



รายงานผล การดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เอกสารหมายเลข 7/2566
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคทั่วถึง ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน โดยมียุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ และหวังว่าจะเป็นประโยชน์ในเชิงพัฒนาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป	1
➤ ข้อมูลทั่วไป	1
➤ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	4
➤ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	5
➤ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	12
➤ วิสัยทัศน์	12
➤ พันธกิจ	12
➤ ค่านิยมองค์กร	12
➤ เป้าประสงค์	13
➤ กลยุทธ์	13
➤ แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	29
➤ ผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	29
➤ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	39
➤ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	43
➤ ผลการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	45
ส่วนที่ 4 สรุปอภิปรายผล	51
➤ ผลการดำเนินงาน	51
➤ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	51

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบฯ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย - เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร



อาณาเขต	ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา คือ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอชะอำ อำเภอท่าทางอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทยความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นพรมแดนทางธรรมชาติ

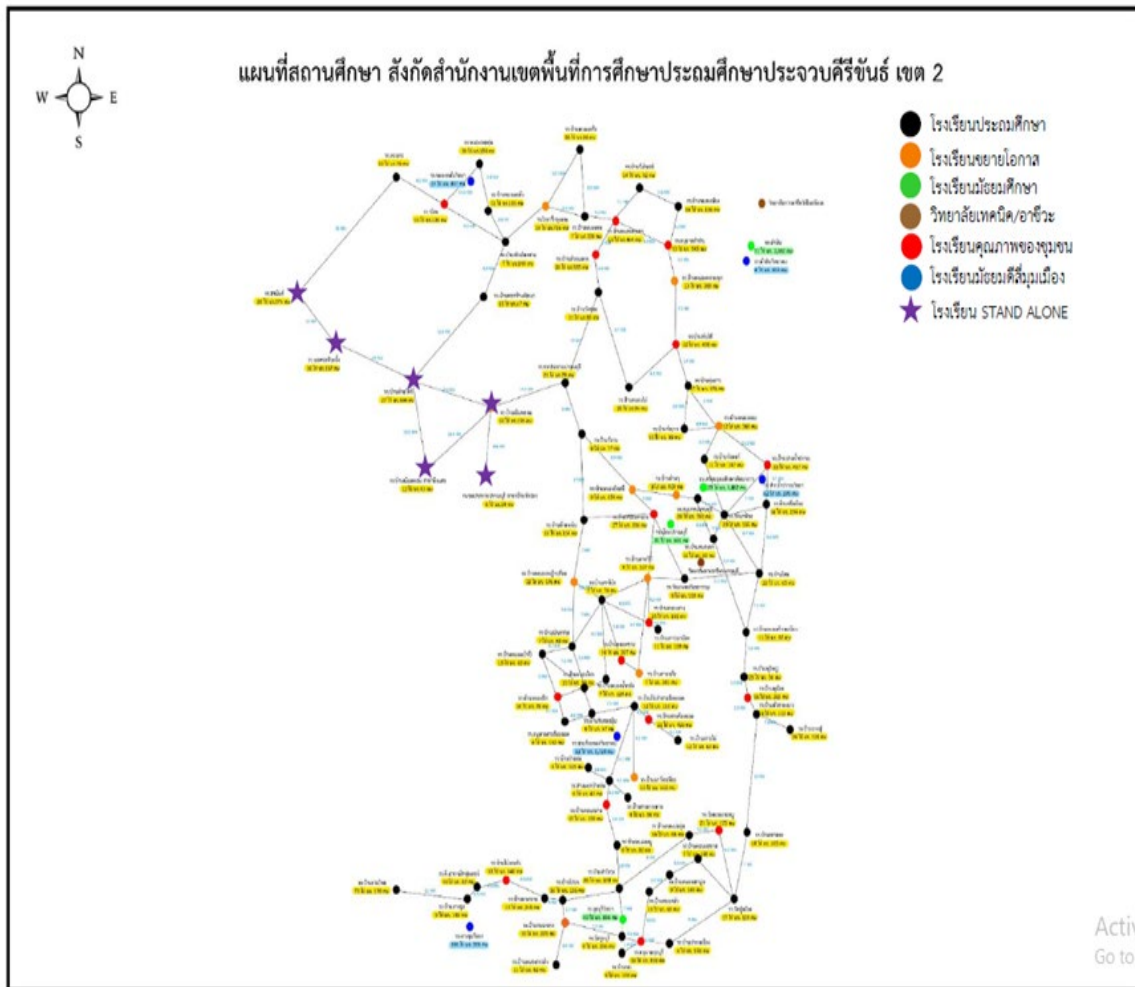


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และมาตรา 37 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเป็น 185 เขต และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็น 2 เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี



สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9/1 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รหัสไปรษณีย์ 77120
โทรศัพท์ 032-621445, 032-623780 - 2, 032-621843
โทรสาร 032-621807
Website : <http://www.pkn2.go.th>

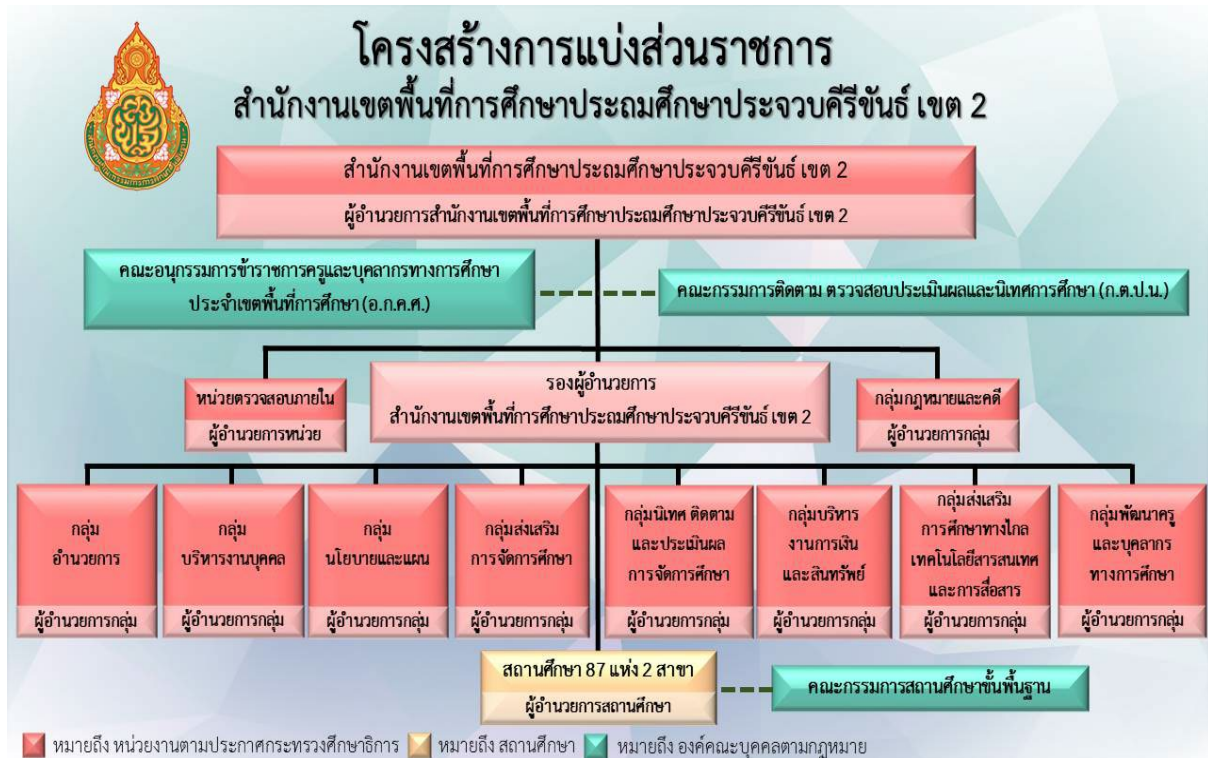


อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่มีรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ดร.เจลิมนันท์ รักษิลาวัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางกิติมา เย็นกาย



นายสมสอน หทองสูง



นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ
2	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3	นางสาวไพลิน เกตุธิโกค	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4	นางนุสรา ชื่นประสงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	นางสาวจันทร์อำไพ คำผา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
6	นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
7	นางสาวบุปผา มากแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
8	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
9	นายวิรุทธิ์ ราษฎร์	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
10	นายภุชฌณฤกษ์ กลิ่นเพย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	ดร.เฉลิมชนม์ รักลีลาวัฒน์	ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2	นายประเทือง มัททวิวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3	นางปรารถนา กระแสสินธุ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4	นางพุดธิยา พันแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไพฑูรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นางศรีสำอางค์ แฉ่งฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางอารยา ช่ออั้งชัย	เลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ข้อมูลกลุ่มเครือข่าย 13 กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
● หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	7
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	9
	กลุ่มโรงเรียนทับไต้	8
● ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	8
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	7
● สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	6
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	6
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	7
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	6
● กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	5
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	7
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	7
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	6
รวมทั้งสิ้น	13	89

