



กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โดยให้ ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และใช้ครบทุก ชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สำหรับโรงเรียนทั่วไป ให้เริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในลักษณะเดียวกับ โรงเรียนต้นแบบ คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จนครบทุกชั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยความร่วมมือจากตัวแทนฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามขั้นตอนเริ่มตั้งแต่ขั้นร่างกรอบหลักสูตร ชั้นประชาพิจารณา และขั้นขออนุมัติความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเล่มนี้ประกอบด้วย ๕ ส่วน คือ บทนำ เป้าหมายและจุดเน้น สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น และการนำกรอบสาระการเรียนรู้ ระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้โรงเรียนนำกรอบและแนวทางไปจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมา	๒
- ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและจุดเน้น	๖
ส่วนที่ ๓ สาระเรียนรู้ท้องถิ่น	๙
ส่วนที่ ๔ การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	๓๐
ส่วนที่ ๕ แนวทางการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓๕
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา
- ขั้นตอนการดำเนินงาน

ความเป็นมาและขั้นตอนการดำเนินงานของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรฐาน ระบุว่ากระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา๓๕ ระบุไว้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯและ ให้มีอำนาจ หน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกันกับสถานศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ระบุว่าให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อ ๕ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดวาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการ จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษา นอกจาก
ต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ คู่คุณธรรมแล้ว ยังต้องจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อให้
ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่น เรียนรู้สภาพภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม
การดำรงชีวิต ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ตลอดจนให้มี ความรักความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ
ตนเอง รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคม
สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้อง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวนี้ รวมทั้ง จะต้องดำเนินการส่งเสริม
สนับสนุนให้ครูผู้สอน สามารถนำ สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผล
บรรลุตามมาตรฐานการ เรียนรู้อย่างแท้จริง

ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

การดำเนินงานจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีจุดประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่นตนเองจนเกิดความภูมิใจ รักผูกพันในท้องถิ่นของตน โดยให้ ศึกษาเรื่องราวของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมในปัจจุบัน โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของจังหวัดมีความ เข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู เพื่อ ร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คณะกรรมการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้ทำการศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี ของสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้ขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๓. ศึกษา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น คณะผู้จัดทำได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จุดเน้นหรือข้อมูลประเด็นที่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญแล้วนำข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. กำหนดกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น คณะผู้จัดทำวิเคราะห์/สังเคราะห์ ขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น โดยได้กำหนดกรอบสาระ การเรียนรู้ ดังนี้ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของ เนื้อหา องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เมื่อจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ตรวจสอบหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

๖. ปรับปรุงแก้ไข คณะผู้จัดทำ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาปรับปรุงแก้ไขกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้มีความสมบูรณ์

๗. ประกาศใช้หลักสูตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ลงนามประกาศใช้หลักสูตร

๘. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้มอบหมายให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นต่อไป

๙. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตามกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒

เป้าหมายและจุดเน้น

เป้าหมายและจุดเน้นกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายเป้าหมาย และ จุดเน้นในการจัดการศึกษาตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตสำนึก รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ดำรงตนอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

จุดหมาย

๑. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่นและสังคม
๒. มีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของบรรพชน คนเมือง ประจวบคีรีขันธ์
๓. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาและคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง มีขีดความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ อันจะก่อให้เกิดการมีอาชีพ มีรายได้ อยู่ในท้องถิ่น ของตน อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข
๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่น และอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข
๕. มีจิตสำนึกรักแผ่นดินถิ่นกำเนิดจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของ ประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่นและสังคม
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของ บรรพชนคน เมืองประจวบคีรีขันธ์
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาและคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง มีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ อันจะก่อให้เกิดการมีอาชีพ มีรายได้ อยู่ใน ท้องถิ่นของ ตน อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่น และอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข
๕. นักเรียนมีจิตสำนึกรักแผ่นดินถิ่นกำเนิดจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของ ประเทศชาติ

จุดเน้น

๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้
๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา
๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ
๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน

๑. มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
๒. มีความรับผิดชอบ อดทน ขยันหมั่นเพียร สู้งาน
๓. มีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์
๔. ภูมิใจในถิ่นกำเนิด สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์ความรู้เกี่ยวกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อ กำหนดให้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น ๑๐ หัวข้อ ดังนี้

