

หมายเหตุ : ผลการประเมินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยังไม่ประกาศผล

## ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

### ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ITA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหาร งานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยยึดหลักค่านิยมองค์กร “ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินใน **ภาพรวมคะแนน ๘๗.๐๗**  
**ระดับคุณภาพ A**



## สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ที่ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตัวชี้วัดของโครงการหรือไม่ ซึ่งจะนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และวางแผนการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ตัวอย่างการวิเคราะห์ในภาคผนวก)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแบ่งการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๒๗ โครงการ

๒. การดำเนินงานตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒ โครงการ

สรุปภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานโครงการ จำนวน ๔๙ โครงการ โดยจำแนกเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

| ที่                     | กลยุทธ์   | จำนวนโครงการ |
|-------------------------|---|--------------|
| ๑                       | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  | ๑            |
| ๒                       | การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ                                   | ๑            |
| ๓                       | การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  | ๓๑           |
| ๔                       | การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ๓            |
| ๕                       | การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                              | ๑            |
| ๖                       | การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  | ๑๒           |
| รวมจำนวนโครงการทั้งสิ้น |   | ๔๙           |

จากผลการดำเนินงานข้างต้น พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการดำเนินงานโครงการในกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๓๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๘ กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๑๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖.๒๕ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการ

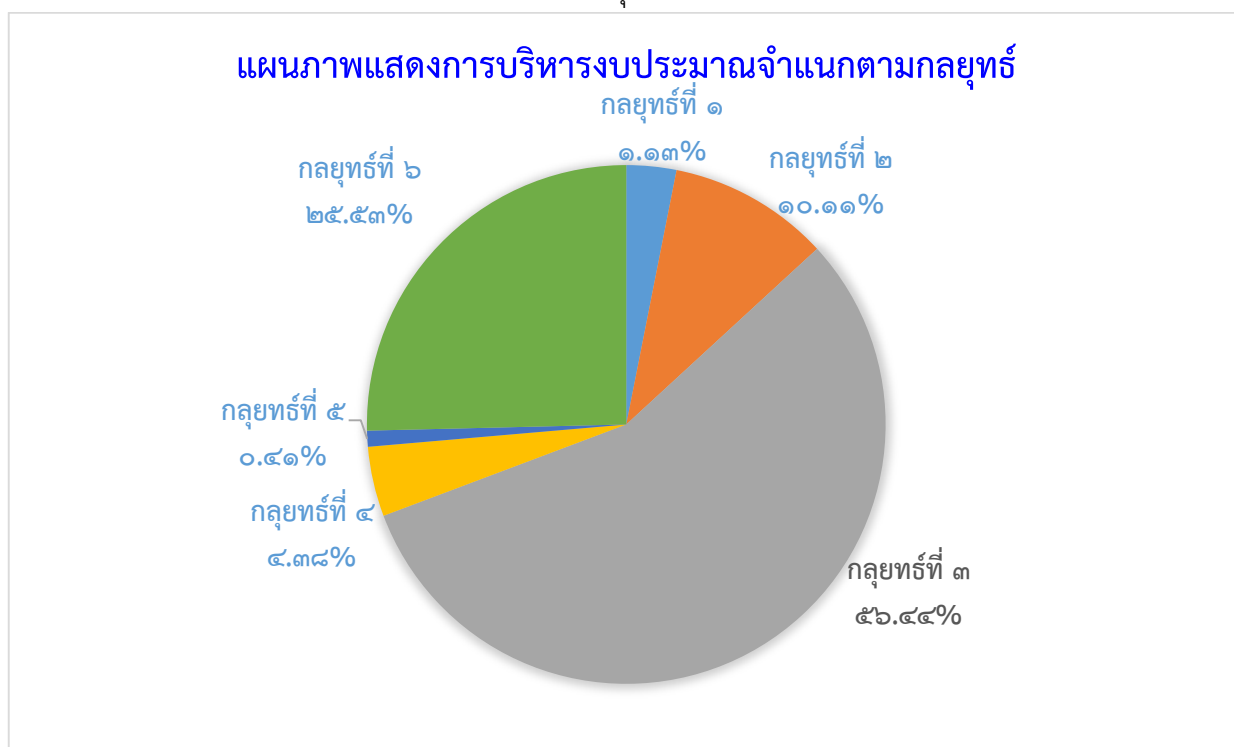
ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินงานกลยุทธ์ละ ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๘ ตามลำดับ ดังแผนภาพแสดงการดำเนินงานตามจำแนกตามกลยุทธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานบริหารงบประมาณ ๔๙ โครงการ โดยจำแนกเป็นกลยุทธ์ ดังนี้