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนโรงเรียน (จำแนกเป็นรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน)

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดเล็ก (1 - 120)	ขนาดกลาง (121 - 600)	ขนาดใหญ่ (601-1500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1501 คนขึ้นไป)
หัวหิน	24	7	15	2	0
ปราณบุรี	15	6	8	1	0
สามร้อยยอด	25	15	10	0	0
กุยบุรี	25	11	13	1	0
รวม	89	39	46	4	0

จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	282	264	546	47
อนุบาลปีที่ 2	792	699	1,491	93
อนุบาลปีที่ 3	809	733	1,542	93
รวม	1,883	1,696	3,579	233
ประถมศึกษาปีที่ 1	937	827	1,764	98
ประถมศึกษาปีที่ 2	904	871	1,775	99
ประถมศึกษาปีที่ 3	942	854	1,796	99
ประถมศึกษาปีที่ 4	910	897	1,807	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	971	875	1,846	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	979	877	1,856	102
รวม	5,643	5,201	10,844	600
มัธยมศึกษาปีที่ 1	474	341	815	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	414	325	739	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	378	317	695	31
รวม	1,266	983	2,249	92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	32	63	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	5	21	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	11	20	1
รวม	56	48	104	5
รวมทั้งสิ้น	8,848	7,928	16,776	930

จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	61	1,247	172	3,681	37	991	1	25	271	5,944
ปราณบุรี	40	790	110	2,467	13	396	0	0	163	3,653
สามร้อยยอด	64	684	150	1,986	26	547	0	0	240	3,217
กุยบุรี	68	858	168	2,710	16	315	4	79	256	3,962
รวม	233	3,579	600	10,844	92	2,249	5	104	930	16,776

โรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1	หัวหิน	8
2	ปราณบุรี	3
3	สามร้อยยอด	8
4	กุยบุรี	4
รวมทั้งสิ้น		23

จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธันวาคม 2566)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
ศึกษานิเทศก์	15
นักจัดการงานทั่วไป	3
นักประชาสัมพันธ์	1
นักทรัพยากรบุคคล	5
นักวิชาการการศึกษา	4
นักวิชาการเงินและบัญชี	7
นักวิชาการพัสดุ	2
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	1
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	5
นิติกร	2
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	1
นักวิชาคอมพิวเตอร์	2
เจ้าพนักงานธุรการ	6
ลูกจ้างประจำ	1
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	9
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	70
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	65
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9
ข้าราชการครู	917
ลูกจ้างประจำ	13
พนักงานราชการ	9
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	86
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,099
รวมทั้งสิ้น	1,169

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการดำเนินงานโดยมีทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง การพัฒนาประเทศ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
2. สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategic)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
4. เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย

1. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ
2. รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
3. รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
4. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยมีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่นในศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ
2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
3. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
4. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่มีทัศนคติและปฏิบัติตนโดยยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันครอบครัว

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น และเป็นพื้นที่ปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
2. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่ปลอดภัย และมีแผน/มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

เป้าหมาย

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ”
2. มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill)
3. มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับนักเรียน
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
6. มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
8. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ
9. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการ
11. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ”
2. ร้อยละ 25 ของสถานศึกษาที่มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น
3. ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตร และเหมาะสมกับนักเรียน
5. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
6. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล
7. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
8. ร้อยละ 60 ของนักเรียนที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ
9. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรการศึกษาในระดับดีขึ้น
10. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการในระดับดีขึ้น
11. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสทุกกลุ่มเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
2. ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนประจำพักนอนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าเรียน
3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
4. ร้อยละ 35 ของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. มีบุคลากรครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
3. มีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
4. มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. ร้อยละ 16 ของสถานศึกษาที่มีบุคลากรสายงานการสอนครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ
4. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์
5. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. มีสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม“น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงาน สพป.ปข.2 มีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาไทย และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 50 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาไทย และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
2. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. บริการอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล)
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
6. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
7. มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
10. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

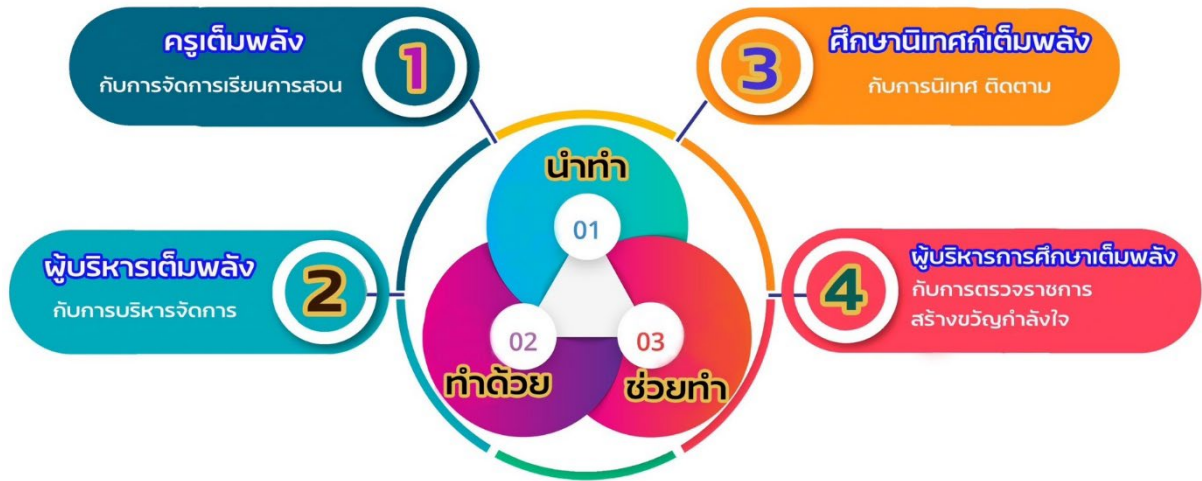
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

1. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ในการบริการอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล) อยู่ในระดับดี
2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีสมรรถนะทางการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่ในระดับดี
3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในกลุ่มงานได้เข้าร่วม PLC
4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลการบริหารงานในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ
5. ร้อยละ 60 ของกลุ่มงานที่มีผลงานแสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
7. ร้อยละ 70 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
8. จำนวนหน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศึกษ์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน)
9. ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

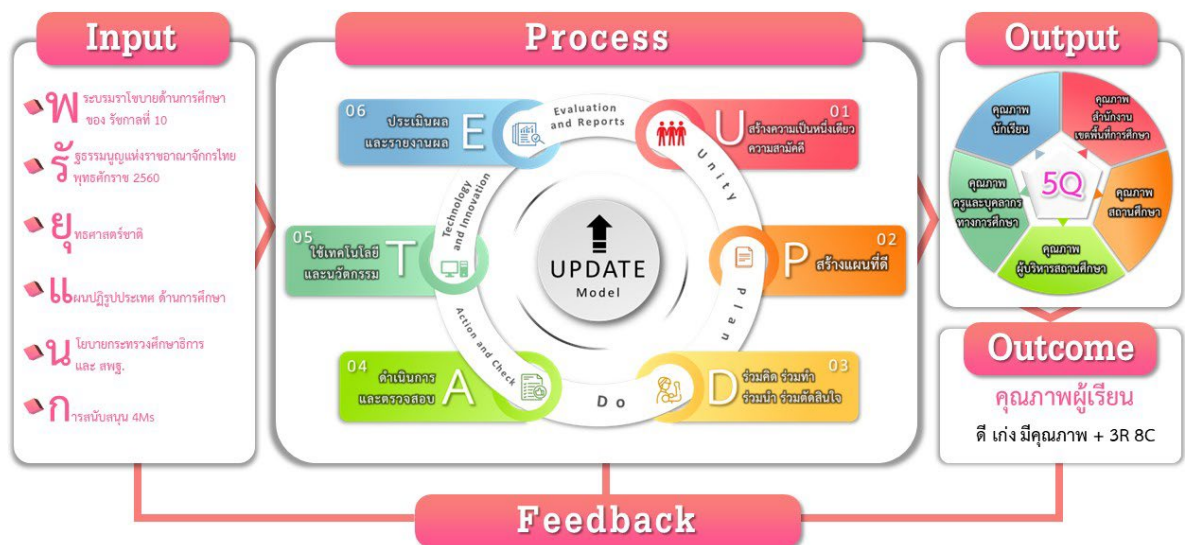
แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่ชื่อว่า UPDATE Model ตามแนวคิดทฤษฎีระบบขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิด 3 ทำ คือ “นำทำ ทำด้วยช่วยทำ” และ 4 เติม คือ ครูเติมพลังกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาเติมพลังกับการบริหารจัดการ ศึกษานิเทศก์เติมพลังกับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหารการศึกษาเติมพลังกับการตรวจราชการ สร้างขวัญกำลังใจ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI) โดยจัดทำรูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model) เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยสรุปได้ตามรูปแบบแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
แนวคิด 3 ทำ 4 เต็ม



การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model



นิยามของ Update Model

U : Unity สร้างความเป็นหนึ่งเดียว ความสามัคคี

1. กำหนดนโยบาย/แนวทางในการพัฒนาองค์กร
2. สร้างวัฒนธรรม/ค่านิยมองค์กร “จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”
3. สร้างทีมงานคุณภาพ

P : Plan สร้างแผนที่

1. ศึกษาสภาพปัญหาจากการปฏิบัติงาน ศึกษาสภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการ/จำเป็น ขององค์กร
2. จัดทำแผน/แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ

D : Do ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมตัดสินใจ

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมตัดสินใจ โดยการสร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระหว่างบุคคลให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่าย

A : Action and Check ดำเนินการและตรวจสอบ

1. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
3. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

T : Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน
2. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

E : Evaluation and Report ประเมินผลและรายงาน

1. ประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการประเมินตนเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. มีการสะท้อนผลและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา
3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
4. เสริมแรงสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

คุณภาพ 5 ด้าน (OUTPUT)

- Q1 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality)
- Q2 : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality)
- Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality)
- Q4 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Personal Quality)
- Q5 : คุณภาพนักเรียน (Student Quality)

**แนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2**

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
Q1 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality)		
Unity	กำหนดนโยบาย/แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของ สพป.ปข.2 ที่สอดคล้องกับค่านิยมองค์กร “จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหาร มุ่งผลสัมฤทธิ์” ดังนี้ - ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ประสานความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ ความสะอาดสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย - ส่งเสริม ปลูกฝัง การให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ - บริหารจัดการโดยยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Student-Based Management and School-Based Management)	• บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล) • มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ในการบริหารจัดการ • มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา • ส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
Plan	จัดทำแผน/แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3. จัดทำแผน/แนวทาง/คู่มือ/เครื่องมือ	• ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้ มีคุณภาพ • มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ • มีสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม บรรยากาศในการทำงาน
Do	1. สร้างความตระหนัก ค่านิยมให้ข้าราชการและ บุคลากรทางการศึกษา มีอัตลักษณ์ตามค่านิยมองค์กร 2. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการ ปฏิบัติงาน ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตาม แผนงานที่กำหนด 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรปฏิบัติงานและ กิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและประสบการณ์ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ด้วยการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) 4. สร้างสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการ ทำงาน	• มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล
Action and Check	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและกิจกรรม ต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
Technology and Innovation	1. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	
Evaluation and Reports	1. ประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการประเมินตนเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. สะท้อนผลและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา 3. รายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	
Q2 : คุณภาพสถานศึกษา (School Quality)		
Unity	กำหนดนโยบาย/แนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำหนดนโยบาย ดังนี้ 1. สร้างระบบความปลอดภัยสู่สถานศึกษาปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4 . พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ - ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
Plan	จัดทำแผน/แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3. จัดทำแผน/แนวทาง/คู่มือ/เครื่องมือ ประกอบด้วย 3.1 แผนปฏิบัติการประจำปี 3.2 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3.3 แผนเผชิญเหตุทุกรูปแบบ เช่น โรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคาม 3.4 หลักสูตรสถานศึกษา 3.5 หลักสูตรท้องถิ่น 3.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	- มีบุคลากรครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ” - มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร - มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่นที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
Do	1. สร้างความตระหนัก ค่านิยมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอัตลักษณ์ตามค่านิยมองค์กร 2. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5. จัดสภาพแวดล้อม“น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา 8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	• มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
Action and Check	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	
Technology and Innovation	1. ส่งเสริม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3. ปรับปรุง และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และทันสมัย	
Evaluation and Reports	1. ประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมด้วยการประเมินตนเอง และจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. สะท้อนผลและหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนา 3. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	
Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality)		
Unity	กำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางในการบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบาย ดังนี้ 1. สร้างระบบความปลอดภัยสู่สถานศึกษาปลอดภัย 2. ส่งเสริมให้สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด	• มีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ • มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
	สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3. สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 5. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	- เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - มีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของผู้บริหารสถานศึกษา
Plan	จัดทำแผน/แนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3. จัดทำแผน/แนวทาง/คู่มือ/เครื่องมือ ประกอบด้วย 3.1 บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
Do	1. สร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระหว่างบุคคลให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันขับเคลื่อนงานและกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ วิธีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) 4. พัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาอังกฤษ	

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
	(English Competency) และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการ มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 5. พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา	
Action and Check	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	
Technology and Innovation	1. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน 2. มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน 3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	
Evaluation and Reports	1. ประเมินและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา 2 . รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	
Q4 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Educational personnel Quality)		
Unity	กำหนดแนวทางในพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม โดยกำหนดนโยบาย ดังนี้ 1. พัฒนาระบบความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย 2. สร้างบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ ความสะอาด สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง - ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน
Plan	1. วิเคราะห์ความต้องการของตนเอง 2. วางแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
Do	1. สร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระหว่างบุคคลให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน	

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
	3. พัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และการจัดชั้นเรียนให้มีคุณภาพ 4. พัฒนาตนเอง ให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 5. จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ทุกระดับ 6. คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	- มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ
Action and Check	นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน	รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
Technology and Innovation	1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนรู้ 2. สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม วิจัย ในการจัดการเรียนรู้	- รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ - มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญา ผู้เรียนรายบุคคล
Evaluation and Reports	1. ประเมินและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา 2. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	
Q5 : คุณภาพนักเรียน (Student Quality)		
Unity	กำหนดแนวทางในพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบาย ดังนี้ 1. ส่งเสริม ปลุกฝัง ทศนคติที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ในเรื่องสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2 . ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม 3. ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทัวถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ 4. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ จิตอาสา มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้นมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 6. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา - ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรการศึกษา - ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทัวถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ - ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
	7. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 8. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 9. ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	
Plan	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อค้นหาจุดที่ควรพัฒนาและส่งเสริมเป็นรายบุคคล	
Do	1. จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน หน่วยงานราชการ เอกชน) 2. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุน ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ ทักษะด้านความปลอดภัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย 4. สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. สร้าง/ส่งเสริม/สนับสนุน คลังข้อสอบ นำตัวอย่างข้อสอบจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน 6. สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินที่หลากหลายเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
Action and Check	นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
Technology and Innovation	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย 2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	

กระบวนการ (Process)		ผลลัพธ์ (OUTPUT)
Evaluation and Reports	- วัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - สะท้อนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องและสภาพบริบทภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเป้าหมายตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	79.28	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	80.12	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	79.70	ดีมาก

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.28 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.12 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเทศ

ระดับ \ ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่การศึกษา	79.28	80.12	79.70
สพฐ.	77.24	77.19	77.22
ผลต่าง	2.04	2.93	2.48
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เขตพื้นที่การศึกษา	79.28	80.12	79.70
ประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่าง	1.90	2.93	2.42
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

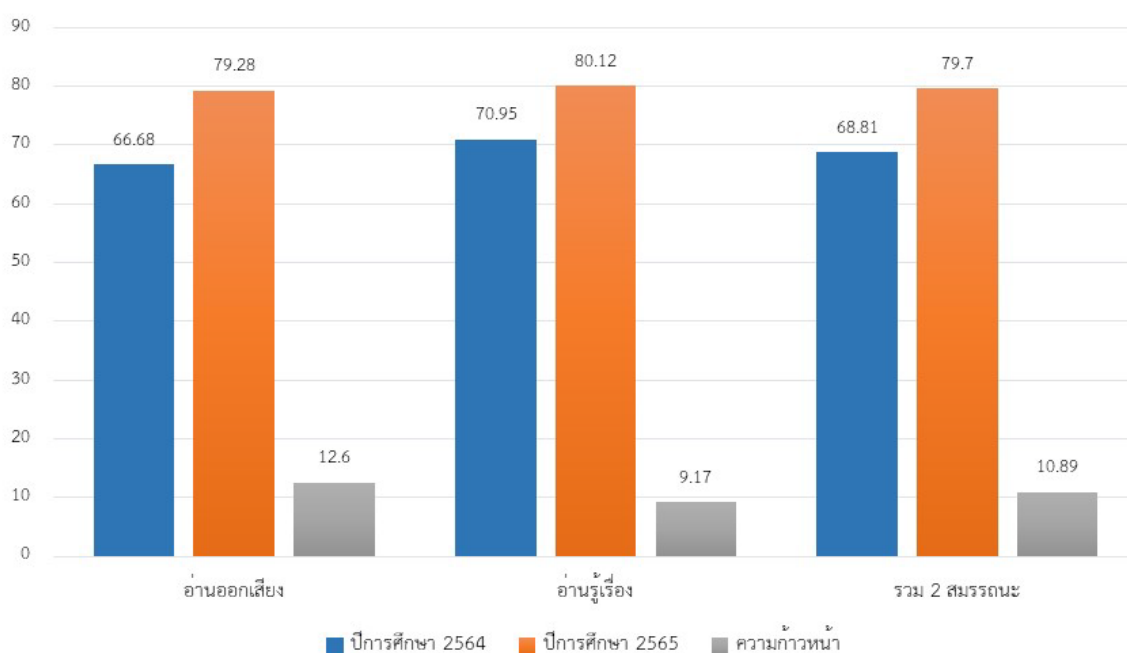
จากตาราง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และประเทศ เท่ากับ 2.48 และ 2.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และประเทศ เท่ากับ 2.04 และ 1.09 ตามลำดับ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และประเทศ เท่ากับ 2.93

