

# แบบฝึกคำ เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์



## อ่านได้เห็นผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



กา

ข

ง

ค

ล

นางปภากร จำเนียรกุล

โรงเรียนบ้านสามกระทาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



# คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนาและส่งเสริมด้านการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมเรื่องแบบฝึกคำเสียงพยัญชนะ สระ วรรณษาอ่านได้เห็นผล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในเรื่องการอ่านการเขียน รวมทั้งใช้เพื่อฝึกฝนในเรื่องการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนที่ยังมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนที่ยังไม่เต็มศักยภาพ และไม่เป็นตามความมุ่งหวังตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

นวัตกรรมนี้จะช่วยเป็นแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่าน และเขียน ได้อย่างเห็นผล

นางปภากร จำเนียรกุล

ครูโรงเรียนบ้านสามกระทาย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	๑
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการการดำเนินงาน	๒
การดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
การเผยแพร่	๕
๑. แบบฝึก อ่านพยัญชนะไทย	๖
๒. แบบฝึกอ่านสระ	๗
๓. แบบฝึกคำ การออกเสียงสระจากคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด	๘
๔. แบบฝึกคำการออกเสียง พยัญชนะ สระ ตัวสะกด	๙
๕. แบบฝึกคำ การออกเสียงสระ	๑๑
๖. แบบฝึกคำ การแยกส่วนประกอบของคำและแจกลูกคำ	๑๕
๗. แบบฝึกคำ อ่านและบอกเสียงตัวสะกด	๑๗
ภาคผนวก	๑๘
ภาพกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๙

# แบบฟอร์มรายงาน

## นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

.....

๑. ชื่อนวัตกรรม: แบบฝึกคำ การออกเสียงพยัญชนะ สระตัวสะกด ทรรษาอ่านได้เห็นผล

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ชื่อเจ้าของผลงาน : นางปภากร จำเนียรกุล

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านสามกระหายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและส่งผลต่อการจัดการสอนของครู เป็นโรงเรียนที่มีอัตราครูกับเด็กไม่ครบชั้นเรียนในระดับการเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีจำนวนครูผู้สอนจำนวน ๑ คนทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนและดูแลเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนรู้ตามที่กำหนด และจากการสำรวจความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่ายังไม่เป็นตามความคาดหวังของการเรียนรู้ นักเรียนยังขาดทักษะในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียน รวมทั้งการจดจำรูปของ พยัญชนะ สระ และ จำนวน ไม่ได้ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปแบบล่าช้า จึงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่จะมาเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

จากสภาพปัญหาและการได้รับการส่งเสริมความรู้ของนักเรียนข้างต้นยังไม่เป็นไปตามความคาดหวังตามที่กำหนดจึงทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ไขปัญหาในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวทางการดำเนินงานตามขั้นตอนและใช้แนวการสอนโดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๔. วัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๕. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการดำเนินการ

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนจะใช้รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รูปแบบการสอนนี้มีขั้นตอนทั้งหมด ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. กระตุ้นความสนใจให้จดจำ ดูให้เห็นเน้นให้ชัด
๒. เน้นออกเสียงให้ถูกเสียงและถูกต้อง
๓. เล่นเสียงเน้นแยกแฉกลูกคำ
๔. ลองๆทำ เน้นๆย้ำๆ ทำซ้ำๆทำบ่อยๆ

### ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจให้จดจำดูให้เห็นเน้นให้ชัด

ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจให้จดจำ โดยใช้การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ เพลง เกม สัญลักษณ์ รูปภาพต่างๆ การท่องจำบทหรือรูปแบบต่างๆตลอดจนคำศัพท์เฉพาะที่ง่ายแก่การจดจำ เพื่อสร้างบรรยากาศกระตุ้นให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกระตุ้นการตื่นตัวของนักเรียนให้เกิดการจดจำ ตัวพยัญชนะ สระ และจะต้องเน้นย้ำการจดจำที่คงทนการที่จะต้องจดจำให้ได้เพื่อจะได้เกิดการพัฒนาการอ่านการเขียนต่อไปให้สูงขึ้นโดยช่วงแรกๆ ฝึกการจดจำรูปแบบหรือสัญลักษณ์ของพยัญชนะ ตั้งแต่ พยัญชนะ ก - ฮ เน้นการจดจำให้ได้ว่า ตัวอักษร ก มีลักษณะอย่างไร อาจมีคำศัพท์เฉพาะที่เหมาะสมแก่การจดจำ เช่น ก จะมีปากแหลมๆ เอาไว้จิกอาหาร และ ก อ่านออกเสียงว่า กอ , ข อ่านว่า ขอ จนกระทั่ง ถึง ฮ อ่านว่า ฮอ

จากนั้นจะฝึกการจดจำสระ โดยจะฝึกจากสระที่ออกเสียงง่ายก่อน เช่น สระ อี อุ เอ แอ ตลอดจนครบทุกสระ การฝึกจดจำสระนั้นจะฝึกการจดจำและการเขียนรูปสระวันละ ๑ สระ จนกระทั่งครบทุกสระ และมีการนำบทเพลงต่างๆ มารวมประกอบในการจดจำและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและพร้อมอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น เช่น เพลง สระ อะ อา , สระ อี อี , สระ อุ อุ , สระ เอ แล้วค่อยเน้นย้ำ ทำซ้ำๆ ทบทวนบ่อยๆ และทบทวนอย่างต่อเนื่องก่อนที่จะเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่ ทุกวัน แล้วจึงนำสระอื่นมาประสมโดยเรียนวันละ ๑ สระ

#### แบบฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย

พยัญชนะ	อ่านออกเสียง	พยัญชนะ	อ่านออกเสียง
ก	กอ	ท	ทอ
ข	ขอ	ธ	ทอ
ช	ขอ	น	นอ
ค	คอ	บ	บอ
ค	คอ	ป	ปอ
ฃ	คอ	ผ	ผอ
ง	งอ	ฝ	ฝอ
จ	จอ	พ	พอ

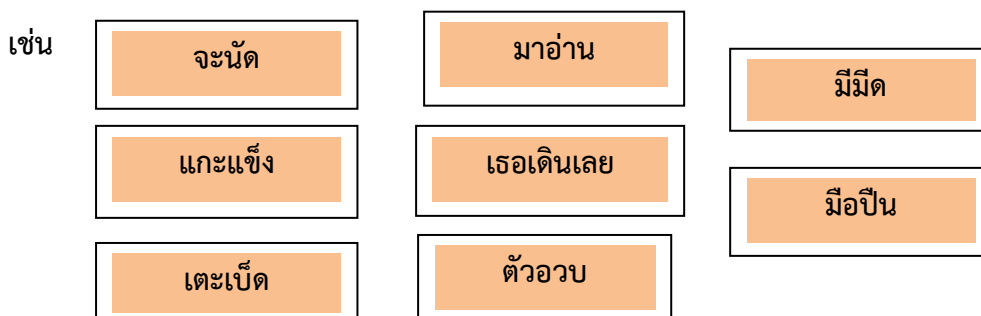
สระ	อ่านออกเสียง	สระ	อ่านออกเสียง
-ะ	อะ	-า	อา
-ิ	อิ	-ี	อี
-ึ	อึ	-ือ	อือ
-ุ	อุ	-ู	อุ
-เ-ะ	เอะ	-เ-	เอ