| ที่                      | กลยุทธ์   | งบประมาณ  |
|--------------------------|---|-----------|
| ๑                        | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ  | ๑๑๕,๐๐๐   |
| ๒                        | การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ                                   | ๓๗๑,๒๐๐   |
| ๓                        | การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  | ๒,๐๗๐,๘๒๐ |
| ๔                        | การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ๑๖๐,๖๐๐   |
| ๕                        | การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                              | ๑๕,๐๐๐    |
| ๖                        | การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา  | ๙๓๗,๐๑๐   |
| รวมจำนวนงบประมาณทั้งสิ้น |   | ๓,๖๗๐,๖๓๐ |

จากการบริหารงบประมาณ จำแนกตามกลยุทธ์ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้งบประมาณใช้ในการดำเนินโครงการสูงอันดับแรก กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบประมาณ ๒,๐๗๑,๘๒๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๔ อันดับสอง กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา งบประมาณ ๙๓๗,๐๑๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๓ อันดับสาม กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ งบประมาณ ๓๗๑,๒๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๑ อันดับสี่ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา งบประมาณ ๑๖๐,๖๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๘ อันดับห้า กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ งบประมาณ ๑๑๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๓ และอันดับสุดท้าย กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑ ดังแผนภาพแสดงการบริหารงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จำแนกผลการดำเนินงานตามการบริหารงาน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ดังนี้

| ที่                     | ด้านการบริหาร       | จำนวนโครงการ |
|-------------------------|---------------------|--------------|
| ๑                       | ด้านวิชาการ         | ๓๐           |
| ๒                       | ด้านงบประมาณ        | ๒            |
| ๓                       | ด้านบริหารงานบุคคล  | ๘            |
| ๔                       | ด้านบริหารงานทั่วไป | ๘            |
| รวมจำนวนโครงการทั้งสิ้น |                     | ๔๘           |

รายละเอียดโครงการที่ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แยกตามการบริหารงาน  
ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

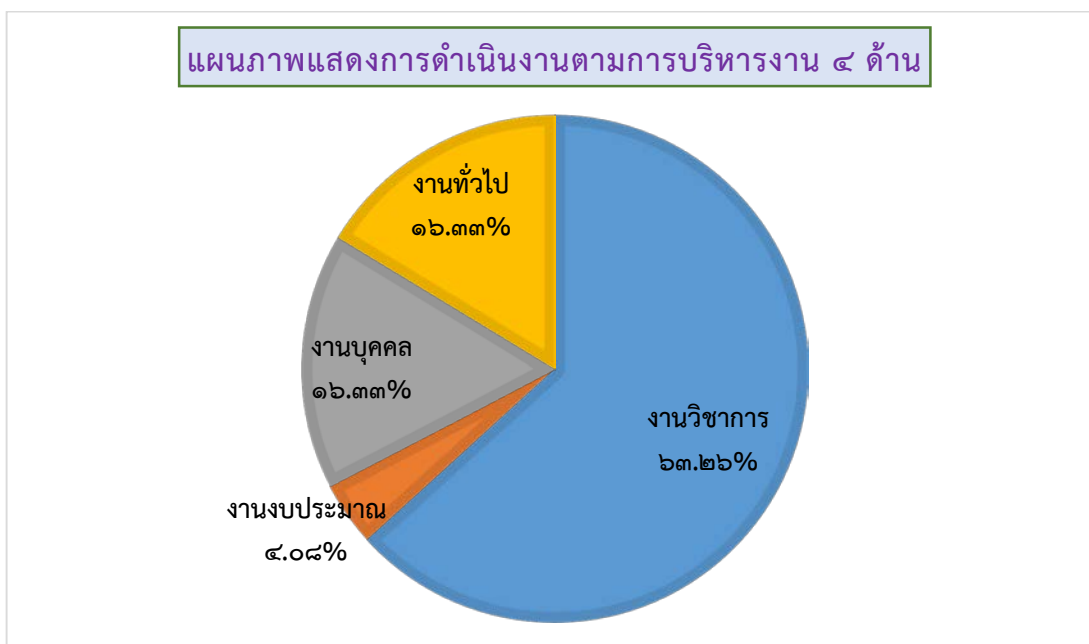
| ที่ | โครงการ   | งบประมาณ | ด้านการบริหาร |
|-----|---|----------|---------------|
| ๑   | ลูกเสือป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา  | ๑๑๕,๐๐๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๒   | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒<br>ระยะที่ ๒  | ๓๗๑,๒๐๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๓   | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  | ๒๑,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๔   | โครงการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์   | ๒๐,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๕   | นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน                         | ๑๐๐,๐๐๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๖   | การส่งเสริมการนิเทศภายในโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ                          | ๑๐๐,๐๐๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๗   | พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๓   | ๖,๓๖๐    | ด้านวิชาการ   |
| ๘   | โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)   | ๑๓๖,๗๐๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๙   | การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูในกลุ่ม<br>โรงเรียนไร่ใหม่   | ๑๘,๕๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๐  | การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับ<br>โรงเรียนในสังกัด   | ๕๙,๑๙๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๑  | ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐา<br>ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม<br>ราชกุมารี | ๗๐,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๒  | ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา  | ๓๗,๕๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๓  | พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ภาษาต่างประเทศ   | ๗๓,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๔  | พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑  | ๑๓,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๕  | การจัดทำคลังข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อังกฤษ<br>คณิต และวิทย์ ป.๓ และ ม.๓                                 | ๕๖,๗๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๖  | โรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน  | ๕๗,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๗  | “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีงบประมาณ<br>๒๕๖๓   | ๑๗,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๑๘  | ประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)  | ๗๕,๓๗๐   | ด้านวิชาการ   |

