



รายงานผลการนิเทศการศึกษา

การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ ๑๐/๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานสรุปผลการดำเนินการ นิเทศการเตรียมความพร้อมวันเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระตุ้นให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมงานของสถานศึกษา ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปวช.เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คือ แบบนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมวันเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปวช.เขต ๒ มีทั้งหมด ๕ ตอน มีผลการนิเทศ ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปวช.เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา จำนวนโรงเรียน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา จำนวนผู้บริหาร ๘๗ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๑,๒๐๓ คน จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด ๑๖,๑๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	จำนวน ๕๐ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๑๗
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
• On Hand	จำนวน ๓๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๙
• Blended	จำนวน ๑๒ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๘
๒. เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	จำนวน ๓๙ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๒
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
• On Site	จำนวน ๒๗ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๓
• On Hand	จำนวน ๔ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙
• Blended	จำนวน ๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๐

ตอนที่ ๒ การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการปฏิบัติงาน การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ และด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ=๔.๙๖) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย=๔.๙๐) และ ด้านการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย=๔.๘๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่ระดับผลการปฏิบัติงาน การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ น้อยที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย=๔.๘๒)

ตอนที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากที่สุด คือ ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=๔.๙๔) รองลงมา คือ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย=๔.๕๙) และ ด้านนโยบายการจัดการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตามลำดับ ส่วนข้อที่ระดับผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ น้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ค่าเฉลี่ย=๔.๒๙)

ตอนที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มากที่สุด คือ ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค (ค่าเฉลี่ย=๔.๔๘) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ค่าเฉลี่ย=๔.๔๒) ส่วนข้อที่ระดับผลการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ น้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ค่าเฉลี่ย=๔.๘๘)

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการนิเทศรูปแบบออนไลน์ การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน ได้ดำเนินการนิเทศออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Zoom Meeting ,Line ช่วยให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ดำเนินงานได้ตามแผนการนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้ และช่วยให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย มีข้อค้นพบจากการนิเทศ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการปฏิบัติงานทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙

๒. การปฏิบัติงานตามด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หัวข้อ มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คำนำ

การนิเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการรวมความคิดทางปัญญาของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อผลสุดท้ายที่แท้จริง คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ การนิเทศศึกษามุ่งหวังให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีประสิทธิภาพให้สนองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างหลากหลายทั้งมาตรฐานและคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงสถานศึกษาทุกแห่งเข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่มีความเท่าเทียมกัน

รายงานผลการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินการนิเทศการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และนำผลการนิเทศ ปัญหาในการนิเทศ ความต้องการรับการนิเทศและข้อเสนอแนะของครู ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งศึกษานิเทศก์ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานที่ร่วมจัดทำรายงานผลการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการนิเทศนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และผู้สนใจหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒ มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์การรายงาน	๓
ขอบเขตการรายงาน	๓
ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
ตอนที่ ๒ หลักการ แนวคิดการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียน	
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๗
แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐
การนิเทศการศึกษา	๑๑
ตอนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๑๙
ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๒๑
ตอนที่ ๕ สรุปผล และข้อเสนอแนะ	๒๔
ภาคผนวก	๒๖
แบบนิเทศ	๒๗
รูปภาพกิจกรรมการนิเทศ	๓๒
รายชื่อคณะทำงาน	๓๗

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
๒	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๒
๓	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๒๓

ตอนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันที่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการระบาดในวงกว้าง โดยเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ องค์การอนามัยโลก ได้ประเมินสถานการณ์และประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) โดยแนะนำให้ทุกประเทศเร่งรัดการเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยงจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และสำหรับในประเทศไทยนั้นได้มีการพบผู้ป่วยติดเชื้อใหม่ในระลอกที่ ๓ ซึ่งถึงแม้ว่าตัวเลขผู้ป่วยติดเชื้อในแต่ละวันจะมีจำนวนลดน้อยลง แต่ก็ยังคงอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่อาจวางใจได้ ดังนั้น เพื่อลดความเสี่ยงของประชาชนทุกคนต่อการสัมผัสเชื้อโรค และป้องกันไม่ให้ประชาชนได้รับผลกระทบต่อสุขภาพ ต้องให้ความสำคัญตั้งแต่การรักษาสุขภาพส่วนบุคคล โดยเฉพาะในประชาชนกลุ่มเสี่ยง ทั้งเด็ก ผู้สูงอายุ และผู้ที่มีโรคประจำตัว รวมถึงการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างถูกสุขลักษณะและเหมาะสมในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่สาธารณะ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากวันที่ ๑ มิถุนายน เป็นวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังมีความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง จึงต้องเลื่อนการเปิดภาคเรียนเพื่อความปลอดภัยและระวังป้องกันนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และเพื่อให้มีระยะเวลาการฉีดวัคซีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และรองรับการย้ายสถานศึกษาของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

การเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หากมีสถานศึกษาใดในพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด หรือพื้นที่สีแดง และพื้นที่ควบคุม หรือพื้นที่สีส้ม ประสงค์จะดำเนินการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาแห่งนั้น ดำเนินการประเมินความพร้อมตามระบบ Thai Stop COVID Plus ของกระทรวงสาธารณสุข ที่มี ๔๔ ข้อ โดยต้องผ่านทุกข้อ และต้องเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด เพื่อยกขออนุญาตให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาแห่งนั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้ก่อนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ส่วนโรงเรียนในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด หรือพื้นที่สีแดงเข้ม ๔ จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร, จังหวัดนนทบุรี, จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสมุทรปราการ หากต้องการเปิดสอนก่อน สามารถจัดการเรียนได้ในรูปแบบการสอนออนไลน์ และออนไลน์เท่านั้น และปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมกันในวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

โดยพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด หรือพื้นที่สีแดงเข้ม ๔ จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร, จังหวัดนนทบุรี, จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสมุทรปราการ ห้ามใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่มีการรวมคนจำนวนมาก ยังเปิดเรียนที่โรงเรียนไม่ได้ สำหรับพื้นที่ควบคุมสูงสุด หรือพื้นที่สีแดง มี ๑๗ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี, จังหวัดชลบุรี, จังหวัดฉะเชิงเทรา, จังหวัดตาก, จังหวัดนครปฐม, จังหวัดนครศรีธรรมราช, จังหวัดนครราชสีมา, จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, จังหวัดเพชรบุรี, จังหวัดยะลา, จังหวัดระนอง, จังหวัดระยอง, จังหวัดราชบุรี, จังหวัดสมุทรสาคร, จังหวัดสงขลา และจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ใช้อาคารสถานที่เปิดเรียนได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ส่วนที่เหลือ ๕๖ จังหวัดเป็นพื้นที่ควบคุม หรือพื้นที่สีส้ม เปิดเรียนได้ตามมาตรการ ศบค.

สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการเรียนการสอน โดยยึดหลักความปลอดภัยสูงสุดของเด็ก ครู ผู้ปกครอง เป็นที่ตั้ง นักเรียนทุกคนต้องไม่พลาดโอกาสในการเรียนรู้ ไม่บังคับว่าเด็กทุกคนในโรงเรียนเดียวกันต้องเรียนเหมือนกัน การตัดสินใจใช้รูปแบบใดในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน ต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ขออนุญาตกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดให้ถูกต้อง และปฏิบัติตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

การนิเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นการรวม ความคิดทางสมองของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อผลสุดท้าย ที่แท้จริงคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และนักเรียน มีคุณภาพตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ แต่การดำเนินงานใดๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการดำเนินงาน การนิเทศศึกษาก็เป็นไปในทำนองเดียวกันก็ต้องการความมุ่งมั่นให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จจุลวง ด้วยดีและมีประสิทธิภาพให้สนองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างหลากหลาย ทั้งมาตรฐานและคุณภาพ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมุ่งหวังให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่มีความเท่าเทียมกันทุกแห่ง ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนบนฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้เป็นไปตามนโยบายและเจตนารมณ์ของหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยการนิเทศรูปแบบออนไลน์ เน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิดพลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ ให้พร้อมในการพัฒนางาน ในทุกสถานการณ์ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จักคิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดี ต่อกันและทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการทำงานที่ดีกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นการส่งเสริมและ สร้างสรรค์ และวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการนิเทศไปขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะ พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยในสังคมโลก

วัตถุประสงค์การรายงาน

๑. เพื่อรายงานผลการนิเทศการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศ สำหรับการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ขอบเขตการรายงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน

ประเด็นการนิเทศ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนิเทศการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ด้านการบริหารจัดการ
๒. ด้านอาคารสถานที่
๓. ด้านครูผู้สอน
๔. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

ตอนที่ ๓ การนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขั้นพื้นฐาน
๓. ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตอนที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค
๒. ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓. ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีรายงานผลการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำไปใช้ในสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีข้อมูลสาร สนเทศของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการนิเทศศึกษา การบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามเป้าหมาย จุดเน้นที่ได้ กำหนดไว้

๓.ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เห็นความสำคัญในการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลการนิเทศศึกษามาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป

ตอนที่ ๒

หลักการ แนวคิดการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถ ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย "การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education ECO - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand" โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียนหลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On Site เรียนที่โรงเรียน Oline เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็น

ภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียน ยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงทุกปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

เป้าหมาย ๑.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

เป้าหมาย ๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย ๑.๓ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ๑.๕ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

เป้าหมายที่ ๑.๖ หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

เป้าหมายที่ ๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ

เป้าหมายที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เป้าหมายที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ ๓.๑ หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป้าหมายที่ ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ ๓.๔ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓.๕ สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๖ สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

เป้าหมายที่ ๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมายที่ ๓.๑๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

เป้าหมายที่ ๓.๑๒ เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายที่ ๓.๑๓ สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๑๔ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ ๓.๑๕ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ ๓.๑๖ สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าหมายที่ ๓.๑๗ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)

เป้าหมายที่ ๓.๑๘ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๓.๑๙ สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าหมายที่ ๔.๒ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เป้าหมายที่ ๔.๓ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๔.๔ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าหมายที่ ๔.๕ สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๔.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

เป้าหมายที่ ๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

เป้าหมายที่ ๕.๓ หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๖.๑ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายที่ ๖.๓ หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ ๖.๔ หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖.๕ หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖.๘ หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ
๐๔๐๐๑/ว ๖๔๕๘ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่อง การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรการการประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑. สถานศึกษาประเมินตนเองเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนตามแบบประเมินตนเอง
รูปแบบของ Digital Platform ผ่านระบบ Thai Stop Covid Plus (TSC) กรมอนามัยสาธารณสุข

๑.๑ กรณี ผลการประเมินของตนเองตามแบบการประเมิน (T5C) ผลการประเมิน
ตนเองได้ระดับสีเขียวหรือสีเหลืองให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับการอนุมัติจาก
ศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่อจังหวัด (ศปก. จ.) เพื่อทำการเปิดเรียนในรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาโดยให้เสนอกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ และขออนุมัติต่อคณะกรรมการควบคุม
โรคติดต่อจังหวัด (ศบค.จังหวัด) เปิดเรียนต่อไป

๑.๒ กรณี ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ระดับ (สีแดง) ให้สถานศึกษา
ทบทวนประเด็นการประเมินข้อนั้น เพื่อปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบแนวทางมาตรการของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข และทำการประเมินตนเองอีกครั้ง ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาเสนอรูปแบบการจัดการเรียน
การสอนต่อกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติจัดการเรียนการสอนต่อศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่อจังหวัด
(ศปก.จ.)

