

**การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)**

สายงานการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วันเสาร์ที่ 4 กันยายน 2564



**ดร.ปาริชาติ เกสัชชา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2**

AGENDA



เจาะลึกหลักเกณฑ์ PA (ว3 ว4 และ ว9)



การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่ง



ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิม ว17 ว21 สู่ ว9 สายงานการสอน



วิเคราะห์ตนเองสายงานการสอน (ว17 หรือ ว21 หรือ ว9 หรือ ว17 + ว9 หรือ ว21 + ว9)



ถาม - ตอบ ประเด็นคำถาม / ข้อเสนอแนะต่าง ๆ



องค์ประกอบ
สายงานการสอน

มฐ.ตำแหน่ง

ครูผู้ช่วย

ครู

มฐ.วิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

สายงานการสอน

หลักเกณฑ์และวิธีการ

มาตรฐานตำแหน่ง

ว17

ว21

PA

ว9

ว3

ว4

การลดระยะเวลา

AGENDA



เจาะลึกหลักเกณฑ์ PA (ว3 ว4 และ ว9)



การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่ง



ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิม ว17 ว21 สู่ ว9 สายงานการสอน

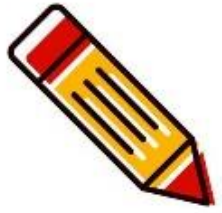


วิเคราะห์ตนเองสายงานการสอน (ว17 หรือ ว21 หรือ ว9 หรือ ว17 + ว9 หรือ ว21 + ว9)



ถาม - ตอบ ประเด็นคำถาม / ข้อสงสัยต่างๆ





เจาะลึกหลักเกณฑ์และวิธีการ ๖9

สายงานการสอน

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/วธ ✓



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒

๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔

๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖

๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ตั้งแต่วันที่พ้นระยะเวลาการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามข้อ ๑

๓. คำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ - ๔ ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่ หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่นี้ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ



สำนักงาน

ก.ค.ศ.

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู

- ข้าราชการครูทุกคนต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีงบประมาณ
- รอบการประเมิน PA = รอบปีงบประมาณ (1 ตุลาคม – 30 กันยายน ของปีถัดไป)
- การนำผลการประเมิน PA ในแต่ละรอบการประเมินไปใช้
 - 1) ใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
 - 2) ใช้เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ
 - 3) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

หมวด ๑
นิยาม

ในหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

“ผู้อำนวยการสถานศึกษา” ให้ความหมายรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้วย

“ผู้เรียน” หมายความว่า นักเรียน นักศึกษา หรือผู้รับบริการ

“รอบการประเมิน” หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือ คุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบและดำเนินการ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จาก “ผลงาน” (Product) หรือ “ผลการปฏิบัติ” (Performance) ของผู้เรียน ที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้



หน้า 2

หน้า 3

หมวด ๒

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๑. องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

หมวด ๓

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอมีวิทยฐานะหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครู หรือในวิทยฐานะครูชำนาญการ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไมให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

หน้า 5

หมวด ๔

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไมให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

หน้า 10

หมวด ๕

แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในรอบการประเมินแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสามารถยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ และหมวด ๔ ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไปตั้งนั้น เพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ไว้ดังต่อไปนี้

หน้า 20

หน้า 16

หมวด ๖

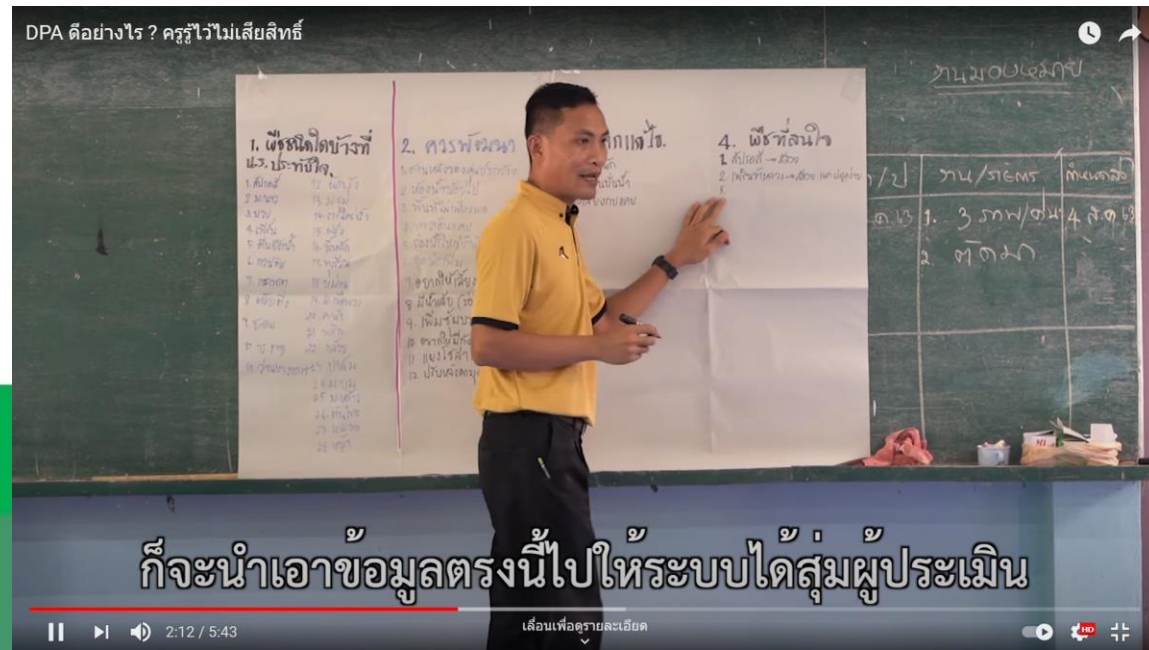
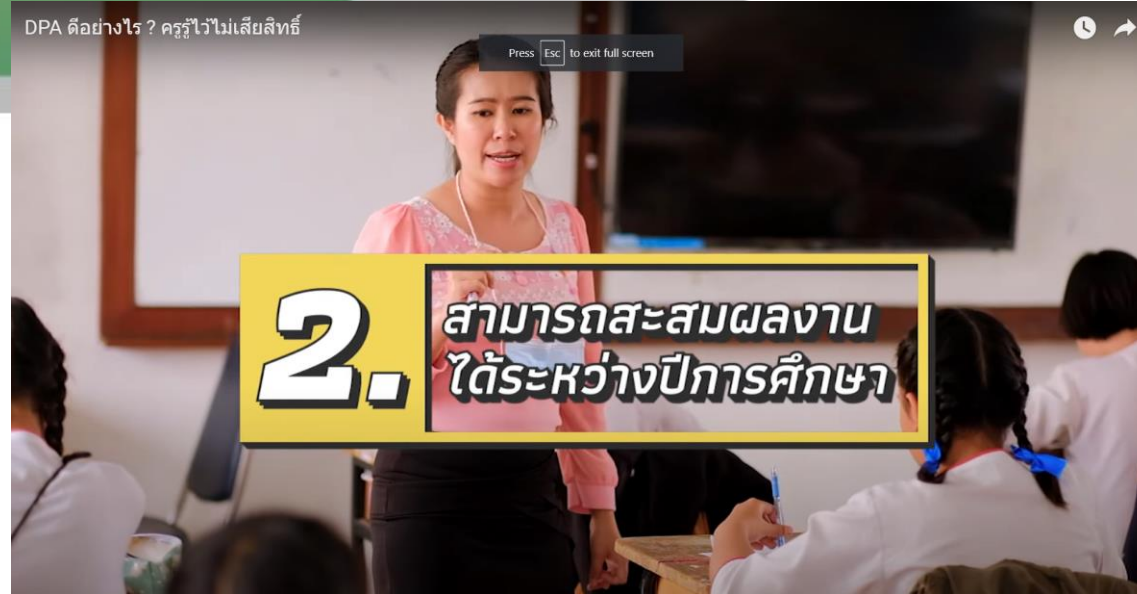
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หลักเกณฑ์และวิธีการ

๑. เมื่อข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะใดแล้ว จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๒. ให้ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะ ทุกระดับ ทุกระดับ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๒ เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว เป็นคณะกรรมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ด้วย

“ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล” (Digital Performance Appraisal) เรียกโดยย่อว่า ระบบ DPA
หมายความว่า ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง
ในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ





DPA ตัวอย่างไร ? ครูรู้ไว้ไม่เสียสิทธิ์

Press Esc to exit full screen

3. **รู้ผลใจ ทำให้ครูปรับปรุง และพัฒนางานได้ทันเวลา**

เพราะว่าท่านจะทราบผลได้เร็วมาก

2:45 / 5:43

DPA ตัวอย่างไร ? ครูรู้ไว้ไม่เสียสิทธิ์

Press Esc to exit full screen

OTTE

OFFICE OF THE TEACHER AND EDUCATIONAL PER

เพราะว่าท่านจะทราบผลได้เร็วมาก

2:52 / 5:43

เลื่อนเพื่อดูรายละเอียด

DPA ตัวอย่างไร ? ครูรู้ไว้ไม่เสียสิทธิ์

Press Esc to exit full screen

4. **ประเมินการปฏิบัติงานครู ผ่านคลิปวิดีโอการสอน**

3:17 / 5:43

เลื่อนเพื่อดูรายละเอียด

DPA ตัวอย่างไร ? ครูรู้ไว้ไม่เสียสิทธิ์

Press Esc to exit full screen

5. **ส่งผลการกำหนดนโยบาย เพื่อให้ตอบโจทย์โรงเรียนไทย ในทุกพื้นที่**

4:35 / 5:43

เลื่อนเพื่อดูรายละเอียด

เลนส์อัตโนมัติเปิดอยู่

“ข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ข้าราชการครู
ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ
ที่สำคัญตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ
ที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ
โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑. องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

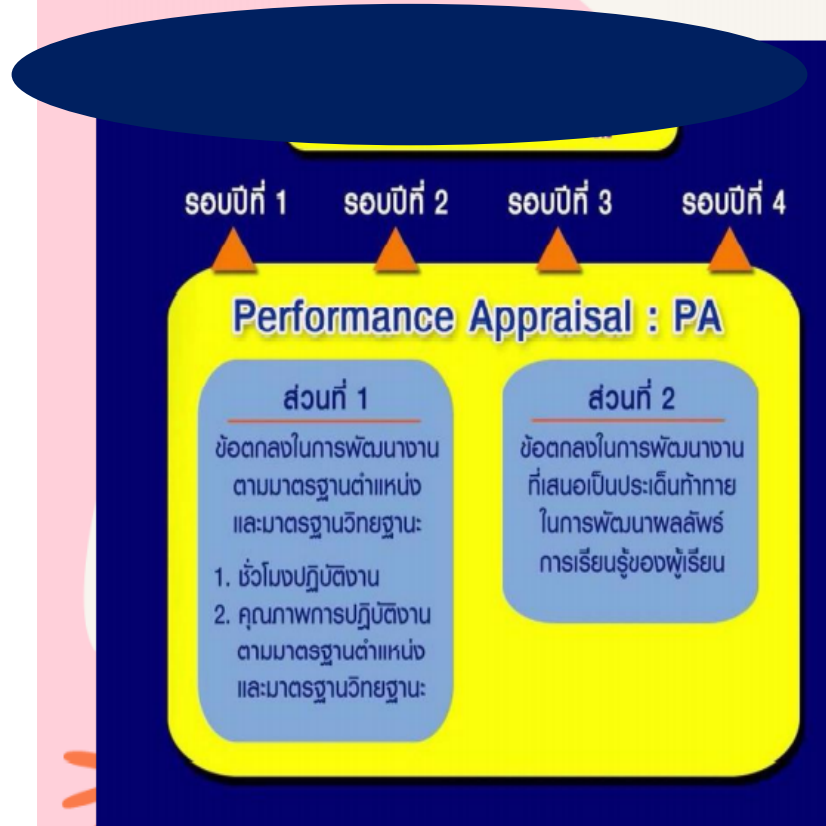
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้

ของผู้เรียน โดยครูต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน

หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา

นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)



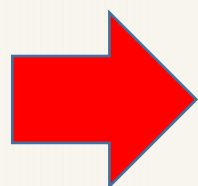
มี 2 ส่วน คือ

1. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ
2. ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)

- ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

ประกอบด้วย



1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน
2. คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



ว 21/2564

ภาระงาน



เพิ่มเติม



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง
๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
 ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
 ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔
 ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ

ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอน ตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
๑. ปฐมวัย	<u>ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์</u>	<u>ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์</u>
๒. ประถมศึกษา ๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปถัมภ์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)	<u>ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์</u>	<u>ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์</u>
๔. การศึกษาพิเศษ ๔.๑ เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔.๒ ศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์



1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

จำนวนชั่วโมงสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ PLC

3. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าสายชั้น งานประกันฯ งานวิชาการ งานบุคคล

4. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

งานปฏิบัติตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รัฐบาล กระทรวง เขต



1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ภาระงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น และการมีส่วนร่วม ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น การประกันคุณภาพการศึกษา ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

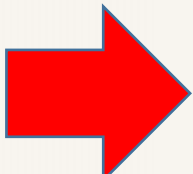
ตัวอย่าง

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)

- ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

ประกอบด้วย

1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน

 2. คุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ





มาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- อ้างถึง
๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๗ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๘
 ๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๒๕๓๓ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๓
 ๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/๒๕๓๔ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๓
 ๔. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๓ ลงวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๔
 ๕. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๐ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๙
 ๖. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๒๐ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

ประเภท ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา

สายงาน การสอน

ชื่อตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ครู

ชื่อวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรฐานตำแหน่ง

ชื่อตำแหน่ง ครู

หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

การปฏิบัติงานของครู ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง ๓ ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

๑.๔ สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

๑.๘ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย

ที่ดิงาม

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

๒.๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



2. งานที่เราจะปฏิบัติ
ตามมาตรฐาน
ตำแหน่งครู

ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะ ดำเนินงานอย่างไร

- ❖ งานที่จะดำเนินการตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน
- ❖ ผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น
- ❖ ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึง
การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

งานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งานที่จะดำเนินการตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวังให้ เกิดขึ้น	ตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครอบคลุมทั้ง 8 ตัวชี้วัด)			
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ครอบคลุมทั้ง 4 ตัวชี้วัด)			
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุม 3 ตัวชี้วัด)			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรครบรู)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น (ไปรครบรู)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรครบรู)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอต้อง ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>(1) ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด บรืบของ สถานศึกษา และนักเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน และเชื่อมโยง ไปสู่การศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>(2) พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ Active Learning ผสมผสานในการจัด กิจกรรมคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>(3) พัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบ Power Point ประกอบการสอนออนไลน์ ผ่าน แอปพลิเคชัน Google Classroom , Google Meet และ Facebook</p>	<p>(1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบสนองความรู้ความสามารถของ นักเรียน และเชื่อมโยงไปสู่การศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>(2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยนักเรียนแต่ละคนจะมี คู่มือดีในการเรียน</p> <p>(3) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อการสอน ที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัว กระตุ้นให้ นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น และเข้าเรียน ออนไลน์ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>(1) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ทุกตัวชี้วัด</p> <p>(2) ร้อยละ 60 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p> <p>(3) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการดีด ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p>

ตัวอย่าง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอต้อง ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>(4) สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>(4) ได้เครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบท้าย บทเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียน แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรม ช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจ บทเรียนมากขึ้นเพียงใด และสามารถ เติมเต็มความรู้ในส่วนที่ต้องพัฒนา</p>	<p>(4) ร้อยละ 60 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการให้ เหตุผลและมีทักษะการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์</p> <p>(5) ร้อยละ 80 ของนักเรียนเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการ ทำงาน เช่น ทำงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความ เป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสม</p> <p>(6) ร้อยละ 50 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบได้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียน ที่ได้รับคะแนนดีและมีผลสัมฤทธิ์</p>

ตัวอย่าง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับคู่ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>(1) ศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและภูมิหลังของนักเรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>(2) จัดทำโครงการห้องเรียนคณิตคิดสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>(3) จัดกิจกรรม Morning Thinking</p>	<p>(1) รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ</p> <p>(2) นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคณิตคิดสนุก เพื่อพัฒนาจุดเด่น และแก้ไข ปัญหาทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>(3) นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรม Morning Thinking</p>	<p>(1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียนรู้ลดลง</p> <p>(2) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>(3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เช่น การให้เหตุผล การแก้ปัญหา การเชื่อมโยงทฤษฎีคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p>

ตัวอย่าง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น (ไปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระกูล)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำขอมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับคู่ปกครองภาคี เครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>(4) จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว</p> <p>(5) จัดทำโครงการออมรินทร์นิทรรศ & STEM Education</p> <p>(6) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1) คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>2) การเยี่ยมบ้าน</p> <p>(7) ประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อกำกับติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p>	<p>(4) นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการคิดคำนวณ</p> <p>(5) นักเรียนเกิดทักษะการบูรณาการในกิจกรรม STEM Education : รถไฟฟ้าของเล่น</p> <p>(6) นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้</p> <p>(7) นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น</p>	<p>(4) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการคิดเลขเร็วสูงขึ้น และมีความรอบคอบในการคิด</p> <p>(5) ร้อยละ 65 ของนักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์บูรณาการกับกิจกรรม STEM ในหัวข้อ "รถไฟฟ้าของเล่น" ได้</p> <p>(6) ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p>

ตัวอย่าง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>3. <u>ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</u></p> <p>ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(1) เข้าร่วมอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์กับหน่วยงาน และสถาบันการศึกษา</p> <p>(2) เข้าร่วมอบรมการสร้างสื่อวัตกรรมการรูปแบบต่างๆ กับหน่วยงาน และสถาบันการศึกษา</p> <p>(3) จัดตั้งและเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำความรู้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>(1) นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่น่าสนใจ</p> <p>(2) นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาสร้างและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อันเหมาะสมกับสถานการณ์ และทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>(3) ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกัน</p>	<p>(1) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>(2) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะและสมรรถนะในการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น</p> <p>(3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรม</p>

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)



- ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
 - พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
 - สอดคล้องเหมาะสมกับวิทยฐานะ
 - สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษาและนโยบาย





ประเด็นท้าทาย

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้
2. วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

สาระสำคัญที่ปรับในมาตรฐานวิทยฐานะ

ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังตามวิทยฐานะ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

ครูเชี่ยวชาญ

- คิดค้น ปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่ม พัฒนา
(Originate and Improve)

ครูชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

ครู

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย

- ปฏิบัติและเรียนรู้
(Execute and Learn)

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ปฏิบัติและเรียนรู้
(Execute & Learn)

สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ปรับประยุกต์
(Apply & Adapt)

สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์ กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

สามารถจัดการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ริเริ่ม พัฒนา
(Originate & Improve)

สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิง ประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

คิดค้น ปรับเปลี่ยน
(Invent & Transform)

สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้คุณภาพ การเรียนรู้สูงขึ้น และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น

สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็น แบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องแสดงให้เห็นถึงการริเริ่ม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง นักเรียนมีปัญหาเรื่องการแก้โจทย์ปัญหา

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องการแก้โจทย์ปัญหา เนื่องจากนักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาไม่ได้ อ่านโจทย์ไม่เข้าใจ ตีโจทย์ไม่แตก ขาดทักษะการคิดแก้โจทย์ และขาดทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล รวมถึงไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูจึงพัฒนาและสร้างสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียน อีกทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวอย่าง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ครูพัฒนาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และแบบ Active Learning

2.2 ครูสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา

2.3 นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และแบบ Active Learning มาบูรณาการกับการสอนแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้สื่อมัลติมีเดียประกอบการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และบันทึกพฤติกรรมการเรียนเป็นรายบุคคล

2.5 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้นักเรียน โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียน และแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6 นักเรียนประเมินสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาที่ครูสร้างขึ้น

2.7 ครูนำผลการประเมินสื่อมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) ร้อยละ 60 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่าง

"
วิทยฐานะ
นำรู้
"

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามวิทยฐานะ

ครู A เป็นครูชำนาญการ
อยากเลื่อนเป็น
ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)

ครูเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน (Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve)

ครูชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา (Solve the problem)

ครู

- ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย

- ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute and Learn)

ต้องผ่าน PA ครบตามเกณฑ์
โดยผลงานที่เสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ
ดังกล่าว "ต้องสะท้อนให้เห็นถึง
การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล
ถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน"



อ้างอิง: นางสาวจารุพันธ์ แก้วทองนาคน
ผู้อำนวยการ กว.1 สำนักงาน ก.ค.ศ.

วิทยฐานะ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



แบ่งเป็น 2 ส่วน

1 งานที่ครูทำเป็นประจำ

เป็นดูที่รับความจริง ไม่เน้นดูเอกสาร
(งานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการทำงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

← ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2 ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับการทำงานของครูในชั้นเรียน เด็ก และบริบทของโรงเรียน

ตัวอย่าง : ครูสอนชั้นป.3 พบว่าในชั้นเรียนมีเด็กไม่สามารถอ่านออกครึ่งห้อง

จะทำอะไรเพื่อแก้ไข



ครูวิเคราะห์ปัญหา

ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงอะไร



เด็กอ่านหนังสือออก

ดูจากอะไรว่าเปลี่ยนแปลงแล้ว



พัฒนาการในการอ่าน

หมายเหตุ : ประเด็นท้าทายต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูแต่ละวิทยฐานะ
เช่น ครูชำนาญการ : สามารถแก้ปัญหาได้ — ครูชำนาญการพิเศษ : สามารถริเริ่ม/พัฒนา คิดสิ่งใหม่

ข้อตกลงในการพัฒนางาน



**กำหนดให้ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ทุกปีงบประมาณ
เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา**

(กรณีย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงกับผู้ผู้อำนวยการคนใหม่)



ประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยกรรมการ จำนวน 3 คน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็น ประธานกรรมการ
2. ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หรือครูโรงเรียนอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
นอกสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา
ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน



การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

1. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA
โดยนำข้อมูลผลการประเมินแต่ละรอบของครูแต่ละคนเข้าสู่ระบบ เป็นประจำทุกรอบ
3. แต่ละรอบครูต้องมีการะงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลประเมินผ่านเกณฑ์
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



การนำผลการประเมินไปใช้

1. ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. ใช้เป็นผลการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ
3. ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมิน เพื่อเลื่อนเงินเดือน

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ:

รอบปีที่ 1

รอบปีที่ 2

รอบปีที่ 3

รอบปีที่ 4

Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ:

1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน
2. คุณภาพการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ:

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน

การประเมิน

ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง
ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง
ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

▶ เริ่มทำ PA - 1 ต.ค. 64



ถ้าผ่าน PA ครบ 3 รอบ ใช้เป็นคุณสมบัติ
ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้



หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
มีวิทยฐานะครูชำนาญการและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ตรวจสอบคุณสมบัติ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการหรือขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครู หรือในวิทยฐานะครูชำนาญการ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมินต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไมให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑ เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

สำหรับข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) หากประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณได้ในคุณสมบัติข้อ ๑.๑ โดยต้องมีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามข้อ ๑.๒ ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย จำนวน ๑ รอบการประเมิน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามข้อ ๑.๓ ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๒ ปี และเป็นข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่า มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่า เป็นผู้ขาดคุณสมบัติ



หมวด ๔

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

หลักเกณฑ์

๑. ผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญหรือวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีคุณสมบัติ
นับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังต่อไปนี้

๑.๑ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

๑.๒ มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือในวิทยฐานะ
ครูเชี่ยวชาญ แล้วแต่กรณี ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๓ รอบการประเมิน โดยในแต่ละรอบการประเมิน
ต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๑.๓ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอันหลัง ๔ ปี
ต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพ
ที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ หากปีใดข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัยหนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือถูกวินิจัยชี้ขาด
ทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์ ไม่ให้นำระยะเวลาในปีนั้นมาใช้เป็นคุณสมบัติตามข้อนี้

กรณีผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรง
วิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ลดระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๑
เหลือ ๓ ปีติดต่อกัน มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๒ จำนวน ๒ รอบการประเมิน
และลดช่วงระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ ข้อ ๑.๓ เหลือ ๓ ปี

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอและผู้อำนวยความสะดวกการศึกษา เป็นผู้รับรองข้อมูล หลักฐาน และคุณสมบัติของผู้ขอ
หากภายหลังตรวจสอบแล้วพบว่ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์นี้ ให้ถือว่าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ

หลักเกณฑ์ ๖ 9/2564 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64 เป็นต้นไป



คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ (เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ)	กรณีลดระยะเวลา ตาม ๖ 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	ใช้ระยะเวลาทวิคูณ กรณีปกติ [4 ปีติดต่อกัน เหลือ 2 ปีติดต่อกัน]	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง /วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

รอบการประเมิน ปีงบประมาณ



1 ต.ค.64 – 30 ก.ย.65

1 ต.ค.65 – 30 ก.ย.66

1 ต.ค.66 – 30 ก.ย.67

1 ต.ค.67 – 30 ก.ย.68

ปีงบประมาณ 2565

ปีงบประมาณ 2566

ปีงบประมาณ 2567

ปีงบประมาณ 2568

คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง/วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี

คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีลดระยะเวลา ตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง/วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง	3 ปี

คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ [เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ]
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ใช้ระยะเวลาทวิคูณ กรณีปกติ [4 ปีติดต่อกัน หรือ 2 ปีติดต่อกัน]
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง /วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	2 ปี

ส่วนใหญ่สัมพันธ์กัน

ปีงบประมาณ

1 ต.ค.- 30 ก.ย. ในปีถัดไป

ปีการศึกษา

16 พ.ค.- 15 พ.ค. ในปีถัดไป

ว17

ว21

PA ว9

ว4



**การลดระยะเวลาตามเงื่อนไข
คุณสมบัติเฉพาะ**

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๔



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือ
เลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ให้ทราบและถือปฏิบัติ โดยคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา กำหนดให้มีการลดระยะเวลาการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ จาก ๔ ปี เหลือ ๓ ปี ตามเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ. กำหนด นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติกำหนดให้ลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยเงื่อนไขดังกล่าวจะนำไปใช้เมื่อหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ที่ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง มีผลใช้บังคับ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

การลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๕ ลงวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔)

เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๔๒ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

สายงานการสอน

๑. ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑.๑ เป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สูงกว่าระดับ B1 หรือ สำหรับครูผู้สอน

ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษา สูงกว่าระดับ B2 โดยให้
เทียบกับเกณฑ์ผลการทดสอบ Common European Framework of Reference for Language (CEFR)
ตามหลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และ
ประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ ผลการทดสอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึง
วันที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และหากผู้ขอมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทำให้มีระดับ
ผลการทดสอบความสามารถทางภาษาเพิ่มขึ้น ก็สามารถใช้ผลการทดสอบในระดับที่เพิ่มขึ้นซึ่งมีอายุ
ไม่เกิน ๒ ปี นั้น ขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้

๑.๒ เป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษซึ่งมีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความยากลำบาก
โดยเป็นพื้นที่ที่เป็นเกาะ หรือบนภูเขาสูง หรือหุบเขา หรือเชิงเขา ที่ไม่สามารถเดินทางด้วยพาหนะใด ๆ
ได้สะดวกตลอดปี หรือพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อความมั่นคงของประเทศ หรือเหตุอื่น ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
โดยต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ทั้งนี้ หากได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเงื่อนไขข้อนี้ไปแล้ว
และได้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษต่อเนื่องไปอีก ไม่น้อยกว่า ๓ ปี ก็สามารถยื่นขอขอลดระยะเวลา
ในการขอเลื่อนวิทยฐานะในวิทยฐานะถัดไปได้

