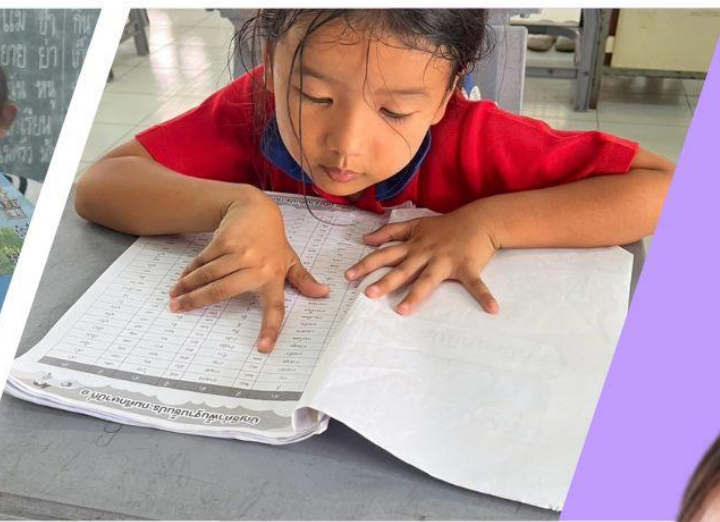




การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
โดยใช้แบบฝึกบัตถุณีคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวสุพากรณ์ โนนสนาม

ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านบางปู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำนำ

การจัดทำรายงานพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทย ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สร้างทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับนักเรียน

สุพาภรณ์ โนนสนาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรม	๑
ชื่อเจ้าของผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย	๒
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๓
บทเรียนที่ได้รับ	๓
การเผยแพร่	๓
ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม	๔
ใบงาน/ชิ้นงานการเขียนคำพื้นฐาน	๕
ภาคผนวก	๙

แบบฟอร์มรายงาน

นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๑. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. **ชื่อเจ้าของผลงาน** นางสาวสุพาภรณ์ โนนสนาม
๓. **ความเป็นมาและความสำคัญ**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงให้ความสำคัญต่อระบบสื่อสาร หรือสื่อความหมายในชีวิตจริงของผู้เรียนประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ถือได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาไทยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน เป็นทักษะพื้นฐานของทักษะอื่นเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไข ปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการ เรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรจึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการ เรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะ สองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต

๔. **วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย**

๑. เพื่อให้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกเขียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
๒. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

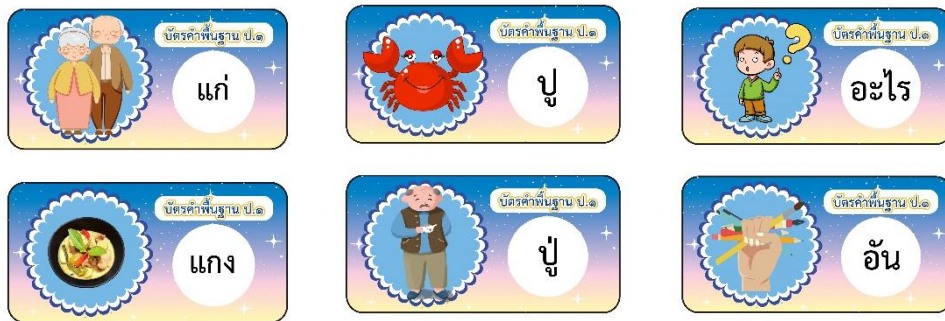
๕. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/กระบวนการการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานกับกระบวนการทำงานของสมอง ๕ ชั้น ดังนี้

๑. **ชั้นที่ ๑ ชั้นอุ่นเครื่อง** เป็นขั้นตอนแรกเพื่อนำเข้าสู่ชั้นเรียนรู้ เป็นการเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ใช้กิจกรรมการยืดเส้นยืดสาย การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ประกอบเพลงสระ โดยให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวตามจินตนาการของตนเองอย่างมีความสุขและสนุกสนาน จากนั้นทดสอบการอ่านของนักเรียน ก่อนการใช้นวัตกรรมเพื่อทดสอบการอ่านของนักเรียน

๒. **ชั้นเรียนรู้** เป็นชั้นการเรียนรู้เนื้อหา โดยครูกระตุ้นความสนใจด้วยสื่อที่แปลกใหม่ โดยครูให้นักเรียนดูภาพที่เคลื่อนไหวได้ชวนดึงดูดให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกอ่านจากบัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตคำแต่ละคำและอ่านสะกดและออกเสียงคำ

ตัวอย่างบัตรคำพื้นฐาน



๓. **ชั้นฝึก** เป็นชั้นการฝึกอ่านและเขียนคำซ้ำ ๆ จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมการอ่าน โดยการให้นักเรียนอ่านเป็นคำพร้อมกันทั้งห้อง จับคู่กันฝึกอ่าน ฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่อง และทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกคัด - อ่าน
บัญชีคำพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....
ชั้น..... เลขที่.....
ครูผู้สอน.....
โรงเรียน.....

บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จุดที่ 1

ฝึกอ่าน	ฝึกเขียน	จุดคิด
1. กี่	☆
2. กบ	☆
3. กระบุง	☆
4. กระชอน	☆
5. กระเบื้อง	☆
6. กระชอน	☆
7. กระโถน	☆
8. กระชอน	☆
9. กระชอน	☆
10. กระชอน	☆
11. กระชอน	☆
12. กระชอน	☆
13. กระชอน	☆
14. กระชอน	☆
15. กระชอน	☆

บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จุดที่ 2

ฝึกอ่าน	ฝึกเขียน	จุดคิด
1. กบ	☆
2. กบ	☆
3. กบ	☆
4. กบ	☆
5. กบ	☆
6. กบ	☆
7. กบ	☆
8. กบ	☆
9. กบ	☆
10. กบ	☆
11. กบ	☆
12. กบ	☆
13. กบ	☆
14. กบ	☆
15. กบ	☆

๔. **ขั้นสรุป** เป็นขั้นการสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนซ้ำอีกครั้ง สรุปการอ่านที่ประสมสระ ทวนในส่วนของการอ่าน เวลาอ่านสะกดต้องเริ่มจากตัวอะไร สระนี้ออกเสียงอย่างไร โดยสุ่มถามเป็นรายบุคคล สลับกับช่วยกันตอบให้นักเรียนทุกคนในห้องมีส่วนร่วม และมาอ่านกับครูเป็นรายบุคคล

๕. **ขั้นนำไปใช้** เป็นขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานใหม่ ๆ

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูได้แนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ และแนวทางการพัฒนานักเรียนในทักษะอื่น ๆ ต่อไป

๒. เป็นแนวทางที่จะช่วยให้การอ่านและการเขียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรมนี้จะสามารถช่วยให้การอ่านและการเขียนของนักเรียนพัฒนายิ่งขึ้น

๗. การเผยแพร่

ยังไม่มีมีการเผยแพร่ ใช้ในการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๘. ภาคผนวก /อื่น ๆ

ภาคผนวก (ตามเอกสารแนบท้าย)

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ป.๑

แบบฝึกคัด – อ่าน

บัญชีคำพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชื่อ.....

ชั้น..... เลขที่.....

ครูผู้สอน

โรงเรียน

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ป.๑

บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่
1

ฝึกอ่าน

ถูก/ผิด

1. กี่
2. กบ
3. กระจก
4. กระจุก
5. กระจัง
6. กระจุม
7. กระจัด
8. กระจ่าย
9. กระจิน
10. กระจีม
11. กระจ็อง
12. กระจ็อง
13. กระจ็่า
14. กระจ็รง
15. กระจ็อก



ฝึกเขียน

ถูก/ผิด



คะแนนอ่าน

คะแนนเขียน

เกณฑ์การประเมิน

13 - 15 คะแนน ดีมาก 10 - 12 คะแนน ดี

9 - 7 คะแนน พอใช้ 0 - 6 คะแนน ปรับปรุง

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ป.๑

บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่
2

ฝึกอ่าน

ฝึกเขียน

ฝึกอ่าน		ถูก/ผิด	ฝึกเขียน		ถูก/ผิด
1.	กลัว	♥	🌸	_____	☆
2.	กว่า	♥	🌸	_____	☆
3.	กอด	♥	🌸	_____	☆
4.	ก่อน	♥	🌸	_____	☆
5.	กะ	♥	🌸	_____	☆
6.	กะทิ	♥	🌸	_____	☆
7.	กะละมัง	♥	🌸	_____	☆
8.	กั๊ด	♥	🌸	_____	☆
9.	กั๊น	♥	🌸	_____	☆
10.	กั๊บ	♥	🌸	_____	☆
11.	กา	♥	🌸	_____	☆
12.	กาง	♥	🌸	_____	☆
13.	กางเกง	♥	🌸	_____	☆
14.	กาแฟ	♥	🌸	_____	☆
15.	กาย	♥	🌸	_____	☆