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2564	66.68	70.95	68.81
2565	79.28	80.12	79.70
ผลต่าง	12.6	9.17	10.89
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 10.89 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 12.60 และ 9.17 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	919	67.57	271	19.92	120	8.82	50	3.67
การอ่านรู้เรื่อง	972	71.47	321	23.60	55	4.04	12	0.88
รวม 2 ด้าน	952	70.00	310	22.79	77	5.66	21	1.54

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 22.79 และระดับพอใช้ ร้อยละ 5.66 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 67.57 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 19.92 และระดับพอใช้ ร้อยละ 8.82 ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 71.47 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 23.60 และระดับพอใช้ ร้อยละ 4.04 ตามลำดับ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	51.28	ดี
คณิตศาสตร์	56.81	ดี
รวม 2 ด้าน	54.04	ดี

จากตาราง พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.04 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.28 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.81 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ระดับ \ ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	56.81	51.28	54.04
สพฐ.	55.33	48.81	52.07
ผลต่าง	1.48	2.47	1.97
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เขตพื้นที่	56.81	51.28	54.04
ประเทศ	55.86	49.21	52.50
ผลต่าง	0.95	2.16	1.54
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

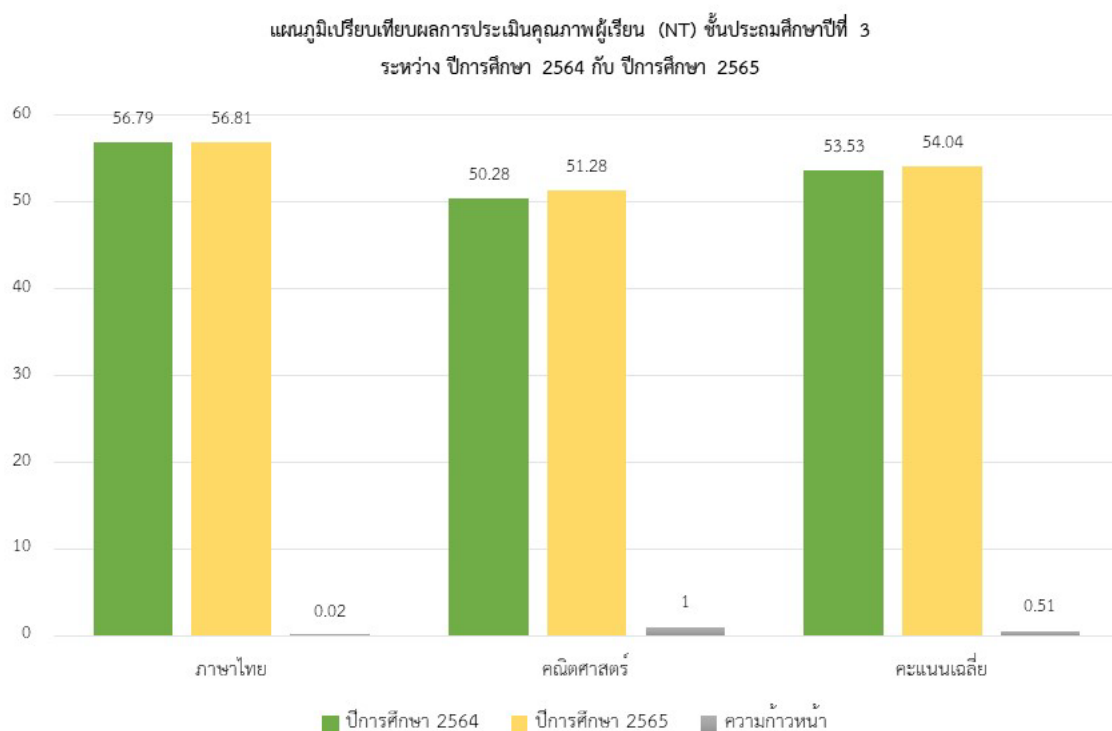
จากตาราง พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 1.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และความคณิตศาสตร์ สูงกว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 1.48 และ 2.47 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวม พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 1.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และความคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 0.95 และ 2.16 ตามลำดับ

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา \ ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
2564	56.79	50.28	53.53
2565	56.81	51.28	54.04
ผลต่าง	0.02	1.00	0.51
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 อยู่ร้อยละ 0.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 อยู่ร้อยละ 0.02 และ 1.00 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	403	29.45	474	34.64	336	24.56	155	11.33
คณิตศาสตร์	343	25.07	431	31.50	405	29.60	189	13.81
รวม 2 ด้าน	338	24.70	492	35.96	383	27.99	155	11.33

จากตาราง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 35.96 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ ดีมาก และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 27.99, 24.70 และ 11.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 34.64 รองลงมาคือ ระดับดีมาก พอใช้ และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 29.45, 24.56 และ 11.33 ตามลำดับ

ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 31.50 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ ดีมาก และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 29.60, 25.07 และ 13.81 ตามลำดับ

1.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นำเสนอคะแนนเฉลี่ยร้อยละและระดับคุณภาพจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 และผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.6	ภาษาไทย	53.70	ค่อนข้างดี
	คณิตศาสตร์	27.93	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์	39.52	ปานกลาง
	ภาษาอังกฤษ	34.16	ปานกลาง
ม.3	ภาษาไทย	49.08	ค่อนข้างดี
	คณิตศาสตร์	22.14	พอใช้
	วิทยาศาสตร์	30.84	พอใช้
	ภาษาอังกฤษ	26.66	พอใช้
ม.6	ภาษาไทย	53.43	ดี
	คณิตศาสตร์	49.76	ค่อนข้างดี
	วิทยาศาสตร์	32.13	ปานกลาง
	สังคมศึกษาฯ	34.33	ปานกลาง
	ภาษาอังกฤษ	27.99	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.70 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.93 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.52 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.16 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.08 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.14 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.84 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.66 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.43 คุณภาพอยู่ในระดับดี วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.76 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.13 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.33 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.99 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	วิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
ป.6	เขตพื้นที่	53.70	27.93	39.52		34.16	38.83
	สพฐ.	52.80	26.52	37.90		33.57	37.70
	ผลต่าง	0.90	1.41	1.62		0.59	1.13
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า		สูงกว่า	สูงกว่า
ม.3	เขตพื้นที่	49.08	22.14	30.84		26.66	32.18
	สพฐ.	53.91	24.66	33.67		31.75	36.00
	ผลต่าง	-4.83	-2.52	-2.83		-5.09	-3.82
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.6	เขตพื้นที่	53.43	49.76	32.13	34.33	27.99	39.53
	สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59	30.83
	ผลต่าง	7.64	27.37	3.35	0.71	4.40	8.70
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวมทุกวิชา สูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 1.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชา วิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.62, 1.41, 0.90 และ 0.59 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชา ภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 5.09, 4.83, 2.83 และ 2.52 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 8.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อยคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชา ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาฯ เท่ากับ 27.37, 7.64, 4.40, 3.35 และ 0.71 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	วิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
ป.6	เขตพื้นที่	53.70	27.93	39.52		34.16	38.83
	ประเทศ	53.89	28.06	39.34		37.62	39.73
	ผลต่าง	-0.19	-0.13	0.18		-3.46	-0.90
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.3	เขตพื้นที่	49.08	22.14	30.84		26.66	32.18
	ประเทศ	52.95	24.39	33.32		32.05	36.00
	ผลต่าง	-3.87	-2.25	-2.48		-5.39	-3.82
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.6	เขตพื้นที่	53.43	49.76	32.13	34.33	27.99	39.53
	ประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44	30.20
	ผลต่าง	9.34	28.15	4.05	1.33	4.55	9.33
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 0.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อย คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 3.46, 0.19, 0.18 และ 0.13 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 5.39, 3.87, 2.48 และ 2.25 ตามลำดับ