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องเรียนรวม และพื้นที่ร่วมกัน
ให้มีการเว้นระยะห่าง ๑.๕ เมตร ตามแนวปฏิบัติด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ในคู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา
ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

๓. สถานศึกษาปฏิบัติตามกรอบแนวทาง ๖ มิติ ได้แก่ การดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยการ
เรียนรู้ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส สวัสดิภาพและการคุ้มครอง นโยบาย และการเงิน ที่มีความเชื่อมโยง
กับมาตรการป้องกันโรคเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของศูนย์บริหาร
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) อันจะเป็นการวางแผนที่จะช่วยสร้าง
เสริมความเข้มแข็ง ด้านการคุ้มครองสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีมาตรการควบคุมหลักในมิติ
การดำเนินงาน เพื่อความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค ๖ ข้อปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ ๑. คัดกรอง
วัดไข้ ๒. สวมหน้ากาก ๓. ล้างมือ ๔. เว้นระยะห่าง ๕. ทำความสะอาด ๖. ลดแออัด

๔. สถานศึกษาดำเนินการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
โดยการประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สาธารณสุขอำเภอหรือ
หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร ในสถานศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกำหนดแนวปฏิบัติการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ข้อ ๑ ให้โรงเรียนและสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเลื่อนการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

ข้อ ๒ โรงเรียนหรือสถานศึกษาแห่งใดมีความพร้อม และประสงค์จะเปิดภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ก่อนวันที่กำหนดตามข้อ ๑ ให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาแห่งนั้นดำเนินการ ดังนี้

(๑) โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด (สีแดงเข้ม) ให้จัดการเรียนการสอนเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล (On Air, Online, On Demand, On Hand ผ่านทางไปรษณีย์เท่านั้น)

(๒) โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด (สีแดง) หรือพื้นที่ควบคุม (สีส้ม) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้ง ๕ รูปแบบ (On Site, On Air, Online, On Hand, On Demand) โดยรูปแบบ On site นั้น โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid + (TSC +) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดก่อน

ทั้งนี้ โรงเรียนและสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขโดยเคร่งครัด

ปฏิทินระยะเวลาการดำเนินการก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๔ พ.ค. – ๒๑ พ.ค. ๖๔	สถานศึกษาประเมินความพร้อมตนเอง
วันที่ ๒๕ พ.ค. ๖๔	เขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อมูลการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด และรายงาน สพฐ.
วันที่ ๒๗ พ.ค. ๖๔	สพฐ. สรุปความพร้อมการเปิดเรียนของสถานศึกษา
วันที่ ๒๘ พ.ค. ๖๔	รายงานเลขที่การ กพฐ./รพว.ศธ.
วันที่ ๑ มิ.ย. ๖๔	ตรวจเยี่ยม ติดตาม ประเมินผลการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๑ มิ.ย. ๖๔	สรุปรายงานการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ดังนี้

รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีกระบวนการนิเทศตามกรอบงาน/ภารกิจและนโยบาย จึงได้กำหนดรูปแบบการนิเทศ ไว้ ๓ ลักษณะ คือ

๑. นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School - based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบโครงสร้าง สพฐ.

๒. นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้ศูนย์เครือข่ายที่รับผิดชอบเป็นฐาน (Network- based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศบนพื้นฐานความร่วมมือของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตามความต้องการของสถานศึกษาในเครือข่ายโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและความเสมอภาคของสถานศึกษาในเครือข่าย

๓. นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Agenda - based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด โดยยึดหลักการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

- ๑) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๒) การจัดการเรียนแบบ Active Learning
- ๓) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT
- ๔) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๕) โรงเรียนคุณธรรม
- ๖) พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๗) โรงเรียนประชารัฐ
- ๘) กิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิต
- ๙) การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๑๐) สะเต็มศึกษา
- ๑๑) ศาสตร์พระราชา
- ๑๒) โรงเรียนสุจริต
- ๑๓) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- ๑๕) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. ประสานการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัด และส่งเสริมเผยแพร่รูปแบบการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานตามสภาพที่เป็นจริงตามรูปแบบการนิเทศ (Functional - Agenda - Area Based)

๓. ชี้แนะ ช่วยเหลือครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒

กระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นำแนวทางกระบวนการนิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการนิเทศ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามตรวจสอบ ดังนี้

๑. ขั้นเตรียม (Plan)

- ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนปฏิบัติการนิเทศในระดับเขตพื้นที่
- ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๑.๓ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาและเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามขอบเขตเนื้อหาและประเด็นที่จะดำเนินการนิเทศ
- ๑.๕ สร้างเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะนิเทศ
- ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศตามคำสั่งเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do)

- คณะผู้นิเทศปฏิบัติการนิเทศรายสถานศึกษาตามลำดับ ดังนี้
- ๒.๑ ผู้นิเทศทุกคนพบผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ ชี้แจงขั้นตอนการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ
 - ๒.๒ ดำเนินการนิเทศติดตามขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือนิเทศที่กำหนด
 - ๒.๓ ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check)

- ๓.๑ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการนิเทศ สรุปผลการนิเทศระดับเครือข่าย และนำส่งกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่ง
- ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการนิเทศร่วมกัน
- ๓.๓ สรุป และจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

- ๔.๑ นำเสนอรายงานผลการนิเทศต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษาศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ
- ๔.๒ ใช้ผลการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผน เตรียมการนิเทศครั้งต่อไป

เทคนิคการนิเทศ

๑. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching) เป็นการดึงศักยภาพของผู้รับการโค้ช เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการทำให้ผู้รับการโค้ชตระหนักในความสามารถของตนเอง และมีการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspiration) สามารถ

กำหนดวิธีปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายด้วยวิธีของตนเอง หรือสามารถสร้างทางเลือกในการปฏิบัติงานที่เกิดจากกระบวนการโค้ชได้อย่างเหมาะสม

ผู้ที่ทำหน้าที่โค้ชสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการใช้คำถาม เสนอแนะทางเลือก กำกับให้ไปสู่เป้าหมายด้วยการกระทำที่เป็นระบบ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลการสะท้อนการคิดเพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน โค้ชจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองก่อนไปเปลี่ยนแปลงคนอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องขอบข่ายของงานและภารกิจที่รับผิดชอบ มีการสร้างการเรียนรู้โดยการนำตนเอง (Self directed learner) เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้องในองค์กรในช่วงเวลาสำคัญแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานดังกล่าว สมาชิกในองค์กรหรือผู้รับการโค้ชจะต้องการสนับสนุนจากโค้ช ในลักษณะการโค้ช (coaching) โดยใช้เทคนิคการชี้แนะ สะท้อนการคิด (reflective coaching) ในการโค้ช โค้ชต้องสร้างความพร้อมให้กับตนเองมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงตนเองตนเองและผู้รับการโค้ชในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการโค้ชแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ ๑) การโค้ชแบบรายบุคคล (face to face coaching) ๒) การโค้ชแบบกลุ่ม (Group Coaching) โดยมีขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน หรือเรียกว่า บันได ๕ ขั้น คือ

