



# แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยแบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวอัมพร รัศมี  
ครูผู้สอน



**โรงเรียนบ้านหนองกา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยแบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีความมุ่งหวังให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้จัดทำได้รวบรวมข้อมูล เป็นเอกสาร แนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่าง สำหรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและให้การส่งเสริม ช่วยเหลือร่วมพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน โดยได้กำหนด แนวทาง รูปแบบ นวัตกรรมกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งได้เสนอผลการดำเนินการ ข้อเสนอแนะและกระบวนการเผยแพร่ ไว้อย่างครบถ้วน ทั้งนี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามบริบทของผู้เรียน

ขอขอบคุณ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ร่วมเป็นส่วนสำคัญในสำคัญในการให้คำแนะนำ ให้กำลังใจสนับสนุนอำนวยความสะดวกในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวอัมพร รัตมี  
พนักงานราชการ  
โรงเรียนบ้านหนองกา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ชื่อผลงาน	๑
๒. ผู้นำเสนอ	๑
๓. ความสำคัญและความเป็นมา	๑
๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
๕. หลักการ / แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงาน ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ	๒
๖. วิธีการดำเนินงาน	๓
๗. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
๘. ปัจจัยความสำเร็จ	๕
๙. บทเรียนที่ได้รับ	๕
๑๐. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๖
ภาคผนวก	๙

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

๑. ชื่อผลงาน      แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้  
                            ด้วยแบบฝึกอ่านบัญญัติคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อผู้เสนอ      นางสาวอัมพร รัตมี

๓. ความสำคัญและความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความ เข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิต ร่วมกันใน สังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และ สร้างสรรค์ ให้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ใน การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิ ปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

จากปัญหาที่พบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองกา มีนักเรียนบางส่วนอ่าน หนังสือไม่ออก และบางคนอ่านยังไม่คล่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเรียนในวิชาภาษาไทย และในวิชา อื่น ๆ และยังส่งผลกระทบต่อ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของ นักเรียนรายนั้น ๆ

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่อ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่องของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองกาให้ดีขึ้น จึงได้หาแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ และจัดหาชุดแบบฝึกการอ่านบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๑ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

## ๔. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๔.๑ วัตถุประสงค์

- ๔.๑.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๔.๑.๒ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### ๔.๒ เป้าหมาย

#### ๔.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๔.๒.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองกา ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านได้ อ่านคล่อง
- ๔.๒.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองกา ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาไทย

#### ๔.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๔.๒.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองกา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสูงขึ้น
- ๔.๒.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองกา มีเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาไทย

## ๕. หลักการ / แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ

การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านช่วยเสริมสร้างความเฉียบแหลมทางปัญญา แต่เนื่องจากสภาพในปัจจุบันยังพบว่า ผู้เรียนบางคนยังอ่านไม่ได้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และยังส่งผลให้เป็นปัญหาต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย รวมทั้งการวัดและประเมินผลทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจทักษะด้านการอ่านรวมทั้งไม่มีนิสัยรักการอ่าน

ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) สกินเนอร์เชื่อว่า พฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Behavior) ถ้าต้องการให้พฤติกรรมคงอยู่อย่างต่อเนื่อง บุคคลต้องได้รับการเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเดิมซ้ำ ดังนั้น เพื่อให้การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของบุคคลมีผลในทางปฏิบัติจริง จะต้องให้สิ่งเร้า นั้น มีแรงเสริมอยู่ในตัว หากแรงเสริมลดลงเมื่อใด การตอบสนองก็จะลดลงตามไปด้วย สกินเนอร์ ได้แบ่งการเสริมแรงออกเป็น ๒ ลักษณะดังนี้

๑. การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) คือ การเสริมแรงที่มีผลให้พฤติกรรม ที่ได้รับการเสริมแรงนั้น มีความถี่ขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การใช้คำพูดตำหนิหรือการลงโทษบุคคลใด

บุคคลหนึ่งก็อาจเป็นแรงเสริมทางบวกได้ ถ้าการกระทำดังกล่าวส่งผลให้พฤติกรรมที่ได้รับการกระทำนั้น มีความถี่เพิ่มมากขึ้น

๒. การเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) คือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรม เพิ่มมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการที่บุคคลแสดงพฤติกรรมดังกล่าวนั้น สามารถจะถอดถอนจากสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจ (Aversive Stimuli) ออกไปได้สิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจ อาจเป็นตัวเสริมแรงทางลบ ได้ต่อเมื่อพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วถอดถอนสิ่งเร้าไม่พึงพอใจมากขึ้น ดังนั้น สิ่งที่ไม่พึงพอใจ ไม่พึงปรารถนา นอกเสียจากว่า จะทำให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วสามารถถอดถอนสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจนั้นมีความถี่เพิ่มขึ้น