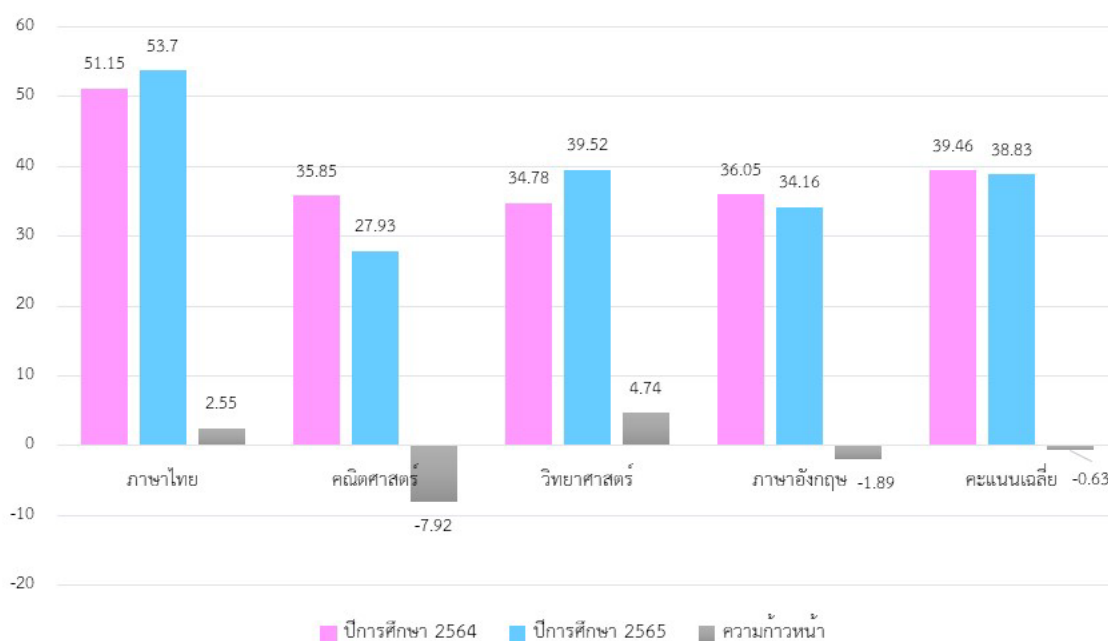
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าประเทศ เท่ากับ 9.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อยคือ วิชา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 28.15, 9.34, 4.55, 4.05 และ 1.33 ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

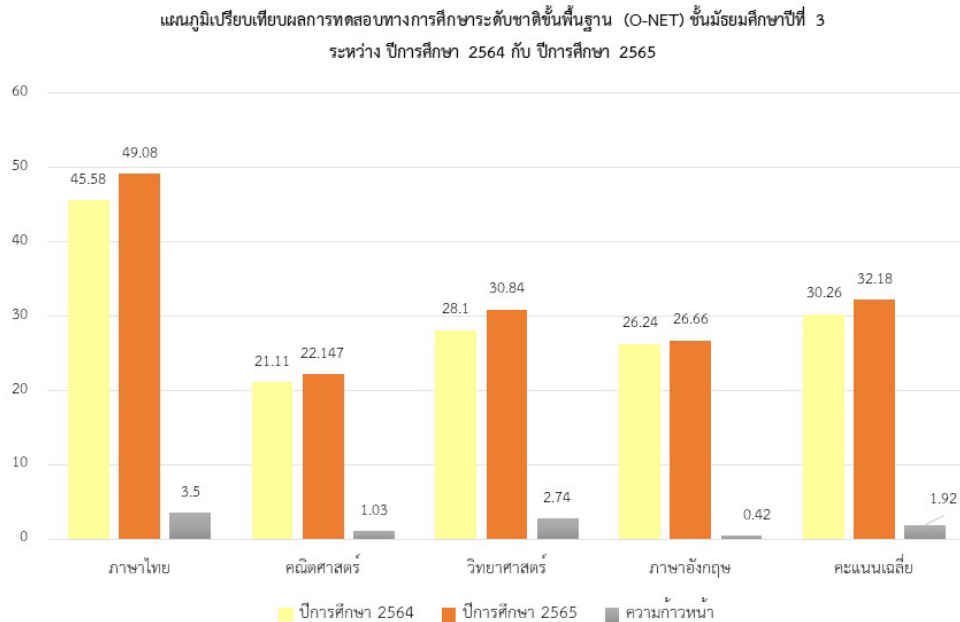
ชั้น	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
	ปีการศึกษา						
ป.6	2564	51.15	35.85	34.78		36.05	39.46
	2565	53.70	27.93	39.52		34.16	38.83
	ผลต่าง	2.55	-7.92	4.74		-1.89	-0.63
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น		ลดลง	ลดลง
ม.3	2564	45.58	21.11	28.10		26.24	30.26
	2565	49.08	22.14	30.84		26.66	32.18
	ผลต่าง	3.50	1.03	2.74		0.42	1.92
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.6	2564	47.30	18.54	28.62	36.07	21.00	30.31
	2565	53.43	49.76	32.13	34.33	27.99	39.53
	ผลต่าง	6.13	31.22	3.51	-1.74	6.99	9.22
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตาราง พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาลดลง จากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.74 และ 2.55 ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง เท่ากับ 7.92 และ 1.89 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

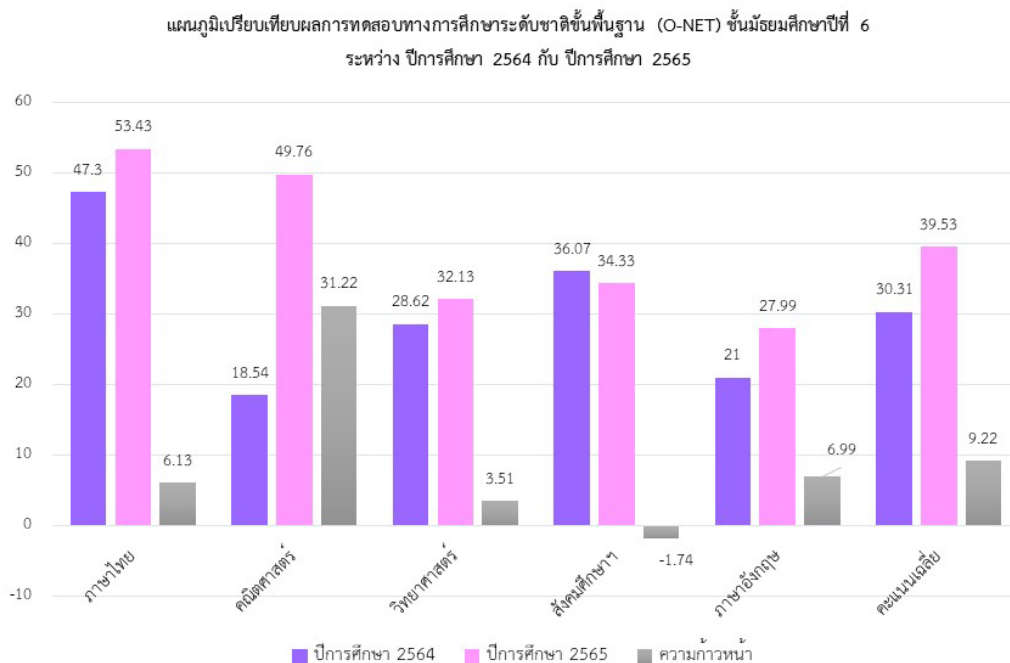
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 3.50, 2.74, 1.03 และ 0.42 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 9.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเรียงจากมากไปน้อยคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 31.22, 6.99, 6.13 และ 3.51 ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับ 1.74 ดังแผนภูมิ



2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กำหนดไว้ ทำให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับความจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณทั้งสิ้น 6,191,030 บาท โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกงบประมาณรายละเอียดดังนี้

1. งบบริหารจัดการ สพป.ปข.2 เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 3,333,756 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน 2,857,274 บาท

การใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	225,218	น.ส.ชนาพร ทองแผ่น
2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	324,649	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
3	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	5,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	239,413	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
5	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	253,319	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
6	ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่	128,017	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
7	ค่าวัสดุพิธีการ	33,570	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
8	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว	790,606	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
9	ค่าสาธารณูปโภค	1,017,791	น.ส.วิภาวรรณ เดิมรัตนกุล
10	สำรองจ่าย (รายการที่ 1-9)	316,173	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ
รวม		3,333,756	

การใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา แยกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	35,000	2
2	ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	162,000	3
3	พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม	769,720	13
4	เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการการศึกษา	30,000	2
5	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	737,860	9
6	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0	1
7	ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	31,400	2
8	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	1,091,294	8
รวม		2,857,274	40

การดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2565

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ ในสถานศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ	น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
2	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	35,000	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
รวม		35,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย			
3	ส่งเสริมขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	20,000	น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
4	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	86,000	น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง/ นางกิตติมา เย็นกาย
5	ฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	56,000	น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
รวม		162,000	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม			
6	การส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนของสถานศึกษาในสังกัด	25,400	น.ส.วาสนา ยาวงษ์/ น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
7	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	15,000	นางปณณภัสร์ สุขเจริญ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
8	หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพนึงผลิตภัณฑ์ประจำปี 2566	15,000	ว่าที่ร้อยตรีภุชดา หาญเม่ง/ น.ส.สกุณา เรืองทิพย์
9	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	15,000	นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว
10	แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ “Learning loss”	7,500	นายสโสมสอน หนองสูง
11	ส่งเสริมศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	15,000	นางอารยา ช่ออั้งชัย
12	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	500,000	น.ส.ปภัสสร มาคดี
13	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ	46,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมมวดี ตันเจริญ
14	ติดตาม ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	30,840	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมมวดี ตันเจริญ
15	พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	25,000	น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
16	การประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565	9,980	น.ส.วาสนา ยาวงษ์/ น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
17	อบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	15,000	ว่าที่ร้อยตรีภุชดา หาญเม่ง
18	ขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	50,000	น.ส.วาสนา ยาวงษ์/ น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
รวม		769,720	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการการศึกษา			
19	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับครูเรียนรวม	10,000	นางศิรินุช ชุกศล
20	ครูดีศรีปฐมวัย	20,000	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
รวม		30,000	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
21	ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	37,400	น.ส.รัตนา เกียรติเกษม
22	การพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ไม่ได้ดำเนินการ	น.ส.สกุณา เรืองทิพย์
23	ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนศิลปศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	10,000	น.ส.ธัญญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
24	พัฒนาครูผู้ช่วย สู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2566	ไม่ได้ดำเนินการ	น.ส.ไพลิน เกตุธิโชค