๑.๓ เป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้นในระดับปริญญาโทหรือ
ปริญญาเอก ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางด้านการบริหารการศึกษา) ทั้งนี้ คุณวุฒิที่จะนำมาใช้
ในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะต้องเป็นคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นคุณวุฒิระดับสูงสุด
ของผู้ขอเท่านั้นไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก



๑.๔ เป็นผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘ (กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ ๘) ซึ่งได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และให้นำมาใช้ลดระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว

๒. ผู้มีคุณสมบัติตามเงื่อนไขในข้อ ๑.๑-๑.๔ ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น ๔ รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกันก่อนยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยจะขอใช้สิทธิตามเงื่อนไขดังกล่าวในการลดระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งหรือการดำรงวิทยฐานะ เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะใดก็ได้

๓. เงื่อนไขดังกล่าวข้างต้นไม่ครอบคลุมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงาน ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้สิทธินี้ระยะเวลาที่คำนวณตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยบำเหน็จความชอบสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๕๐



คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง/วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี

๒. การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ
เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

กรณีที่ข้าราชการครูย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
กับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่



1 ตรวจสอบคุณสมบัติ



2 เตรียมรับการประเมิน

แตกต่างกันตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการ

ว17

PA

ว9

ว21

๒. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน พิจารณาจาก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วิดีโอบันทึกการสอน
ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริงในช่วงที่ดำรงตำแหน่งครู หรือดำรง
วิทยฐานะครูชำนาญการ แล้วแต่กรณี

๒) ไฟล์วิดีโอ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑) ไฟล์วิดีโอบันทึกการสอน ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
ตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอตามข้อ ๑)
โดยมีรูปแบบตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(๒) ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการ
จัดการเรียนรู้ตามข้อ ๑)

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วีดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF

๓. การประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน โดยประเมินผ่านระบบ DPA
ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ และ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ สำหรับการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ และ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๕. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี เป็นผู้อนุมัติ โดยให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษา นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA

สำหรับกรณีสถานศึกษาที่ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบการประเมินดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีเหตุผลความจำเป็นอื่นใดเป็นพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้มีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี ตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา ให้มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือสำนักงาน กศน. แล้วแต่กรณี นำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานประกอบการประเมินครบถ้วนสมบูรณ์เข้าสู่ระบบ DPA



๖. เมื่อ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว

ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

๗. ให้พิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้โดยเคร่งครัด และเป็นไปตามหลักการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หากภายหลังตรวจสอบพบว่าการดำเนินการโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อ
ไม่ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ หรือมีการดำเนินการที่มีชอบใด ๆ ให้ถือว่าเป็นความรับผิดชอบ
ของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นความผิดทางวินัย แล้วแต่กรณี

วิธีการ

๑. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ข้อ ๑ และประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA
พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย ๓ รอบการประเมิน หรือ
๒ รอบการประเมิน หรือ ๑ รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี ในรูปแบบไฟล์ PDF

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน
ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์

๑.๓ ไฟล์วิดิทัศน์ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

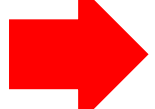
๑) ไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ ๑.๒
จำนวน ๑ ไฟล์


๒) ไฟล์วิดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ ๑.๒ จำนวน ๑ ไฟล์


๑.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏ
ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

ทั้งนี้ หากผู้ขอประสงค์จะยื่นคำขอครั้งใหม่ในวิทยฐานะเดิม จะต้องได้รับหนังสือแจ้งมติ
ไม่อนุมัติผลการประเมินคำขอที่ยื่นไว้เดิมก่อน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาจาก ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน ที่เสนอไว้ในด้านที่ ๑ โดยให้นำเสนอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดิทัศน์ ไฟล์ภาพ หรือไฟล์ PDF

 ด้านที่ ๓ ด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

 ๑) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวน ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

 ๒) วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน จำนวนอย่างละ ๑ รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม ๑ หรือ กลุ่ม ๒ โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอเสนอ ต้องเป็นผลงานในช่วงที่ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ
ที่ดำรงอยู่ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง ๔ ปี หรือ ๓ ปี แล้วแต่กรณี ตามเงื่อนไขการลดระยะเวลาในการดำรงวิทยฐานะ
ของผู้ขอเลื่อนวิทยฐานะ นับถึงวันที่ยื่นคำขอ และต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
เพื่อรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือเป็นผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะ
หรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

๓. การประเมินด้านที่ ๑ ด้านที่ ๒ และด้านที่ ๓ ให้มีคณะกรรมการประเมิน จำนวน ๓ คน
โดยประเมินผ่านระบบ DPA ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธานกรรมการ

๓.๒ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ หรือผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาที่มีตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูผู้สอน
จากสถานศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้
ความสามารถเหมาะสม จำนวน ๒ คน เป็นกรรมการประเมิน

ทั้งนี้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงดังกล่าว อาจพิจารณาแต่งตั้ง
ได้มากกว่า ๑ คณะ ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนข้าราชการครู
และบริบทของสถานศึกษา

กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้นไม่อาจประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู
ด้วยเหตุใด ๆ ให้ผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปหนึ่งระดับแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาใกล้เคียงที่มีความรู้
ความสามารถเหมาะสม เป็นประธานกรรมการประเมินแทน

๔. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

๔.๑ ให้คณะกรรมการประเมิน ตามข้อ ๓ ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครู ในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๒ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบระบบ DPA และนำข้อมูลผลการประเมิน การพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของข้าราชการครูแต่ละราย เข้าสู่ระบบดังกล่าว เป็นประจำทุกรอบการประเมิน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือการใช้งานระบบ DPA ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔.๓ ข้าราชการครูต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

๕. การนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

ให้นำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ดังต่อไปนี้

๕.๑ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ - หมวด ๔ และแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ที่กำหนดไว้ในหมวด ๕ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ใช้เป็นผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตามนัยมาตรา ๕๕ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๖

๕.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในการพิจารณา
เลื่อนเงินเดือน



หมวด ๒

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

หลักเกณฑ์และวิธีการ

๑. เมื่อข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะใดแล้ว จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๒. ให้ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะ ทุควิทยฐานะ ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๒ เป็นประจำทุกรอบ การประเมิน โดยให้ถือว่าคณะกรรมการดังกล่าว เป็นคณะกรรมการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ด้วย

๓. ข้าราชการครูที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ผู้ที่ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในรอบการประเมินใด ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ข้าราชการครูผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น

๔. ข้าราชการครูที่มีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่ผ่านเกณฑ์ ในรอบการประเมินใด ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ข้าราชการครูผู้นั้นทราบ และให้ถือว่าผู้นั้นเป็นผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะเพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ในรอบการประเมินนั้น โดยให้มีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามนัยมาตรา ๕๕ วรรคสอง ต่อไป



การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ:

รอบปีที่ 1 รอบปีที่ 2 รอบปีที่ 3 รอบปีที่ 4

Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ:

1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน
2. คุณภาพการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ:

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ:

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนดโดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบ ผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ - โฟลว์เวิร์กทัศน์

ด้านที่ 2 ผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลงาน / ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ชม./ชชพ.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชม.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชชพ.)

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ:

รอบปีที่ 1

รอบปีที่ 2

รอบปีที่ 3

รอบปีที่ 4

Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ:

1. ชั่วโมงปฏิบัติงาน
2. คุณภาพการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะ:

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน

การประเมิน

ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง
ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง
ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง



เกณฑ์ใหม่ช่วยครูอยู่ห้องเรียนได้จริงไหม ?

ยืนยันว่าครู
จะได้อยู่ในห้องเรียน

ระบบเดิม



- ประเมินผลงานวิชาการ
- ทำเอกสารวิชาการ
- ทักษะทางวิชาการ ความรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระบบใหม่

❤ หัวใจสำคัญ = การเรียนการสอน



ครูพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
ดู Performance ในห้องเรียน
ดูวิธีการสอนของครู

~~ไม่~~มีงานเอกสาร

~~ไม่~~มีนับชั่วโมง
อบรม หรือ PLC

~~ไม่~~ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จึงไม่มีความเหลื่อมล้ำในเขตพื้นที่

วิทยฐานะ **PA**
Performance Agreement
 สร้างข้อตกลงในการพัฒนางาน
 เริ่มต้นจากการสร้างข้อตกลงกับผู้บริหาร
 และ ประเมินจากข้อตกลง



ระบบวิทยฐานะ

1 การประเมินเพื่อขึ้นสู่วิทยฐานะ



2 การคงวิทยฐานะ
ยังไม่มีการทำงานก่อน

ครูอยู่ในวิทยฐานะใด
ก็จะถูกประเมินในระดับนั้นๆ

ประเมิน 8 เรื่องหลัก

แบ่งห้องเรียน 5 แบบ

วิชาสามัญ

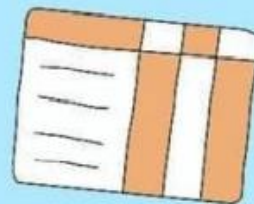
ปฐมวัย

อาชีวศึกษา

เด็กพิเศษ

กศน.

ห้องเรียนแต่ละแบบ
ใช้ 8 เรื่องหลักเหมือนกัน
Rubric ต่างกัน
เหมาะกับห้องเรียนแต่ละแบบ





สำนักงาน
ก.ค.ศ.

การประชุมสัมมนา เพื่อจัดทำรูปแบบไฟล์วิดีโอทัศน์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ณ ห้องประชุมจตุร มลิินทร์ สำนักงาน ก.ค.ศ.
อาคารรัชมิ่งคลาสิค กระทรวงศึกษาธิการ
1 กรกฎาคม 2564



1 เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม
ของนักเรียนกับ สิ่งที่จะสอน

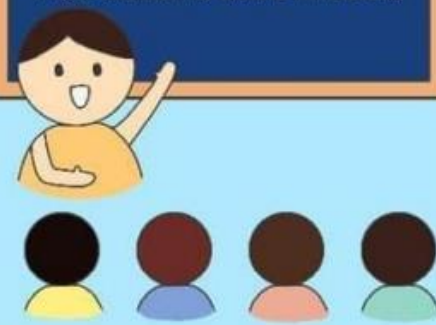
5 ครูให้ Feedback นักเรียน
และให้นักเรียนสะท้อน
การเรียนรู้ของตนเอง

2 ทำให้นักเรียนสร้าง
องค์ความรู้ด้วยตัวเอง
ผ่านการลงมือทำจริง



6 จัดบรรยากาศชั้นเรียน
ให้นักเรียนกระตือรือร้น
และมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

3 สร้างแรงจูงใจ
กระตุ้นให้นักเรียน
อยากเรียนรู้



7 ทำให้นักเรียนมี
การกำกับตัวเองในการเรียนรู้

4 ฝึกให้นักเรียนคิดและ
ค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง

8 ความแม่นยำ
ถูกต้องของเนื้อหา

ใช้ 8 ข้อนี้ในการออกแบบการสอน
เช่น หลักสูตรฐานสามเหลี่ยม



หลักสำคัญในการสอนที่มีประสิทธิภาพ 8 ข้อ ซึ่งจะใช้ในการประเมินคลิปการสอนของครู

1. การสอนของครูมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่
ที่จะเรียนรู้หรือไม่ ?
2. การสอนครั้งนั้น เด็กได้มีโอกาสในการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่หรือไม่ ?
3. วิธีการสร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจในการเรียนเป็นอย่างไร ?
4. ครูมีวิธีการออกแบบให้เด็กได้สืบค้นข้อมูล หาความรู้ด้วยตัวเองอย่างไร ?
5. ครูให้เด็กฝึกปฏิบัติ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กเพื่อเพิ่มการเรียนรู้อย่างไร ?
6. ครูออกแบบสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ
เพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร ?
7. เด็กได้ฝึกการกำกับตัวเองในการเรียนรู้หรือไม่ ?
8. ความถูกต้อง ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ใช้สอน
เป็นอย่างไร ?



Live Talk 2 มิถุนายน 2564

ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ:

คุณสมบัติของผู้รับการประเมิน

1. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
2. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนดโดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบ ผ่านเกณฑ์
3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ - ใฝ่ชีวิตทัศน์

ด้านที่ 2 ผลงานการวิจัยของผู้เรียน
- ผลงาน / ผลงานปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ (ชช./ชชพ.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชช.)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (ชชพ.)