## ขั้นที่ ๒. เน้นออกเสียงให้ถูกเสียงและถูกต้อง

การฝึกการออกเสียง ช่วงแรกๆฝึกการออกเสียงพยัญชนะ ให้ถูกเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง โดยจะฝึกการออกเสียงของพยัญชนะ ตั้งแต่ ก - ฮ เช่น ก อ่านว่า กอ , ข อ่านว่า ขอ , จนกระทั่ง ถึง ฮ อ่านว่า ฮอจากนั้น จะเริ่มฝึกการออกเสียงสระ เช่น -ะ อ่านว่า สระอะ และจะต้องเน้นเสียงให้ชัดเจน ว่าเสียง ของพยัญชนะ หรือสระ นั้นๆ ออกเสียงอย่างไร และต้องออกให้ถูกเสียงและถูกต้อง รวมทั้งการฝึกบ่อยๆ ฝึกซ้ำๆ ฝึกเน้นย้ำออกเสียงให้ถูกเสียงและถูกต้อง ฝึกไม่ให้หลงเสียง โดยเน้นจากสระที่ออกเสียงยาวที่ออกเสียงง่ายๆก่อน ไปจนสระเสียงสั้น จนกว่าจะครบทุกสระ ฝึกอย่างค่อยๆเน้นๆย้ำๆ ทำซ้ำๆ ทบทวนบ่อยๆ และทบทวนให้ต่อเนื่องทุกวัน

การฝึกการออกเสียงคำที่ใช้สระ จะเริ่มจากคำที่ไม่มีตัวสะกดก่อน จนกระทั่งถึงคำที่ใช้สระที่มีตัวสะกด แล้วฝึกให้นักเรียนเกิดการจดจำ มีความเข้าใจในหลักการอ่านของสระต่างๆ ที่เป็นสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป สระลดรูป ฝึกให้เข้าใจในการหลักของการออกเสียงการอ่านของคำที่มีสระต่างๆ ได้ และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องฝึกนำไปอ่านได้จริง

หลังจากจดจำรูปพยัญชนะ สระ และสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องแล้ว จะเริ่มฝึกการจดจำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ใช้วรรณยุกต์ต่างๆ รวมทั้งคำที่ยากๆที่ควรรู้ต่อไปโดยเน้นการออกเสียงของพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ ให้ถูกเสียงและถูกต้อง



## ขั้นที่ ๓. เล่นเสียงเน้นแยกแจกลูกคำ

เมื่อนักเรียนสามารถจดจำสัญลักษณ์ของพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ รวมทั้งการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ได้ อย่างชัดเจนแล้ว ในช่วงแรกๆ จะฝึกการออกเสียงคำที่ใช้สระที่ไม่มีตัวสะกดก่อน จนกระทั่ง คำที่ใช้สระแล้วมีตัวสะกด แล้วฝึกให้นักเรียนเกิดการจดจำ จนเข้าใจในหลักการของการออกเสียงการอ่าน และการแยกส่วนของพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด รวมทั้งวรรณยุกต์ เพื่อที่นักเรียนจะได้รู้ส่วนประกอบของแต่ละคำ และการออกเสียงของส่วนประกอบของคำในแต่ละส่วน รวมทั้งการฝึกให้แจกลูกสะกดคำต่อไป

## แบบฝึกทักษะ จงแยกส่วนประกอบของคำและแจกลูกคำ

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	เขียนแจกลูกคำ
ตัวอย่าง	सान	ส	-า	น	-	สอ-อา-นอ-सान
๑	เดิม	ด	-เอ	ม	-	ดอ-เออ-มอ-เดิม
๒	อ้อย	อ	-อ	ย	ั	ออ- ออ - ยอ- ออย- ไม้โท-อ้อย
๓	แก่ง	ก	-	ง	'	กอ-เอ-งอ - เกง-ไม้เอก- เก่ง