๑) การสร้างความคุ้นเคยและข้อตกลงร่วมกัน (Appreciate Rapport) สร้างความคุ้นเคยด้วยบรรยากาศที่อบอุ่นและสร้างสรรค้อย่างกัลยาณมิตร และสร้างข้อตกลงระหว่างผู้รับการโค้ชให้ทราบถึงบทบาทของการโค้ชและผู้รับการโค้ช เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๒) การสร้างความตระหนักรู้และประเมินตนเองระหว่างโค้ชและผู้รับการโค้ชกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ และแผนดำเนินการ การร่วมกันสร้างความตระหนักรู้โดยใช้คำถามสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เพื่อประเมินบริบทและความพร้อมของโค้ชและผู้รับการโค้ชให้เกิดการยอมรับในด้านที่เป็นจุดแข็งและจุดที่ร่วมกันพัฒนา แล้วกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่จะเดินไปสู่กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓) ดำเนินการโค้ช (Coaching) การดำเนินการโค้ชตามแผนที่ร่วมกันกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในขั้นตอนนี้โค้ชจะต้องให้หลักการ ทฤษฎีต่างๆ องค์ความรู้ แนวความคิดและประสบการณ์ตรงของตัวเองที่ได้สะสมมาในขณะที่เริ่มต้นการโค้ชโดยเริ่มจากการรับฟัง (Listening) สิ่ง que ผู้รับการโค้ชได้ดำเนินการผ่านมาแล้วระยะหนึ่ง และร่วมกันกำหนดเป้าหมายโดยการตั้งคำถามสะท้อนการคิด (Questioning & reflective thinking) ของผู้รับการโค้ช และต่อยอดการคิดโดยให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feed back) ตลอดจนการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ (Motivation) และสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ให้ผู้รับการโค้ชดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของตนเองที่กำหนดไว้ และตรวจสอบความก้าวหน้า พร้อมทั้งปรับปรุงแผนตามความเหมาะสม ซึ่งอาจจำเป็นต้องใช้การโค้ชหลายครั้งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

๔) การประเมิน ทบทวนและสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้โค้ชและผู้รับการโค้ช จากบทบาทที่โค้ชเป็นเพื่อนผู้สะท้อนความคิด (Reflective Thinking) จะมีการประเมินผลเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินการตามแผนและการประเมินตนเองรวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระหว่างโค้ชและผู้รับการโค้ช จนสามารถปรับปรุงแผนปฏิบัติการ (Action Plan) และสร้างแนวทางใหม่ รวมถึงขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางการประเมินความก้าวหน้าของเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่

๕) การสื่อสารทางบวกชื่นชมและเห็นคุณค่าของความสำเร็จในระหว่างโค้ช จะมีการสื่อสารทางบวก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของความสำเร็จเมื่อกิจกรรมเป็นไปตามแผนและถึงเป้าหมาย ระหว่าง

การโค้ชมีการให้ข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น ตั้งแต่ ๒ ทางเลือกขึ้นไปเพื่อเป็นแนวทางที่จะช่วยในการปูพื้นฐานต่าง ๆ ในการโค้ชทำให้เห็นว่าสิ่งใดที่เหมาะสม เป็นที่ต้องการหรือจำเป็นเพื่อให้ผู้รับการโค้ชสามารถต่อยอดความคิดให้ถึงเป้าหมายได้ ซึ่งการสอบถามจะเป็นไปเพื่อค้นหาโอกาสที่จะมุ่งไปสู่การกระทำเชิงรุกมากกว่าการตั้งรับ โดยโค้ชจะทำการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ ทำทลายความคิดและการกระทำของผู้รับการโค้ชให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๒. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ พึ่งพาช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงใจต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑) เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอก และการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒) ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมไว้วางใจกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

๓) เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศ การสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

๔) เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงานสามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๕) การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพลักษณ์ ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ติหรือไม่ติอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้หวั่นกลัว การประเมินและวิพากษ์ผลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

๖) การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

๗) การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน ผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

๘) การปฏิบัติการณ์นิเทศ ยึดหลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

๓. การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการ อื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร การนิเทศ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application, Clip Video, Conference, Video Line YouTube, Facebook Live เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสิ่ง ที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศเทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคนวัตกรรมที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application, Clip Video, Conference, Video Line YouTube, Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล และรายงานผล

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการ ในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

๔. การนิเทศรูปแบบออนไลน์

การนิเทศออนไลน์เกิดขึ้นหลังจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ระบบการสื่อสารไร้พรมแดน สังคมเปลี่ยนเป็นสังคมยุคดิจิทัลปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อรูปแบบการใช้ชีวิตของบุคคลและวิถี

การทำงานของบุคคล เพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการที่ รวดเร็ว ทันเวลา เพื่อขจัดปัญหาและอุปสรรคในเรื่อง เวลา และระยะทางอันจะส่งผลต่อความสำเร็จของงาน จุดเด่นของการติดต่อสื่อสารผ่านระบบดิจิทัลที่สามารถทำได้เพียงเสี้ยววินาที ทำให้เกิดรูปแบบการทำงานแบบใหม่ๆ ของคนรุ่นใหม่ และเกิดขึ้นในหลากหลายสาขาวิชา อาทิเช่น ด้านการแพทย์เริ่มมีการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการรักษาพยาบาลคนไข้ที่อยู่สถานที่ที่ห่างไกลผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในการทำงานเป็นทีมที่ต้องใช้สหวิทยาการ และบุคคลเหล่านั้นที่อยู่คนละพื้นที่ เช่น มีระบบการผ่าตัดด้วยระบบไกลหุ่นยนต์ ที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่หลากหลายสาขาในการทำงาน ทางด้านการศึกษาก็มี