1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
3. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
4. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
6. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
8. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงานตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

AGENDA



เจาะลึกหลักเกณฑ์ PA (ว3 ว4 และ ว9)



การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่ง



ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิม ว17 ว21 สู่ ว9สายงานการสอน



วิเคราะห์ตนเองสายงานการสอน (ว17 หรือ ว21 หรือ ว9 หรือ ว17 + ว9 หรือ ว21 + ว9)



ถาม - ตอบ ประเด็นคำถาม / ข้อสงสัยต่างๆ



**ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และ
วิธีการเดิม ว 17 ว 21 สู่ว 9
(สายงานการสอน)**

การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

คุณสมบัติครบภายใน 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นคำขอตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ได้เพียง 1 ครั้ง วิทยฐานะเดียว โดยยื่นถึง สพท./ ส่นง.ศรจ./ส่วนราชการ/สำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายใน 30 ก.ย. 65

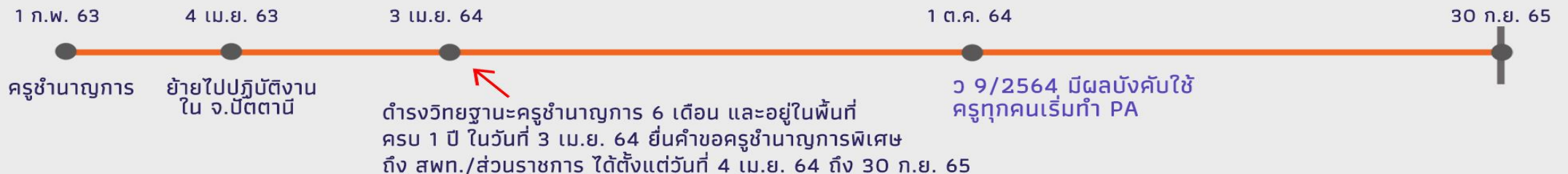
การขอ ว 17/52 [ต้องดำรงตำแหน่งครูก่อนวันที่ 5 ก.ค. 60 และมีได้ใช้สิทธิการยื่นคำขอตาม ว 17/52 ภายในระยะเวลาที่กำหนด ในช่วงเปลี่ยนผ่าน ว 21/60 มาก่อน]

นาย A ขอครูชำนาญการ



การขอ ว 10/54

นาย B ขอครูชำนาญการพิเศษ



คู่มือ

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

รายงานการสอน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

(หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศช 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552)

หลักเกณฑ์และวิธีการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการ

หลักเกณฑ์

1. ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - 1.1 ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี 4 ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ 2 ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก นับถึงวันที่ยื่นคำขอหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า
 - 1.2 มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.
 - 1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 21/60

นาย C ขอครูชำนาญการ

6 พ.ค. 58

ครูผู้ช่วย

6 พ.ค. 60

ครู

1 ต.ค. 64

ว 9/2564 มีผลบังคับใช้
ครูทุกคนเริ่มทำ PA

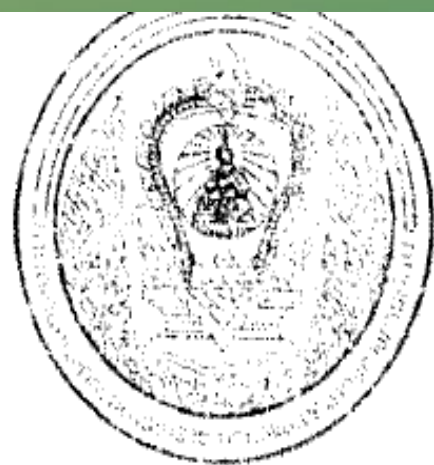
5 พ.ค. 65

คุณสมบัตินครบ 5 พ.ค. 65 ยื่นคำขอครูชำนาญการ
ถึง สนง.ศรจ./ส่วนราชการ ได้ตั้งแต่วันที่ 6 พ.ค. 65
ถึง 30 ก.ย. 65

30 ก.ย. 65

หมายเหตุ

- [1] ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอตาม ว 17/52 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมีได้ยื่นคำขอภายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไม่สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17/52 ได้อีก
- [2] ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบ ตาม ว 17/52 , ว 10/54 และ ว 21/60 ในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- [3] ผู้ที่มีคุณสมบัติครบตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 แต่ไม่ยื่นขอภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นขอตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
- [4] ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างขอกบทกวนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/56 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/52 (ซึ่งมิใช่กรณีตาม [1]) หรือขอตาม ว 10/54 หรือ ว 21/60 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย.65
- [5] ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค.64 เป็นต้นไป สามารถยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 9 /2564 ได้เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วน



คู่มือ

การประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

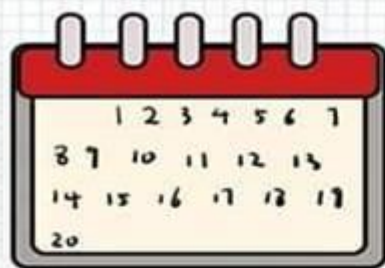
(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560)



“คุณสมบัติ 5 ข้อ”

เพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ





1. ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง

อำนาจการ

อำนาจการพิเศษ

ใช้ขอขาด

5 ปี

รวมวันที่ยื่นคำขอ

หลักฐานที่ใช้ประกอบ : ก.พ. 7



2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

ชำนาญการ

ไม่ต่ำกว่า
800 ชม./ปี

ชำนาญการ
พิเศษ

เท่ากับ 5 ปี
4,000 ชม.

เชี่ยวชาญ

ไม่ต่ำกว่า 900 ชม.
/ปี เท่ากับ 5 ปี
4,500 ชม.

PLC

ไม่ต่ำกว่า
50 ชม./ปี

หลักฐานที่ใช้ประกอบ :
ตารางสอน/คำสั่ง/บันทึก/PLC



3. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

**ไม่ถูกลงโทษทางวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ย้อนหลัง 5 ปี**

4. ข้อโงงอบรมและพัสมนาตามกณท และวธการท กตล. กำนล

อบรม 20 ซม./ปี = 5 ปี ำงได้ 100 ซม.

หากอบรมไม่บรม 20 ซม./ปี

ข้อโงงทขาดสามารถนำข้อโงง PLC ทเกินมานำได้

ตัวอย่าง

ปีนี้อบรมไปแล้ว 16 ซม. ขาดอีก 4 ซม.

สามารถนำเอา PLC มานำแทนส่วนที่ขาดได้

****สามารถนำ PLC นำแทนได้ แต่ไม่เกิน 20 ซม.****

หลักฐานที่ใช้ประกอบ :

ID PLAN/แบบประเมินตนเอง/รายงานการอบรม



5. ผลงานที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่

การประเมิน

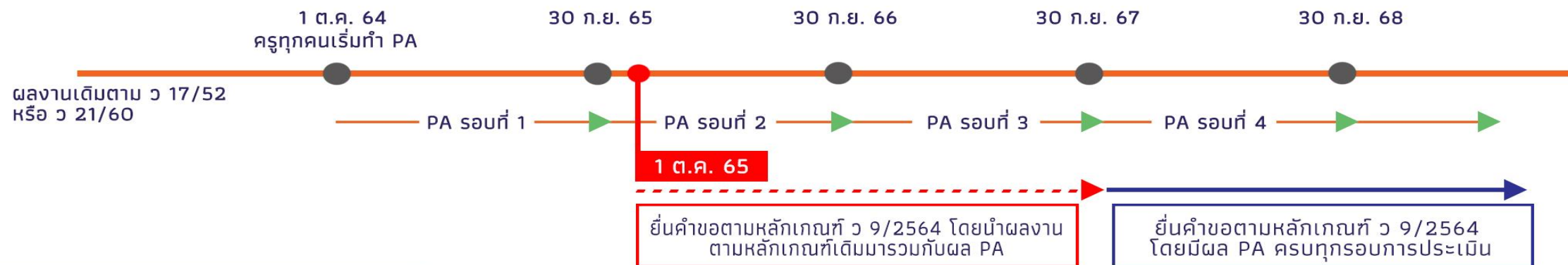
ผลการปฏิบัติงาน **2 ครั้ง/ปี** (3ด้าน 13ตัวชี้วัด)
ภายใน 5 ปี ย้อนหลัง **ผ่านไม่ต่ำกว่า 3 ปี**การศึกษา



หลักฐานที่ใช้ประกอบ : การประเมินผลงาน (วฐ.2)



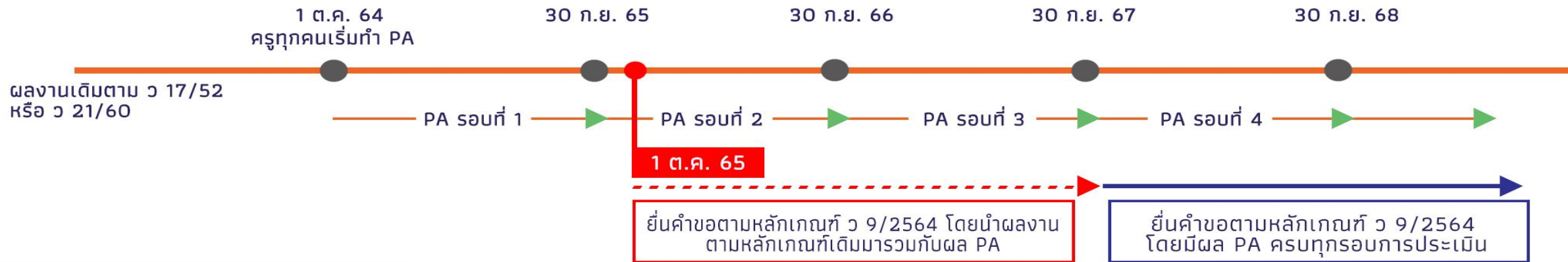
หลักเกณฑ์ ว 9/2564 ให้ยื่นคำขอได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



กรณีปกติ (ไม่น้อยกว่า 4 ปี)

ยื่นคำขอบึงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ [ผล PA ปี งปม. 65 + 66]
2568 เป็นต้นไป [1 ต.ค.67 เป็นต้นไป]	--	--	ครบ 3 รอบการประเมิน

หลักเกณฑ์ ๖ 9/2564 ให้ยื่นคำขอได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



กรณีปกติ (ไม่น้อยกว่า 4 ปี)

ยื่นคำขอปีงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 [3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด]	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	สอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ [ผล PA ปี งปม. 65 + 66]
2568 เป็นต้นไป [1 ต.ค.67 เป็นต้นไป]	--	--	ครบ 3 รอบการประเมิน

กรณีใช้เงื่อนไขลดระยะเวลาตาม ว 4/2564 (ไม่น้อยกว่า 3 ปี)

ยื่นคำขอลงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	สอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	--	--	2 สอบ [ผล PA ปี งปม. 65 + 66]

หมวด ๕

แนวปฏิบัติกรดำเนินการขอมีวิชยฐานะและเลือนวิชยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิชยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ โดยให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในรอบการประเมินแรก ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสามารถยื่นคำขอ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ และหมวด ๔ ได้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ตั้งนั้น เพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการขอมีวิชยฐานะหรือเลือนวิชยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม และหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่นี้ ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติกรดำเนินการขอมีวิชยฐานะ และเลือนวิชยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ไว้ดังต่อไปนี้

๑. คำขอมีวิชยฐานะหรือเลือนวิชยฐานะที่ข้าราชการครูได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด

๑. คำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่ข้าราชการครูได้ยื่นไว้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ (ว ๑๗/๒๕๕๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๔ (ว ๑๐/๒๕๕๔) หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ (ว ๒๑/๒๕๖๐) ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ แต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมนั้นต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ แต่หากผู้นั้นประสงค์จะยื่นคำขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ดังกล่าว ให้มีหนังสือแจ้งยกเลิกคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิม ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

๒. ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมิได้ใช้สิทธิ
ในการยื่นคำขอภายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่านดังกล่าวที่ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ว ๒๑/๒๕๖๐ ไม่สามารถยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ได้อีก

๓. ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์
และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ให้สามารถยื่นคำขอได้ ๑ ครั้ง ตามหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่งเพียงหลักเกณฑ์เดียว
และในวิทยฐานะเดียวเท่านั้น โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ว ๑๗/๒๕๕๒ ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐
ซึ่งยังมีได้ยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านมาก่อน และ



มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอ พร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๕.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

ทั้งนี้ ข้าราชการครูที่จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ต้องไม่เคย ยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านมาก่อน และมีใช้กรณีตามข้อ ๒

๓.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๓.๓ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐

ข้าราชการครูที่ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวันที่หลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ใช้บังคับ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ให้สามารถยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หรือสำนักงาน ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว สามารถขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๕.๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี เมื่อมีคุณสมบัติครบ

๔. ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างทบทวนมติ ก.ค.ศ. ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๓ ลงวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๖ (ว ๑๓/๒๕๕๖) หากประสงค์จะยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๐/๒๕๕๔ หรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ให้ยื่นคำขอภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อ ๓

๕. ข้าราชการครูที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ ได้แก่

๕.๑ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากมีคุณสมบัติครบถ้วนและประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๕.๒ ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู อยู่ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ หากเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติที่จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้อ ๑.๑ และข้อ ๑.๓ โดยมีการพัฒนางานตามข้อตกลงตามข้อ ๑.๒ ไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ให้ดำเนินการ ดังนี้



๑) การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๑.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี)

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ หรือ
รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ. ๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ
ว ๒๑/๒๕๖๐ ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ ปีการศึกษา โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
(วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) จำนวน ๑ รอบการประเมิน ที่ผ่านเกณฑ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๑.๓) แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏ
ในไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔) ไฟล์วิดีโอ จำนวน ๒ ไฟล์ ประกอบด้วย

(๑.๔.๑) ไฟล์วิดีโอบันทึกการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เสนอในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๔.๒) ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการ
จัดการเรียนรู้ ที่เสนอในข้อ (๑.๓) จำนวน ๑ ไฟล์

(๑.๕) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน
ที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วิดีโอบันทึกการสอน ที่เสนอในข้อ
(๑.๔.๑) จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์

(๑.๖) ผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบไฟล์ PDF เฉพาะการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๔

๒) การยื่นคำขอในปึงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

(๒.๑) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ ๓ หรือด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๑๗/๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านเกณฑ์ หรือ รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (วฐ. ๒) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว ๒๑/๒๕๖๐ ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑ ปีการศึกษา โดยให้รายงานในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๒) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปึงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) และ รอบการประเมินของปึงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง ๒ รอบการประเมิน ในรูปแบบไฟล์ PDF

(๒.๓) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามข้อ (๑.๓) ในรูปแบบไฟล์ PDF จำนวน ๑ ไฟล์ ไฟล์วีดิทัศน์ ตามข้อ (๑.๔) จำนวน ๒ ไฟล์ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามข้อ (๑.๕) จำนวนไม่เกิน ๓ ไฟล์ สำหรับการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ตามข้อ (๑.๖) ในรูปแบบไฟล์ PDF มาประกอบการพิจารณาด้วย



๓) การยื่นคำขอในปึงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์
และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี

๖. ให้สถานศึกษาตรวจสอบและรับรองคุณสมบัติ รวมทั้งหลักฐานของผู้ขอตามหลักเกณฑ์
และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ ๕.๒ ก่อนนำข้อมูลคำขอพร้อมทั้งหลักฐานดังกล่าว
เข้าสู่ระบบ DPA เพื่อส่งผ่านไปยังหน่วยงาน หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการ
ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด ๓ หรือหมวด ๔ แล้วแต่กรณี ต่อไป



AGENDA



เจาะลึกหลักเกณฑ์ PA (ว3 ว4 และ ว9)



การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่ง



ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิม ว17 ว21 สู่ ว9 สายงานการสอน



วิเคราะห์ตนเองสายงานการสอน (ว17 หรือ ว21 หรือ ว9 หรือ ว17 + ว9 หรือ ว21 + ว9)



ถาม - ตอบ ประเด็นคำถาม / ข้อเสนอแนะต่าง ๆ





สำหรับครูที่ต้องการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ครูชำนาญการ อยากราบว่าตนเองจะใช้
หลักเกณฑ์ฯ ไດได้บ้าง **ว17 ว 21 หรือ ว9**
หรือ ว17+ว9 หรือ ว21+ว9 ให้ตรวจสอบ
ตัวเองดังนี้

มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ใด



1. บรรจุ ? 1 ต.ค.58 (ก่อน 5 ก.ค.60)

2. เป็นครู ? 1 ต.ค.60 (2 ปี)

3. จบการการศึกษา ? (ป.ตรี 6 ปี)

(ป.โท การจัดการเรียนรู้ 4 ปี) (ป.เอก 2 ปี)

ป.เอก 1 ต.ค.62 ภายใน 30 ก.ย.65 ยื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว17 ได้

ป.โท 1 ต.ค.64 ภายใน 30 ก.ย.65 ยื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว17 ได้

ป.ตรี 1 ต.ค.66 เกิน 30 ก.ย.65 ว17+ว9 ยื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว9

หรือ ว21+ว9 ยื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว9



จะยื่น

ครูชำนาญการ

เป็นครูเมื่อ 1 ต.ค.60

จบ.ป.โท (+4 ปี) = 1 ต.ค.64

กรณียื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว 17 (กรณีตัวอย่างคุณสมบัติครบ
เมื่อ 30 ก.ย.64 ซึ่งภายใน 30 ก.ย.65 ยื่นได้ตั้งแต่

1 ต.ค.64 - 30 ก.ย.65)

1. แบบคำขอ ก.ค.ศ.1

2. รายงานด้านที่ 1 ก.ค.ศ.2

3. รายงานด้านที่ 2 ความรู้ความสามารถ

4. ด้านที่ 3 ก.ค.ศ.3 ปีการศึกษา 2562 (16 พ.ค.62 - 15 พ.ค.63)

ปีการศึกษา 2563 (16 พ.ค.63 - 15 พ.ค.64)



จะขึ้น

ครูชำนาญการ

เป็นครูเมื่อ 1 ต.ค.60

จบ.ป.ตรี (+6 ปี) = 1 ต.ค.66

ป.ตรี 1 ต.ค.66 เกิน 30 ก.ย.65 ต้องยื่นโดยใช้เกณฑ์ใหม่ (ว9)

โดยนำผลการประเมินจากเกณฑ์ ว17 มารวมได้ ว17+ว9

หรือ ว21 มารวมได้ ว21+ว9

กรณีนำผล ว17 มารวมกับ ว9 (ว17+ว9)

1. ก.ค.ศ.3 ปีการศึกษา 2562 (16 พ.ค.62 – 15 พ.ค.63)

2. ก.ค.ศ.3 ปีการศึกษา 2563 (16 พ.ค.63 – 15 พ.ค.64)

3. PA 1 รอบ ปิงบประมาณ 2565 (1 ต.ค.64 – 30 ก.ย.65)



จะยื่น

ครูชำนาญการ

เป็นครูเมื่อ 1 ต.ค.60

จบ.ป.ตรี (+6 ปี) = 1 ต.ค.66

เกิน 30 ก.ย.65 ยื่น ว17 ไม่ได้

จะเลือก ว17 + ว9 หรือ

ว21 + ว9 อยู่ทำงานของตนเอง

ป.ตรี 1 ต.ค.66 เกิน 30 ก.ย.65 ต้องยื่นโดยใช้เกณฑ์ใหม่ (ว9)

โดยนำผลการประเมินจากเกณฑ์ ว17 มารวมได้ ว17+ว9

หรือ ว21 มารวมได้ ว21+ว9

กรณีนำผล วฐ.2 มารวมกับ ว9 (ว21+ว9) ตัวอย่างเช่น

1. วฐ.2 ปีการศึกษา 2562 (16 พ.ค.62 – 15 พ.ค.63)

2. วฐ.2 ปีการศึกษา 2563 (16 พ.ค.63 – 15 พ.ค.64)

3. PA 1 รอบ ปิงบประมาณ 2565 (1 ต.ค.64 – 30 ก.ย.65)

ยื่นปิงบประมาณ 2566 (1 ต.ค.65 – 30 ก.ย.66)

คำสั่งแต่งตั้งครู 6 ม.ค. 61 จบ ป.โท (การจัดการเรียนรู้)

1. แบบคำขอ ก.ค.ศ.1
2. รายงานด้านที่ 1 แบบก.ค.ศ.2
3. รายงานด้านที่ 2 ความรู้ความสามารถ
4. ด้านที่ 3 แบบ ก.ค.ศ.3 ของปีการศึกษา 2562 (16 พ.ค.62 – 15 พ.ค.63)
และปีการศึกษา 2563 (16 พ.ค.63 – 15 พ.ค.64)

ยื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว 17 ได้ 6 ม.ค.65 – 30 ก.ย.65

รอเวลาให้ครบ 4 ปี

คำสั่งแต่งตั้งครู 6 ก.ค. 60

1. ระยะเวลา 5 ปี
2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน
PLC
3. วินัย คุณธรรม
4. ชั่วโมงอบรม

1. วฐ.2 ปีการศึกษา 2560 (7 ก.ค.60 – 15 พ.ค.61)
2. วฐ.2 ปีการศึกษา 2561 (16 พ.ค.61 – 15 พ.ค.62)
3. วฐ.2 ปีการศึกษา 2562 (16 พ.ค.62 – 15 พ.ค.63)
4. วฐ.2 ปีการศึกษา 2563 (16 พ.ค.63 – 15 พ.ค.64)
5. วฐ.2 ปีการศึกษา 2564 (16 พ.ค.64 – 15 พ.ค.65)

ยื่นโดยใช้หลักเกณฑ์ ว21 ได้ 6 ก.ค. 65 – 30 ก.ย.65

คำสั่งแต่งตั้งครูชำนาญพิเศษ 6 ม.ค. 61

1. วฐ.2 ปีการศึกษา 2562 (16 พ.ค.62 – 15 พ.ค.63)
2. วฐ.2 ปีการศึกษา 2563 (16 พ.ค.63 – 15 พ.ค.64)
3. PA รอบที่ 1 ปีงบประมาณ 2565 (1 ต.ค. 64 - 30 ก.ย. 65)
4. ผลงานทางวิชาการ 1 รายการ

ยื่นได้ในปีงบประมาณ 2566 (1 ต.ค. 65 – 30 ก.ย.66)

ครูชำนาญการ

เจาะลึกหลักเกณฑ์

และวิธีการ

สายงานการสอน

ว 17

คู่มือ

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

รายงานการสอน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

(หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศช 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552)

หลักเกณฑ์และวิธีการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะครูชำนาญการ

หลักเกณฑ์

1. ผู้ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - 1.1 ดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี 4 ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ 2 ปีสำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก นับถึงวันที่ยื่นคำขอหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า
 - 1.2 มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.
 - 1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

คุณสมบัติ

ชำนาญการ

ป.ตรี 6 ปี

ป.โท 4 ปี

ป.เอก 2 ปี



สิ่งที่ต้องเตรียม

ก.ค.ศ.1 แบบคำขอ

ก.ค.ศ.2 ด้านที่ 1

ด้านที่ 2

ก.ค.ศ.3 ด้านที่ 3

การเขียน ก.ค.ศ. 1

แบบเสนอขอรับการประเมินครูชำนาญการ

แบบเสนอขอรับการประเมิน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ
ทุกตำแหน่ง

วิทยฐานะที่ขอ.....

สาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน้า 32

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....

อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี

คุณวุฒิทางการศึกษา

1. วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี.....

2. วุฒิปริญญาตรี.....

ต้องมี

ปก
คำนำ
สารบัญ

เอกสารวิชาการ
ไม่เห็นปก
สวยงาม

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....

อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี

คุณวุฒิทางการศึกษา

1. วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี.....วิชาเอก.....จากสถาบันการศึกษา.....

2. วุฒิปริญญาตรี.....วิชาเอก.....จากสถาบันการศึกษา.....

3. วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี.....วิชาเอก.....จากสถาบันการศึกษา.....

ตำแหน่ง.....ตำแหน่งเลขที่.....

สถานศึกษา/หน่วยงาน.....อำเภอ/เขต.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ส่วนราชการ.....

รับเงินเดือนอันดับ กศ.ขั้น.....บาท

2. การรับราชการ

2.1 เริ่มรับราชการในตำแหน่ง.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

2.2 เลขดำรงตำแหน่ง ที่สำคัญ ดังนี้

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	รับเงินเดือน	
		ระดับ/อันดับ	ขั้น (บาท)
.....
.....
.....
.....
.....

2.3 ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งปัจจุบันเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

2.4 เลขขอมีวิทยฐานะเดียวกันนี้ ครั้งสุดท้าย เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

3. การปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน (ระบुरายการที่ปฏิบัติจริง)

สายงานการสอน

- 1) การปฏิบัติการสอน (ชั้น/ระดับ สาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่สอน)
- 2) จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
- 3) ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น/ครูประจำกลุ่ม ฯ
- 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ
- 5) หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (ถ้ามี)

3. การปฏิบัติงานในปีที่ขอรับการประเมิน (ระบุนายการที่ปฏิบัติจริง)

รายงานการสอน

- 1) สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 9 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์
- 2) สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำนวน 4 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์
- 3) สอนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์
- 4) สอนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาנדศแผนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์

ตัวอย่าง

- 5) สอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์
- 6) สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์
- 7) กิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คาบ(ชั่วโมง)/สัปดาห์
- 8) จำนวนชั่วโมงที่สอน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 9) ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 10) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม
- 11) หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ คือ
 - ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - ผู้รับผิดชอบงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - ผู้รับผิดชอบงานทะเบียน
 - ผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน
 - ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียน (DMC, Tablet OTPC)

ตัวอย่าง

4. การรายงานด้านที่ 1 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

(ให้ผู้ขอรับการประเมินรายงานโดยใช้แบบ ก.ค.ศ. 2 จำนวน 4 ชุด พร้อมทั้งรวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิง จำนวน 1 ชุด ไว้ที่สถานที่ปฏิบัติงานเพื่อรอรับการประเมินจากคณะกรรมการ)

5. ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ

(ให้ผู้ขอรับการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการพัฒนางานในหน้าที่และการพัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด เช่น ตำแหน่งครู ให้รวบรวมหลักฐานเอกสารเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สื่อ/นวัตกรรม แฟ้มสะสมผลงานคัดสรร วุฒิบัตร เกียรติบัตรผ่านการอบรม ใบรับรองหรือหลักฐานการศึกษาต่อ เป็นต้น โดยเก็บไว้ที่สถานที่ปฏิบัติงานเพื่อรอรับการประเมินจากคณะกรรมการ)

6. การรายงานด้านที่ 3 คือ ด้านผลการปฏิบัติงาน

ให้รายงานผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน โดยใช้แบบ ก.ค.ศ. 3 และจัดทำเป็นเอกสาร จำนวน 4 ชุด พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อประกอบการพิจารณาในแต่ละหัวข้อ ดังนี้

รายงานการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน และหรือ ผลการทดสอบของวิชาที่สอนในระดับเขตหรือระดับประเทศ และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ

ผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย ให้รายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา แทนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน และหรือผลการทดสอบของวิชาที่สอนในระดับเขตหรือระดับประเทศ และผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ ซึ่งไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม แทน โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนา ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าในด้านใด ระดับใด และอย่างไร ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

2) รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน **เฉพาะชำนาญการ**

3) ข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ ปริมาณ คุณภาพและสภาพของงาน ที่ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติอยู่

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

การตรวจสอบคุณสมบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการ

ได้ตรวจสอบแล้ว

- มีคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ขาดคุณสมบัติ (ระบุ).....

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบคุณสมบัติ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

(ลงชื่อ).....

(.....)

(ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หัวหน้าส่วนราชการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว 17

- ★ ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ★ ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ
- ★ ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน

การเขียน ก.ค.ศ. 2

ด้านที่ 1

ด้านวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณและวิชาชีพ

ด้านที่ 1

ด้านวินัย คุณธรรม
จริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพ



การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
วิชาชีพ คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งเป็น 5 ตอน จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การมีวินัย (20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม (20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ (20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ (20 คะแนน) มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

แบบรายงานด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ
(ทุกตำแหน่งและทุกวิทยฐานะ)

ขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ.....

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง วิทยฐานะ.....

สถานศึกษา/หน่วยงาน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รับเงินเดือนอันดับ คศ.