|    | โครงการ  | งบประมาณ | ด้านการบริหาร |
|----|--|----------|---------------|
| ๑๙ | ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๒ ป.๔ ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.   | ๒๔๗,๗๔๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๒๐ | การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ การจัดการศึกษาทางไกลและภาวะโภชนาการของผู้เรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)                                    | ๑๐,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๑ | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิต  | ๕,๐๐๐    | ด้านวิชาการ   |
| ๒๒ | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓   | ๑๕๐,๐๐๐  | ด้านวิชาการ   |
| ๒๓ | จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)   | ๖๓,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๔ | ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑  | ๖๖,๘๒๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๕ | ยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว และพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ และการมีงานทำ   | ๑๕,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๖ | ส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ปี ๒๕๖๒ (รางวัลประกวด Video Clip การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนสุตาดาฯ สยามบรมราชกุมารี) | ๒๔,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๗ | การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก  | ๘๐,๖๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๘ | สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม   | ๑๕,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๒๙ | ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา   | ๔๕,๓๖๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๓๐ | ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก  | ๗๖,๒๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๓๑ | การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา กตปน.  | ๙๐,๐๐๐   | ด้านวิชาการ   |
| ๓๒ | อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐"   | ๗๐,๑๗๐   | ด้านงบประมาณ  |
| ๓๓ | การตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  | ๑๖,๕๖๐   | ด้านงบประมาณ  |
| ๓๔ | การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓   | ๑๐,๐๐๐   | ด้านงานทั่วไป |

