



รายงานการนิเทศ

โครงการ “การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และซอฟต์แวร์” ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสูง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำนำ

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาดังนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานนิเทศการศึกษา สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

รายงานการนิเทศโครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและซอฟต์แวร์ มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพ ที่หลากหลาย ทั้งด้านภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ การเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโต เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความสามารถเฉพาะตัว และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการนิเทศฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด และเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามแผนการนิเทศการศึกษาครั้งนี้

เพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	๑
- ที่มาและความสำคัญ	๑
- วัตถุประสงค์	๑
- เป้าหมาย	๑
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒
บทที่ ๒ ทิศทางและแนวทางการพัฒนา	๓
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
- ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๖
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	
- กรอบแนวคิดการนิเทศ	๘
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินการนิเทศ	๑๒
- กลุ่มเป้าหมาย	๑๒
- กระบวนการนิเทศ	๑๒
- เครื่องมือนิเทศ	๑๓
- ระยะเวลา	๑๓
- งบประมาณ	๑๓
- ปฏิทินการนิเทศ	๑๔
บทที่ ๔ ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	๑๖
- ผลการนิเทศ ติดตาม การวัดแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑๖
- ผลการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	๑๗
บทที่ ๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	๑๙
- สรุปผลการประเมิน	๑๙
- อภิปรายผล	๑๙
ภาคผนวก	๒๐

บทที่ ๑ บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพที่หลากหลายของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner ที่เชื่อว่ามนุษย์มีความฉลาดหรือความสามารถที่หลากหลายด้าน ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงความฉลาดทางสติปัญญาแบบดั้งเดิมเท่านั้น ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา
๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา
๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) โรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดกรองความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูในโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสามารถที่หลากหลาย

๓. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด คัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาอย่างเหมาะสม

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา

บทที่ ๒

ทิศทางและแนวทางการพัฒนา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา นโยบาย ของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการสอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและ จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ดังนี้

- ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - ๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคม
 - ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑-๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - ๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
 - ๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
 - ๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- ๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- ๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- ๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุน มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบาย รัฐบาล “Thailand Zero Dropout

- ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- ๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์
- ๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็น ครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- ๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
- ๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- ๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม
- ๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) เพื่อพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Band)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

นิยามศัพท์

คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ๓R ๘C

บริหารจัดการที่เป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PKNZCR Model นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เข้ากับการจัดการศึกษาที่มี การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการปฏิบัติตนให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ

๒. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย ทุกมิติ

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง

๓. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชา ภาษาอังกฤษ และมีทักษะในอนาคต

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนา ระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษา

วิสัยทัศน์

“นิเทศแบบมีส่วนร่วม บริการด้วยใจ นำไปสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษา

๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาระบบงานการนิเทศ และ นำเสนอ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

๑. ครูจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. ระบบนิเทศมีประสิทธิภาพ

๓. ระบบสารสนเทศทันสมัยพร้อมให้บริการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้มีแนวทางการนิเทศ การบริหาร และการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๔. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา
๕. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
๖. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ
๗. เพื่อส่งเสริม การศึกษา วิจัย และพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

กรอบแนวคิดการนิเทศ

การนิเทศโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา ใช้กรอบแนวคิดดังนี้

๑. ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner

ศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยา มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เป็นผู้หนึ่งที่พยายามอธิบายให้เห็นถึงความสามารถที่หลากหลาย โดยคิดเป็น “ ทฤษฎีพหุปัญญา ” (Theory of Multiple Intelligences) เสนอแนวคิดที่ว่า สติปัญญาของมนุษย์มีหลายด้านที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับว่าใครจะโดดเด่นในด้านไหนบ้าง แล้วแต่ละด้านผสมผสานกัน แสดงออกมาเป็นความสามารถในเรื่องใดเป็นลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคนไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ การ์ดเนอร์ ได้เสนอว่าปัญญาของมนุษย์มีอยู่อย่างน้อย ๗ ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการเข้าใจตนเอง ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้เพิ่มเติมเข้ามาอีก ๑ ด้าน คือ ด้านธรรมชาติวิทยา เพื่อให้สามารถอธิบายได้ครอบคลุมมากขึ้น จึงสรุปได้ว่า พหุปัญญา ตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ ในปัจจุบัน มีปัญญาอยู่อย่างน้อย ๘ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)

คือ ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ภาษาพื้นเมือง จนถึงภาษาอื่นๆ ด้วยสามารถรับรู้ เข้าใจภาษา และสามารถสื่อภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามที่ต้องการ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่นมักเป็น กวี นักเขียน นักพูด นักหนังสือพิมพ์ ครู ทนายความ หรือนักการเมือง

๑.๒ ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)

คือ ความสามารถในการคิดแบบมีเหตุและผล การคิดเชิงนามธรรม การคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่นมักเป็น นักบัญชี นักสถิติ นักคณิตศาสตร์ นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ นักเขียนโปรแกรม หรือวิศวกร

๑.๓ ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)

คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทาง และตำแหน่ง อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน แล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น จะมีทั้งสายวิทย์ และสายศิลป์ สายวิทย์ มักเป็น นักประดิษฐ์ วิศวกร ส่วนสายศิลป์ มักเป็นศิลปินในแขนงต่างๆ เช่น จิตรกร วาดรูป ระบายสี เขียนการ์ตูน นักปั้น นักออกแบบช่างภาพ หรือสถาปนิก เป็นต้น

๑.๔ ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)

คือ ความสามารถในการควบคุมและแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีต และความไวทางประสาทสัมผัส สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็น นักกีฬา หรือไม่ก็ศิลปินในแขนง นักแสดง นักฟ้อน นักเต้น นักบัลเล่ย์ หรือนักแสดงกายกรรม

๑.๕ ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)

คือ ความสามารถในการซึมซับ และเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำ และการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนอง และโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมา โดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรี และร้องเพลง สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักดนตรี นักประพันธ์เพลง หรือนักร้อง

๑.๖ ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพ ได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน แต่สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นครูบาอาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา นักการทูต เซลล์แมน พนักงานขายตรง พนักงานต้อนรับ ประชาสัมพันธ์ นักการเมือง หรือนักธุรกิจ

๑.๗ ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสถานการณ์ รู้ว่าเมื่อไหร่ควรเผชิญหน้า เมื่อไหร่ควรหลีกเลี่ยง เมื่อไหร่ต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่าตนมีจุดแข็ง หรือความสามารถในเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนา และตัวตนของตนเองอย่างแท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน เช่นกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็น นักคิด นักปรัชญา หรือนักวิจัย

๑.๘ ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

คือ ความสามารถในการรู้จัก และเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์ และการรังสรรค์ต่างๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกต เพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์ สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักธรณีวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย หรือนักสำรวจธรรมชาติ

ทฤษฎีนี้ได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน ๓ เรื่องหลัก ดังนี้

๑. แต่ละคน ควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้

๒. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาที่มีอยู่หลายด้าน

๓. ในการประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุมปัญหาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีพหุปัญญา ของการ์ดเนอร์ ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน หลายมุม แต่ละด้านก็มีความอิสระในการพัฒนาตัวของตนเองให้เจริญงอกงาม ในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติบโตซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคน คนหนึ่ง

อาจเก่งเพียงด้านเดียว หรือเก่งหลายด้าน หรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน คือ แต่ละคนมักมีปัญหา ด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญหาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว

๒. ระบบสำรวจความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะทำการสำรวจความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แบ่งเป็น ๘ ด้าน ได้แก่

- (๑) ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal / Linguistic Abilities)
- (๒) ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities)
- (๓) ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities)
- (๔) ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities)
- (๕) ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities)
- (๖) ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities)
- (๗) ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities)
- (๘) ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)