### ขั้นที่ ๔. ลองๆทำ เน้นๆย้ำๆ ทำซ้ำๆทำบ่อยๆ

หลังจากที่ฝึกการแยกส่วนประกอบและการแจกลูกสะกดคำจนคล่องแล้วก็จะเริ่มฝึกการเขียนโดย แรกๆอาจจะเขียนจากคำที่ง่ายๆ คำที่มีสระคงรูป และ ตัวสะกดตรงตามมาตรา จนกระทั่งคำที่มีสระไม่ตรงรูป และตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แต่เราก็ยังต้องฝึกการออกเสียงของคำให้ถูกเสียงและถูกต้อง จนทำให้การเขียนนั้นง่ายขึ้นโดยเน้นย้ำการออกเสียงให้ถูกต้องและออกเสียงให้ถูกเสียงเสมอ

ฝึกเขียนบ่อยๆ เขียนทุกวัน แล้วค่อยเน้นๆย้ำ ทำซ้ำๆ ทำบ่อยๆ ทบทวนบ่อยๆ และทบทวนให้ ต่อเนื่องทุกวัน เน้นย้ำว่าก่อนที่จะเขียนคำ จะต้องฝึกการสะกดและออกเสียงคำก่อนที่จะเขียนคำ เพื่อเน้นย้ำการออกเสียงและจะทำให้การเขียนคำได้ถูกต้องมากขึ้น ฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุด วันละ ๑๐ คำ ทุกๆ วัน หากนักเรียนเขียนคำผิดต้องแก้ไขคำที่เขียนผิดให้ถูกต้องทุกวัน พร้อมทั้งต้องฝึกอ่านออกเสียงคำและจดจำ คำที่เขียนถูกต้องเสมอ

### ๖. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.ผลที่เกิดกับโรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสามกระหาย เป็นโรงเรียนที่ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนมีผลการทดสอบสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑และ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.ผลที่เกิดกับครู คือ การใช้นวัตกรรมแบบฝึกคำการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้เห็นผล นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑เป็นแนวทางในการดำเนินการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ โดยการบูรณาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งการทดสอบการวัดความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

๓.ผลที่เกิดกับนักเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียน อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูง กว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นๆอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ

### ๗. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรม แบบฝึกคำการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณษาอ่านได้เห็นผล ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูงขึ้น

### ๘. การเผยแพร่

ยังไม่มีมีการเผยแพร่ เพียงแต่เป็นการให้แนวทางกับเพื่อนครู

### ๙. ภาคผนวก/อื่นๆ

ภาคผนวก (ตามเอกสารแนบท้าย)



## แบบฝึก เรื่องการอ่านและออกเสียงพยัญชนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พยัญชนะ	อ่านออกเสียง	พยัญชนะ	อ่านออกเสียง
ก	กอ	ท	ทอ
ข	ขอ	ธ	ทอ
ฃ	ขอ	น	นอ
ค	คอ	บ	บอ
ค	คอ	ป	ปอ
ฌ	คอ	ผ	ผอ
ง	งอ	ฝ	ฝอ
จ	จอ	พ	พอ
ฉ	จอ	ฟ	ฟอ
ช	ชอ	ภ	พอ
ซ	ซอ	ม	มอ
ฌ	ชอ	ย	यो
ญ	โย	ร	รอ
ฎ	ดอ	ล	ลอ
ฏ	ตอ	ว	วอ
ฐ	ธอ	ศ	สอ
ฑ	ทอ	ษ	สอ
ฒ	ทอ	ส	สอ
ณ	นอ	ห	หอ
ด	ดอ	ฬ	ลอ
ต	ตอ	อ	ออ
ถ	ธอ	ฮ	ฮอ

## แบบฝึก อ่านสระไทย

สระ	อ่านออกเสียง	สระ	อ่านออกเสียง
-ะ	อะ	-า	อา
-ิ	อิ	-ี	อี
-ึ	อึ	-ือ	อือ
-ุ	อุ	-ู	อู
เ-ะ	เอะ	เ-	เอ
แ-ะ	แอะ	แ-	แเอ
โ-ะ	โอะ	โ-	โเอ
เ-าะ	เอาะ	-อ	ออ
เ-อะ	เออะ	เ-อ	เออ
เ-ียะ	เอียะ	เ-ีย	เอีย
เ-ือะ	เอือะ	เ-ือ	เอือ
-ัวะ	อัวะ	-ัว	อัว
-ำ	อำ	ใ-	อៃ
ไ-	ไอ	เ-า	เอา
ฤ	วี	ฤา	วีอ
ฃ	ลี	ฃา	ลือ

แบบฝึกทักษะ การอ่านคำโดยเรียงจากเสียงสระต่างๆ

คำจากสระที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

จะนัด	มาอ่าน	มิปิด
มีมิด	รีดิ่ง	มีอมิด
ดูลุง	ดูสูง	เตะเบ็ด
แจ้แก้ง	และแคะแกระริน	แลแวง
โละนม	โคโกง	เจาะเงาะ
รอกอง	เกือะเลือะ	เผือเลือก
เลอะเปราะ	เธอเดินเลย	เจียะเปียะ
เสี่ยเปรียบ	อัวะยัวะ	ตัวอวบ
คำจำนำ	ใจใกล้ใคร	ไปไหนไกล

แบบฝึก เรื่องการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และเขียนคำให้ถูกต้อง  
คำชี้แจง จงออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และเขียนคำให้ ถูกต้อง

ที่	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ
ตัวอย่าง	ก	-า	ง	กาง
๑	ต	โ-ะ	ม	ตม
๒	กล	-อ	น	กลอน
๓	บ	-ะ	ง	บัง
๔	อ	เ-	ก	เอก
๕	ข	แ-ะ	ง	แข็ง
๖	พล	เ-า	-	เพลลา
๗	ช	เ-ะ	ง	แข็ง
๘	ป	-ะ	น	ป็น
๙	ปล	โ-ะ	ด	ปลด
๑๐	หล	-า	ย	หลาย

# ใบงาน เรื่องการออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และเขียนคำให้ถูกต้อง

คำชี้แจง จงออกเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และเขียนคำให้ ถูกต้อง

ที่	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ
ตัวอย่าง	ก	-า	ง	กาง
๑	ต	โ-ะ	ม	..... .....
๒	กถ	-อ	น	..... .....
๓	บ	-ะ	ง	..... .....
๔	อ	-	ก	..... .....
๕	ข	แ-ะ	ง	..... .....
๖	พล	-า	-	..... .....
๗	ช	-ะ	ง	..... .....
๘	จ	-ะ	น	..... .....
๙	ปล	โ-ะ	ด	..... .....
๑๐	หล	-า	ย	..... .....

ชื่อ .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่ .....

## แบบฝึก เรื่องการอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

คำชี้แจง จงอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

ที่	คำ	เสียงสระ
ตัวอย่าง	แม่เจอเพื่อน	แอ - เออ - เอื้อ
๑	ฝึกหัดเขียน	อี,อะ,เอีย
๒	นัดกันเรียน	อะ,อะ,เอีย
๓	เวียนหัวจ้ง	เอีย,อ้ว,อะ
๔	แบ่งปันกัน	แอ,อะ,อะ
๕	น่ารักมาก	อา,อะ,อา
๖	ยายตักน้ำ	อา,อะ,อ้ำ
๗	หูนอนฝัน	อู,ออ,อะ
๘	ลุงเดินในสวน	อู,เออ,ไอ,อ้ว
๙	ครูสอนหนังสือ	อู,ออ,อะ,อื้อ
๑๐	ฉันทัดดอกไม้	อะ,เอะ,ออ,ไอ

## ใบงาน เรื่องการอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

คำชี้แจง จงอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

ที่	คำ	เสียงสระ
ตัวอย่าง	แม่เจอเพื่อน	แอ-เออ-เอือ
๑	ฝึกหัดเขียน	..... .....
๒	นัดกันเรียน	..... .....
๓	เวียนหัวจัง	..... .....
๔	แบ่งปันกัน	..... .....
๕	น่ารักมาก	..... .....
๖	ยายตักน้ำ	..... .....
๗	หุนอนฝัน	..... .....
๘	ลุดเดินในสวน	..... .....
๙	ครูสอนหนังสือ	..... .....
๑๐	ฉันทัดดอกไม้	..... .....

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่ .....

## แบบฝึก เรื่องอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

คำชี้แจง จงอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

ที่	คำ	เสียงสระ
ตัวอย่าง	ฉันชอบฟังเพลง	อะ , ออ , อะ , เอ
๑	ย่าเดินเล่นที่หน้าบ้าน	อา , เออ , เอ , อี , อา , อา
๒	ฉันโดนหมากัด	อะ, โอ , อา, -อะ
๓	ปลาหมอตายเพราะปาก	อา, ออ ,อา , เอาะ, อา
๔	แม่ผิดฝักคะน้ำ	แอ,อะ ,อะ ,อะ ,อา
๕	ลุงปลุกผักสวนครัว	อุ, อู, อะ,อ้าว,อ้าว
๖	พ่อเจออะเจอเพื่อนเก่า	ออ ,เออะ ,เออ , เอื่อ,เอา
๗	ปู่ร่างกายแข็งแรง	อู,อา,อา,แอะ,แอ
๘	พ่อเป็นคนเข้มแข็ง	ออ ,เอะ,โอะ ,เอะ,แอะ
๙	ต้นไม้ช่วยให้ร่มเงา	โอะ,โอ,อ้าว,โอ,โอะ,เอา
๑๐	ครูตรวจการบ้าน	อู,อ้าว, อา,อา



## ใบงาน เรื่องการอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

คำชี้แจง จงอ่านคำและบอกเสียงสระจากคำ

ที่	คำ	เสียงสระ
ตัวอย่าง	ฉันชอบฟังเพลง	อะ , ออ , อะ , เอ
๑	ย่าเดินเล่นที่หน้าบ้าน	.....
๒	ฉันโดนหมากัด	.....
๓	ปลาหมอตายเพราะปาก	.....
๔	แม่ผิดฝึกคะน้ำ	.....
๕	ลุงปลูกผักสวนครัว	.....
๖	พ่อเจออะเจอเพื่อนเก่า	.....
๗	ปู่ร่างกายแข็งแรง	.....
๘	พ่อเป็นคนเข้มแข็ง	.....
๙	ต้นไม้ช่วยให้ร่มเงา	.....
๑๐	ครูตรวจการบ้าน	.....

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่ .....

## แบบฝึก เรื่องการแยกส่วนประกอบของคำและแจกลูกคำ

คำชี้แจง จงแยกส่วนประกอบของคำ และแจกลูกสะกดคำ

ข้อ	คำ	พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัว สะกด	วรรณยุกต์	เขียนแจกลูกคำ
ตัวอย่าง	सान	ส	-า	น	-	สอ-อา-นอ-सान
๑	เต็ม	ต	-อ	ม	-	ตอ-เออ-มอ-เต็ม
๒	อ้อย	อ	-อ	ย	๓	ออ- ออ - ยอ- ออย- ไม้โท-อ้อย
๓	แก่ง	ก	-	ง	'	กอ-เอ-งอ-แกง-ไม้เอก-แก่ง
๔	เรา	ร	-า	-	-	รอ-เอา-เรา
๕	นั่ง	น	-ะ	ง	'	นอ-อะ-งอ-นั่ง-ไม้เอก-นั่ง
๖	โยก	ย	-โ	ก	-	यो-โ-กอ-โยก
๗	เตะ	ต	-ะ	-	-	ตอ-เอะ-เตะ
๘	เนย	น	-อ	ย	-	นอ-เออ-ยอ-เนย
๙	แข็ง	ข	-ะ	ง	-	ขอ-แอะ-งอ-แข็ง
๑๐	หล่น	หล	-ะ	น	'	หอ-ลอ-โอะ-นอ-หลน-ไม้เอก-หล่น