ซึ่งแนวคิดที่ได้จากทฤษฎีการเสริมแรงนี้ ได้นำมากำหนดเป็นหลักการในการพัฒนาทักษะการอ่านและการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย โดยเป็นกระบวนการสำคัญที่ผู้สอนต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนแต่ละคน อาทิ การให้แรงเสริมทางบวก เช่น คำชมเชย การลูบหัว แตะไหล่ ให้ดาว และให้รางวัลตาม ข้อตกลงในขณะที่ทำกิจกรรม เพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

## ๖. วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการแนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยแบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. **ขั้นวางแผน (Plan)** ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนเพื่อจะพัฒนาทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒ กำหนดคำศัพท์ภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านด้วยแบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๔ กำหนดช่วงเวลาในการเสริมทักษะการอ่าน

๒. **ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)** ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนศึกษารายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน

๒.๑ ค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องโดยใช้ชุดแบบฝึกอ่าน และเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียน พบปัญหา ดังนี้

๑. นักเรียนจำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้
๒. นักเรียนแจกลูกสะกดคำไม่ได้
๓. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทยไม่ได้
๔. นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือเนื่องจากอ่านไม่ออก

๕. นักเรียนไม่มีความสุข และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

๖. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ในการฝึกฝนการอ่าน

๒.๓ **จัดการเรียนการสอน** ขั้นนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ “แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยแบบฝึกอ่านบัญญัติคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

๑. ฝึกจำฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเริ่มต้นในการอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนอ่านออก นักเรียนต้องรู้จักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและท่องจำ โดยให้นักเรียนที่เป็นผู้นำ นำเพื่อน ๆ ในห้องอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ทุกเช้าก่อนเริ่มเรียนวิชาแรก ทำแบบนี้ทุกวันเป็นประจำ และเสริมกิจกรรมเกมในคาบว่าง เช่น ปริศนาพาเพลิน ทายพยัญชนะไทยจากรูปภาพ

๒. ฝึกแจกลูกสะกดคำและผันเสียง ฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียงจากบัตรคำศัพท์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สื่อวิดีโอต่าง ๆ

๓. ฝึกอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่านบัญญัติคำพื้นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกวัน วันละ ๑๐ คำ ในช่วงเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ เวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น. โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

- นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องตั้งแต่ ๘ คำขึ้นไปครูให้ดาวนักเรียน ๑ ดาว
- เมื่อนักเรียนสะสมดาวครบ ๑๐ ดวง สามารถนำมาแลกรางวัลเด็กดีกับครูได้ เช่น ขนม อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น
- คำใดที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ให้นักเรียนนำคำนั้นไปเขียนแจกลูกลงในสมุดส่งครู

๔. ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามความสนใจ และบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. **ขั้นสรุปผลและติดตาม (Check)** ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง โดยใช้ชุดฝึกอ่านในการทดสอบการอ่านของนักเรียน ผลปรากฏว่า การดำเนินการนักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยดีขึ้น และส่งผลให้สามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๔. **ขั้นการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)** เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออก อ่านคล่อง พร้อมมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่ครูได้ให้ปฏิบัติ และกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม เช่น อ่านเรื่องสั้น เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

## ๗. ผลการดำเนินการ/ผลประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหนองกามีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และนักเรียนสามารถอ่านออก ๑๐๐ %

๗.๒ ผลที่เกิดกับครู คือ จากการจัดกิจกรรม แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยแบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการและหลักการในกิจกรรมนี้ไปแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องในแต่ละระดับชั้นได้

๗.๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองกามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสูงขึ้น
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านหนองกามีเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาไทย

## ๘. ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกา เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านไม่ออกและอ่านไม่คล่อง มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรม มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้อ่านออก อ่านคล่อง และมีทักษะการอ่านที่ยั่งยืน

- ภาคเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่แก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง มีการร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติกับครูอย่างเต็มที่ เมื่อเด็ก ๆ เลิกโรงเรียนกลับถึงบ้านผู้ปกครองจะต้องใส่ใจบุตร หลานกลุ่มนี้เป็นพิเศษอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจใส่ใจในการพัฒนาร่วมกันกับครูเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานพัฒนาทักษะการอ่านเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## ๙. บทเรียนที่ได้รับ

๙.๑ ครูควรคัดเลือกคำศัพท์ที่เป็นคำยากในบทเรียน มาให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมจากบัญชีคำพื้นฐาน