เครื่องมือการนิเทศออนไลน์ ได้แก่

๑. Microsoft Teams

ความสามารถของโปรแกรมนี้ครอบคลุมมาก สามารถใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ ส่งงาน ส่งการบ้าน ครูตรวจงาน Video Call ดูย้อนหลังได้ ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

๒. Google Hangouts Meet

ความสามารถของโปรแกรมนี้เหมาะสำหรับการประชุมทรัพยากรอินเทอร์เน็ตน้อย มีเมนูน้อยทำให้ผู้ใช้งานไม่สับสน บันทึกการประชุมได้ สามารถ Call ได้ มากถึง ๒๕๐ คน เมื่อสิ้นสุดการประชุมระบบจะส่ง Video ที่บันทึก ไปยัง Email ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

๓. Zoom Cloud Meetings

ความสามารถของโปรแกรมนี้เหมาะสำหรับการประชุมสามารถ VDO Call แชร์หน้าจอกันได้ ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

๔. Line

ความสามารถของโปรแกรมนี้เหมาะสำหรับ Video Call ได้ คุยงาน แชท ส่งงานกันได้ในกลุ่มใช้งานง่าย ใช้ในเครื่อง PC หรือ โหลด App บนมือถือได้

๕. Facebook Live

ความสามารถของโปรแกรมเหมาะสำหรับ ถ่ายทอดสดบน Facebook เพื่อแพร่ภาพ การสนทนา ประสิทธิภาพ การถามตอบ หรืองานกิจกรรมแบบออนไลน์ เมื่อแพร่ภาพสด ผู้ร่วมสนทนาจะสามารถเข้าร่วมการสนทนาและถามคำถาม แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก หรือดูไปพร้อมกันได้แบบเรียลไทม์

ตอนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

การนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อรวบรวมข้อมูลนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำเครื่องมือการนิเทศการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (rating scale) แบ่งเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนิเทศการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. ด้านการบริหารจัดการ
๗. ด้านอาคารสถานที่
๘. ด้านครูผู้สอน
๙. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๑๐. ด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

ตอนที่ ๓ การนิเทศการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน
๗. ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน
๘. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตอนที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๔. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค
๕. ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๖. ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มี ๕ ระดับซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๕ รายการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๔ รายการ อยู่ในระดับ มาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๓ รายการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๒ รายการ อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๑ รายการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
การให้ความหมาย โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๕ รายการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๔ รายการ อยู่ในระดับ มาก

๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๓ รายการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๒ รายการ อยู่ในระดับ น้อย

๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง มีการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ๑ รายการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

๓. สร้างแบบสอบถามออนไลน์ (google form)

๔. คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยใช้รูปแบบการนิเทศออนไลน์ ใช้โปรแกรมออนไลน์ เช่น ๑) Microsoft Teams ๒) Google Hangouts Meet ๓) Zoom Cloud Meetings ๔) Line และ ๕) Facebook Live

๕. การเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบนิเทศออนไลน์

๓) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติโดยใช้การแจกแจงหาความถี่และหาค่าร้อยละ

๒) การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมวันเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ จำนวนโรงเรียน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา		
๑.๒ จำนวนผู้บริหาร ๘๗ คน		
๑.๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด ๑,๒๐๓ คน		
๑.๔ จำนวนนักเรียน รวมทั้งหมด ๑๖,๑๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)		
๑.๕ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
๑. เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	จำนวน ๕๐ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๑๗
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
• On Hand	จำนวน ๓๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๙
• Blended	จำนวน ๑๒ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๘
๒. เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	จำนวน ๓๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๗๐
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
• On Site	จำนวน ๒๖ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๑
• On Hand	จำนวน ๔ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙
• Blended	จำนวน ๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๐

ตอนที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๑	ด้านการบริหารจัดการ	๔.๘๘	๐.๐๔	มากที่สุด
๒	ด้านอาคารสถานที่	๔.๙๖	๐.๐๔	มากที่สุด
๓	ด้านครูผู้สอน	๔.๘๒	๐.๐๙	มากที่สุด
๔	ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๔.๙๐	๐.๐๖	มากที่สุด
๕	ด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔.๙๖	๐.๐๕	มากที่สุด
รวม		๔.๙๐	๐.๐๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑ การดำเนินการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่

และด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ=๔.๙๖) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย=๔.๙๐) และ ด้านการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย=๔.๘๘) ตามลำดับ ส่วนข้อที่ระดับผลการปฏิบัติงาน การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ น้อยที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน (ค่าเฉลี่ย=๔.๘๒)

ตอนที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๑	ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	๔.๒๙	๐.๒๔	มากที่สุด
๒	ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการกฤษฎีกา	๔.๕๙	๐.๓๐	มากที่สุด
๓	ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน	๔.๙๔	๐.๐๙	มากที่สุด
๔	ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๔.๕๒	๐.๖๘	มากที่สุด
รวม		๔.๕๘	๐.๓๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากที่สุด คือ ด้านนโยบาย และมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=๔.๙๔) รองลงมา คือ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (ค่าเฉลี่ย=๔.๕๙) และ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตามลำดับ ส่วนข้อที่ระดับผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ น้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ค่าเฉลี่ย=๔.๒๙)

ตอนที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงาน การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๑	ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค	๔.๙๘	๐.๐๒	มากที่สุด
๒	ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๔.๘๘	๐.๑๒	มากที่สุด
๓	ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๔.๙๒	๐.๐๔	มากที่สุด
รวม		๔.๙๓	๐.๐๖	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓ การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มากที่สุด คือ ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค (ค่าเฉลี่ย=๔.๙๘) รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ค่าเฉลี่ย=๔.๙๒) ส่วนข้อที่ระดับผลการปฏิบัติงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ น้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ค่าเฉลี่ย=๔.๘๘)

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการนิเทศรูปแบบออนไลน์ การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน ได้ดำเนินการนิเทศออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Zoom Meeting , Line ช่วยให้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ดำเนินงานได้ตามแผนการนิเทศการศึกษาที่วางไว้ และช่วยให้สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย มีข้อค้นพบจากการนิเทศ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการปฏิบัติงานทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. การปฏิบัติงานตามด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หัวข้อ มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการนิเทศรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา ผลการดำเนินงานดังนี้