# ใบงาน เรื่องการแยกส่วนประกอบของคำและแจกลูกสะกดคำ

คำชี้แจง จงแยกส่วนประกอบของคำ และแจกลูกสะกดคำ

ข้อ	คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	เขียนแจกลูกคำ
ตัวอย่าง	सान	ส	-า	น	-	สอ-อา-นอ-सान
๑	เต็ม	.....	.....	.....	.....	.....
๒	อ้อย	.....	.....	.....	.....	.....
๓	เลียว	.....	.....	.....	.....	.....
๔	เรา	.....	.....	.....	.....	.....
๕	รัง	.....	.....	.....	.....	.....
๖	โยก	.....	.....	.....	.....	.....
๗	เตะ	.....	.....	.....	.....	.....
๘	บัว	.....	.....	.....	.....	.....
๙	เล็บ	.....	.....	.....	.....	.....
๑๐	หล่น	.....	.....	.....	.....	.....

ชื่อ..... เลขที่ .....

## แบบฝึก เรื่องการอ่านคำและบอกเสียงของตัวสะกด

คำชี้แจง จงอ่านคำและบอกการออกเสียงของตัวสะกด

ที่	คำ	ออกเสียงเหมือน... พยัญชนะสะกด
ตัวอย่าง	บุญ	น
๑	ยุ <u>ค</u>	ก
๒	ศ <u>พ</u>	บ
๓	กิ <u>ณ</u>	ด
๔	บา <u>ป</u>	บ
๕	ควา <u>ญ</u>	น
๖	พ <u>ร</u>	น
๗	ผล <u>ิ</u>	น
๘	ลา <u>ภ</u>	บ
๙	อุ <u>ฐ</u>	ด
๑๐	ชา <u>ติ</u>	ด

## ใบงาน เรื่องอ่านคำและบอกเสียงของตัวสะกด

คำชี้แจง จงอ่านคำและบอกการออกเสียงของตัวสะกด

ที่	คำ	ออกเสียงเหมือนพยัญชนะ....สะกด
ตัวอย่าง	บุญ	น
๑	ยุค	..... .....
๒	ศพ	..... .....
๓	กฏ	..... .....
๔	บาป	..... .....
๕	ความญ	..... .....
๖	พร	..... .....
๗	ผล	..... .....
๘	ลาภ	..... .....
๙	อุฐ	..... .....
๑๐	ชาติ	..... .....

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลขที่ .....

ภาคผนวก

## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๑ ครูนำบทเพลง เช่น เพลง สระ อะ อา มาร้องร่วมกับนักเรียน

เพลง สระ อะ อา  
 อะ อา อะ อา อะ อา  
 อะ นั้นมีเสียงสั้น  
 อา นั้นมีเสียงยาว  
 หนู หนู รู้หรือเปล่า  
 อะ และ อา เขียนไว้ข้างหลัง (ซ้ำ)



ขั้นตอนที่ ๒ สนทนาเกี่ยวกับ เนื้อหา พร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญของบทเพลง



ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมกันฝึกการอ่านออกเสียงคำ โดยเน้นการออกเสียง ของตัวพยัญชนะ สระ จากคำที่กำหนด



## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๔ ครูและนักเรียนร่วมกันแยกส่วนประกอบของคำ



ขั้นตอนที่ ๕ ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำ แยกส่วนประกอบของคำ และแจกลูกสะกดคำ



ขั้นตอนที่ ๖ นักเรียนเสนอผลงาน





## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ ๗ ร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อหาที่ได้เรียน



ขั้นตอนที่ ๘ ให้นักเรียนทำแบบฝึก / ใบงาน ทบทวนความรู้





ก

ข

ค

โรงเรียนบ้านสามกระทาย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ง