๙.๒ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



#### ๑๐. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

จากการจัดกิจกรรม แนวทางการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ด้วยแบบฝึกอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้ และสามารถนำไปเผยแพร่ให้ครูชั้นอื่นได้นำเอาวิธีการและหลักการในกิจกรรมนี้ ไปแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องในแต่ละระดับชั้นได้

## ตัวอย่างสื่อวัตกรรมการ บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑



**บัญชีคำพื้นฐาน**  
ป.๑

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือ ผูกเขียน และฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้

คำพื้นฐาน	ฝึกคัดลายมือ	ฝึกเขียน	ฝึกอ่าน
๑. กี่	กี่	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๒. กบ	กบ	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๓. กระจก	กระจก	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๔. กระจุก	กระจุก	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๕. กระตัง	กระตัง	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๖. กระตุม	กระตุม	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๗. กระโดด	กระโดด	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๘. กระต่าย	กระต่าย	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๙. กระถิน	กระถิน	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>
๑๐. กระเทียม	กระเทียม	_____	อ่านได้ <input type="checkbox"/> อ่านไม่ได้ <input type="checkbox"/>

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนเก่งอ่านได้.....คำ

ยอดสุด (๘ - ๑๐ คำ)     เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)     พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น    ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

## ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑

**บัญชีคำพื้นฐาน  
ป.๑**

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือ ผูกเขียน และฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้

 คำพื้นฐาน	 ผูกคัดลายมือ	 ผูกเขียน	 ฝึกอ่าน		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑๑. กระเบื้อง	กระเบื้อง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๒. กระป๋อง	กระป๋อง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๓. กระเป่า	กระเป่า	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๔. กระโปรง	กระโปรง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๕. กระรอก	กระรอก	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๖. กลัว	กลัว	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๗. กว่า	กว่า	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๘. กอด	กอด	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๑๙. ก่อน	ก่อน	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๐. กะ	กะ	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_





 คำพื้นฐาน ๑๐ คำ สนุกอ่านได้.....คำ 

อุลยเดช (๘ - ๑๐ คำ)     เก๋มาก (๕ - ๗ คำ)     พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น    ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

**บัญชีคำพื้นฐาน  
ป.๑**



คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือ ผูกเขียน และฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้

 คำพื้นฐาน	 ผูกคัดลายมือ	 ผูกเขียน	 ฝึกอ่าน		อ่านได้	อ่านไม่ได้
๒๑. กะทิ	กะทิ	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๒. กะละมั่ง	กะละมั่ง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๓. กัด	กัด	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๔. กั้น	กั้น	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๕. กับ	กับ	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๖. กา	กา	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๗. กาง	กาง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๘. กางเกง	กางเกง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๒๙. กาแฟ	กาแฟ	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
๓๐. กาย	กาย	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

 คำพื้นฐาน ๑๐ คำ สนุกอ่านได้.....คำ 

อุลยเดช (๘ - ๑๐ คำ)     เก๋มาก (๕ - ๗ คำ)     พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น    ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

# ภาคผนวก

- แบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ป.๑
- ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม
- ชิ้นงานนักเรียน

## ภาพกิจกรรม

- แบบฝึกอ่านบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๑



**บัญญัติคำพื้นฐาน**  
**ป.๑**

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดลายมือ ฝึกเขียน และฝึกอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้

คำพื้นฐาน	ฝึกคัดลายมือ	ฝึกเขียน		ฝึกอ่าน
				อ่านได้    อ่านไม่ได้
๑. กี่	กี่	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. กบ	กบ	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. กระจก	กระจก	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔. กระจย	กระจย	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕. กระตั้ง	กระตั้ง	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๖. กระตุม	กระตุม	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๗. กระโดด	กระโดด	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๘. กระต่าย	กระต่าย	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๙. กระถิน	กระถิน	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๑๐. กระเทียม	กระเทียม	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำมาแต่งประโยคให้สมบูรณ์

๑. \_\_\_\_\_

๒. \_\_\_\_\_

คำพื้นฐาน ๑๐ คำ คนที่อ่านได้.....คำ

ยอด (๔ - ๑๐ คำ)   
  เก่งมาก (๕ - ๗ คำ)   
  พยายามอีกนิด (๑ - ๔ คำ)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น                      ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

- นักเรียนท่องจำพยัญชนะและสระ โดยให้นักเรียนที่เป็นผู้นำ นำเพื่อน ๆ ในห้องอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ทุกเช้าก่อนเริ่มเรียนวิชาแรก ทำแบบนี้ทุกวันเป็นประจำ



- เสริมกิจกรรมเกมในคาบว่าง



- ฝึกแจกลูกสะกดคำและผันเสียง ฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดแจกลูกคำและผันเสียงจากบัตรคำศัพท์  
พื้นฐาน ป.๑ สื่อวิดีโอต่าง ๆ





- ฝึกอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่านบัญญัติคำพื้นฐาน ป.๑ ทุกวัน วันละ ๑๐ คำ ในช่วงเช้ามก่อนเข้า  
แถวเคารพธงชาติ เวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.