๑. ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น

- ๑.๑ ประวัติความเป็นมาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๒ ประวัติความเป็นมาของอำเภอ
- ๑.๓ ประวัติความเป็นมาของตำบล
- ๑.๔ ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน

๒. สภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่น

- ๒.๑ สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๒ สภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอ
- ๒.๓ สภาพภูมิศาสตร์ของตำบล
- ๒.๔ สภาพภูมิศาสตร์ของหมู่บ้าน

๓. อาชีพของคนในท้องถิ่น

๓.๑ เกษตรกรรม

- ๓.๑.๑ ทำนา
- ๓.๑.๒ ทำไร่ เช่น ไร่อ้อย สับปะรด กล้วย ฯลฯ
- ๓.๑.๓ ทำสวน เช่น สวนมะม่วง แก้วมังกร มะพร้าว ยางพารา ฯลฯ
- ๓.๑.๔ เลี้ยงสัตว์ เช่น สุกร โค แพะ แกะ ไก่ ฯลฯ
- ๓.๑.๕ การเพาะเห็ดนางฟ้า เห็ดฟาง ฯลฯ

๓.๒ ประมง

- ๓.๒.๑ ประมงน้ำเค็ม เช่น การเลี้ยงหอยแมลงภู่ การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงกุ้ง ฯลฯ
- ๓.๒.๒ ประมงน้ำจืด เช่น การเลี้ยงปลาในบ่อดิน การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงกุ้ง ฯลฯ

๓.๓ หัตถกรรมพื้นบ้าน

- ๓.๓.๑ การกรองหญ้าคา
- ๓.๓.๒ การทำกระดาษใยสับปะรด
- ๓.๓.๓ การทอผ้า
- ๓.๓.๔ การทำสบู่
- ๓.๓.๕ การทำน้ำยาล้างจาน
- ๓.๓.๖ การทำเครื่องจักรสาน เช่น ลอบดักปลา สุ่มหาปลา สุ่มไก่ กระจับปี่ ตะกร้า ฯลฯ

๓.๓.๗ ยากำจัดศัตรูพืชจากสมุนไพร

๓.๔ บริการ

๓.๔.๑ มัคคุเทศก์

๓.๔.๒ ช่างเสริมสวย

๓.๔.๓ ช่างซ่อมต่าง ๆ

๓.๔.๔ แคทตี้

๔. ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

เช่น ทะเล ภูเขา ป่าไม้ ห้วย หนอง คลอง บึง พื้นที่ชุ่มน้ำ ป่าชายเลน น้ำตก ฯลฯ

๕. สถานที่ท่องเที่ยว

๕.๑ หาดหัวหิน อ.หัวหิน

๕.๒ หาดสวนสน อ.หัวหิน

๕.๓ หาดเขาตะเกียบ อ.หัวหิน

๕.๔ หาดเขาเต่า อ.หัวหิน

๕.๕ หาดปากน้ำปราณ อ.ปราณบุรี

๕.๖ หาดสามร้อยยอด อ.สามร้อยยอด

๕.๗ หาดคั้งโตนด อ.กุยบุรี

๕.๘ หาดสามพระยา อ.กุยบุรี

๕.๙ ถ้ำพระยานคร อ.ปราณบุรี

๕.๑๐ ถ้ำแก้ว อ.สามร้อยยอด

๕.๑๑ ถ้ำไทร อ.กุยบุรี

๕.๑๒ ถ้ำเขาน้อย อ.กุยบุรี

๕.๑๓ เกาะนมสาว อ.สามร้อยยอด

๕.๑๔ อุทยานแห่งชาติป่าละอู อ.หัวหิน

๕.๑๕ วนอุทยานปราณบุรี อ.ปราณบุรี

๕.๑๖ วนอุทยานท้าวโกษา(เขากะโหลก) อ.ปราณบุรี

๕.๑๗ อุทยานแห่งชาติเขาสามร้อยยอด อ.สามร้อยยอด อ.กุยบุรี

๕.๑๘ อุทยานแห่งชาติกุยบุรี อ.กุยบุรี

๕.๑๙ น้ำตกป่าละอู อ.หัวหิน

๕.๒๐ น้ำตกดงมะไฟ อ.กุยบุรี

๕.๒๑ วัดห้วยมงคล อ.หัวหิน

๕.๒๒ วัดตาลเจ็ดยอด อ.สามร้อยยอด

- ๕.๒๓ วัดกุยบุรี อ.กุยบุรี
- ๕.๒๔ เขื่อนปราณบุรี อ.ปราณบุรี
- ๕.๒๕ อ่างเก็บน้ำยางชุม อ.กุยบุรี
- ๕.๒๖ อ่างเก็บน้ำวังเติน อ.กุยบุรี
- ๕.๒๗ อ่างเก็บน้ำย่านซื่อ อ.กุยบุรี
- ๕.๒๘ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียง

๖. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ๖.๑ โครงการพระราชดำรินในท้องถิ่น
- ๖.๒ วังไกลกังวล
- ๖.๓ ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี
- ๖.๔ พระเจดีย์มหาจักรีรังมงคล วัดวังยาว อ.กุยบุรี
- ๖.๕ หลวงพ่อในกุฎ วัดกุยบุรี อ.กุยบุรี
- ๖.๖ หลวงพ่อนัต วัดหนองตาแต้ม อ.ปราณบุรี
- ๖.๗ หลวงพ่อทวด วัดห้วยมงคล อ.หัวหิน
- ๖.๘ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต) พรหมรังสี วัดตาลเจ็ดยอด อ.สามร้อยยอด
- ๖.๙ วัดในท้องถิ่น
- ๖.๑๐ สถานที่ท่องเที่ยว
- ๖.๑๑ สถานประกอบการ
- ๖.๑๒ สถานที่ราชการ
- ๖.๑๓ โรงงานอุตสาหกรรม
- ๖.๑๔ อุตสาหกรรมพื้นบ้าน เช่น ผ้าทอเขาเต่า ผ้าพิมพ์ไหมพัสดร์
- ๖.๑๕ ฟาร์มเลี้ยงสุกร โคเนื้อ ไก่ไข่ ไก่เนื้อ นากุ้ง ปลากระชัง
- ๖.๑๖ สวนไม้ดอกไม้ประดับ สวนผัก ไร่อ้อย สับปะรด
- ๖.๑๗ แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และจังหวัดใกล้เคียง

ฯลฯ

๗. บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

บุคคลที่สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น เช่น โผน กิ่งเพชร พเยาว์ พูลธรัตน์ ฯลฯ

๘. ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี

- ๘.๑ วันสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา ตักบาตรเทโว วันลอยกระทง
- ๘.๒ วัลาน ไทยทรงดำ ทำบุญบ้าน บวชนาค ทำบุญวันขึ้นบ้านใหม่ ฯลฯ
- ๘.๓ การละเล่นพื้นบ้าน

ฯลฯ

๙. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ดนตรีไทย

๙.๒ แพทย์แผนโบราณ

๙.๓ นวดแผนโบราณ

๙.๔ ครัวมวยไทย

๙.๕ สิ่งประดิษฐ์พื้นบ้าน

๙.๖ ครัวฝึกสอนลงชั้นมะพร้าว

๙.๗ งานจักสานในท้องถิ่น

๙.๘ ขนมพื้นบ้าน

๙.๙ สบู่ น้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า ยากันยุง

ฯลฯ

๑๐. สภาพปัญหา /แนวโน้มของปัญหาในท้องถิ่น

๑๐.๑ มลภาวะเป็นพิษ

๑๐.๒ แรงงานต่างด้าว

ฯลฯ

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม. ต้น	ม. ปลาย
๓. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ๓.๑ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่สำคัญในจังหวัด ๓.๒ การอนุรักษ์ และพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ๓.๓ การพัฒนา ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม สู่ความยั่งยืนฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้ ๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลาย ภาษา ๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๓	✓	✓
		สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑	✓	✓
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	✓	✓
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ ส. ๓.๒	✓	✓
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๔. เศรษฐกิจและอาชีพที่สำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๔.๑ ด้านเกษตรกรรม ๔.๒ ด้านอุตสาหกรรม ๔.๓ ด้านการค้าและบริการ ๔.๔ การประกอบอาชีพ ๔.๕ สินค้า OTOP ๔.๖ รายได้ของประชากร ฯลฯ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้ ๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา ๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ ๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	คณิตศาสตร์ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ - ค ๑.๓ สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒ สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ - ค ๓.๒	✓	✓
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๒ ว ๒.๓ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ ว ๔.๒	✓	✓
		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ต.๑ ส ๓.๒	✓	✓
		งานอาชีพ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	✓	✓

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๕. ภาษา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานที่ ท ๑.๑	√	√
๕.๑ ภาษาและวรรณกรรม	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐานที่ ท ๒.๑	√	√
๕.๒ ศิลปกรรมและโบราณคดี	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด มาตรฐานที่ ท ๓.๑	√	√
๕.๓ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศาสนา	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา มาตรฐานที่ ท ๔.	√	√
๕.๔ ดนตรี และการละเล่นพื้นบ้าน	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐานที่ ท ๕.๑	√	√
๕.๕ ภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น		คณิตศาสตร์ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ - ค ๑.๓	√	√
๕.๖ ภาษาอาเซียน เช่น ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว เป็นต้น		สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ และ ค ๒.๒	√	√
ฯลฯ		วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ มาตรฐาน ว ๑.๑	√	√

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๕. ภาษา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์ กายภาพ มาตรฐาน ว ๒.๑ ว ๒.๒	√	√
๕.๑ ภาษาและวรรณกรรม	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	ว ๒.๓ สาระที่ ๓		
๕.๒ ศิลปกรรมและโบราณคดี	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ มาตรฐาน ว ๓.๒	√	√
๕.๓ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศาสนา	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มาตรฐาน ว ๔.๑ ว ๔.๒	√	√
๕.๔ ดนตรี และการละเล่นพื้นบ้าน	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส ๓.๑ ส ๓.๒	√	√
๕.๕ ภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น		สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓ สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑	√	√
๕.๖ ภาษาอาเซียน เช่น ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว เป็นต้น		สาระที่ ๔ สารส่งเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๓.๑	√	√
ฯลฯ				

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๕. ภาษา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้	ศิลปะ สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มาตรฐาน ศ ๑.๒	√	√
๕.๑ ภาษาและวรรณกรรม	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	สาระที่ ๒ ดนตรี มาตรฐาน ศ ๒.๑ – ๒.๒	√	√
๕.๒ ศิลปกรรมและโบราณคดี	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มาตรฐาน ศ ๓.๑ – ๓.๒	√	√
๕.๓ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศาสนา	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	การงานอาชีพ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง ๑.๑	√	√
๕.๔ ดนตรี และการละเล่นพื้นบ้าน	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สาระที่ ๔ การอาชีพ มาตรฐาน ง ๔.๑	√	√
๕.๕ ภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส เป็นต้น		ภาษาต่างประเทศ สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานที่ ต ๑.๑ - ๑.๓	√	√
๕.๖ ภาษาอาเซียน เช่น ภาษาเวียดนาม ภาษาลาว เป็นต้น		สาระที่ ๒ ภาษาและ วัฒนธรรม มาตรฐานที่ ต ๒.๑	√	√
ฯลฯ		สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานที่ ต ๓.๑	√	√
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
๖. บุคคลสำคัญ	๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม		
๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	√	√
๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา	๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา	มาตรฐาน ส ๑.๑		
๖.๓ ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น	๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	√	√
๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้จังหวัด	๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๒.๑		
		สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓	√	√
		สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม		
		สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม		
		มาตรฐาน ส ๑.๑	√	√
		สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม		
		มาตรฐาน ส ๒.๑	√	√
		สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓	√	√
		ศิลปะ		
		สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์		
		มาตรฐาน ศ ๑.๒	√	√
		สาระที่ ๒ ดนตรี		
		มาตรฐาน ศ ๒.๑ - ๒.๒	√	√
		สาระที่ ๓ นาฏศิลป์		
		มาตรฐาน ศ ต.๑ - ๓.๒	√	√

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
<p>๖. บุคคลสำคัญ(ต่อ)</p> <p>๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา</p> <p>๖.๓ ประชาชนชาวบ้านในท้องถิ่น</p> <p>๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้จังหวัด</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>การงานอาชีพ</p> <p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ง ๑.๑</p> <p>สาระที่ ๔ การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง ๔.๑</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>
<p>๗. แหล่งท่องเที่ยว/ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๗.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์</p> <p>๗.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ</p> <p>๗.๓ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดูและ</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๓.๑</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๕.๑</p>		

โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ต่อ)

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	จุดเน้นกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	สาระ/มาตรฐาน	ระดับ	
			ม.ต้น	ม. ปลาย
<p>๗. แหล่งท่องเที่ยว/ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๖. บุคคลสำคัญ(ต่อ)</p> <p>๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา</p> <p>๖.๓ ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น</p> <p>๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้จังหวัด</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน สามารถสร้างอาชีพ มีรายได้ และสามารถแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนรักและภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>การงานอาชีพ</p> <p>สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ง ๑.๑</p> <p>สาระที่ ๔ การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง ๔.๑</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>
<p>๗.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์</p> <p>๗.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ</p> <p>๗.๓ แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารได้หลายภาษา</p>	<p>ภาษาไทย</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดูและ</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๓.๑</p> <p>สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>มาตรฐานที่ ท ๕.๑</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>

ส่วนที่ ๔

การประเมินคุณภาพผู้เรียน
ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นการวัดและประเมินผลตาม เป้าหมาย และจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น โดยการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย มีคุณภาพ เชื่อถือได้ เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สถานศึกษา ต้องวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตาม จุดเน้นของ หลักสูตรท้องถิ่น โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษา วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และจุดเน้นของหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น
๒. ครูผู้สอน นำผลการวัดและประเมินผลแต่ละองค์ประกอบบันทึกในเอกสารบันทึกผลการ ประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อนุมัติผลการประเมิน
๔. สถานศึกษา กำหนดแนวทางการกำกับ นิเทศติดตาม การบันทึกผลการประเมินในเอกสาร หลักฐาน การศึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการ จัดการ เรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ วิเคราะห์ ประเมิน เพื่อนำผลไป วางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

จุดเน้น	สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	การ ประเมิน
<p>๑. นักเรียนมีวินัยมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และใฝ่ เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมี ความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของ โลก</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะ ในการสื่อสารได้ หลายภาษา</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะ ชีวิตและทักษะการ ทำงานสามารถ สร้างอาชีพมีรายได้ และสามารถ แข่งขัน ระดับ นานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนรักและ ภูมิใจท้องถิ่น อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม สืบ สาน ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p>	<p>๑.สภาพภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ</p> <p>๒. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. ประวัติความ เป็นมา</p> <p>๔ เศรษฐกิจของ จังหวัดและอาชีพ ที่สำคัญ</p> <p>๕ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีภูมิ ปัญญา</p> <p>๖. บุคคลสำคัญ</p> <p>๗. แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้</p> <p>๒.ศึกษาค้นคว้า</p> <p>๓.กิจกรรม โครงงาน</p> <p>๔.นิทรรศการ</p> <p>๕.การแสดง บทบาทสมมุติ ฯลฯ</p>	<p>๑. ทศนศึกษา</p> <p>๒. สืบค้น</p> <p>๓. สังเกต</p> <p>๔. สัมภาษณ์</p> <p>๕. นำเสนอ</p> <p>๖. สสำรวจ</p> <p>๗. ทดสอบ ฯลฯ</p>	<p>๑.แบบบันทึก</p> <p>๒.แบบรายงาน</p> <p>๓.แบบสังเกต</p> <p>๔.แบบสัมภาษณ์</p> <p>๕.แบบประเมิน</p> <p>๖.แบบสำรวจ</p> <p>๗. แบบทดสอบ ฯลฯ</p>	<p>ตาม เกณฑ์ที่ สถาน ศึกษา กำหนด</p>

แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

จุดเน้น	สาระ การ เรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	การ ประเมิน
๒ นักเรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมีจิต สาธารณะในการ พัฒนาท้องถิ่น/ ๑.นักเรียนมีสัมมา คารวะ สุภาพ เรียบร้อย อ่อน น้อมถ่อมตน ๒.นักเรียนมีความ อดทน ขยันหมั่นเพียรสู้งาน ๓.นักเรียนเป็นผู้มี เหตุผลและมี ความคิดสร้างสรรค์ ๔.นักเรียนมีความ ภูมิใจในถิ่นกำเนิด สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑.สภาพภูมิ ประเทศภูมิอากาศ ๒. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ๓.ประวัติความเป็นมา ๔ เศรษฐกิจของ จังหวัดและอาชีพ ที่สำคัญ ๕ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา ๖. บุคคลสำคัญ๗ ๗.แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้ ๘ สภาพปัญหาใน ชุมชน/สังคม ๙.สื่อสารหลาย ภาษา	๑ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ๒.ศึกษา ค้นคว้า ๓.กิจกรรม โครงการ ๔.นิทรรศการ ๕.การแสดง บทบาทสมมุติ ฯลฯ	๑. ทศนศึกษา ๒. สืบค้น ๓. สังเกต ๔. สัมภาษณ์ ๕. นำเสนอ ๖. สํารวจ ๗. ทดสอบ ฯลฯ	๑.แบบบันทึก ๒.แบบรายงาน ๓.แบบสังเกต ๔.แบบสัมภาษณ์ ๕.แบบประเมิน ๖.แบบสำรวจ ๗. แบบทดสอบ ฯลฯ	ตาม เกณฑ์ที่ สถาน ศึกษา กำหนด

แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

จุดเน้น	สาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น	กิจกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	การประเมิน
<p>๓. นักเรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย/</p> <p>๑. นักเรียนมีสัมมาคารวะ สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน</p> <p>๕. นักเรียนมีความสามารถสื่อสารได้หลายภาษา</p>	<p>๕ ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา</p> <p>๙. สื่อสารหลายภาษา</p>	<p>๑. บทบาทสมมุติ</p> <p>๒. โต้วาที</p> <p>๓. พาทีสร้างสรรค์</p> <p>๔. สุนทรพจน์</p> <p>๕. ละคร</p> <p>๖. ภาพยนตร์</p> <p>๗. การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>๘. การเขียนประเภทต่างๆ</p> <p>๙. การอ่านดวงศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๑. มัคคุเทศน์น้อย</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๕. การแสดง</p> <p>๖. การพูด</p> <p>๓. การนำเสนอ</p> <p>๔. การเขียน</p> <p>๕. การอ่าน</p> <p>๖. การฝึกปฏิบัติต่างๆ</p> <p>๗. การรายงาน</p> <p>๘. หนังสือเล่มเล็ก</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบสังเกต</p> <p>๓. แบบบันทึก</p> <p>๔. แบบรายงาน</p> <p>๕. แบบตรวจผลงาน</p> <p>ฯลฯ</p>	<p>ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ส่วนที่ ๕

แนวทางการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อให้ สถานศึกษานำใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

๑. ศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น แล้วนำส่วนที่ ๓ ไปวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยเลือกใช้ แนวทางดังนี้

- สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน/จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ - จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม - จัดเป็นกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

- จัดกิจกรรมและบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓. วัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และให้ สอดคล้องกับแนว ททางการวัดและประเมินผลตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด

..(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

- (๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด

..(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร แกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

- (๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด

(๒๕๕๑) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด

ภาคผนวก

อภิธานศัพท์

๑. วัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตของคนในสังคม เป็นแบบแผนประเพณีปฏิบัติและการแสดงออก ซึ่งความรู้สึกรู้สึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สมาชิกในสังคมเดียวกันสามารถเข้าใจ ชาบซึ้ง ยอมรับและใช้ ปฏิบัติร่วมกันอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒. ศิลปวัฒนธรรม หมายถึง ผลงานของมนุษย์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อที่จะรับใช้สังคมและชุมชน เป็น สิ่งควบคุมพฤติกรรมของสังคมและชุมชนให้งาม ให้พอดี และให้เหมาะกับสังคมและชุมชนนั้น

๓. ท้องถิ่น หมายถึง ที่อยู่อาศัย บริเวณ พื้นที่ สถานที่ สภาพทางภูมิศาสตร์ และสังคมวัฒนธรรม ที่ผู้เรียนมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้อง มาตั้งแต่กำเนิด มีขอบข่ายครอบคลุมถึงชุมชนในหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

๔. ประเภทของวัฒนธรรม หมายถึง การจัดหมวดหมู่วัฒนธรรมพื้นฐานของสภาพวัฒนธรรม แห่งชาติได้ ๕ ประเภท ดังนี้

๔.๑. ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ศาสนา ได้แก่ ความเชื่อ ปรัชญา ศาสนา ไสย ศาสตร์ โหราศาสตร์ กฎหมาย ธรรมเนียมการปกครอง ประเพณี

๔.๒. ภาษาและวรรณกรรม ได้แก่ ข่าวนสาร วรรณกรรม วรรณคดี วรรณกรรมท้องถิ่น ภาษาถิ่น และภาษาต่างกลุ่ม นิทานและภูมิปัญญา ความเรียงและฉันทลักษณ์ ปริศนาคำทาย วาบทการ ภาษิต

๔.๓. ศิลปกรรมและโบราณคดี ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ศิลปหัตถกรรม โบราณคดี โบราณสถานไทย วัฒนธรรมสถาน