๓. กระบวนการนิเทศรูปแบบ APOSI Model

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดรูปแบบการนิเทศ APOSI Model ดังนี้



รูปแบบการนิเทศ APOSI Model ประกอบด้วย กระบวนการนิเทศ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) A-Analyze การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความสำคัญ
- ๒) P-Plan การวางแผนงาน
- ๓) O-Operate การปฏิบัติงาน
- ๔) S-Supervise การนิเทศติดตามและประเมินผล
- ๕) I-Improve การปรับปรุง

๔. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ การยอมรับซึ่งกันและกัน และการให้คำแนะนำ ด้วยความเป็นมิตร ซึ่งประกอบด้วยประเด็นสำคัญ ๔ ประการ คือ

(๑) การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธา เพื่อให้ครูยอมรับและเกิดความสนใจที่จะใฝ่รู้ ใฝ่ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

(๒) การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เห็นที่ประจักษ์ชัดว่าการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถปฏิบัติและหาได้จริงๆ และครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ในชั้นเรียนได้

(๓) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะต้องมีการพบปะกัน อย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

(๔) การติดตามประเมินผล ตลอดกระบวนการ ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลย้อนกลับ จากครูผู้รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยการเปิดใจ การให้ใจ การร่วมใจ ตั้งใจ สร้างสรรค์คุณภาพ และเงื่อนไขที่ไม่เน้นปริมาณงานแต่เน้นคุณภาพ

บทที่ ๓
วิธีการดำเนินการนิเทศ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผู้เรียน

กระบวนการนิเทศ โดยใช้รูปแบบ APOSI+E Model

กระบวนการนิเทศโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ดำเนินการตามขั้นตอน APOSI+E Model นิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ การยอมรับซึ่งกันและกัน และการให้คำแนะนำด้วยความเป็นมิตร ดังนี้



๑. การวิเคราะห์ (Analysis)

- วิเคราะห์ผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- วิเคราะห์ประเด็นในการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

๒. วางแผนการปฏิบัติงาน (Plan)

- วางแผนการดำเนินงาน
- กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ประสานติดต่อกับผู้รับการนิเทศ
- เตรียมเครื่องมือการนิเทศ

๓. ลงมือปฏิบัติงาน (Operate)

- พัฒนาศักยภาพครูโดยการจัดการอบรมออนไลน์ “การคัดกรองผู้เรียนด้วยแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” และ “การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและซอฟต์แวร์”

๔. นิเทศ ติดตาม (Supervise)

- นิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร โดยการสังเกตการสอนและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์
- นิเทศออนไลน์ ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมพหุปัญญา

๕. ปรับปรุง (Improve)

- ปรับแผนการนิเทศ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการที่พบ
- พัฒนาทักษะของครู ในด้านที่ยังขาดเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การส่งเสริม สนับสนุน (Encourage)

- การสร้างแรงจูงใจ ยกย่องและเชิดชูเกียรติ ครูที่มีผลงานดีเด่น
- สร้างเวทีและโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