- เมื่อนักเรียนสะสมดาวครบ ๑๐ ดวง สามารถนำมาแลกรางวัลเด็กดีกับครูได้ เช่น ขนม อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น

### ชิ้นงานนักเรียน

**บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑**

คำสั่ง: ให้นักเรียนคัดลายมือ คำศัพท์ และขีดอ่านคำที่ครูอ่านให้ทุกคนได้

คำพื้นฐาน	คัดลายมือ	ขีดเขียน	อ่าน	อ่านได้
๒๐๑. กะทิ	กะทิ	กะทิ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐๒. กะหล่ำปลี	กะหล่ำปลี	กะหล่ำปลี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐๓. กัด	กัด	กัด	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
๒๐๔. กั้น	กั้น	กั้น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐๕. กั้น	กั้น	กั้น	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
๒๐๖. กาก	กาก	กาก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐๗. กาก	กาก	กาก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐๘. กางเกง	กางเกง	กางเกง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๐๙. กาน้ำ	กาน้ำ	กาน้ำ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒๑๐. กาก	กาก	กาก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบตัวอย่างให้ครบ

๑. พืชที่กินได้มี \_\_\_\_\_

๒. พืชที่กินไม่ได้ \_\_\_\_\_

คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านคำ และขีดอ่านคำที่ครูอ่านให้ทุกคนได้

๑. พืชที่กินได้ \_\_\_\_\_

๒. พืชที่กินไม่ได้ \_\_\_\_\_

คำสั่ง: ให้นักเรียนคัดคำ และขีดอ่านคำที่ครูอ่านให้ทุกคนได้

๑. พืชที่กินได้ \_\_\_\_\_

๒. พืชที่กินไม่ได้ \_\_\_\_\_

**บัญชีคำพื้นฐาน ป.๑**

คำสั่ง: ให้นักเรียนคัดลายมือ คำศัพท์ และขีดอ่านคำที่ครูอ่านให้ทุกคนได้

คำพื้นฐาน	คัดลายมือ	ขีดเขียน	อ่าน	อ่านได้
๓๐๑. ก้าว	ก้าว	ก้าว	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๒. ก้าวนิด	ก้าวนิด	ก้าวนิด	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๓. ก้าวย่าง	ก้าวย่าง	ก้าวย่าง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๔. กั้น	กั้น	กั้น	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๕. กี่	กี่	กี่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๖. กุ้ง	กุ้ง	กุ้ง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๗. กู	กู	กู	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๘. เกี	เกี	เกี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓๐๙. เก้ง	เก้ง	เก้ง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔๐๐. เก็บ	เก็บ	เก็บ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คำสั่ง: ให้นักเรียนเขียนคำตามแบบตัวอย่างให้ครบ

๑. พืชที่กินได้ \_\_\_\_\_

๒. พืชที่กินไม่ได้ \_\_\_\_\_

คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านคำ และขีดอ่านคำที่ครูอ่านให้ทุกคนได้

๑. พืชที่กินได้ \_\_\_\_\_

๒. พืชที่กินไม่ได้ \_\_\_\_\_

คำสั่ง: ให้นักเรียนคัดคำ และขีดอ่านคำที่ครูอ่านให้ทุกคนได้

๑. พืชที่กินได้ \_\_\_\_\_

๒. พืชที่กินไม่ได้ \_\_\_\_\_

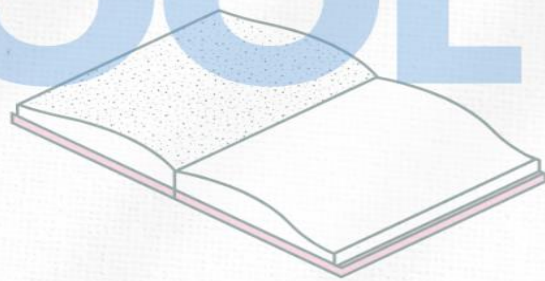


- ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามความสนใจ และบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

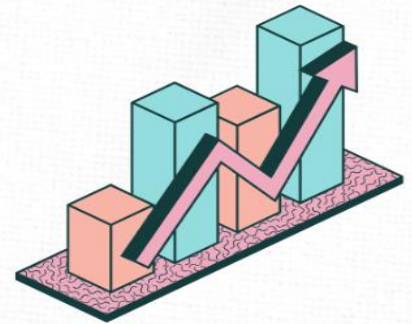




# NONGKA SCHOOL



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
Best Practices  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน