



รายงานผลการนิเทศการศึกษา

การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ตามโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ ๕/๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานสรุปผลการดำเนินการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ ๘-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คือ แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีทั้งหมด ๒ ตอน มีผลการนิเทศ ดังนี้

ตอนที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาจากการนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม สรุปผลได้ดังนี้

ด้านที่ ๑ ความพร้อมวันเปิดเรียนในวันจันทร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐

ด้านที่ ๒ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐

ด้านที่ ๓ การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๐

ด้านที่ ๔ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๐

ด้านที่ ๕ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐

ด้านที่ ๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐

ด้านที่ ๗ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐

ด้านที่ ๘ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐

ด้านที่ ๙ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๐

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. จุดเด่น หรือนวัตกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นหรือนวัตกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เช่น ด้านการบริหารจัดการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากร โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น การขาดแคลนครูผู้สอน นักการภารโรง เครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน

๓. ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

ควรสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ ๘-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คือ แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีทั้งหมด ๒ ตอน

รายงานสรุปผลการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่งาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
ส่วนที่ ๒ การดำเนินงาน	๓
๒.๑ แผนปฏิบัติการนิเทศ	๓
๒.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	๓
๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการนิเทศ	๔
๒.๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการนิเทศ/ แผนการนิเทศการศึกษา	๔
๒.๕ สร้าง/พัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตามผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕
๒.๖ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕
๒.๗ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	๕
๒.๘ เสนอผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง(ผลการนิเทศ/ นวัตกรรม/รูปแบบ/ชิ้นงาน /Best Practice)	๕
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๖
ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา	๖
ตอนที่ ๒ ความพร้อมวันเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓
ภาคผนวก	๑๔
แบบนิเทศ	๑๕
ภาพประกอบการนิเทศ	๒๐
คณะผู้จัดทำ	๒๕

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีเป้าหมายหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พิจารณาดำเนินการตามแนวทางและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ มีดังนี้

๑. ประเด็นการนิเทศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประเด็นการนิเทศ อาจเป็นไปตามสถานการณ์และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยเสนอประเด็นการนิเทศที่สอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๒ การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๑) การนิเทศหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้
- ๒) การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๔) การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๕) การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ
 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
 - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๑.๓ การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบายสำคัญ เร่งด่วน

๑.๔ การนิเทศตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒. เป้าหมายการนิเทศ

๒.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๒ เชิงคุณภาพ - ครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. วิธีการนิเทศกิจกรรมการนิเทศ ผู้นิเทศเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ/เป้าหมายของการนิเทศเน้นการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การโค้ช กิจกรรม PLC / CPD มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ กิจกรรมการนิเทศในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID 19) ขอให้คำนึงถึงความปลอดภัย และมาตรการของจังหวัด

๔. การติดตามและรายงานผล ติดตามและรายงาน ทุกไตรมาส (เริ่มไตรมาสที่ ๒)

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผลผลิตชิ้นงาน นวัตกรรม รูปแบบ วิธีการนิเทศที่หลากหลาย /Best Practice ด้านการนิเทศ

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิถีสืบศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๒) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ด้านการนิเทศตามจุดเน้น และนโยบายสำคัญเร่งด่วน

๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด การนิเทศตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ ๒

การดำเนินงาน

๒.๑ กำหนดประเด็นการการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ไตรมาสที่ ๒ เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔

๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๑) การนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้
- ๒) การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน
- ๓) การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๔) การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๕) การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น
 - ๕.๑) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - ๕.๒) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
 - ๕.๓) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
 - ๕.๔) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ไตรมาสที่ ๓ เดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔

การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบายสำคัญเร่งด่วน

ไตรมาสที่ ๔ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔

การนิเทศตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทาง/วิธีการพัฒนาการนิเทศ

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเพื่อช่วยให้ครูมองเห็นปัญหา สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ช่วยให้บุคลากรในโรงเรียน เข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษา และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ช่วยพัฒนาครูในด้านความรู้ ความสามารถและทักษะในการสอน ช่วยให้เกิดการประสานงานกับผู้บริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียน ช่วยให้ครูใหม่เข้าใจงานในโรงเรียนและอาชีพครู รวมทั้งช่วยในด้านการประชาสัมพันธ์และสร้างครูให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ

แนวทาง/วิธีการพัฒนาการนิเทศ

- ๑) การนิเทศโดยตรง
 - นิเทศโดยการประชุม บรรยาย
 - นิเทศรายบุคคล
 - นิเทศโดยการสังเกตชั้นเรียน
 - นิเทศโดยการสัมภาษณ์
 - นิเทศโดยการสาธิต
 - นิเทศโดยการอภิปรายกลุ่ม
 - นิเทศโดยการประชุมกลุ่มย่อย
 - นิเทศโดยการเยี่ยมเยียน

- อื่น ๆ (ระบุ)

๒) การนิเทศออนไลน์

- นิเทศ โดยใช้ ZOOM
- นิเทศ โดยใช้ MEET
- นิเทศ โดยใช้ โทรศัพท์
- นิเทศ โดยใช้ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เฟสบุค ไลน์ ฯลฯ

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการนิเทศ

๒.๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการนิเทศ/ แผนการนิเทศการศึกษา

ประเด็นการนิเทศ	กิจกรรมการนิเทศติดตาม/วิธีการ	วัตถุประสงค์การนิเทศ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลา	งบประมาณ / หมายเหตุ
๑. การนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้ ๒. การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน ๓. การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ๔. การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน - การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- การสัมภาษณ์ - การใช้คำถาม - การนิเทศตามแบบนิเทศ - การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่นิเทศ - การสังเกต - การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๙ แห่ง -ผู้อำนวยการสถานศึกษา -ครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๘-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ สร้าง/พัฒนาเครื่องมือนิเทศ ติดตามผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
 แบบนิเทศ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. ความพร้อมวันเปิดเรียนในวันจันทร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้
๓. การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน
๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
๘. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษา
๙. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๒ ข้อสังเกตจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. จุดเด่น หรือนวัตกรรมดีเด่นของโรงเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา
๓. ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

๒.๖ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒.๗ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๘ เสนอผลการดำเนินงานต่อต้านสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง(ผลการนิเทศ/นวัตกรรม/รูปแบบ/ชิ้นงาน /Best Practice)

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๙ ประเด็น ดังนี้

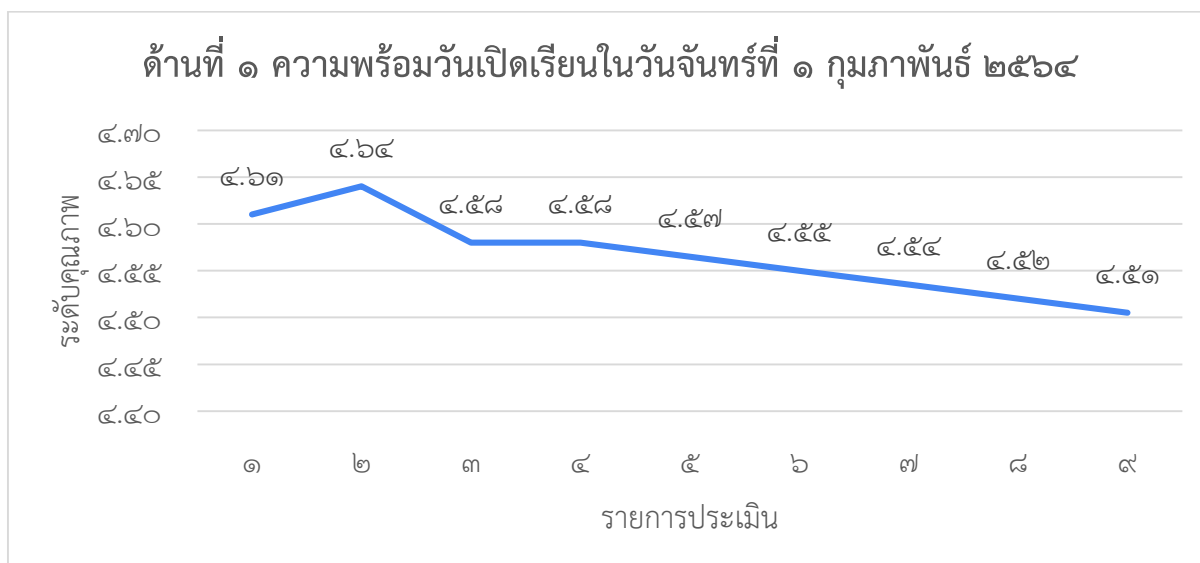
๑. ความพร้อมวันเปิดเรียนในวันจันทร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้
๓. การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน
๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน
๘. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
๙. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๙ ประเด็น ดังนี้

๑. ความพร้อมวันเปิดเรียนในวันจันทร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

- ๑) ความสะอาด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๐
- ๒) ความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๐
- ๓) ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐
- ๔) โรงอาหารมีความเหมาะสม สะอาดถูกหลักอนามัย การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐
- ๕) สื่อ อุปกรณ์การเรียน และครุภัณฑ์ที่ใช้จัดการเรียนรู้เพียงพอ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐
- ๖) มีการประชุมหารือวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการ ในปีการศึกษานี้และมีปฏิทินการปฏิบัติงานทางวิชาการที่ชัดเจนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐
- ๗) มีการจัดการโครงการอาหารกลางวัน โดยเน้นประโยชน์กับผู้เรียน เป็นสำคัญ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๐
- ๘) มีการจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) โดยเน้นประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๐
- ๙) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐

ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๐



๒. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้

๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก ๔.๔๙ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐

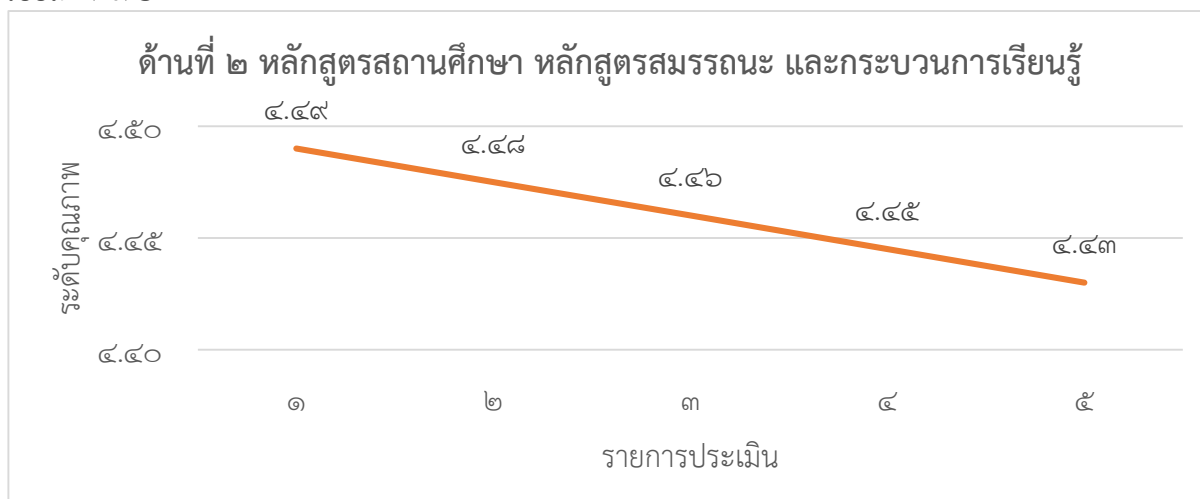
๒) โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐

๓) โรงเรียนประเมินหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการประเมิน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐

๔) โรงเรียนศึกษาข้อมูลและเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะและการประเมินผล การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๕) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐

ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๐



๓. การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน

๑) โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนและมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐

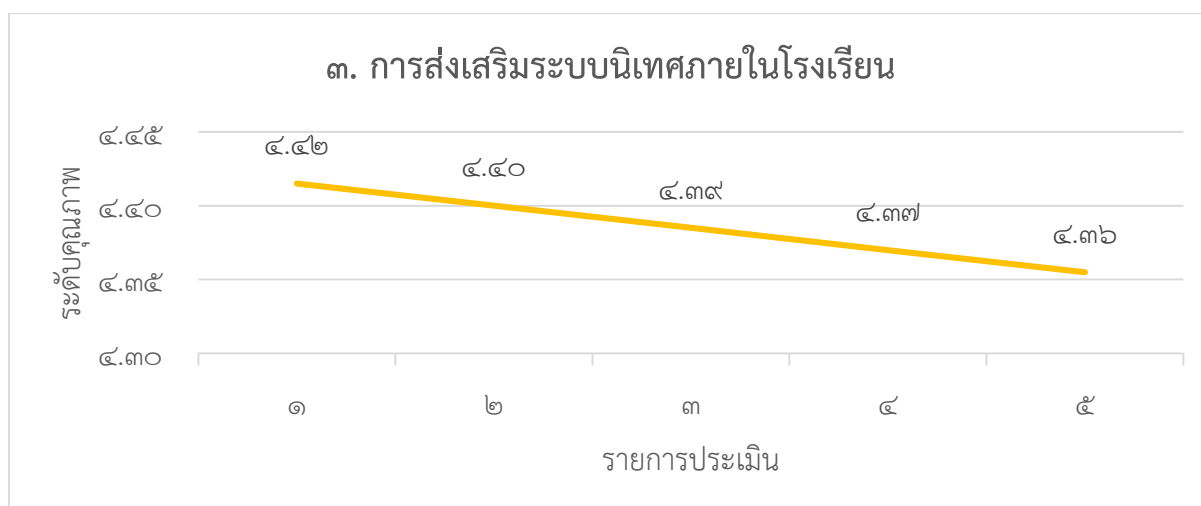
๒) โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

๓) โรงเรียนวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐

๔) โรงเรียนดำเนินการตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๐

๕) โรงเรียนประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และนำการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศของโรงเรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๐

ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๐



๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๐

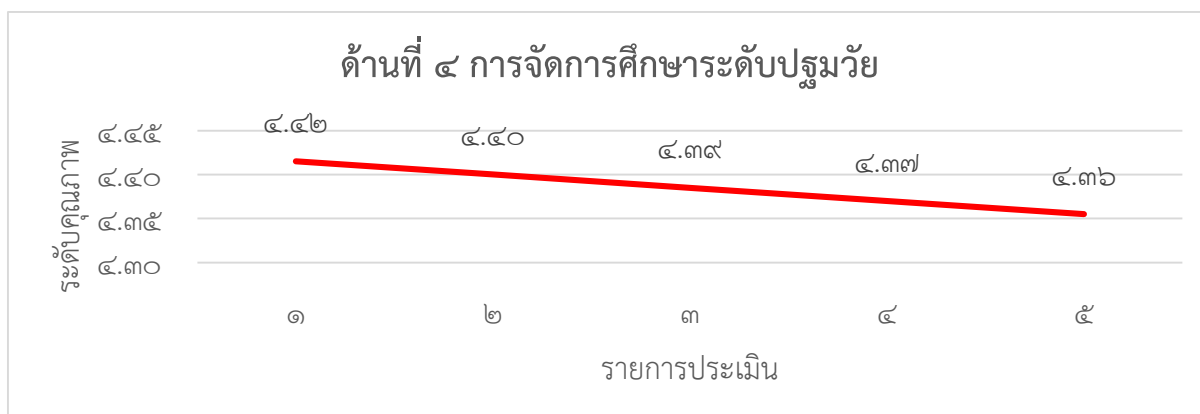
๒) โรงเรียนมีแบบประเมินพัฒนาการเด็กครบ ๔ ด้าน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐

๓) โรงเรียนมีตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๐

๔) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมพอเพียง การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

๕) โรงเรียนครูมีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๐

ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๐



๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและ นำผลการวิเคราะห์ ไปวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๐

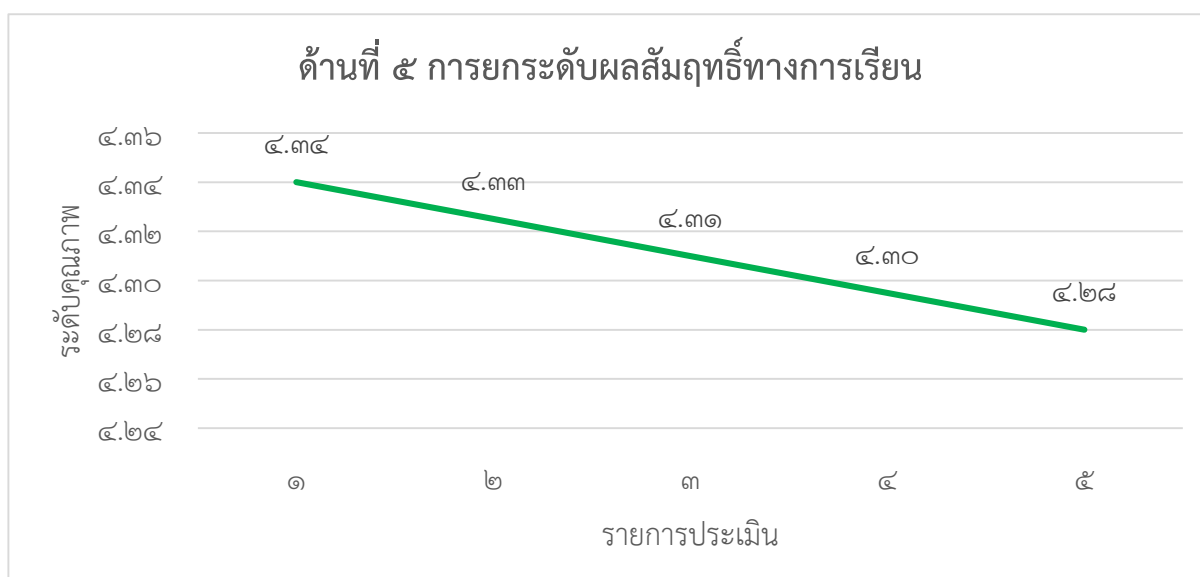
๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนปฏิบัติได้ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และมีข้อมูลผลการ พัฒนานักเรียนเรียนร่วม เช่น มีคลังข้อสอบ มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐

๔) โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๐

๕) โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๐

ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๒๔ คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๘๐



๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑) ครูผู้สอนนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบ แผนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๐

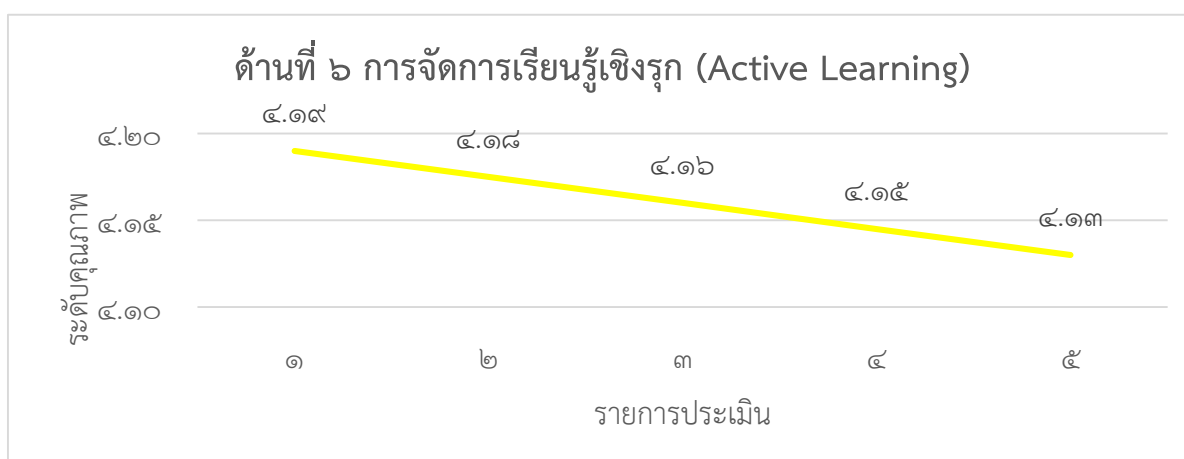
๒) ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์ เจาะลึก สถานการณ์ที่น่าสนใจและท้าทาย การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐

๓) จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher- Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยผู้เรียนต้อง อ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐

๔) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐

๕) จัดกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปบทวนของผู้เรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐

ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๑๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐



๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

๑) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงบุคลากร สร้างความเข้าใจรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐

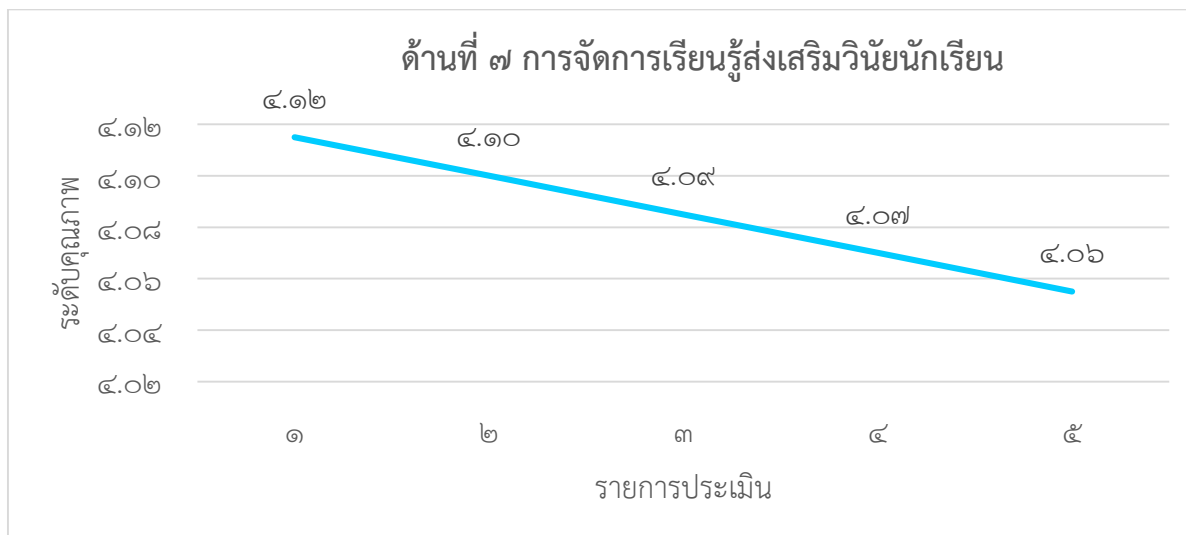
๒) โรงเรียนมีการวางแผนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม งาน หรือ โครงการที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

๓) จัดการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริง วิถีชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่องมาใช้ในชีวิตประจำวัน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐

๔) จัดทำสื่อที่ส่งเสริมการพัฒนาวินัยของผู้เรียนตามความเหมาะสม การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐

๕) ทำการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง การแสดงออก และผลงานของผู้เรียน เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัยของผู้เรียน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐

ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐



๘. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

๑) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐

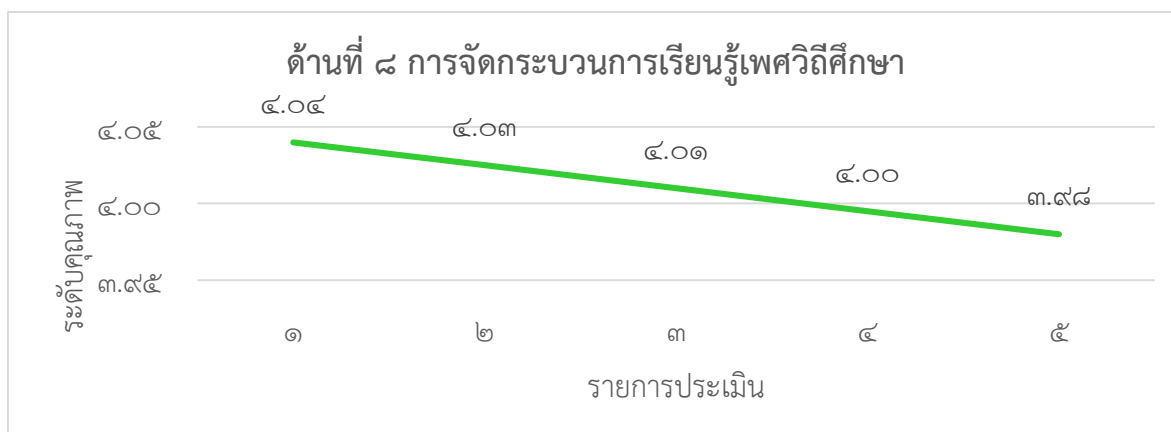
๒) โรงเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถี และการป้องกันแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐

๓) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ได้ทราบถึง นโยบาย และขอบเขตของหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และการป้องกันแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐

๔) โรงเรียนมีการสนับสนุน ครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๕) โรงเรียนมีการประสานหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน เช่น สาธารณสุข เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๐

ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐



๙. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๑) โรงเรียนมีกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๐

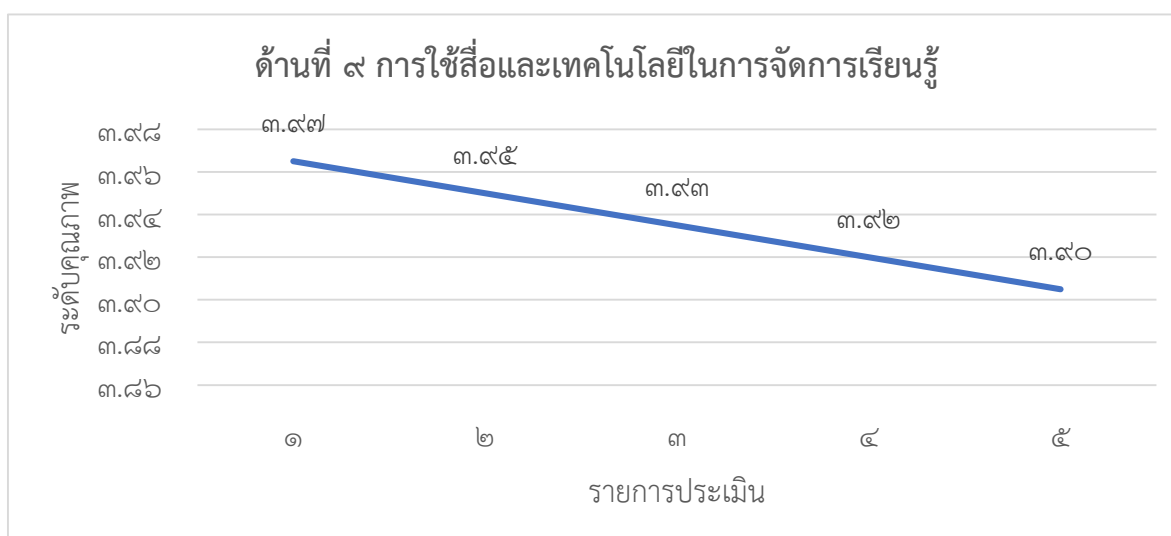
๒) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน โทรศัพท์ โทรสาร การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๐

๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๐

๔) โรงเรียนมีการถ่ายโอนข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ ไปยังอุปกรณ์อื่น ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๐

๕) ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ และสามารถใช้งานโปรแกรมพื้นฐานนำเสนอชิ้นงานได้ การดำเนินงานมีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๐

ภาพรวมผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๐



ตอนที่ ๒ ข้อสังเกตจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. จุดเด่น หรือนวัตกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่นหรือนวัตกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เช่น ด้านการบริหารจัดการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากร โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เช่น การขาดแคลนครูผู้สอนนักการภารโรง เครื่องคอมพิวเตอร์ ประกอบการเรียนการสอน

๓. ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

ควรสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

ภาคผนวก

**แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒**

กลุ่มโรงเรียนอำเภอ

ชื่อโรงเรียนเบอร์โทรศัพท์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....

ตอนที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง แบบนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