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
25	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	82,400	น.ส.ไพลิน เกตุธิโกค
26	จัดงานวันครู ประจำปี 2566	20,000	น.ส.จารุวรรณ ปัจจุ้ย
27	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่การพัฒนางานและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2566	343,260	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
28	พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถาน ศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่สถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	80,000	น.ส.ไพลิน เกตุธิโกค
29	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	164,800	น.ส.ปณิชา นันทชนาโชติ
รวม		737,860	
กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง			
30	สิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	น.ส.ธัญญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
รวม		ไม่ได้ใช้งบประมาณ	
กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา			
31	การพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	11,400	น.ส.วาสนา ยาวงษ์/ น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
32	ส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูสู่การอ่านออกเขียนได้ ของผู้เรียน	20,000	น.ส.นุชนภา เหล่าเจริญ
รวม		31,400	
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
33	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ด้วยรูปแบบ UPDATE Model	200,000	น.ส.วาสนา ยาวงษ์/ น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
34	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	50,000	น.ส.ปราณี จงศรี
35	ส่งเสริมและพัฒนากาารนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	50,000	นางศิรินุช ชุกกุล
36	เพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	115,040	น.ส.ธัญญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
37	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566	21,420	น.ส.พัชรา เกตุธิโกค

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
37	ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	24,200	น.ส.นุชนภา เหล่าเจริญ
39	ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปี พ.ศ. 2566	20,000	น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
40	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	610,634	น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ
รวม		1,091,294	
รวมทั้งสิ้น		2,857,274	

3. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภท รายจ่าย	ได้รับจัดสรร งบประมาณ	เบิกจ่าย		เงินกัน/PO		คงเหลือ	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	3,012,000.00	2,858,768.00	94.91	-	-	153,232.00	5.09
งบดำเนินงาน	11,050,076.00	10,590,674.56	95.84	320,900.00	2.90	138,501.44	1.25
งบลงทุน	30,592,000.00	16,619,818.55	54.33	13,954,100.00	45.61	18,081.45	0.06
งบเงินอุดหนุน	74,067,086.00	74,067,086.00	100.00	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	21,669,334.00	21,610,450.47	99.77	-	-	58,883.53	0.27
รวม	140,390,496.00	125,746,797.58	89.57	14,275,000.00	10.17	368,698.42	0.26

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามจำแนกประเภทรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3,012,000.00 บาท เบิกจ่าย 2,858,768.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 94.91 งบประมาณคงเหลือ 153,232.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.09

- งบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 11,050,076.00 บาท เบิกจ่าย 10,590,674.56 บาท คิดเป็นร้อยละ 95.84 กันไว้เบิกจ่ายเหลือปี มีสัญญา/PO 320,900.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.90 งบประมาณคงเหลือ 138,501.44 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.25

- งบลงทุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 30,592,000.00 บาท เบิกจ่าย 16,619,818.55 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.33 กันไว้เบิกจ่ายเหลือปี มีสัญญา/PO 13,954,100.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.61 งบประมาณคงเหลือ 18,081.45 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.06

- งบเงินอุดหนุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 74,067,086.00 บาท เบิกจ่าย 74,067,086.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

- งบรายจ่ายอื่น ได้รับจัดสรรงบประมาณ 21,669,334.00 บาท เบิกจ่าย 21,610,450.47 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.77 งบประมาณคงเหลือ 58,883.53 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.27

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภท รายจ่าย	ได้รับจัดสรร งบประมาณ	เบิกจ่าย		เงินกัน/PO		ผลการใช้จ่ายรวม	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	3,012,000.00	2,858,768.00	94.91	0.00	-	2,858,768.00	94.91
งบดำเนินงาน	11,050,076.00	10,590,674.56	95.84	320,900.00	2.90	10,911,574.56	98.75
งบลงทุน	30,592,000.00	16,619,818.55	54.33	13,954,100.00	45.61	30,573,918.55	99.94
งบเงินอุดหนุน	74,067,086.00	74,067,086.00	100.00	0.00	-	74,067,086.00	100.00
งบรายจ่ายอื่น	21,669,334.00	21,610,450.47	99.77	0.00	-	21,610,450.47	99.77
รวม	140,390,496.00	125,746,797.58	89.57	14,275,000.00	10.17	140,021,797.58	99.74

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามจำแนกประเภทรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3,012,000.00 บาท เบิกจ่าย 2,858,768.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 94.91 ไม่มีการกันเงินไว้เบิกข้ามปี

- งบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 11,050,076.00 บาท เบิกจ่าย 10,590,674.56 บาท คิดเป็นร้อยละ 95.84 กันไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO 320,900.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.90 ผลการใช้จ่ายรวม 10,911,574.56 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.75

- งบลงทุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 30,592,000.00 บาท เบิกจ่าย 16,619,818.55 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.33 กันไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO 13,954,100.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.61 ผลการใช้จ่ายรวม 30,573,918.55 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.94

- งบเงินอุดหนุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ 74,067,086.00 บาท เบิกจ่าย 74,067,086.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีการกันเงินไว้เบิกข้ามปี

- งบรายจ่ายอื่น ได้รับจัดสรรงบประมาณ 21,669,334.00 บาท เบิกจ่าย 21,610,450.47 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.77 ไม่มีการกันเงินไว้เบิกข้ามปี

4. ผลการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมร่วมแรงร่วมใจ มุ่งสู่คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 3) มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้คะแนนประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก

ซึ่งแยกหัวข้อผลการประเมินผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดังนี้

1) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT และ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	4	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2	2	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรรวมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.75	ดีมาก

2) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 3.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย บรรลุผลทั้ง 4 ตัวชี้วัด

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	3.80	ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุ

ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

3) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการชั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 กาพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

4.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้คะแนน 96.13 อยู่ในระดับ AA (ลดลงจาก
ปีที่ผ่านมา -3.07 คะแนน) เป็นอันดับที่ 160 จาก 245 เขตทั่วประเทศ

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี 2566	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี 2565	เปรียบเทียบกับ กับเกณฑ์
160	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	96.13	AA	-3.07	ผ่าน

4.3 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- อยู่ระหว่างรอผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

สรุปอภิปรายผล

จากผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาที่ผ่านมา โดยสรุปภาพรวม ดังนี้

1. ผลการดำเนินงาน

1) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และระดับประเทศ

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

3) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ

4) ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 40 โครงการ

- ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน 37 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.50

- ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.50

2. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานพัฒนาจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โปร่งใสตรวจสอบได้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และจัดสรรในหัววงระยะเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. บริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความแตกต่างกันทั้งขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน และสภาพพื้นที่ จึงทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในการบริหารจัดการ

4. จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในภาพรวม พบว่า บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเชื่อมโยงระหว่างแผนในระดับต่างๆ ทำให้ไม่สามารถจัดทำแผนงาน/โครงการ ที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ ได้ตรงตาม ประเด็นเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

1. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดแนวทาง การดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และต่อเนื่อง
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ เพื่อให้การจัดทำแผนงาน/โครงการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความสอดคล้องและตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแล้วเสร็จทันภายในปีงบประมาณ

ภาคผนวก

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สู่องค์กรคุณธรรม โดยอบรมพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างทุกกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในวันที่ 9 มิถุนายน 2566 โดยมีบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 รุ่น ในวันที่ 4 – 5 มิถุนายน 2566 โดยมีครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 89 คน เข้าร่วมกิจกรรม

ผลการดำเนินโครงการพบว่า ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับพัฒนาระดับสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม และทุกกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคุณธรรมลักษณะในการพัฒนางาน