เครื่องมือนิเทศ

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ระยะเวลา

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ

งบประมาณจากโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๒๘,๐๐๐บาท

ปฏิทินการนิเทศ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ/นวัตกรรม การนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับการนิเทศ
๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การสำรวจแวความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓ – ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสำรวจแว ความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์และ การจัดการเรียน การสอนที่ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามแนวทางพหุ ปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งแบบ on site และผ่าน Google Form	นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข / ครูผู้รับผิดชอบงาน สำรวจแว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์
๒	จัดอบรมออนไลน์ “การคัดกรอง ผู้เรียนแบบสำรวจแวความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์” เพื่อเตรียมความพร้อมในการ คัดกรองผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และ“การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพตามแนวทาง พหุปัญญาและซอฟต์แวร์”	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘	- การใช้ระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ - การจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพตาม แนวทางพหุปัญญาและ ซอฟต์แวร์	นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข / ครูผู้รับผิดชอบงาน สำรวจแว ความสามารถพิเศษ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์
๓	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ตามแนวทางพหุปัญญาและ ซอฟต์แวร์ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๘	แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ ตามแนวทางพหุปัญญา และซอฟต์แวร์ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข / โรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.๒
๔	โรงเรียนเข้าร่วมมหกรรม ส่งเสริมอาชีพ “ ก้าวแรกสู่อาชีพ ก้าวสองสู่นาคต” กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดง ผลงานหนึ่งอาชีพหนึ่ง ผลิตภัณฑ์ สู่สร้างการดี และกิจกรรม “ บ่มเพาะพหุ ปัญญา พัฒนา Soft Power” ณ ศูนย์การค้าหัวหินมาร์เก็ตวิลเลจ	๒๖ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘	- นักเรียนแสดง ความสามารถทาง พหุปัญญา ด้านดนตรี ไทยและดนตรีสากล - นักเรียนแสดงความสามารถทางซอฟต์แวร์ ด้านศิลปะมวยไทย - นักเรียนจำหน่ายสินค้า ซอฟต์แวร์	นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข / โรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.๒

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ/นวัตกรรม การนิเทศ	ผู้นิเทศ/ ผู้รับการนิเทศ
๕	แจ้งโรงเรียนร่วมส่งผลงาน ประกวด “การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะพัฒนา ศักยภาพตามแนวทางพหุ ปัญญา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘	เกณฑ์การส่งผลงาน ประกวด “การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะพัฒนา ศักยภาพตามแนวทาง พหุปัญญา” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวเพชรลัดดา คูหาเปี่ยมสุข / โรงเรียนในสังกัด สพป.ปข.๒