| ที่ | โครงการ   | งบประมาณ | ด้านการบริหาร |
|-----|---|----------|---------------|
| ๓๕  | ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนเยี่ยมบ้านนักเรียน  | ๗๐,๐๐๐   | ด้านงานทั่วไป |
| ๓๖  | ประชุมสัมมนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา<br>ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.ปช.๒   | ๒๓๘,๒๐๐  | ด้านงานทั่วไป |
| ๓๗  | ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มและเจ้าหน้าที่<br>สปป.ปช.๒   | ๒๐,๐๐๐   | ด้านงานทั่วไป |
| ๓๘  | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล<br>ในสถานศึกษา   | ๒๑,๐๐๐   | ด้านงานทั่วไป |
| ๓๙  | โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน<br>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓   | ๒๐๐,๐๐๐  | ด้านงานทั่วไป |
| ๔๐  | พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้นวัตกรรม<br>เทคโนโลยีรูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา  | ๕๖,๙๕๐   | ด้านงานทั่วไป |
| ๔๑  | ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓   | ๙๑,๕๔๐   | ด้านงานทั่วไป |
| ๔๒  | ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายจัดการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน  | ๑๖๘,๑๐๐  | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๓  | การประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ<br>ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. ๒๕๖๓   | ๓๗,๘๐๐   | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๔  | การประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษา   | ๒๑,๓๗๐   | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๕  | ประชุมสัมมนารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>เพื่อเตรียมรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน<br>หน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>เขตตรวจราชการที่ ๔ | ๒๙,๘๐๐   | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๖  | พัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนแนวทางตามพระราชดำริ<br>และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ  | ๒๑,๒๐๐   | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๗  | ปลูกต้นกล้าจิตสำนึก   | ๑๙๐,๔๓๕  | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๘  | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส<br>การดำเนินงานของภาครัฐ ITA เพื่อการพัฒนาศักยภาพ<br>ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓   | ๑๙๐,๔๓๕  | ด้านงานบุคคล  |
| ๔๙  | การพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของข้าราชการ<br>ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด   | ๑๑,๐๓๐   | ด้านงานบุคคล  |



จากผลการดำเนินงานที่จำแนกการบริหารงาน ๔ ด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญอันดับแรกในการดำเนินงานด้านวิชาการ จำนวน ๓๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๖ ด้านบริหารงานบุคคล จำนวน ๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๓ ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน ๘ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๓ และด้านงบประมาณ จำนวน ๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๘ ตามลำดับ ดังแผนภาพแสดงการดำเนินงานตามการบริหารงาน ๔ ด้าน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานบริหารงบประมาณ ๔๙ โครงการ โดยจำแนกตามการบริหารงาน ๔ ด้าน ดังนี้

| ที่                             | ด้านการบริหาร       | จำนวนงบประมาณ    |
|---------------------------------|---------------------|------------------|
| ๑                               | ด้านวิชาการ         | ๒,๒๐๖,๐๔๐        |
| ๒                               | ด้านงบประมาณ        | ๘๖,๗๓๐           |
| ๓                               | ด้านบริหารงานบุคคล  | ๗๐๗,๖๙๐          |
| ๔                               | ด้านบริหารงานทั่วไป | ๖๗๐,๑๗๐          |
| <b>รวมจำนวนงบประมาณทั้งสิ้น</b> |                     | <b>๓,๖๗๐,๖๓๐</b> |

จากการบริหารงบประมาณ จำแนกตามการบริหารงาน ๔ ด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้งบประมาณในการบริหารงานด้านวิชาการสูงสุด งบประมาณ ๒,๒๐๖,๐๔๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑๐ อันดับสอง ด้านบริหารงานบุคคล งบประมาณ ๗๐๗,๖๙๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๘ อันดับสาม ด้านบริหารงานทั่วไป งบประมาณ ๖๗๐,๑๗๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๖ และอันดับสุดท้าย ด้านงบประมาณ งบประมาณ ๘๖,๗๓๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ ดังแผนภาพแสดงการบริหารงบประมาณ จำแนกตามการบริหารงาน ๔ ด้าน



### สรุปผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

#### งานด้านวิชาการ

ภาพรวมการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในด้านวิชาการ จำนวน ๓๑ โครงการ ทุกโครงการมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรม และเป้าหมายของโครงการ และส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ บรรลุเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

**พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน** ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา** เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาประชากรวัยเรียน ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

#### แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำการดำเนินงานตามโครงการมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และใช้ในการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงาน ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำรูปแบบการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จัดทำขึ้นไปขยายผลให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน เพื่อให้มีคุณภาพการบริหารจัดการเพิ่มมากขึ้น
๓. ครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกิดคุณภาพต่อผู้เรียน
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนได้
๕. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
๖. ครูสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนานักเรียนรวมในโรงเรียนได้

### **ด้านงบประมาณ**

ภาพรวมการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในด้านบริหารงานงบประมาณ ทุกโครงการมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรม และเป้าหมายของโครงการ โดยส่งผลให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง มีความรู้ เกี่ยวกับระเบียบพัสดุและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การตรวจสอบภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และยังสามารถนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

### **แนวทางการพัฒนา**

การขยายผลโดยการนำความรู้ เกี่ยวกับระเบียบพัสดุและขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง ไปจัดทำคู่มือขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดซื้อจัดจ้างให้มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และยังสามารถส่งผลทำให้การตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัดเป็นไป ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