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

โครงการ ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้ **กิจกรรมที่ 1** การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครุต้นแบบในสถานศึกษามีการประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการตาม มาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา 3 ป. ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม เตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนตามแนวทางการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ด้านความปลอดภัย รวมถึง ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ 100% และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทราบ และมีผลการประเมิน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาพรวมจำแนกตามขนาด โรงเรียน ดังนี้ ขนาดเล็ก ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.67 ขนาดกลาง ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.32 ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และในระดับเขตตรวจราชการ มีผลการดำเนินการ ดังนี้ รางวัลครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 1) ประเภทประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เกียรติบัตรระดับเงิน นางสาวศิริภรณ์ สีตอกบวบ โรงเรียนบ้านหนองซอ 2) ประเภทประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เกียรติบัตรระดับทอง อันดับ 1 นางสาวพรวิทย์ แป้นศรีนวล โรงเรียนบ้านลาดวิถิ /รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 1) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 3 โรงเรียนชลประทานปรมาณบุรี 2) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 4 โรงเรียนบ้านปรือน้อย 3) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 2 โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว) /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 **กิจกรรมที่ 2** ขับเคลื่อน พัฒนาการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และชี้แจงการใช้งานระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน 83 คน ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับ คณะครู และนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป รวมถึงมีการสร้างการป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) โดยการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบริบทและ

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครบทั้ง 9 ภัย **กิจกรรมที่ 3** ขับเคลื่อน ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนตามบทบาทหน้าที่ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนโดยการมอบเครื่องอุปโภค บริโภคให้นักเรียนที่ยากจน จำนวน 100 ชุด



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จำนวน 23 โรงเรียน และดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยอาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนที่มีผลการประเมินดีเด่น ทั้งสิ้น 20 โรงเรียน แบ่งเป็น 1) ระดับเงิน จำนวน 14 โรงเรียน 2) ระดับทอง จำนวน 3 โรงเรียน 3) ระดับเพชร จำนวน 2 โรงเรียน และ 4) รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดค่ายส่งเสริมทักษะชีวิต คุ่มกันทางสังคม เยาวชน วันทิน ในวันเสาร์ที่ 16 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขยายโอกาส 23 โรงเรียน ะ ละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน ผลดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และเป็นแกนนำเฝ้าระวังปัญหาอาเสพ ติด ท่างไกลยาเสพติด ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำด้านภัยยาเสพติด และจัดกิจกรรม เชิง สร้างสรรค์ในสถานศึกษา และสถานศึกษามีระบบการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการใช้ความรุนแรง การติดเกมส์ และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน ทางสังคม



วันที่ 3 มีนาคม 2566 นางกิตติมา เอ็นกาย รอง ผอ.สพ.ปช. 2 และคณะกรรมการ ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยอาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ลงพื้นที่ประเมินผลงานเชิงประจักษ์สถานศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมิน ณ โรงเรียนบ้านวังกุ่ม และโรงเรียนบ้านปรือน้อย



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1-3 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 86 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 86 คน ผลดำเนินงานพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการโครงการฝึกอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 86 คน ส่งเสริมให้มีทัศนคติและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการบันทึกข้อมูลผ่านระบบบริหารจัดการผลการเรียนด้วยโปรแกรม School MIS วันที่ 17 มีนาคม 2566 ณ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีครูผู้ดูแลโปรแกรม School MIS ของทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 89 คน เข้ารับการอบรม ผลการดำเนินโครงการพบว่า ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถดำเนินงานด้วยโปรแกรม School MIS ในงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลในระบบบริหารจัดการผลการเรียนด้วยโปรแกรม School MIS มีความถูกต้องและครบถ้วน



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการโดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ (ป.2) โดยดำเนินการพร้อมกับรายวิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ (วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566 – 2 มีนาคม 2566) กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 89 โรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในรูปแบบ On site โดยเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการตามความสมัครใจ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (วันที่ 8 พฤษภาคม 2566) มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 87 คน คิดเป็นร้อยละ 83.65 จากจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด กิจกรรมที่ 3 การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน) ในรูปแบบ On line โดยเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการตามความสมัครใจ (วันที่ 23 กรกฎาคม 2566) มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 89 คน คิดเป็นร้อยละ 85.57 จากจำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น โดยดำเนินการตามขั้นตอน ประกาศกิจกรรมไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีครูสมัครเข้าร่วมและมอบเกียรติบัตรเป็นที่เรียบร้อย กิจกรรมที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ Best Practice มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และส่งคลิปการสอน มีครูสมัครเข้าร่วมและมอบเกียรติบัตรเป็นที่เรียบร้อย และกิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาษาอังกฤษ ดำเนินการต่อเนื่อง ทั้งระบบ On site และ On line ผลการดำเนินโครงการพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 83.65 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 67.30 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

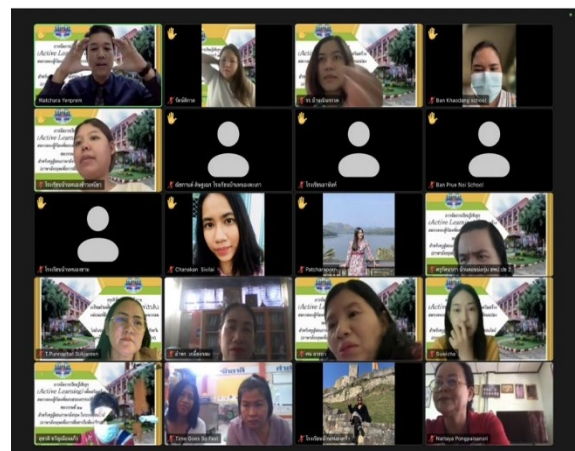
กิจกรรมที่ 1 ประเมินความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ (ป.2)



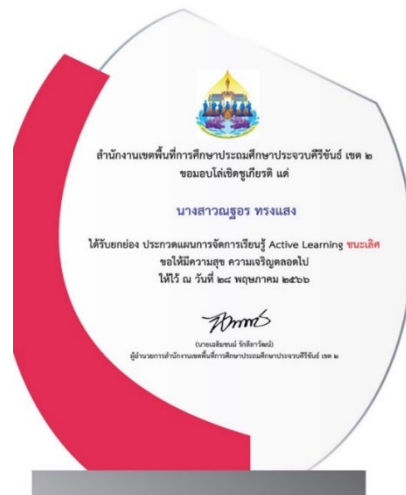
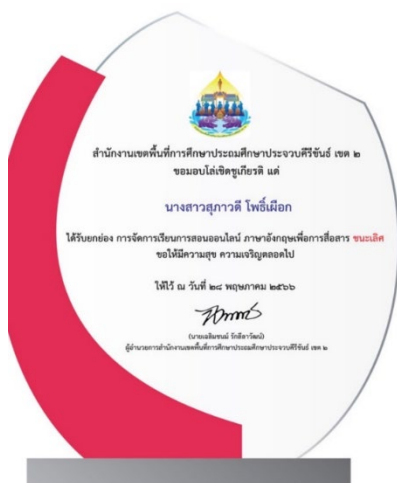
กิจกรรมที่ 2 การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในรูปแบบ On site



กิจกรรมที่ 3 การอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน) ในรูปแบบ On line



กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น **กิจกรรมที่ 5** การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยการให้ทุกโรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าประกวดคัดเลือกนวัตกรรม จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับเงินรางวัลและได้รับการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมให้ทุกโรงเรียนได้นำไปใช้ในพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด ช่วงวันที่ 24-27 กรกฎาคม 2566 ผลการดำเนินพบว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ” และนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ

ภาพการดำเนินงานโครงการ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพิ่มเติมและจำเป็นต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งมีองค์ประกอบคือ 3R4C คือ 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์), Communication (การสื่อสาร), Collaboration (การร่วมมือ) และ Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ตลอดถึงการคำนึงถึงการ สนใจของผู้เรียนเป็นหลัก โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันต้องอาศัยการใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย นั่นคือคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น ด้วยวิธีการถ่ายคลิปวิดีโอการเรียนการสอน และอัปโหลดเข้าในระบบ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถที่จะเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีอินเทอร์เน็ต โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 89 คน 87 โรงเรียน 2 สาขา เมื่อวันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม สามพระยา ชั้น 3 ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาร้อยละ 80 สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน และสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดี



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ “Learning loss” อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา’2019 (COVID’19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยดังกล่าวจึงได้จัดทำ แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา’2019 (COVID’19) “Learning loss” เพื่อส่งเสริมให้ครูร่วมกันคิดวิธีการ หรือจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์เนื้อหาที่เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มดิจิทัลในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลที่จะใช้ในการจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยมีการนิเทศติดตาม ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ – 3 มีนาคม 2566 และครั้งที่ 2 ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด สพ.ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