บทที่ ๔

ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

ผลการนิเทศ ติดตาม การวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๓ - ม.๖ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา
รายบุคคล แยกเป็นรายด้านและรายชั้นเรียน (ภาพรวมทั้ง สพป.ปข.๒)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๓ - ม.๖ ที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล แยกเป็นรายด้านและรายชั้นเรียน (ภาพรวมทั้ง สพป.ปข.๒)																			
ปีการศึกษา ๒๕๖๗																			
ระดับ ชั้น	จำนวน ร. ทั้งหมด	จำนวนร.ที่ได้รับการคัดกรอง		ด้านภาษา		ด้านคณิตศาสตร์		ด้านวิทยาศาสตร์		ด้านเครื่องกล และ อิเล็กทรอนิกส์		ด้านศิลปะ/มิติ สัมพันธ์		ด้านการไต่ปีน		ด้านการ เคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ		ด้านสังคมและ อารมณ์	
		จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ป.๓	๑,๗๕๓	๑,๖๖๗	๙๕.๐๙	๒๖๙	๑๕.๖๕	๒๗๘	๑๕.๘๖	๒๙๐	๑๖.๕๔	๒๓๑	๑๓.๑๘	๓๙๒	๒๒.๓๖	๒๓๖	๑๓.๔๖	๓๓๔	๑๙.๐๕	๒๗๐	๑๕.๔
ป.๔	๑,๘๑๑	๑,๗๕๗	๙๗.๐๒	๔๖๒	๒๕.๕๑	๔๕๓	๒๕.๐๑	๔๘๖	๒๖.๘๔	๔๑๒	๒๒.๗๕	๕๖๑	๓๐.๙๘	๓๙๐	๒๑.๕๔	๕๑๒	๒๘.๒๗	๔๕๐	๒๔.๘๕
ป.๕	๑,๗๗๙	๑,๗๖๓	๙๘	๓๙๒	๒๑.๗๙	๓๗๖	๒๑.๑	๔๑๘	๒๓.๒๔	๓๕๕	๑๙.๙๓	๕๐๗	๒๘.๕๑	๓๖๙	๒๐.๕๑	๔๖๔	๒๕.๗๙	๔๐๕	๒๒.๕๑
ป.๖	๑,๘๗๒	๑,๗๖๒	๙๖.๑๘	๓๘๙	๒๐.๒๓	๓๙๗	๒๑.๖๗	๔๒๙	๒๒.๔๒	๓๗๕	๒๐.๐๑	๕๐๖	๒๗.๖๒	๓๗๖	๒๐.๐๖	๔๙๗	๒๖.๕๓	๔๐๖	๒๑.๖๖
ม.๑	๘๙๖	๗๘๙	๘๘.๐๖	๒๕๕	๒๘.๔๖	๒๐๘	๒๓.๒๑	๒๕๒	๒๘.๑๓	๒๔๔	๒๗.๒๓	๒๗๖	๓๐.๘	๒๒๗	๒๕.๓๓	๒๗๓	๓๐.๗	๒๔๙	๒๗.๗๙
ม.๒	๗๒๔	๖๕๔	๙๐.๓๓	๑๗๐	๒๓.๔๘	๑๔๔	๑๙.๘๙	๑๗๓	๒๓.๙	๑๗๔	๒๔.๐๓	๒๑๘	๓๐.๑๑	๑๘๑	๒๕	๒๒๐	๓๐.๓๙	๑๙๑	๒๖.๓๘
ม.๓	๖๓๕	๕๙๒	๙๓.๒๓	๒๐๔	๓๒.๑๓	๑๖๕	๒๕.๘๘	๑๙๒	๓๐.๒๔	๑๘๐	๒๘.๓๕	๒๒๔	๓๕.๒๘	๑๙๓	๓๐.๓๗	๒๓๗	๓๗.๓๒	๒๑๘	๓๔.๓๓
ม.๔	๕๙	๕๖	๙๔.๙๖	๒๑	๓๕.๕๙	๒๑	๓๕.๕๙	๒๐	๓๓.๙	๒๐	๓๓.๙	๒๓	๓๘.๘๘	๑๘	๓๐.๕๑	๒๑	๓๕.๕๙	๒๑	๓๕.๕๙
ม.๕	๕๕	๕๓	๙๖.๓๖	๒๕	๔๕.๔๕	๑๙	๓๔.๕๕	๒๗	๔๙.๐๙	๒๓	๔๑.๘๒	๒๘	๕๐.๙๑	๒๓	๔๑.๘๒	๒๘	๕๐.๙๑	๒๗	๔๙.๐๙
ม.๖	๒๒	๒๒	๑๐๐	๗	๓๑.๘๒	๖	๒๗.๒๗	๗	๓๑.๘๒	๗	๓๑.๘๒	๗	๓๑.๘๒	๗	๓๑.๘๒	๗	๓๑.๘๒	๗	๓๑.๘๒
รวม	๙,๕๘๖	๙,๑๑๕	๙๕.๐๙	๒,๑๔๔	๒๒.๘๙	๒,๐๖๗	๒๑.๕๖	๒,๒๙๔	๒๓.๙๓	๒,๐๒๐	๒๑.๐๗	๒,๗๔๒	๒๘.๖	๒,๐๒๐	๒๑.๐๗	๒,๖๑๓	๒๗.๒๖	๒,๒๔๔	๒๓.๔๑

ผลการนิเทศ การดำเนินงานสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง ๘ ด้านพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งหมด ๙,๕๘๖ คน ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๙,๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๙ เรียงลำดับผลการสำรวจแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านศิลปะมิติสัมพันธ์ จำนวน ๒,๗๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๐ ด้านการเคลื่อนไหว จำนวน ๒,๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๖ ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒,๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๓ ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน ๒,๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๑ ด้านภาษา จำนวน ๒,๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๙ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒,๐๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๖ ด้านการไต่ปีน และด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน ๒,๐๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗

ผลการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ทั้ง ๘ ด้าน อย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. ด้านภาษา

- กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (กิจกรรม English Camp) กิจกรรมค่ายภาษาไทย
- จัดกิจกรรม ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษวันละคำ
- บูรณาการในกิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมรักการอ่าน
- จัดเขียนตามคำบอกภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ ช่วงโฮมรูม และมีการทดสอบ ๑ ครั้ง/เดือน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการ English today
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Banpruenoi open house
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษา
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมข่าวเด่นสุดสัปดาห์

๒. ด้านคณิตศาสตร์

- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- ชุมนุมคณิตคิดสนุก , ชุมนุมคณิตศาสตร์
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Banpruenoi open house
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมคิดเลขในใจ ช่วงโฮมรูม
- กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์
- ชุมนุมเอแม่ท
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. ด้านวิทยาศาสตร์

- ค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์แสนสนุก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ชุมนุมวิทย์พาเพลินและวิทย์หรรษา , ชุมนุมวิทยาศาสตร์
- โครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- โครงการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Banpruenoi open house
- กิจกรรมการศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

- โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการหนองขามวิชาการ
- ชุมนุมวิทยาการคำนวณ
- โครงการวิทยาศาสตร์ เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติ ภายในโรงเรียนบ้านป่าถล่ม
- โครงการค่าย คอม แคมป์

๕. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

- ชุมนุมศิลปะ , ชุมนุมศิลป์สร้างสรรค์
- กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันคริสต์มาส
- วิชาเพิ่มเติม งานใบตอง
- โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมสร้างงานศิลปะจากเศษวัสดุเหลือใช้
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำผ้าบาติก

๖. ด้านการได้ยิน/ดนตรี

- ชุมนุมดนตรี , ชุมนุมดนตรีไทย
- การประกวดแดนเซอร์งานประจำปีวัดไร่ใหม่
- โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพทางด้านดนตรี
- กิจกรรมวงโยธวาทิตประจำโรงเรียน
- กิจกรรมการแสดงวันเด็ก
- กิจกรรมคีตะมวยไทย

๗. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ/กีฬา

- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า
- งานศาลาลัยเกมส์
- กีฬาสัมพันธ์กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู
- การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนศิลาลอย
- ชุมนุมกีฬาพาเพลิน
- โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรม We Run ปั่นน้อง

๘. ด้านสังคมและอารมณ์

- ค่ายวิชาการ ทนโลกทันเหตุการณ์ , ค่ายทักษะวิชาการ
- กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โรงเรียนร่วมทำบุญตักบาตรวันพระกับชุมชน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- โครงการทุ ปี่ นั้ม เบอร์ วัน

บทที่ ๕

สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและซอฟต์แวร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งแบบ on site และผ่าน Google Form โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

การนิเทศ การดำเนินงานสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๘ ด้าน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งหมด ๙,๕๘๖ คน ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๙,๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๙ เรียงลำดับผลการสำรวจแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านศิลปะมีดีสัมพันธ์ จำนวน ๒,๗๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๐ ด้านการเคลื่อนไหว จำนวน ๒,๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๖ ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒,๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๓ ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน ๒,๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๑ ด้านภาษา จำนวน ๒,๑๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๙ ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๒,๐๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๖ ด้านการได้ยิน และด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนเท่ากันคือ จำนวน ๒,๐๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗

การดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ/โครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ทั้ง ๘ ด้าน อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมข่าวเด่นสุดสัปดาห์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการค่าย คอม แคมป์ ชุมนุมศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ชุมนุมดนตรี กิจกรรมคีตะมวยไทย โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาสัมพันธ์กลุ่มโรงเรียน ค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

อภิปรายผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๘ โรงเรียน ดำเนินการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบ ๑๐๐% และส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครบ ๑๐๐%

ภาคผนวก

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
และการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำชี้แจง ให้ท่านกรอกข้อมูลการนิเทศตามความเป็นจริง

ชื่อโรงเรียน.....

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ชื่อครูผู้รับผิดชอบงานพหุปัญญา.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อผู้นิเทศ.....วัน เดือน ปี ที่นิเทศ.....