**ต้อง
มี**

**ปก
คำนำ
สารบัญ**

**เอกสารวิชาการ
ไม่เห็นปก
สวยงาม**

2. ให้อำนาจหน้าที่แก่คณะกรรมการที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และรวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิงไว้ที่สถานที่ปฏิบัติงานเพื่อรับการประเมินจากคณะกรรมการ ดังนี้

1. การมีวินัย

1.1 การมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม

(ให้อธิบายการมีวินัยในตนเอง การยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม การเป็นแบบอย่างที่ดี และการเป็นผู้นำในการเสริมสร้างการพัฒนาผู้อื่น)

1.2 การรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการ

(ให้อธิบายพฤติกรรมที่แสดงถึงการรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการ การมีส่วนร่วมเสริมสร้างวินัยแก่ผู้อื่น และผลงานเป็นที่ปรากฏเป็นแบบอย่างที่ดี)

แบบรายงานด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ
(ทุกตำแหน่งและทุกวิทยฐานะ)

ขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ.....

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....ตำแหน่งเลขที่.....
สถานศึกษา/หน่วยงาน.....อำเภอ/เขต.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ส่วนราชการ.....
รับเงินเดือนอันดับ คศ.ขั้น.....บาท

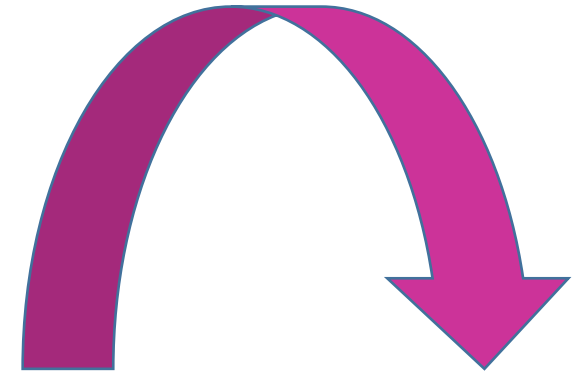
2. ให้รายงานพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
และรวบรวมเอกสารหลักฐานอ้างอิงไว้ที่สถานที่ปฏิบัติงานเพื่อรอรับการประเมินจากคณะกรรมการ ดังนี้

1. การมีวินัย

1.1 การมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผน
อันดีงามของสังคม

(ให้อธิบายการมีวินัยในตนเอง การยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม

ตัวอย่าง การเขียน



ต้องแสดง
ความเป็นตัวตน

1.3 การตรงต่อเวลา การอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ทั้งการปฏิบัติงานในหน้าที่ การเข้าร่วมประชุม การปฏิบัติ การนิเทศในสถานศึกษาต่างๆ ข้าพเจ้าจะเป็นบุคคลที่ตรงต่อเวลา เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ข้าพเจ้าอุทิศเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มกำลัง ความสามารถให้แก่ทางราชการอย่างต่อเนื่อง มาปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาราชการทุกวัน อีกทั้งยังปฏิบัติงาน นอกเวลาราชการ และร่วมกิจกรรมในวันหยุด ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ต่อครูผู้สอน และต่อกระบวนการศึกษาอย่างสูงสุด ให้โอกาสเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่มาขอคำปรึกษาแนะนำในการพัฒนางานทุกครั้งที่มีโอกาส โดยไม่เลือกเวลาและสถานที่ ดังนั้น หลังเลิกงานจึงมีผู้บริหารโรงเรียน ครูมาขอ คำปรึกษาแนะนำอยู่เนืองๆ ทั้งในสังกัดและต่างสังกัด นอกจากนี้ในวันหยุดราชการ หรือวันเสาร์อาทิตย์ จะมีผู้บริหารโรงเรียนและครูมาขอคำปรึกษาแนะนำในการพัฒนางานอยู่เสมอ

ข้าพเจ้าให้บริการด้วยไมตรีจิตแก่ผู้มาติดต่ออย่างเสมอภาค ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการผ่าน ทางออนไลน์หรือการมาพบขอคำปรึกษาด้วยตนเอง รับอาสาช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ บ่อยครั้งที่จะมีผู้บริหารสถานศึกษา หรือคณะครูมาขอคำแนะนำ ปรึกษา ทั้งที่บ้านและที่ทำงาน ซึ่งส่วนใหญ่

คำอย่าง

วันที่	รายงานผลการปฏิบัติงาน
10 มีนาคม 2559	ร่วมเป็นคณะกรรมการแบบทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ด้านคำนวณ ปี 2558 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
14 มีนาคม 2559	ประสานงานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการเตรียมความพร้อมกรรมการฝ่ายพี่เลี้ยง การดำเนินงานการเป็นเจ้าภาพแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ ประจำปี 2559
17 มีนาคม 2559	ประชุมเตรียมความพร้อมกรรมการดำเนินงานการเป็นเจ้าภาพแข่งขันคณิตศาสตร์ ระหว่างประเทศ ประจำปี 2559 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
19 – 20 มีนาคม 2559	วิทยากรอบรมมาตรฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
13-14 พฤษภาคม 2559	ประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของสาธิตจุฬา ในโครงการโรงเรียนพระราชรัฏ รุ่นที่ 2 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ จอมเทียน จังหวัดชลบุรี
26-27 พฤษภาคม 2559	เตรียมเอกสาร PowerPoint และแผ่น DVD สื่อประกอบการประชุมครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตามโครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ตัวอย่าง

การเขียนด้านที่ 2

ด้านความรู้ ความสามารถ

การเป็นผู้มี
ความสามารถใน
การจัดการเรียน
การสอน



การพัฒนา
ตนเอง



ด้านที่ 2

ด้านความรู้ ความสามารถ

คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 2

ด้านความรู้ความสามารถ

สายงานการสอน

หน้า 110

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ มีองค์ประกอบการประเมิน
เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังนี้

1. องค์ประกอบการประเมิน

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ คะแนนเต็ม 100 คะแนน
ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน คะแนนเต็ม
60 คะแนน มีรายการประเมิน 4 รายการ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) หลักสูตร (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล (IEP) (30 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้
- 3) สื่อ/นวัตกรรม (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน คะแนนเต็ม

60 คะแนน มีรายการประเมิน 4 รายการ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) หลักสูตร (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

2) แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคล (IEP) (30 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

3) สื่อ/นวัตกรรม (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

4) เพิ่มสะสมผลงานคัดสรร (10 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

สำหรับการประเมินผู้สอนการศึกษาพิเศษ กำหนดรายการ ตัวบ่งชี้และ

คะแนน คือ เพิ่มสะสมผลงาน (10 คะแนน)

ส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือ
กลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ คะแนนเต็ม 40 คะแนน มีรายการประเมิน
3 รายการ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ (15 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

2) การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ และ
การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (20 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

สำหรับการประเมินผู้สอนการศึกษาพิเศษ กำหนดตัวบ่งชี้และคะแนน คือ
การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
(15 คะแนน) และการให้บริการแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (5 คะแนน)

3) การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (5 คะแนน) มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

คำอธิบายรายการและตัวบ่งชี้
การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ
สายงานการสอน

หน้า 113

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 60 คะแนน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ 40 คะแนน มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (60 คะแนน)

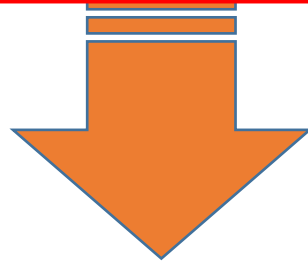
1. หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาระ/รายวิชา/สาขาที่เสนอขอ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบการประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ
สายงานการสอน

หน้า 116

ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ (100 คะแนน)			
รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (60 คะแนน)			
1. หลักสูตร (10 คะแนน)	<p>ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์หลักสูตร - การพัฒนาหลักสูตร - การนำหลักสูตรไปใช้ - การประเมินหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตร 	<p>ระดับ 4 มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p> <p>ระดับ 3 มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการวิเคราะห์บริบทของชุมชน - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร - คำอธิบายรายวิชา - โครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ - แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ - การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร - คำสั่ง บันทึก รายงานการประชุม - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 60 คะแนน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ 40 คะแนน มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้



ทั้งนี้ การประเมินด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ให้คณะกรรมการประเมินจากเอกสารหลักฐานรวมทั้งการปฏิบัติงานจริง

ยกเว้น!!! ครูชำนาญการ ประเมินด้าน 1 2 3 พร้อมกันเลย

ด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

1

ผลการ
ปฏิบัติงาน

60 คะแนน



2

ผลงานทาง
วิชาการ

40 คะแนน

ด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

100 คะแนน

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ
สายงานการสอน สาขา.....

หน้า 46

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง

สถานศึกษา/หน่วยงาน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รับเงินเดือนอันดับ คศ.

ต้อง
มี

ปก
คำนำ
สารบัญ

เอกสารวิชาการ
ไม่เห็นปก
สวยงาม

2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3)

ให้รายงานข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด และแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงแต่ละข้อ เพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอรับการประเมิน ของปีปัจจุบัน

- ชื่อวิชาที่สอน.....
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน =
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน =

1.1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว =
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบัน =

1.1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ

- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาที่ผ่านมา =
- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาปัจจุบัน =

* ให้คิดคะแนนที่เฉลี่ยตามเอกสารแนบ และส่งประกอบการพิจารณาด้วย

หมายเหตุ:

- 1) ผู้ขอรับการประเมินในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่มีการทดสอบระดับเขต/ประเทศ ให้รายงานเฉพาะข้อ 1.1.1 และข้อ 1.1.2 เท่านั้น
- 2) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย ให้รายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และข้อ 1.1.3)
- 3) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษในกรณีเรียนร่วมและขอในสาขาการศึกษาพิเศษ ที่ไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยต้องมีผู้เรียนเรียนร่วมในความดูแล ทั้ง 2 ปี รวมกันไม่น้อยกว่า 3 คน (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ ข้อ 1.1.3)
- 4) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าในด้านใด ระดับใด และอย่างไร ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ ข้อ 1.1.3)

ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ ข้อ 1.1.3)

1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ให้รายงานในรอบ 2 ปีที่ทำการสอนในวิชาที่เสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

1.2.1 ผู้เรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอ จำนวน.....คน

1.2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมตามหลักสูตร/
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ตามหัวข้อดังนี้

2.1 ปัญหาและขอบเขตของปัญหา

2.2 รูปแบบ เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

2.3 การนำรูปแบบเทคนิควิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
และผลที่เกิดขึ้น

2.4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาและพัฒนาในอนาคต



เฉพาะ

ครูชำนาญการ

3. ปริมาณและสภาพของงาน (ณ วันที่ยื่นคำขอรับการประเมิน)

3.1 ปริมาณงาน

- จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง
- จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา และระดับชั้นที่สอน.....
- จำนวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP).....ฉบับ (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ)
- จำนวนผู้เรียนที่สอน.....คน
- จำนวนครั้งที่ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมประจำวัน
ต่อปี..... ครั้ง (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)
- ปฏิบัติงานอื่น (ถ้ามี) โปรดระบุ.....

3.2 สภาพของงาน

- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภทความพิการ และมีลักษณะอาการรุนแรง
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม
- สถานศึกษาดังอยู่บนพื้นที่ปกติ
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะหรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ก้นकार เสี่ยงภัย ตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น

2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอ

ขอรับการประเมินของปีปัจจุบัน

- ชื่อวิชาที่สอน รายวิชาเพิ่มเติม วิชาหมวดแผนไทย 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียน = 40.39
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียน = 59.61

ตัวอย่าง

1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

ปีการศึกษา	คะแนนที่เฉลี่ย (Average T score)
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา นวศแผนไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2554	49.02
2555	50.07
คะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.14	

ตัวอย่าง

1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ

- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับชาติ (O-NET)
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ปีการศึกษา 2554 = 35.31
 - ปีการศึกษา 2555 = 37.03
 - สรุปคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.72 คิดเป็นร้อยละ 4.97
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ปีการศึกษา 2554 = 100.00
 - ปีการศึกษา 2555 = 62.75

ตัวอย่าง

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ให้รายงานในรอบ 2 ปีที่ทำการสอนในวิชาที่เสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอ

- ปีการศึกษา 2554 มีผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาหมวดแผนไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 20 คน
- ปีการศึกษา 2555 มีผู้เรียนใน รายวิชาเพิ่มเติม วิชาหมวดแผนไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 29 คน

2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

- ตามหลักสูตร/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามที่สถานศึกษากำหนด
- ปีการศึกษา 2554 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา
อารมณ์ และสังคมตามหลักสูตร และตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี จำนวน 20 คน คิดเป็น

ตัวอย่าง

3. ปริมาณและสภาพของงาน

3.1 ปริมาณงาน

- จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ 22 ชั่วโมง
- ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5–มัธยมศึกษาปีที่ 3, รายวิชาเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3, รายวิชาเพิ่มเติมวิชานวศแผนไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, กิจกรรมลูกเสือ–เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, กิจกรรมชุมนุม ชุมนุมนวศแผนไทย

ตัวอย่าง

จำนวน 9 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์

1) สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 4 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์

2) สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

รายวิชาเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์

3) สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชานวศแผนไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์

4) สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

(ชั่วโมง)/สัปดาห์

5) สอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คาบ

1 คาบ (ชั่วโมง)/สัปดาห์

6) สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน

ตัวอย่าง

- ปฏิบัติงานอื่น (ถ้ามี) โปรระบุ.....
 - ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - ผู้รับผิดชอบงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - ผู้รับผิดชอบงานทะเบียน
 - ผู้รับผิดชอบงานรับนักเรียน
 - ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียน (DMC, Tablet OTPC)
 - ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลครู (CMSS)
 - ผู้รับผิดชอบงานระบบสารสนเทศโรงเรียน
 - ครูเวรประจำวันพุธ
 - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและสารสนเทศ
 - โครงการพัฒนาครูเพื่อการเรียนการสอนยุคใหม่ (สอนโดย
โครงการงาน)

3.2 สภาพของงาน

- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภทความพิการและมีลักษณะอาการรุนแรง
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม
- สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะหรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ก้นดาร์ เสี่ยงภัยตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

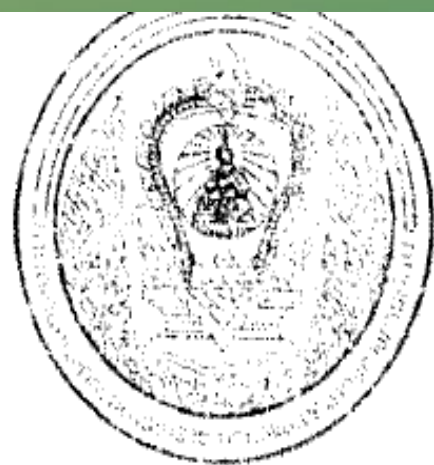
ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

**เจาะลึกหลักเกณฑ์
และวิธีการ**

สายงานการสอน

ว21



คู่มือ

การประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

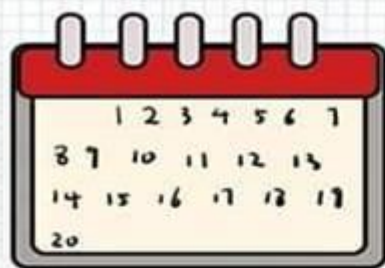
(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560)



“คุณสมบัติ 5 ข้อ”

เพื่อขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ





1. ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง

อำนาจการ

อำนาจการพิเศษ

ใช้ขอขาด

5 ปี

รวมวันที่ยื่นคำขอ

หลักฐานที่ใช้ประกอบ : ก.พ. 7



2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

ชำนาญการ

ไม่ต่ำกว่า
800 ชม./ปี

ชำนาญการ
พิเศษ

เท่ากับ 5 ปี
4,000 ชม.