- ๕ หมายถึง การดำเนินงานมีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
 ๔ หมายถึง การดำเนินงานมีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
 ๓ หมายถึง การดำเนินงานมีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
 ๒ หมายถึง การดำเนินงานมีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
 ๑ หมายถึง การดำเนินงานมีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความพร้อมวันเปิดเรียนในวันจันทร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔					
๑) ความสะอาด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๕๗				
๒) ความปลอดภัยของห้องเรียน อาคารเรียน และห้อง ปฏิบัติการต่างๆ					
๓) ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย					
๔) โรงอาหารมีความเหมาะสม สะอาดถูกหลักอนามัย					
๕) สื่อ อุปกรณ์การเรียน และครุภัณฑ์ที่ใช้จัดการเรียนรู้เพียงพอ					
๖) มีการประชุมหารือวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการ ในปีการศึกษานี้และมีปฏิทินการปฏิบัติงานทางวิชาการที่ชัดเจนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙					
๗) มีการจัดการโครงการอาหารกลางวัน โดยเน้นประโยชน์กับผู้เรียน เป็นสำคัญ					
๘) มีการจัดการโครงการอาหารเสริม (นม) โดยเน้นประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๙) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ					
๒. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ และกระบวนการเรียนรู้					
๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น					
๒) โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓) โรงเรียนประเมินหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการประเมิน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป					
๔) โรงเรียนศึกษาข้อมูลและเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะและการประเมินผล					
๕) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๓. การส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน					
๑) โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนและมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร					
๒) โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน					
๓) โรงเรียนวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน					
๔) โรงเรียนดำเนินการตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน					
๕) โรงเรียนประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ และนำการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศของโรงเรียน					
๔. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย					
๑) โรงเรียนมีหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์					
๒) โรงเรียนมีแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ครบ ๔ ด้าน					
- แบบบันทึกพฤติกรรม					
- แบบสังเกต					
- แบบวัดประเมินคุณลักษณะตามวัย					
- แบบประเมินผลงานเด็ก					
๓) โรงเรียนมีตารางกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก					
๔) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสม พอเพียง					
- บล็อก และ ตัวต่อ					
- ดินน้ำมัน สีเทียน สีน้ำ					
- บัตรภาพ บัตรคำ					
- หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มใหญ่ เล่มเล็ก					
๕) โรงเรียนครูมีแผนและดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง					
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
๑) โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและนำผลการวิเคราะห์ ไปวางแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนปฏิบัติได้					
๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และมีข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนเรียนร่วม เช่น มีคลังข้อสอบ มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
๔) โรงเรียนดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน					
๕) โรงเรียนมีการรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปี การศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน					
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
๑) ครูผู้สอนนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒) ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์เงื่อนไข สถานการณ์ ที่น่าสนใจและท้าทาย					
๓) จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า โดยผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง					
๔) จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด					
๕) จัดกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปทบทวนของผู้เรียน					
๗. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน					
๑) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงบุคลากร สร้างความเข้าใจรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน					
๒) โรงเรียนมีการวางแผนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรม งาน หรือ โครงการที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม					
๓) จัดการเรียนรู้ใช้กรณีศึกษาจากประสบการณ์จริง วิธีชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมในแต่ละเรื่อง มาใช้ในชีวิตประจำวัน					
๔) จัดทำสื่อที่ส่งเสริมการพัฒนาวินัยของผู้เรียนตามความเหมาะสม					
๕) ทำการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง การแสดงออก และผลงานของผู้เรียน เพื่อประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัยของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๘. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา					
๑) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา					
๒) โรงเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถี และการป้องกันแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น					
๓) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ได้ทราบถึง นโยบาย และขอบเขตของหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และการป้องกันแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น					
๔) โรงเรียนมีการสนับสนุน ครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา					
๕) โรงเรียนมีการประสานหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน เช่น สาธารณสุข เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล					
๙. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
๑) โรงเรียนมีกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
๒) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์โรงเรียน โทรศัพท์ โทรสาร					
๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน					
๔) โรงเรียนมีการถ่ายโอนข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ ไปยังอุปกรณ์อื่น ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์					
๕) ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ และสามารถใช้งานโปรแกรมพื้นฐานนำเสนอชิ้นงานได้					

ตอนที่ ๒ ข้อสังเกตจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. จุดเด่น หรือนวัตกรรมดีเด่นของโรงเรียน

.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....

๓. ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ) ผู้นิเทศ

(.....)

วัน เดือน ปี.....

กำหนดเกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ความหมาย
๕	๔.๕๐ - ๕.๐๐	๙๐ - ๑๐๐	เหมาะสมมากที่สุด
๔	๓.๕๐ - ๔.๔๙	๗๐ - ๘๙	เหมาะสมมาก
๓	๒.๕๐ - ๓.๔๙	๕๐ - ๖๙	เหมาะสมปานกลาง
๒	๑.๕๐ - ๒.๔๙	๓๐ - ๔๙	เหมาะสมน้อย
๑	๑.๐๐ - ๑.๔๙	๑ - ๒๙	เหมาะสมน้อยที่สุด

ภาพประกอบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญถิ่น มหาสาโร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา
ประถมศึกษาประถมศึกษาประจำปรีทัศน์ เขต ๒
๒. นายสโณสอน หนองสูง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา
ประถมศึกษาประถมศึกษาประจำปรีทัศน์ เขต ๒
๒. นางสาวกัญญา หน่อทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะทำงาน

๑. นางสาวกัญญา หน่อทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนา เกียรติเกษมศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางสาวอารยา ช่ออั้งชัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัมมาวดี ต้นเจริญศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางสาววาสนา ยาวงษ์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคีศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๗. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุลศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๘. นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
๙. นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- ๑๐.นางศิรินุช ชูกุศลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดพิมพ์ นางสาวศิรินุช ชูกุศลศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปก นางสาวณฐมน ไม้สุพรเจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ตรวจ/ทาน นางสาวกัญญา หน่อทิมผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