มีผู้บริหาร จำนวน ๘๗ คน มีบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหมด จำนวน ๑,๒๐๓ คน มีนักเรียน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๖,๑๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔	จำนวน ๕๐ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๑๗
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
• On Hand	จำนวน ๓๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๙
• Blended	จำนวน ๑๒ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๘
๒. เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	จำนวน ๓๙ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๒
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน		
• On Site	จำนวน ๒๗ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๓
• On Hand	จำนวน ๔ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙
• Blended	จำนวน ๘ โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๐

การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ ๙๘.๑๖ การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่และด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ ๙๙.๒๐ และการปฏิบัติงานด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด ร้อยละ ๙๖.๕๒

การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๘.๙๘ และการปฏิบัติงานด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด ร้อยละ ๘๕.๙๒

การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรคอยู่ในระดับ มากที่สุด ร้อยละ ๙๙.๖ และการปฏิบัติงานด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด ร้อยละ ๙๗.๗๒

ข้อเสนอแนะสำหรับการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีข้อเสนอแนะแนวทางในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและมีการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และปลูกฝังในการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. การจัดกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้วยรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมวันเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

- ๑.๑ โรงเรียนกลุ่มโรงเรียน.....
 อำเภอ.....
 ๑.๒ ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....
 E-mail.....โทร.
 ๑.๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา
 ครูผู้สอน.....คน บุคลากรอื่น.....คน รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน
 ๑.๔ จำนวนนักเรียน
 ปฐมวัย.....คน ประถมศึกษา.....คน
 มัธยมศึกษาตอนต้น.....คน มัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน
 รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน
 ๑.๕ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
☐ เปิดเรียนระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
 ตามประกาศโรงเรียน เปิดเรียนวันที่.....
☐ On Air ☐ Online ☐ On Demand ☐ On Hand
☐ เปิดเรียนวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
☐ On Site ☐ On Air ☐ Online ☐ On Demand ☐ On Hand

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่อง ☐ ที่มีการปฏิบัติ และทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
 แต่ละด้าน โดยกำหนดระดับคุณภาพดังนี้

๕ หมายถึง มากที่สุด ๔ หมายถึง มาก ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง น้อย ๑ หมายถึง น้อยที่สุด
เกณฑ์การให้คะแนน

- ๕ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๕ รายการ
 ๔ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๔ รายการ
 ๓ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๓ รายการ
 ๒ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๒ รายการ
 ๑ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๑ รายการ

ตอนที่ ๒ รายการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ด้านการบริหารจัดการ ☐ มีการจัดประชุมครู /บุคลากร /ผู้ปกครอง และนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ☐ มีคำสั่งการจัดชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบที่ชัดเจน ☐ มีการวางแผน/โครงการ/มอบหมายงานให้บุคลากรตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ มีการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน ☐ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีความเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
๒. ด้านอาคารสถานที่ ☐ มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/อาคารเรียนที่ปลอดภัย ☐ มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย ☐ มีการจัดห้องเรียน โต๊ะ,เก้าอี้เรียน,ห้องธุรการ ☐ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม/ระบบน้ำประปาที่เหมาะสม ☐ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุดโรงเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย					
๓. ด้านครูผู้สอน ☐ มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียนที่สมบูรณ์/เรียบร้อย ☐ มีการเตรียมความพร้อมด้านแผนการสอนอย่างน้อย ๑ สารการเรียนรู้หลัก/ครู ๑ คน ☐ มีการจัดทำตารางสอน,ตารางการจัดกิจกรรมประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน ☐ มีการเรียนรู้เพื่อการสอน สอนเพื่อการเรียนรู้					
๔. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ☐ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร ☐ มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยชุมชนทางวิชาชีพ ☐ มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา					
๕. ด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ☐ มีการจัดอาหารกลางวันตามระเบียบฯ ☐ มีการจัดอาหารเสริม (นม) ตามระเบียบฯ ☐ มีการจัดเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน ☐ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ มีหนังสือเรียนเพียงพอแก่นักเรียน					

ตอนที่ ๓ รายการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ☐ มีการเตรียมความพร้อมจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ☐ มีการพัฒนาทักษะทางอาชีพ ☐ มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ☐ มีการจัดเรียนการสอนออนไลน์ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ☐ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา					
๒. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ☐ มีการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ☐ มีการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และวิทยาการคำนวณ ☐ มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ☐ มีการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ☐ มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
๓. ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน ☐ มีการเตรียมผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางร่างกายและจิตใจ ☐ มีการสำรวจจัดทำแผนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ☐ มีการสำรวจอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ☐ มีการแต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ☐ มีการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน กำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน					
๔. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ☐ มีการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ☐ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ☐ มีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน ☐ มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ตอนที่ ๔ รายการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค ☐ มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ที่นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก โดยจัดเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑-๒ เมตร พร้อมติดสัญลักษณ์แสดงระยะห่าง ☐ มีจุดล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำความสะอาดมือ บริเวณพื้นที่ร่วม เช่น ทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ ☐ มีการทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วมทุกวัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู-หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำ ☐ มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องเรียนร่วม (เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา) และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง ☐ มีการจัดระบบการตรวจสอบ ตรวจตรา และเฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร หรือบุคคลที่มาจากพื้นที่เสี่ยงเพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง					
๒. ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ☐ มีนโยบายและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสถานศึกษา อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร หรือมีหลักฐานชัดเจน ☐ มีนโยบายกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้เข้ามาติดต่อ ในสถานศึกษา ทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ๑๐๐% ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา ☐ มีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ☐ มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู หรือบุคลากรในการกินอาหารโดยใช้ช้อนส่วนตัวทุกครั้ง และควรงดการกินอาหารร่วมกัน ☐ มีมาตรการกำหนดให้ทำการเรียนการสอนแบบประจำห้องเรียน เน้นการเดินสลับห้องเรียน					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๓. ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ☐ มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตนเพื่อสุขอนามัยปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ☐ มีการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และสติปัญญา ☐ มีการสื่อสารข่าวสารความรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ จากแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ และ Social media อาทิ Website , Facebook , Line , Application เป็นต้น ☐ มีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ☐ มีการส่งเสริมให้ได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน เช่น การตรวจสุขภาพร่างกายทั่วไป ความสะอาดร่างกาย อย่างทั่วถึง					

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศ

(.....)