เชี่ยวชาญ

ไม่ต่ำกว่า 900 ชม.
/ปี เท่ากับ 5 ปี
4,500 ชม.

PLC
ไม่ต่ำกว่า
50 ชม./ปี

หลักฐานที่ใช้ประกอบ :
ตารางสอน/คำสั่ง/บันทึก/PLC



การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓๐๖๓๕ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐)

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

๑. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อใช้เป็น
คุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

๑. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม
ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ตาม
หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน

๑.๒ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุน การบริหารสถานศึกษา
เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและ จุดเน้นของรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

3. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

**ไม่ถูกลงโทษทางวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ย้อนหลัง 5 ปี**

4. ข้อโงงอบรมและพัสมนาตามกณท และวธการท กตล. กำนด

อบรม 20 ซม./ปี = 5 ปี ำงได้ 100 ซม.

หากอบรมไม่บรม 20 ซม./ปี

ข้อโงงทขาดสามารถนำข้อโงง PLC ทเกินมานำได้

ตัวอย่าง

ปีนี้อบรมไปแล้ว 16 ซม. ขาดอีก 4 ซม.

สามารถนำเอา PLC มานำแทนส่วนที่ขาดได้

****สามารถนำ PLC นำแทนได้ แต่ไม่เกิน 20 ซม.****

หลักฐานที่ใช้ประกอบ :

ID PLAN/แบบประเมินตนเอง/รายงานการอบรม





การตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

1. ครูพัฒนาเป็นไปตามแผนพัฒนาเป็นรายปี
2. หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนาเป็นหลักสูตร
ที่สถาบันครุพัฒนารับรอง หรือ ตามที่ ก.ค.ศ. เห็นชอบ
3. ครูพัฒนาตามคุณลักษณะที่คาดหวังในวิทยฐานะ
ที่ขอตามที ก.ค.ศ. กำหนด

5. ผลงานที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่

การประเมิน

ผลการปฏิบัติงาน **2 ครั้ง/ปี** (3ด้าน 13ตัวชี้วัด)
ภายใน 5 ปี ย้อนหลัง **ผ่านไม่ต่ำกว่า 3 ปี**การศึกษา



หลักฐานที่ใช้ประกอบ : การประเมินผลงาน (วฐ.2)



แต่งตั้ง คศ.3 วันที่ 28 สิงหาคม 2561

ปีที่ 1

29 ส.ค.61
28 ส.ค.62

ปีที่ 2

29 ส.ค.62
28 ส.ค.63

ปีที่ 3

29 ส.ค.63
28 ส.ค.64

ปีที่ 4

29 ส.ค.64
28 ส.ค.65

ปีที่ 5

29 ส.ค.65
28 พ.ค.66

ระยะเวลา
ดำรงตำแหน่ง

ปีที่ 1

2561

ปีที่ 2

2562

ปีที่ 3

2563

ปีที่ 4

2564

ปีที่ 5

2565

วฐ.2

29 ส.ค. 61

-

15 พ.ค.62

16 พ.ค. 62

-

15 พ.ค.63

16 พ.ค. 63

-

15 พ.ค.64

16 พ.ค. 64

-

15 พ.ค.65

1 ต.ค. 64

-

30 ก.ย.65

PA รอบที่ 1
ปีงบประมาณ 2565

แบบคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล.....อายุ ปี
 คุณวุฒิ..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
 ตำแหน่งเลขที่รับเงินเดือนอันดับ คศ. ชั้น/เงินเดือนบาท
 สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....เขต/อำเภอ
 จังหวัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 สังกัดส่วนราชการ.....

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตามตารางสอน

(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตามตารางสอน

แบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
ตำแหน่งครู (รายปีการศึกษา)

ปีการศึกษา.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล.....อายุ ปี
 คุณวุฒิ..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
 ตำแหน่งเลขที่รับเงินเดือนอันดับ คศ. ชั้น/เงินเดือนบาท
 สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....เขต/อำเภอ
 จังหวัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สังกัดส่วนราชการ.....

6. ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เมื่อสิ้นปีการศึกษา (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)

(เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้ข้าราชการครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยให้ประเมินตามตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/0635 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2560 และเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินต่อไป)

ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา
	ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	4	5	ระดับคุณภาพ/เหตุผล
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร				✓		ระดับ 4 เหตุผล มีการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น มีหลักฐานร่องรอยการนำไปปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินผลการใช้อย่างเป็นระบบ และเป็นพี่เลี้ยงครูผู้ช่วยที่ดี

ตัวอย่าง

วฐ.3

สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบสรุปผลการตรวจสอบและประเมิน ตำแหน่งครู (5 ปีการศึกษา)

ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ.....

1. ข้อมูลผู้ขอ

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล.....อายุ ปี
คุณวุฒิ..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ
ตำแหน่งเลขที่รับเงินเดือนอันดับ คศ. ชั้น/เงินเดือนบาท
สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....เขต/อำเภอ
จังหวัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
สังกัดส่วนราชการ.....

2. ผลการตรวจสอบคุณสมบัติ

AGENDA



เจาะลึกหลักเกณฑ์ PA (ว3 ว4 และ ว9)



การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่ง



ช่วงเปลี่ยนผ่านการขอวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิม ว17 ว21 สู่ ว9 สายงานการสอน



วิเคราะห์ตนเองสายงานการสอน (ว17 หรือ ว21 หรือ ว9 หรือ ว17 + ว9 หรือ ว21 + ว9)



ถาม - ตอบ ประเด็นคำถาม / ข้อสงสัยต่าง ๆ





ระบบตอบข้อหารือ

คำถาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือกรณี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการอนุมัติให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตั้งแต่วันที่ 6 กรกฎาคม 2560 จะสามารถยื่นคำขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ได้หรือไม่

คำตอบ สำนักงาน ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วขอเรียนว่า แนวปฏิบัติการดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 บัญชี 1 กำหนดว่า ผู้ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ให้สามารถยื่นคำขอได้ 1 ครั้ง เพียงวิทยฐานะเดียว กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะที่จะขอรับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 โดยยื่นคำขอและได้รับการอนุมัติตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เป็นต้นไป กรณีนี้ถือว่าเป็นการยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ช่วงเปลี่ยนผ่านแล้ว หากจะขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไปต้องขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 สำหรับกรณีข้าราชการครูที่ยื่นคำขอและได้รับการอนุมัติแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2560 แล้ว ไม่สามารถยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ได้อีก แต่สามารถยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 เมื่อมีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว

(หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศ6 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศ6 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ)



ระบบตอบข้อหารือ

คำถาม

1. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูนำผลการประเมินตาม ว 21/2560 มาใช้ในการยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์ใหม่ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน กรณีข้าราชการครู ประสงค์ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่ ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2564 ผ่านเกณฑ์ ในปีการศึกษา 2561 และปี การศึกษา 2562 จะสามารถนำมานับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เพื่อเป็นคุณสมบัติในการยื่นคำขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ได้หรือไม่

คำตอบ

ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่ประสงค์ยื่นคำขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ปีการศึกษาใดก็ได้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 ปีการศึกษา มา นับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลงรอบแรก (1 ต.ค.2564 - 30 ก.ย. 2565) เพื่อขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อน วิทยฐานะได้



ระบบตอบข้อหาเร็ว

- คำถาม** 2. สอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2560 ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2562 ผ่านการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วจ.2) ตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มาแล้ว หลักเกณฑ์ PA เริ่มใช้บังคับ (1 ต.ค 2564) ครูต้องทิ้งผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วจ. 2) ตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 แล้วเริ่มเก็บผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ PA ใช่หรือไม่ ?
- คำตอบ** ครูสามารถนำผลงาน วจ. 2 ทั้ง 2 ปีการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 มาแล้ว มานับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ โดยให้ถือว่าผลงาน วจ. 2 ทั้ง 2 ปีการศึกษา เป็นผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จำนวน 2 รอบการประเมิน



ระบบตอบข้อหาเร็ว

คำถาม

3. สอบบรรจุเป็นครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2558 ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2560 มีวุฒิปริญญาโท สาขาวิชาตรงกับวุฒิปริญญาตรี จะสามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 17/2552 ได้หรือไม่ ?

คำตอบ

หลักเกณฑ์ PA กำหนดให้ครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 สามารถยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมได้ภายในวันที่ 30 กันยายน 2565 ดังนั้น กรณีนี้เมื่อครูมีคุณสมบัติครบถ้วนก็สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว17/2552 ได้ภายในวันที่ 30 กันยายน 2565



ระบบตอบข้อหารือ

คำถาม

4. ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2559 ใช้สิทธิ์ในการยื่นคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว 17/2552 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ ว 21/2560 ไปแล้ว แต่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยไม่ได้เก็บผลงาน วฐ. 2 ตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 ไว้ หลักเกณฑ์ PA ใช้บังคับ (1 ต.ค. 2564) ถ้าจะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ PA จะต้องดำเนินการอย่างไร และมีคุณสมบัติข้อใดบ้าง ?

คำตอบ

หากจะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในหมวด 3 โดยต้องมีคุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ดังนี้

- 1) ต้องมีวิทยฐานะครูชำนาญการ และได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบในตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า
- 2) มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 3 รอบการประเมิน โดยต้องมีผลการประเมินในแต่ละรอบที่นำมาเสนอขอ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- 3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในช่วงระยะเวลาอย่างน้อย 4 ปีต้องไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยที่หนักกว่าโทษภาคทัณฑ์ หรือไม่เคยถูกวินิจิจฉัยชี้ขาดทางจรรยาบรรณวิชาชีพที่หนักกว่าภาคทัณฑ์



ระบบตอบข้อหาเร็ว

คำถาม

5. บรรจุเป็นครูผู้ช่วยเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2558 ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560 ไม่มีวุฒิปริญญาโท จะมีคุณสมบัติครบและสามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 17/2552 วันที่ 1 กันยายน 2566 แต่หลักเกณฑ์ PA กำหนดให้ยื่นตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดิมได้ภายในวันที่ 30 กันยายน 2565 ถ้าจะขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการต้องทำอะไร ?

คำตอบ

ในการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ให้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านตามหลักเกณฑ์ PA หมวดที่ 5 ข้อ 3.2 โดยการยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้เสนอหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

- 1) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตามแบบ ก.ค.ศ. 3 หรือ แบบ ก.ค.ศ. 3/1 แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านเกณฑ์ หรือ รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู รายปีการศึกษา (ว.จ.2) ตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560 ที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ปีการศึกษา โดยนำเสนอในรูปแบบไฟล์ PDF
- 2) ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ในรอบการประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565) ที่ผ่านเกณฑ์
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่ใช้จัดการเรียนรู้ ตามที่ปรากฏในไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้ขอได้จัดทำขึ้นและนำไปใช้สอนจริง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ไฟล์
- 4) ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน 2 ไฟล์ ประกอบด้วย
 - (4.1) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน จำนวน 1 ไฟล์
 - (4.2) ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามข้อ 3) จำนวน 1 ไฟล์
- 5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ตามไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน จำนวนไม่เกิน 3 ไฟล์



ระบบตอบข้อหาเร็ว

คำถาม

9. ผู้ยื่นคำขอลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จะต้องส่งผลงานทางวิชาการด้วย ผลงานวิชาการนั้นจำเป็นต้องเป็นผลงานวิจัยใช่หรือไม่ ?

คำตอบ

1) ผู้ยื่นคำขอลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผลงานที่เสนอขอในด้านที่ 3 ผลงาน

ทางวิชาการ เป็นผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (จะเป็นผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ก็ได้ ให้เลือก 1 รายการ)

2) ผู้ยื่นคำขอลื่อนเป็นวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญหรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผลงานที่เสนอขอในด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ เป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา (จะเป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาก็ได้ ให้เลือก 1 รายการ)

3) ผู้ยื่นคำขอลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผลงานที่เสนอขอในด้านที่ 3 ผลงาน

ทางวิชาการ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษาหรือนวัตกรรมในการนิเทศการศึกษา (จะเป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการนิเทศการศึกษาหรือนวัตกรรมในการนิเทศการศึกษาก็ได้ ให้เลือก 1 รายการ)

4) ผู้ยื่นคำขอลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำหรับตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผลงานที่เสนอขอในด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ เป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา (จะเป็นผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาหรือนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาก็ได้ ให้เลือก 1 รายการ)



ระบบตอบข้อหารือ

- คำถาม** 10. ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ไม่เคยขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 มาก่อนมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ภายในวันที่ 30 กันยายน 2565 ประสงค์จะยื่นคำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 จะต้องยื่นคำขอภายในวันใด ?
- คำตอบ** ต้องยื่นคำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2565



ระบบตอบข้อหาเร็ว

- คำถาม** 11. ผู้ที่ดำรงตำแหน่งครูอยู่ก่อนวันที่ 1 ตุลาคม 2564 มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ภายในวันที่ 30 กันยายน 2565 ประสงค์จะยื่นคำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน จะต้องยื่นคำขอภายในวันใด ?
- คำตอบ** ต้องยื่นคำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2565



ระบบตอบข้อหาเรือ

คำถาม

12. ผู้ดำรงตำแหน่งครู ยื่นคำขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 หรือ ว 21/2560 แต่ยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ จะต้องดำเนินการอย่างไร ?