### **ด้านบริหารงานบุคคล**

ภาพรวมการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในด้านบริหารงานบุคคล โดยทุกโครงการมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรม และเป้าหมายของโครงการ ซึ่งโครงการที่ดำเนินงานเป็นโครงการที่พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ทุกโครงการ โดยมีส่วนทำให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในเรื่องดังนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบาย และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
๒. สามารถนำความรู้ตามนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา มาจัดทำ  
เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด การบริหารองค์กร  
สู่ความเป็นเลิศ
๔. สามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ บริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีผล  
ปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม
๕. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารการจัดการศึกษา
๖. มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนแนวทางตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองและพัฒนาองค์กร
๗. มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารสถานศึกษา
๘. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารข้าราชการครูรักษาการ  
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และสามารถนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง
๙. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ โอกาส  
ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีทัศนคติที่ดีกับหน่วยงานที่สังกัด อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ  
พัฒนาการศึกษา
๑๐. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมิน ITA
๑๑. มีจิตสำนึกป้องกัน และต่อต้านการทุจริต แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

#### แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ควรดำเนินการขยายผลการ  
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสามารถนำ  
หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปพัฒนาบุคลากรกลุ่มอื่นหรือรุ่นอื่นต่อไป เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ด้านบริหารงานทั่วไป

ภาพรวมการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
ในด้านบริหารงานทั่วไป โดยทุกโครงการมีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรม  
และเป้าหมายของโครงการ ซึ่งโครงการที่ดำเนินงานเป็นโครงการที่พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร  
จัดการศึกษา ทั้งในด้านเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างการบริหาร การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ  
สถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีผลทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบรายงานงบประมาณ ระบบขออนุมัติ  
ไปราชการ ระบบเงินเดือนครูและข้าราชการ ส่งผลให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

## แนวทางการพัฒนา

ควรมีการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี และขยายผลความรู้สู่สถานศึกษา โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลของสถานศึกษา ให้พร้อมใช้งานในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

## สรุปผลการดำเนินงาน

สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีภารกิจหลักในการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อไปถึงซึ่งจุดหมายปลายทาง นั่นคือ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา”

ในการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้บริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมนโยบาย กลยุทธ์ บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และจะนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

๑. การจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควรให้ความสำคัญกับทุกกลยุทธ์ โดยไม่กระจุกอยู่ที่กลยุทธ์ใด กลยุทธ์หนึ่ง
๒. ควรบูรณาการประเด็นประเมิน ตัวชี้วัด และโครงการที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน เพื่อลดจำนวนโครงการลง ไม่ให้มีมากเกินไป หรือซ้ำซ้อน
๓. การจัดทำโครงการควรเป็นลักษณะสะท้อนนวัตกรรมทางการศึกษา หรือพัฒนางานในหน้าที่ที่สอดคล้องกับประเด็นประเมินและตัวชี้วัด มากกว่าการดำเนินงานที่เป็นภารกิจประจำ

**ภาคผนวก**

## ภาพถ่ายกิจกรรม

การสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



## ตัวอย่างการวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการดำเนินงาน

แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อโครงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้สอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.
๒. โครงการจัดอยู่ในด้านใด (✓) วิชาการ ( ) แผนและงบประมาณ ( ) บริหารบุคคล ( ) บริหารงานทั่วไป
๓. ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววาสนา ยาวงษ์
๔. งบประมาณ (✓) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔๗,๐๐๐ บาท  
(✓) ตาม สพฐ.จัดสรรเพิ่มเติม จำนวน ๒๐๐,๔๗๐ บาท
๕. สอนองกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน

| วัตถุประสงค์  | กิจกรรม  | เป้าหมาย  | ผลการดำเนินงาน   |
|---|--|---|--|
| <p>๑. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร</p> <p>๒. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.</p> | <p>๑. แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ</p> <p>๒. จัดพิมพ์ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ และคู่มือการสอบ</p> <p>๓. ประชุมตัวแทน คณะอนุกรรมการ กำกับการสอบ</p> <p>๔. จัดสอบตามวันที่ กำหนด</p> <p>๕. ตรวจเยี่ยม สนามสอบ</p> <p>๖. รายงานผลการ จัดสอบให้ สพฐ.ทราบ</p> <p>๗. ตรวจกระดาษคำตอบ</p> | <p><b>๑ เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร</p> <p>๒) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.</p> <p><b>๒ เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑) การดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส</p> <p>๒) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานมีประสบการณ์ในการสอบด้วยแบบทดสอบที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง</p> | <p>๑. ร้อยละ ๙๓.๒๖ ของโรงเรียนในสังกัดมีเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๓.๒๖ ของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.</p> <p>๓. การดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ โปร่งใส</p> <p>๔. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานมีประสบการณ์ในการสอบด้วยแบบทดสอบที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง</p> |



| วัตถุประสงค์   | กิจกรรม   | เป้าหมาย  | ผลการดำเนินงาน  |
|--|---|---|---|
| <p>๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพนักเรียน</p> <p>๔ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๕ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน ชั้น ป.๒,ป.๔, ป.๕, ม.๑ และม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒</p> <p>๖. แจงรายละเอียดให้โรงเรียนทราบ พร้อมสำรวจจำนวนข้อมูลนักเรียน</p> | <p>๘ วิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผล และแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>๙ จัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อมอบให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง</p> | <p>๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพนักเรียน</p> | <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ. สำหรับใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> |

**๗. ความสอดคล้อง**

- (✓) ผลการดำเนินงาน กิจกรรม เป้าหมาย และวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกัน
- ( ) ผลการดำเนินงาน กิจกรรม เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ไม่มีความสอดคล้องกัน เพราะ

.....

.....

**๘. ความเหมาะสมของงบประมาณ**

- ( ) จำนวนงบประมาณเหมาะสม
- (✓) จำนวนงบประมาณไม่เหมาะสม เพราะ งบประมาณ ไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

**๙. ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงาน**

- (✓) มีระยะเวลา/ห้วงเวลาที่เหมาะสม
- ( ) มีระยะเวลา/ห้วงเวลาไม่เหมาะสม เพราะ

## ๑๐. การใช้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่ได้ จะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ. สำหรับใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. ครูและโรงเรียนมีแบบทดสอบที่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตรในการวัดและประเมินผล

## ๑๑. ปัญหา อุปสรรค

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

๒. ยังมีโรงเรียนในสังกัดที่ไม่เข้ารับการประเมินด้วยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.

## ๑๒. ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการและการดำเนินงานการจัดสอบ

๒. กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินด้วยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.

## ๑๓. ความต่อเนื่องของการพัฒนา

( ) โครงการนี้ไม่สมควรดำเนินการต่อ เพราะ .....

( ) โครงการนี้สมควรดำเนินการต่อ

(✓) โครงการนี้สมควรดำเนินการต่อ แต่ควรปรับปรุงแก้ไข ในประเด็นต่อไปนี้

๑. งบประมาณสำหรับการดำเนินการ

๒. การรายงานผลในระดับสถานศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
ที่ ๒๒๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งต้องดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และงานตามภารกิจ นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

**๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย**

|                               |   |                        |
|-------------------------------|---|------------------------|
| ๑.๑ นายบวร เทศารินทร์         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  | ประธาน                 |
| ๑.๒ นายธเนศ ตรีพงษ์           | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒   | รองประธาน              |
| ๑.๓ นางอินทิรา บุญวาที        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒   | รองประธาน              |
| ๑.๔ นางสาวบุปผา มากแก้ว       | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวไพลิน เกตุธิโชค     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๖ นางนุสรุรา ชื่นประสงค์    | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๗ นางสุกัญญา หน่อทิม        | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผลการจัดการศึกษา  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๘ นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์     | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๙ นางสาวจันทร์อำไพ คำผา     | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๐ นางสาวสมทรง ภิรมย์รส     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๑ นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัญ    | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา                                     | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๒ นายวิรุทธิ์ ราชศรี       | นิติกรชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  | คณะกรรมการ             |
| ๑.๑๓ นางกัลยรัศมี สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

/๒.คณะกรรมการ...