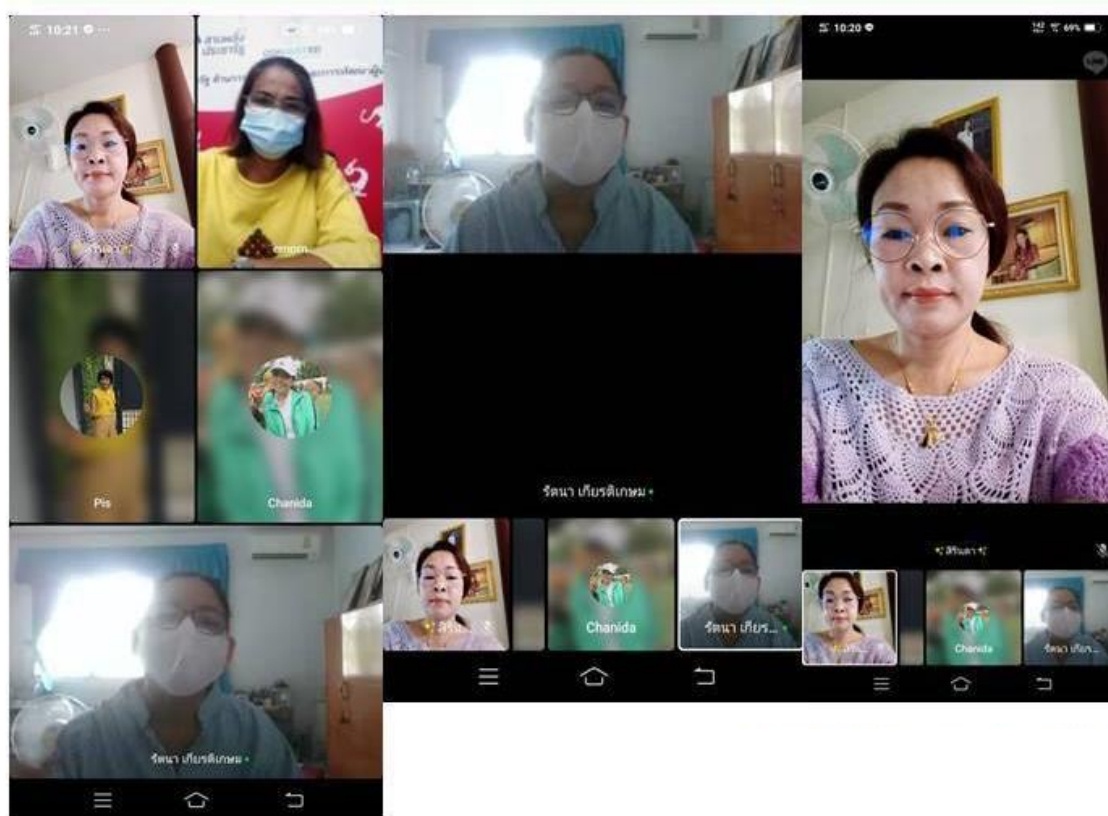
ตำแหน่ง.....

วัน เดือน ปี.....

ภาพกิจกรรมการนิเทศออนไลน์
การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสุกัญญา หน่อทิม ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนไร่ไถ่ศีลาลอย



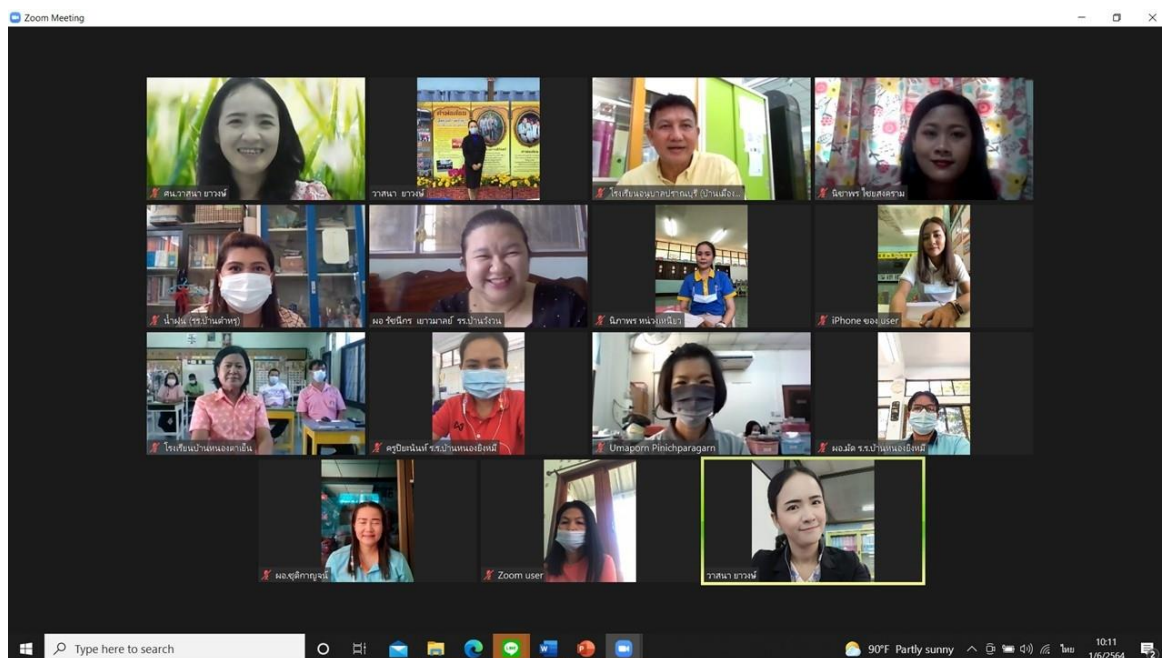
นางสาวรัตนา เกียรติเกษม คศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนปรางนบุรี



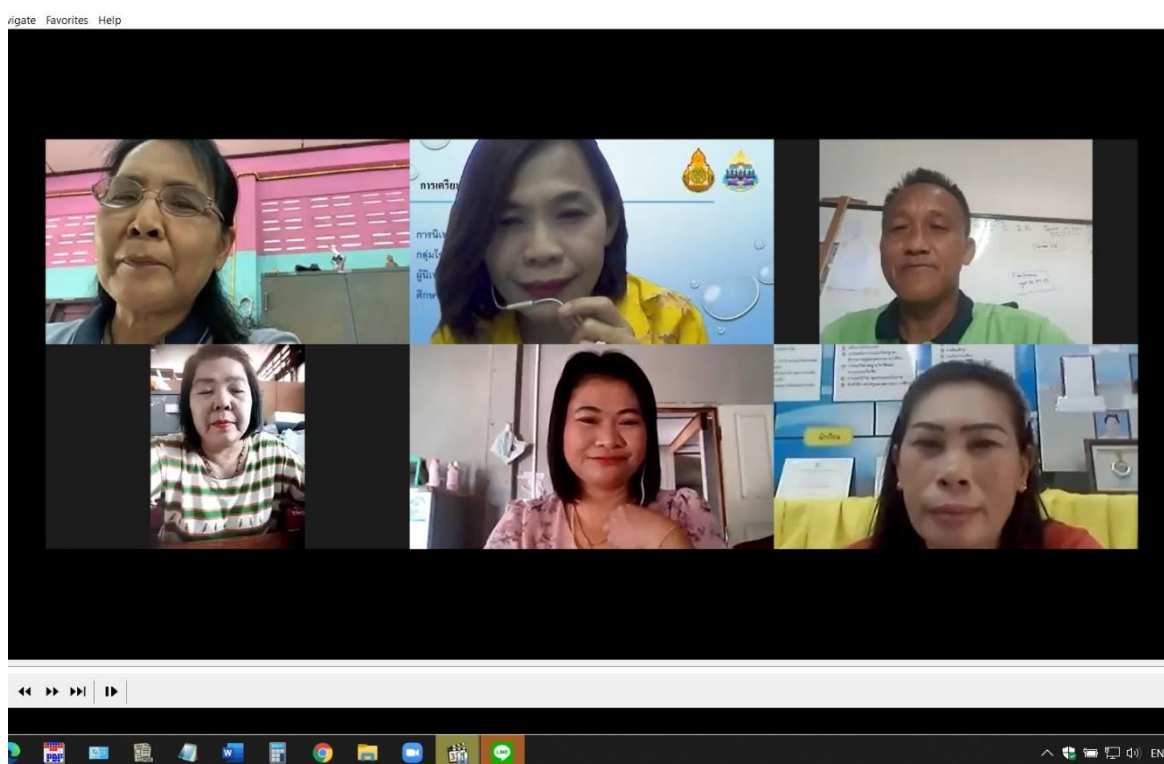
ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมมาวดี ต้นเจริญ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู และกลุ่มโรงเรียนหาดขาม



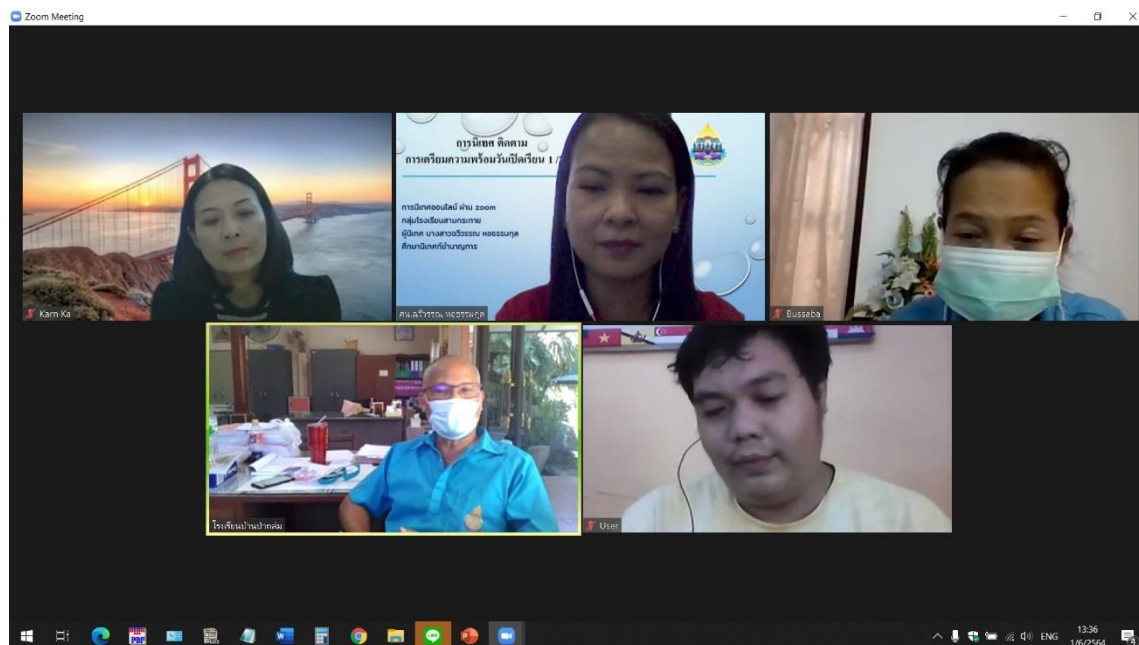
นางอารยา ช่ออึ้งชัย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ



นางสาววาสนา ยาวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี และกลุ่มโรงเรียนกุยบุรี



นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด



นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนสามกระชาย



นางสาวรัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ



นางสาวสิริญา จิตพัฒนารธรรม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ และกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย



นางศิรินุช ชูกุศล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นิเทศออนไลน์ กลุ่มโรงเรียนทับไต้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญถิ่น มหาสาโร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒. นางสุกัญญา หน่อทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางสุกัญญา หน่อทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนา เกียรติเกษมศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางอารยา ช่ออั้งชัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัมมวดี ตันเจริญศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางสาววาสนา ยาวงษ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคีศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๗. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุลศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๘. นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๙. นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๑๐. นางศิรินุช ชูกุศลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดพิมพ์ นางศิรินุช ชูกุศล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปก นางสาวณัฐมน ไม้สุพร เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ตรวจ/ทาน นางสุกัญญา หน่อทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