คำตอบ

- 1) คำขอเดิมให้ดำเนินการจนแล้วเสร็จ
- 2) หากประสงค์จะขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่ ให้แจ้งขอยกเลิกคำขอเดิม
- 3) การขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะครั้งต่อไปให้ยื่นขอตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่



ระบบตอบข้อหาเร็ว

คำถาม 14. นาง ก. ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2563 ประสงค์จะขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ. กำหนด ใหม่ (PA) จะสามารถนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านเกณฑ์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 มารายงานร่วมกับ PA ที่ผ่านเกณฑ์ อีก 2 รอบการประเมิน ได้หรือไม่ ?

คำตอบ สามารถนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มารายงานร่วมกับ PA ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน อีก 2 รอบการประเมิน เพื่อเป็นคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ใหม่ข้อ 1.2 ที่กำหนดให้มีการพัฒนางานตามข้อตกลงในช่วงระยะเวลาอันหลัง 3 รอบการประเมิน โดยต้องมีผลการประเมินในแต่ละรอบที่นำมาเสนอขอไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 โดยผู้ยื่นขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องมีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครูและได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบในตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาอันหลัง 4 ปี ตามคุณสมบัติข้อ 1.1 และข้อ 1.3 ตามหลักเกณฑ์ใหม่



ระบบตอบข้อหารือ

คำถาม

15. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครูไม่ประสงค์ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่ หรือไม่
กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ อายุ 58 ปี ไม่ประสงค์ยื่นคำขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จะต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ด้วยหรือไม่

คำตอบ

แม้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ประสงค์ขอรับการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะใด ๆ แล้วก็ตาม ยังคงต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชา เนื่องจากผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนและใช้ในการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55



ระบบตอบข้อหาเร็ว

- คำถาม** 24. การยื่นคำขอของผู้ดำรงตำแหน่งครู หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่อินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง ไม่มีปัจจัยพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับระบบ DPA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะได้อย่างไร และจะมีผลอนุมัติในวันใด
- คำตอบ** ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล (บันทึกไฟล์ดิจิทัลมาในอุปกรณ์บันทึกข้อมูล เช่น แผ่นCD เป็นต้น พร้อมหนังสือนำส่ง) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบ รับรองข้อมูล และนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA แทนสถานศึกษา หากอนุมัติให้มีผลไม่ก่อนวันที่สถานศึกษามีหนังสือส่งคำขอและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครบถ้วนสมบูรณ์ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิทยากร : ยินดี แลกเปลี่ยน เรียนรู้



ประวัติวิทยากร

ชื่อ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา
ตำแหน่ง คึกขานิติทศกที่เชี่ยวชาญ
(ตามเกณฑ์ ว 17)



การทำงาน

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2537 ครุศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโทคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- พ.ศ. 2542 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พ.ศ. 2548 วิทยาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พ.ศ. 2558 ปริญญาญบัณฑิต
สาขาผู้นำทางการศึกษาและ
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards
ศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562
2. รางวัล Super Leader ระดับจังหวัด
ประเภท ผู้มีสมรรถนะแห่งความพยายาม มุ่งมั่นเรียนรู้อย่าง
มีอาชีพ จนเกิดการพัฒนาและประสบผลสำเร็จต่อการปฏิรูป
การศึกษาเชียงใหม่
หน่วยงานที่เ้า ภาคิเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ปีการศึกษา 2562
3. รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards
ศึกษานิเทศก์ต้นแบบยอดเยี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2561
4. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2560
5. รางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ
การประกวดศึกษานิเทศก์ดีเด่น (Supervisor Awards)
ประเภทพัฒนาการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2558
6. รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค
การประกวดศึกษานิเทศก์ดีเด่น (Supervisor Awards)
ประเภทพัฒนาการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2558

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

7. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558
8. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556
9. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards
ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556
10. รางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ การประกวดศึกษานิเทศก์ดีเด่น (Supervisor Awards)
ประเภทพัฒนาการเรียนการสอน หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2557
11. รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ได้รับเรื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
เป็นที่ประจักษ์ชัด หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคุรุสภา ปี 2556
12. ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ผลงาน “การส่งเสริมนิสัย
รักการอ่านผ่านบทเรียนโปรแกรมมัลติพอยท์” หน่วยงานที่เ้า สำนักงานคุรุสภา ปี 2557
13. เป็นศึกษานิเทศก์ที่ได้รับคัดเลือกเ้านำเสนอผลงาน “งานสัมมนา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาไทยสู่
สากล” และนิทรรศการ “นวัตกรรมทางการบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practices)” จากคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2557
14. เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ “สนุกกับการเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคโนโลยีมัลติพอยท์” (Play and learn
Co-Operation By MultiPoint Technology) ได้รับทุนสนับสนุนโดยสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 1/2554 และได้รับคัดเลือกเป็น โครงการดีเด่น
ระดับชาติ หน่วยงานที่เ้า สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) ปี 2554
15. ใ้ระดับยอดเยี่ยม จากผลการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
16. เป็นนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัย สพฐ. ปี 2558
17. เป็นศึกษานิเทศก์ที่ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปี 2560
18. เป็นศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
19. เป็นผู้พลิกความไม่เพียงพอ เป็น “นวัตกรรม”



ช่องทางทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข่าวสารใหม่ ๆ



Facebook **วิทยาการ**

ปาริชาติ เกสัชชา



ปารีชาติ เกสัชชา

เพื่อน 4913 รูปภาพ วิดีโอ

เกี่ยวกับ

คนอื่นๆ ที่ชื่อ ปารีชาติ เกสัชชา



Facebook

คนรักงาน วิชาชีพครู

https://www.facebook.com/groups/1177709372696698/user/1000

66332424352/

1.40 m

สำนักวิชาการพัฒนางานวิชาชีพ

- ✓ พัฒนาผลงานทางวิชาการ
- ✓ ให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาพัฒนางาน
- ✓ สายงานการสอน
- ✓ สายงานนิเทศการศึกษา
- ✓ สายงานบริหารสถานศึกษา

ติดต่อ โทร.098-9471645
Line ID : 0989471645
สำนักวิชาการพัฒนางานวิชาชีพ

ไวนิลขนาด 0.4x1.40 m

คนรักงาน วิชาชีพครู

โพสต์ในกลุ่ม

ส่งข้อความ เพื่อน

แนะนำตัว

ผู้ดูแล พัฒนาริวิชาชีพครู ตั้งแต่ 11 สิงหาคม 2021

สิ่งที่เหมือนกัน

มีเพื่อนร่วมกัน 7 คนรวมทั้ง Jaruwat Moonkanta และ ปานทิพย์ ดอนชันไพโร

และเป็นสมาชิกของ พัฒนาริวิชาชีพครู ด้วย

โพสต์ในกลุ่ม

คนรักงาน วิชาชีพครู ▶ พัฒนาริวิชาชีพครู

สรุปเกณฑ์วิทยฐานะครูใหม่ PA 2564

สรุปเกณฑ์วิทยฐานะครูชำนาญการ

95°F Partly sunny 14:35 12/8/2564

จัดการกลุ่ม

สำนักวิชาการ พัฒนางานวิชาชีพ
กลุ่มส่วนตัว

หน้าแรก


เครื่องมือของผู้ดูแล

- ตัวช่วยผู้ดูแล
0 การดำเนินการ 0 เกล็ด
- คำขอเป็นสมาชิก 3
• คำขอ 3 รายการ
- การอนุมัติสมาชิกโดยอัตโนมัติ
- คำถามเพื่อการเป็นสมาชิก
- โพสต์ที่รอดำเนินการ
- โพสต์ที่กำหนดเวลาไว้
- บันทึกกิจกรรม
- กฎของกลุ่ม

สำนักวิชาการ พัฒนางานวิชาชีพ

ได้เข้าร่วม + เชิญ

ปารีชาติ เกสัชชา ได้แพร่ภาพสด
ผู้ดูแล · 15 ชม. · 🗨️



9:15 **คลิกเพื่อขยาย**
6:30 / 1:08:58

ดูข้อมูลเชิงลึก การเข้าถึงโพสต์ 1.2 พัน โพสต์ >
454 406 รายการ
ถูกใจ แสดงความคิดเห็น

ที่เกี่ยวข้องที่สุด

เขียนความคิดเห็น...

Car Toon · 1:04:15
ได้ คศ.2 25 พย 62 ถ้าอยากลดระยะเวลาต้องเอา ๖21 คุ้มครอง
คำและ ๖9 คุ้มครองคำ

- ส่วนตัว
เฉพาะสมาชิกเท่านั้นที่สามารถดูได้ว่าใครอยู่ในกลุ่มและโพสต์อะไรบ้าง
- แสดงให้เห็น
ทุกคนจะสามารถค้นหากลุ่มนี้พบ
- ทั่วไป

หัวข้อยอดนิยมในกลุ่มนี้
#ผลงานวิชาการ
3 โพสต์

สื่อล่าสุด



สำนักวิชาการพัฒนางานวิชาชีพ



ดร.นุ้ยหน่า

พบเพื่อคุณครูสายงานการสอน

“บ้านคุณครู”

LIVE

Live: 19 สิงหาคม 2564 เวลา 19.00-20.00 น.

ตอนปัญหาด้วยวิชาการผู้เขียนคุณครู ดร.ปาริชาติ เกสัชศรี
ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ ต้อฉิ่ง เสียงฉิ่ง พร้อมตอบ
ทุกคำถามปัญหาคาใจในการทำผลงาน

ทุกคำถามมีคำตอบ...

- หลักเกณฑ์วิธีการ ว PA
- แนวทางการเขียนรายงานวิจัย R & D
- ประเด็นท้าทาย คืออะไร
- ตอนนี้เราคือเริ่มจากอะไรก่อนดี

สนใจเข้าร่วมฟัง



สำนักวิชาการพัฒนางานวิชาชีพ



ดร.นุ้ยหน่า

พบเพื่อคุณครู

LIVE

Live: 18 สิงหาคม 2564 เวลา 19.00-20.00 น.

ตอนปัญหาด้วยวิชาการผู้เขียนคุณครู ดร.ปาริชาติ เกสัชศรี
ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ ต้อฉิ่ง เสียงฉิ่ง พร้อมตอบ
ทุกคำถามปัญหาคาใจในการทำผลงาน

ทุกคำถามมีคำตอบ...

- หลักเกณฑ์วิธีการ ว PA
- แนวทางการเขียนรายงานวิจัย R & D
- ประเด็นท้าทาย คืออะไร
- ตอนนี้เราคือเริ่มจากอะไรก่อนดี

สนใจเข้าร่วมฟัง



Facebook

กลุ่มผู้นำทางวิชาการ พัฒนางานวิชาชีพ

ว17 ว21 ครู ผู้บริหารศึกษานิเทศก์



กลุ่มผู้นำวิชาการ พัฒนางานวิชาชีพ ว.21 ว.17 ครู ผู้บริหาร ตึกษานิเทศก์

🌐 กลุ่มสาธารณะ · สมาชิก 2.3 พัน คน



เกี่ยวกับ การพูดคุย ห้อง หัวข้อ สมาชิก งานกิจกรรม สื่อ ไฟล์



กลุ่มผู้นำวิชาการ พัฒนางานวิชาชีพ ว.21 ว.17 ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ + เติญ

ปารีชาติ เกสัชชา +2 · 13 กุมภาพันธ์ · ๑
#ต้องสนใจและใส่ใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง
#หากคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์เดิมหลัง 30 ก.ย.65 หรือคุณสมบัติครบก่อน 30 ก.ย.65 แต่ไม่มียื่นขอภายใน 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นตามหลักเกณฑ์ใหม่ #ข้อมูลนี้สำคัญมาก
😊 ใช้เวลาช่วงวันหยุดศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA อย่างจริงจัง
😓 ทำให้รู้ว่านอกจากจะต้องปรับตัวก็ต้องรีบกันแล้วนะคะ
ค่อยๆ ไล่ลำดับความเข้าใจนะคะ
P... ดูเพิ่มเติม

เตรียมงานปีงบประมาณ ๖ PA
ผลการประเมิน PA ใต้เงาไม้ใจ
พิจารณาเลื่อนเงินเดือน
ใช้ในการประเมินวิทยฐานะ (น.55)
ใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในกรขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)
สัญญาบริการสอนพิเศษ สอนครั้งที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป (ดังตัวอย่างใบประเมิน)
ผลการประเมิน PA คือ รอปีงบประมาณ (๑ ตุลาคม - 30 กันยายนของปีถัดไป)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา...

หัวข้อยอดนิยมในกลุ่มนี้
#เชี่ยวชาญ 6 โพสต์
#awards 2 โพสต์
#OBEC 2 โพสต์
ดูทั้งหมด

สื่อล่าสุด
การตั้งชื่อเรื่อง
หน่วยที่ 2
วิทย์ / ผลิตงานทางวิชา
รายงานนิเทศการศึกษา

ขอบคุณค่ะ
แล้วพบกันใหม่