คะแนนอ่าน

คะแนนเขียน

เกณฑ์การประเมิน

13 - 15 คะแนน ดีมาก	10 - 12 คะแนน ดี
9 - 7 คะแนน พอใช้	0 - 6 คะแนน ปรับปรุง

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ป.๑

บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่
3

ฝึกอ่าน

ถูก/ผิด

1. ก้าว
2. กำเนิด
3. กำลัง
4. กิน
5. กี่
6. กุ้ง
7. กู
8. เกี
9. เก่ง
10. เกือบ
11. เกม
12. เกเร
13. เกลือ
14. แก้ว
15. เกาะ



ฝึกเขียน

ถูก/ผิด



คะแนนอ่าน

คะแนนเขียน

เกณฑ์การประเมิน

13 - 15 คะแนน ดีมาก	10 - 12 คะแนน ดี
9 - 7 คะแนน พอใช้	0 - 6 คะแนน ปรับปรุง

ตัวอย่างสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ป.๑

บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่
4

ฝึกอ่าน

ถูก/ผิด

1. เกิด
2. เกี้ยว
3. แกะ
4. แก้ว
5. แกง
6. แก้ว
7. แกะ
8. ไก่
9. ไก่
10. ไก่
11. ขน
12. ขยะ
13. ขวา
14. ขอ
15. ของ



ฝึกเขียน

ถูก/ผิด



คะแนนอ่าน

คะแนนเขียน

เกณฑ์การประเมิน

13 - 15 คะแนน ดีมาก	10 - 12 คะแนน ดี
9 - 7 คะแนน พอใช้	0 - 6 คะแนน ปรับปรุง

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม
- ชิ้นงานนักเรียน

ภาพการดำเนินการสอน

ขั้นตอนที่ ๑ นักเรียนทดสอบการอ่านของนักเรียน



ขั้นตอนที่ ๒ นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ



ภาพการดำเนินการสอน

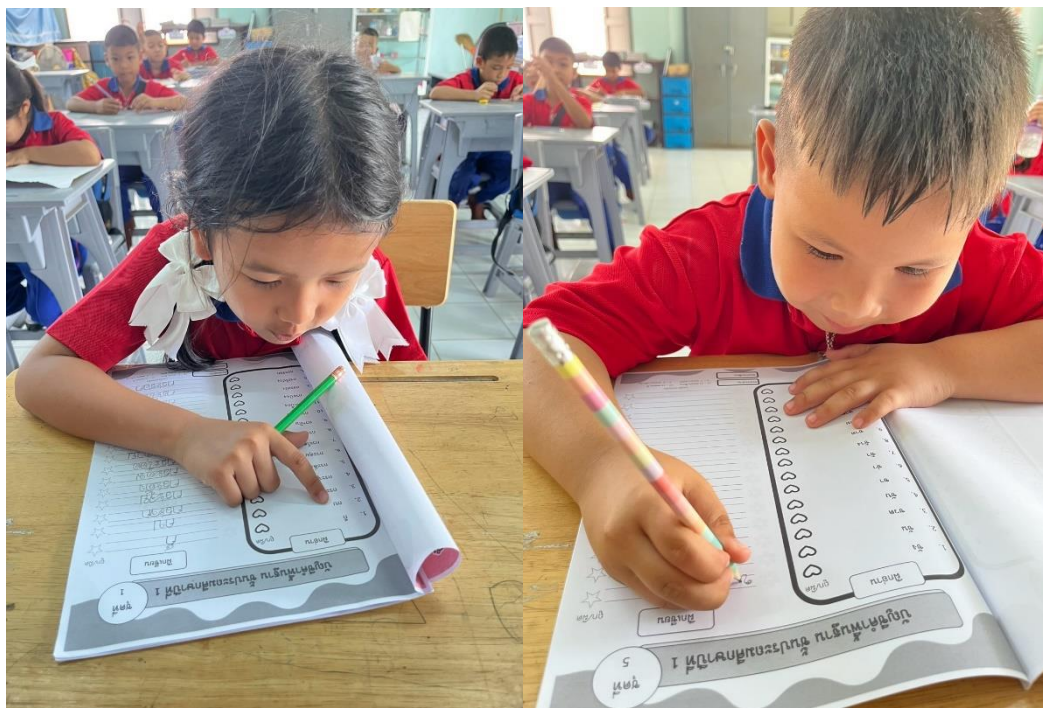
ขั้นตอนที่ ๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำ



ขั้นตอนที่ ๔ นักเรียนจับกลุ่มออกมาฝึกอ่านกับครู




ขั้นตอนที่ ๕ นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำ



ขั้นตอนที่ ๖ นักเรียนสรุปบททวนความรู้พร้อมกัน





**การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
โดยใช้แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