๑) โรงเรียนดำเนินการคัดกรองผู้เรียนผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในช่วงเวลา

- ☐ ๑๕ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ (รอบที่ ๑)
☐ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ (รอบที่ ๒)
☐ ดำเนินการทั้ง ๒ ช่วงเวลา

๒) จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (กลุ่มเป้าหมาย) ทั้งหมด.....คน

๓) จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (กลุ่มเป้าหมาย) ที่ได้รับการคัดกรอง.....คน
คิดเป็นร้อยละ.....

๔) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน

- | | |
|---|--|
| - ชั้นต้น จำนวน.....คน | - ด้านภาษา จำนวน.....คน |
| - ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน.....คน | - ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน.....คน |
| - ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน.....คน | - ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน.....คน |
| - ด้านการได้ยิน จำนวน.....คน | - ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน.....คน |
| - ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน.....คน | |

๕) โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ด้านใดบ้าง
(ตอบได้มากกว่า ๑ ด้าน)

.....
.....

๖) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านภาษา" ดังนี้

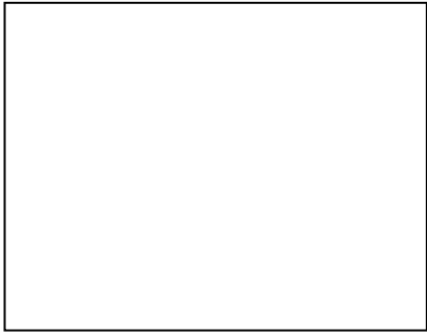
๗) **แบบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านภาษา"

๘) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านคณิตศาสตร์" ดังนี้

๙) **แบบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านคณิตศาสตร์"

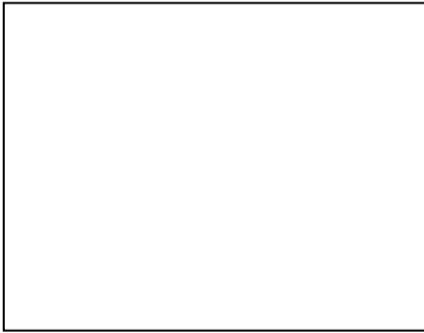
๑๐) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านวิทยาศาสตร์" ดังนี้

๑๑) **แนบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านวิทยาศาสตร์"



๑๒) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์" ดังนี้

๑๓) **แนบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์"



๑๔) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์" ดังนี้

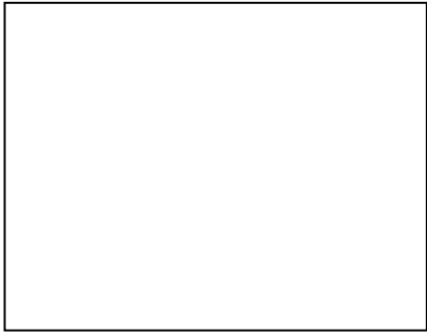
๑๕) **แนบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์"

๑๖) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านการได้ยิน" ดังนี้

๑๗) **แนบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านการได้ยิน"

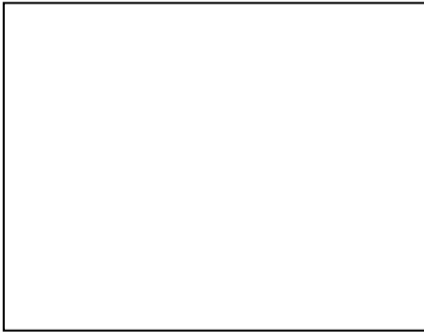
๑๘) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ" ดังนี้

๑๙) **แนบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ"



๒๐) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านสังคมและอารมณ์" ดังนี้

๒๑) **แนบรูปถ่ายหรือภาพข่าวประชาสัมพันธ์** การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ / โครงการงาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางพหุปัญญา "ด้านสังคมและอารมณ์"



ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้แทน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ตำแหน่ง.....