**๒. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย**

|                                       |   |            |
|---------------------------------------|---|------------|
| ๒.๑ นายบวร เทศารินทร์                 | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  | ประธาน     |
| ๒.๒ นายธเนศ ตรีพงษ์                   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒   | รองประธาน  |
| ๒.๓ นางอินทรีภา บุญวาที               | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒   | รองประธาน  |
| ๒.๔ นางสาวบุปผา มากแก้ว               | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  | คณะกรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวไพลิน เกตุธิโกศ             | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  | คณะกรรมการ |
| ๒.๖ นางนุสรุา ชื่นประสงค์             | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  | คณะกรรมการ |
| ๒.๗ นางสุกัญญา หน่อทิม                | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผลการจัดการศึกษา  | คณะกรรมการ |
| ๒.๘ นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์             | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวจันทร์อำไพ คำผา             | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวสมทรง ภิรมย์รส             | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวจารุวรรณ ปัจจุ้ย           | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษา                                     | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๒ นายวิรุทธิ์ ราชศรี               | นิติกรชำนาญการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี  | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๓ น.ส.รัตนา เกียรติเกษม            | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๔ นางอารยา ช่ออั้งชัย              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๕ ว่าที่ร.ต.หญิง อัสมาวดี ต้นเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๖ นางศิรินุช ชุกศล                 | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ   | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๗ นางสาววาสนา ยาวงษ์               | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๙ นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงษ์ธร      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๐ นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๑ นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๒ นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๓ นางสาวชัญฉวี จันทร์พุ่ม          | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ   | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๔ นางสาวจรีพร ศรวงค์               | นักวิชาการศึกษานโยบาย   | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๕ นางสาวราพร ทับซ้อน               | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ   | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๖ นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง            | นักจิตวิทยาโรงเรียน   | คณะกรรมการ |
| ๒.๒๗ นายจำลอง พึ่งโพธิ์               | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ  | คณะกรรมการ |

/๒.๒๘ นางสาวสร้อยญา...

|                                |                                    |                             |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| ๒.๒๘ นางสาวสร้อยญา ดีฉ่ำ       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | คณะทำงาน                    |
| ๒.๒๙ นางฉัตรพร วัฒนศิริ        | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ     | คณะทำงาน                    |
| ๒.๓๐ นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๒.๓๑ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒.๓๒ นางสาวจันทน์ สิริธรรักษ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ประชุม เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

**๓. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารรายงานผล (ต้นฉบับ) ประกอบด้วย**

|                               |   |                             |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| ๓.๑ นายบวร เทศารินทร์         | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒    | ประธาน                      |
| ๓.๒ นายธเนศ ตรีพงษ์           | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | รองประธาน                   |
| ๓.๓ นางอินทิรา บุญวาที        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | รองประธาน                   |
| ๓.๔ นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  | คณะทำงาน                    |
| ๓.๕ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๓.๖ นางสาวจันทน์ สิริธรรักษ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ต้นฉบับ)

**๔. คณะทำงานฝ่ายจัดการประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุมและเตรียมการประชุม ประกอบด้วย**

|                               |                                    |                             |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| ๔.๑ นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | ประธาน                      |
| ๔.๒ นางสาวสร้อยญา ดีฉ่ำ       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | คณะทำงาน                    |
| ๔.๓ นางสาวณัฐมน ไม้สุพร       | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน          | คณะทำงาน                    |
| ๔.๔ นางสาวพัสนันท์ ลับเหลี่ยม | นักวิชาการบัญชีและการเงิน          | คณะทำงาน                    |
| ๔.๕ นายมานพ พลอยมีสี          | ช่างไม้ ๔                          | คณะทำงาน                    |
| ๔.๖ นายจิระศักดิ์ บุญเกิด     | พนักงานขับรถยนต์                   | คณะทำงาน                    |
| ๔.๗ นายณรงค์ชัย พลอยแสง       | พนักงานขับรถยนต์                   | คณะทำงาน                    |
| ๔.๘ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๔.๙ นางสาวจันทน์ สิริธรรักษ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดการประชุม จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้มีความถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนใช้สำหรับการวางแผน การดำเนินงานในปีต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบวร เทศารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายบวร เทศารินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

นายธเนศ ตรีพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

นางอินทิรา บุญวารี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม

ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

### ผู้รวบรวมข้อมูล

นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### เรียบเรียง ตกแต่ง และพิจารณาต้นฉบับ

นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### ออกแบบปก

นางสาววจีนันท์ สิทธิรักษ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