๔.๔. การละเล่นดนตรีและการพักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ การขับร้องดนตรี ระบำ รำฟ้อน มหรสพ เพลงเด็กและเพลงกล่อมเด็ก การละเล่นพื้นบ้าน กีฬานันทนาการ การท่องเที่ยว

๔.๕. ชีวิตความเป็นอยู่และวิทยาการ ได้แก่ เครื่องมือ เครื่องใช้ คหกรรมศาสตร์ ยา สมุนไพร โภชนาการ ที่อยู่อาศัย ชีวประวัติ เกษตรกรรม

๕. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นขอบข่ายเนื้อหาการเรียนรู้อัตนระดับ ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำกรอบ หลักสูตรระดับ ท้องถิ่น และเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ตามสภาพ ความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษา

๖. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดเนื้อหาที่นำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้จากการวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านต่างๆ เช่น ประวัติความเป็นมาของจังหวัด สภาพ ภูมิอากาศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพสิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา ตลอดจนแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษา นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน

๗. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ทุก โรงเรียน ที่มีหน้าที่นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนในโรงเรียน

๘. **คนดี** หมายถึง ผู้ที่มีสัมมาคารวะ สุภาพอ่อนน้อม กตัญญู มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็น ประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับ บุคคล อื่นอย่างสันติสุข

๙. **วินัย** หมายถึง การตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ตน รู้จักควบคุมตนเอง ประพฤติตนตามระเบียบ แบบแผน และกฎเกณฑ์ของส่วนรวม ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ

๑๐. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง ขยันหมั่นเพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑๑. **ความคิดสร้างสรรค์** หมายถึง ความคิดสร้างผลงานที่เกิดประโยชน์แก่ตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และริเริ่มสร้างผลงานที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๒. **ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก** หมายถึง รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ทั้งด้าน การเรียน การสร้างอาชีพ และการใช้ทักษะชีวิตในสังคม

๑๓. **สื่อสารได้หลายภาษา** หมายถึง มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารกับนานาชาติได้อย่างดี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อการเรียนรู้ รู้จักใช้สื่อสารสนทนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ สื่อสารได้หลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ และภาษาอาเซียน เช่น ลาว เวียดนาม เขมร ฯลฯ

๑๔. **วัฒนธรรมการใช้ภาษา** หมายถึง การใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามแบบแผน ใช้คำถูกต้อง ความหมายและถูกกาลเทศะ มีมารยาทในการใช้ภาษาสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

๑๕. **สร้างอาชีพ มีรายได้** หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์ มีทักษะในการทำงาน นำกระบวนการเรียนรู้การทำงานไปประกอบอาชีพ และสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มีความ มุ่งมั่น ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบงาน ตั้งใจทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีแนวทางในการ ทำงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพที่ตนเลือก

๑๖. **รักภูมิใจในท้องถิ่น** หมายถึง แสดงออกถึงความภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิ ปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑๗. **สืบสานภูมิปัญญา** หมายถึง นำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ เลือกสรร พัฒนา และ ถ่ายทอด สืบต่อกัน เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาวิถีชีวิตของตนให้สมดุลกับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับยุค สมัย

๑๘. **ความสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ** หมายถึง ทักษะ ความสามารถในการทำงาน รู้จักพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม รู้จักปรับตัวให้เป็นผู้มีศักยภาพสร้างผลผลิตที่ตอบสนองความต้องการของตลาดโลก และมีความ พร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานโลก

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

๑.๒ ภูมิประเทศ

๑.๓ ภูมิอากาศ

๒. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในจังหวัด

- ทรัพยากร หิน ดิน แร่

- ทรัพยากรน้ำ

- ทรัพยากรป่าไม้

๒.๒ การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประวัติความเป็นมา

๓.๑ เมืองประจวบคีรีขันธ์ ยุคประวัติศาสตร์

๓.๒ เมืองประจวบคีรีขันธ์ ยุคปัจจุบัน

๓.๓ คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ /อำเภอ

๓.๔ ตราประจำจังหวัดจังหวัด/อำเภอ

๓.๕ ต้นไม้ประจำจังหวัด/อำเภอ

๓.๖ เพลงประจำจังหวัด/อำเภอ

๔. เศรษฐกิจของจังหวัดและอาชีพที่สำคัญ

๔.๑ ด้านเกษตรกรรม

- การเพาะปลูก

- การเลี้ยงสัตว์

- การประมง

๔.๒ ด้านอุตสาหกรรม

๔.๓ ด้านการค้าและบริการ

๔.๔ การประกอบอาชีพ

- อาชีพด้านเกษตรกรรม

- อาชีพด้านพาณิชย์กรรม

- อาชีพด้านหัตถกรรม

- อาชีพอิสระ

๔.๕ สินค้า OTOP ของจังหวัด / อำเภอ

๔.๖ รายได้ของประชากร

๕. ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา

๕.๑ วิถีชีวิต

- อาหาร
- การแต่งกาย
- ยากกลางบ้าน

๕.๒ ความเชื่อ/พิธีกรรม

๕.๓ ขนบธรรมเนียมประเพณี

- ผูกเสียว
- ฮีตสิบสอง
- คองสิบสี่
- ประเพณีชีวิต เช่น การเกิด การแต่งงาน การบวช สะเดาะเคราะห์ ตาย ฯลฯ

๕.๔ ภูมิปัญญาภาษา

- ภาษาล้าน
- วรรณกรรมพื้นบ้าน

๕.๖ ศิลปะพื้นบ้าน

- จิตรกรรม
- ดนตรี
- นาฏศิลป์
- หัตถกรรม

๕.๗ กีฬา-นันทนาการ

- การละเล่นพื้นบ้าน

๖. บุคคลสำคัญ

๖.๑ บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- พระนครศรีบริรักษ์ (เพี้ยเมืองแพน)
- จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์

ฯลฯ

๖.๒ บุคคลสำคัญทางศาสนา เช่น

- พระพิมลธรรม (อาจ ดวงมาลา)
- หลวงปู่ผาง จิตคุตโต

ฯลฯ

๖.๓ ปราชญ์ชาวประจวบคีรีขันธ์

- ศิลปินแห่งชาติ
- ศิลปินพื้นบ้าน

- ครูภูมิปัญญา

ฯลฯ

๖.๔ บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัด

- การศึกษา

- กีฬา

- อาชีพ

- ศิลปิน/นักแสดง

- นักการเมือง

ฯลฯ

๗. แหล่งท่องเที่ยว แหล่งเรียนรู้

๗.๑ แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

- พระธาตุขามแก่น

- พระธาตุแก่นนครวัดหนองแวงพระอารามหลวง

- โสภนมนมิ่งเมืองประจวบคีรีขันธ์

- เมืองโบราณบ้านดงเมืองแอม อำเภอสวนงาม

- แหล่งหลอมหล่อโลหะสมัยก่อนประวัติศาสตร์ บ้านมูลเหล็ก อำเภอกุเวียง

ฯลฯ

๗.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

- เขื่อนอุบลรัตน์

- บึงแก่นนคร

- อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน

- อุทยานแห่งชาติน้ำพอง

- อุทยานแห่งชาติภูเวียง

- ศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- อุทยานสัตว์ป่าอีสานตอนบน ประจวบคีรีขันธ์ -

สวนสัตว์เขาสวนงาม

- วัดป่ามัญจาคีรี (กล้วยไม้ช้างกระ)

ฯลฯ

๗.๓ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

- ภาพจิตรกรรมฝาผนัง/ธูปแต้ม
- วัดสวนวาริพัฒนารามอำเภอบ้านไผ่
- วัดไชยศรี ตำบลสาวะถี อำเภอมือ
- วัดมิ่งมิวิทยาราม ตำบลบ้านลาน อำเภอบ้านไผ่
- วัดสระทอง ตำบลกุดเค้า อำเภอมัญจาคีรี

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา

- มหาวิทยาลัยพระจวบคีรีขันธ์
- ศูนย์วิทยาศาสตร์บ้านไผ่
- พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- กลุ่มทอไหมมัดหมี่อำเภอนบ
- ศาลาไหมศูนย์ศิลปาชีพ อำเภอนบ
- หมู่บ้านเต่า อำเภอมัญจาคีรี
- หมู่บ้านงูจงอาง อำเภอน้ำพอง

ฯลฯ

๘. สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม

- ๘.๑ ปัญหาการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๘.๒ ปัญหาการละทิ้งถิ่นฐาน
- ๘.๓ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว

๙. สื่อสารหลายภาษา

- ๙.๑ ภาษาถิ่นอีสาน
- ๙.๒ ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน
- ๙.๓ วัฒนธรรมการใช้ภาษา