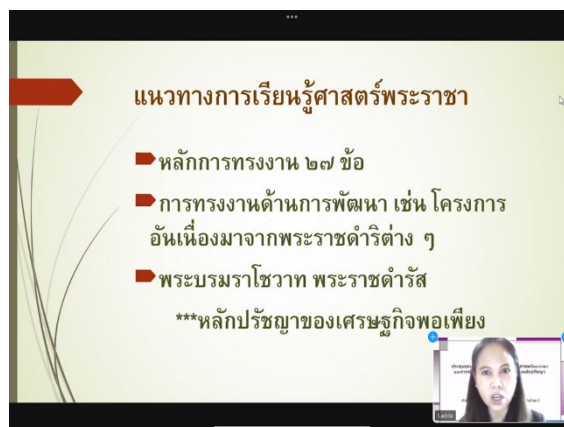
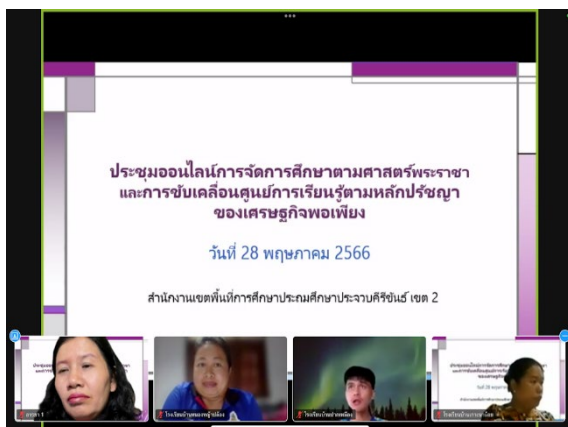


กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ ส่งเสริมศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการอบรมครู ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด 89 โรงเรียน ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2566 โดยใช้ระบบออนไลน์ และดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการจัดการเรียนรู้การนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประกวดสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติดีเด่น ผลการดำเนินงานพบว่า ครูที่ได้รับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 70 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมประชุมอบรมออนไลน์



กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และประเมินสถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ในระหว่างวันที่ 8 – 10 ตุลาคม 2566 โดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โรงเรียนในสังกัดและพื้นที่ใกล้เคียง เป็นสนามแข่งขัน จำนวน 11 สนามแข่งขัน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งนี้ มีโรงเรียนลงทะเบียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 217 กิจกรรมการแข่งขัน โรงเรียนในสังกัด โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 132 โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 4,402 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 3,173 คน และกรรมการตัดสิน จำนวน 1,271 คน รวมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 8,846 คน



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในวันที่ 25 มีนาคม 2566 โดยมีครูเข้าร่วมอบรมดังนี้ โรงเรียนบ้านยางชุม 10 คน โรงเรียนอนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน) จำนวน 20 คน และ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 89 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 135 คน ผลการดำเนินพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และที่บูรณาการข้อมูลสาระท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน มีการการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามสมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินและปรับปรุงเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลต่อผู้เรียนให้มีสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการติดตามตามผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม นโยบายด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ” ในวันที่ 26 มีนาคม 2566 โดยมีครูสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา รวม จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 150 คน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ส่งผลให้สถานศึกษาใน สังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรม ผู้เรียนตามนโยบาย ด้าน 1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ สถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานประสบผลสำเร็จ จากการบูรณาการสาระท้องถิ่นตามบริบทหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบาย ด้าน 1 ศิลปะ, 1 ดนตรี, 1 กีฬา และ 1 อาชีพ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 กิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) โดยการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 89 โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 120 คน ในวันเสาร์ ที่ 22 กรกฎาคม 2566 โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย จัดตั้งชมรมครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม จัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนาหลักสูตรการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 อบรมครูการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และส่งเสริมและเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ภายในสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ นำเสนอ best practice และให้รางวัล (คลิปวิดีโอ นำเสนอ 1 โรงเรียน 1ประวัติศาสตร์ ด้วยมีคฤศเทศก์น้อย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม) และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม และส่งเสริมและเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สู่สถานศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาสามารถส่งเสริมและเสริมสร้างผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill) อยู่ในระดับดี





กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ศูนย์สอบ) ดำเนินการด้านการบริหารจัดการโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัด 87 โรงเรียน 2 สาขา ผลการดำเนินงานพบว่า 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด (ที่สมัครใจ) และโรงเรียนโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการคิดคำนวณของผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไป และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษานิเทศก์มีข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์ในการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและค้นหาสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ศูนย์สอบ) ดำเนินการด้านการบริหารจัดการโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ **กลุ่มเป้าหมายคือ** โรงเรียนในสังกัด 87 โรงเรียน 2 สาขา **ผลการดำเนินงานพบว่า** ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด (ที่สมัครใจ) และโรงเรียนโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถนำผลรายงานการทดสอบไปใช้ ในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษานิเทศก์มีข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์ในการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและค้นหาสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อไป



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป้าหมายการดำเนินการ/ได้ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามโรงเรียนในสังกัด ในวันที่ 18 มีนาคม 2566 ผลการดำเนินงานพบว่า ครูที่ได้รับการอบรมสามารถปฏิบัติการการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 35 สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาได้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน..5,860.....คน คิดเป็นร้อยละ....80.91.... โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

- 1) ด้านภาษา จำนวน. 1,753.....คน คิดเป็นร้อยละ. ..22.99.....
- 2) ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน..1,669.....คน คิดเป็นร้อยละ... 22.84....
- 3) ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน...1,809....คน คิดเป็นร้อยละ.. .24.75.....
- 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน...1,562....คน คิดเป็นร้อยละ....21.37....
- 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จำนวน...2,160....คน คิดเป็นร้อยละ....29.56....
- 6) ด้านการได้ยิน จำนวน...1,609...คน คิดเป็นร้อยละ... 22.02....
- 7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน....2,056...คน คิดเป็นร้อยละ....28.13...
- 8) ด้านสังคมและอารมณ์ จำนวน....1,827...คน คิดเป็นร้อยละ....25.00..

ภาพการดำเนินงานโครงการ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ การขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารายงานของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแผนการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2565 เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 10 – 11 มิถุนายน 2566 จากนั้นผู้เข้ารับการอบรมได้ขยายผลให้กับครูภายในโรงเรียนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET, NT และ RT ปีการศึกษา 2565 เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบกับระดับประเทศ และวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อโดยเฉพาะที่นักเรียนทำคะแนนได้น้อย และจัดทำแนวทางการพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าเป้าหมายในการพัฒนาคือไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จากคะแนนการทดสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 93.92 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด และร้อยละ 90.10 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการส่งเสริมการสะท้อนคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 “การอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของผลงานที่ประสบผลสำเร็จ...สู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา” เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566

กิจกรรมที่ 2 “การอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของผลงานที่ประสบผลสำเร็จ...สู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูวิชาการ” เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566

กิจกรรมที่ 3 “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์” เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

กิจกรรมที่ 4 “การอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของผลงานที่ประสบผลสำเร็จ...สู่การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน” เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการประเมินผลและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการประกวดผลงานการจัดการศึกษา / การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ การประกวดผลงานวิจัย, นวัตกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาหรือนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนรูปแบบต่างๆ และจัดกิจกรรมการประกวดความสามารถของนักเรียน ได้แก่ ผลงานโครงงาน สะเต็มศึกษา ในวันที่ 8 สิงหาคม 2565

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ จากการฝึกปฏิบัติในการใช้ผลการวิจัยมาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแนวคิด วิธีการปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์จากผลงานวิจัย มาพัฒนา ปรับปรุง หรือดัดแปลงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการนำมาใช้ในการจัดการศึกษา สามารถใช้หลักการสะท้อนคิด ในการพัฒนาผลงานที่ประสบผลสำเร็จสู่นวัตกรรมทางการศึกษาได้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กันและกันเกี่ยวกับการพัฒนางานในหน้าที่ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง



การอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของผลงานที่ประสบผลสำเร็จ...
สู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา” เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566



การอบรมเชิงปฏิบัติการสะท้อนคิดเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของผลงานที่ประสบผลสำเร็จ...
สู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับครูวิชาการโรงเรียน” เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
รูปแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2566

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนศิลปศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนศิลปศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการสู่ห้องเรียนศิลปะ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และได้รับส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาแกนกลาง



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการทางการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจการการเรียนรู้ Active Learning สำหรับครูเรียนรวม จำนวน 100 คน โดยมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสังกัด จำนวน 67 โรงเรียน รวมถึงการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนเรียนรวม จำนวน 645 คน ผลการดำเนินพบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารงานการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ



การนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนโรงเรียนบ้านวังก้ง



การนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี



การนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอนโรงเรียนบ้านปากน้ำปราณบุรี

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการทางการศึกษา

โครงการ ครูดีศรีปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย จำนวน 86 โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมรับการอบรมทั้งสิ้น 94 คน และการประเมินครูดีศรีปฐมวัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงานพบว่า ครูปฐมวัยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดพัฒนาระหว่างครูผู้สอน ส่งผลให้ ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการจัดประชุมเพื่อพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การคงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความประพฤติและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพขึ้นกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) และลูกจ้างในสำนักงาน ในวันที่ 21 กันยายน 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผลการดำเนินงานพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 105 คน ได้รับการพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ฯ วPA มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในการหน้าที่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ จัดงานวันครูประจำปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการการจัดงานวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 ในวันที่ วันจันทร์ที่ 16 มกราคม 2566 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดี หรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการการศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม มีรายละเอียด ดังนี้

สถานที่จัดงาน คือ อาคารอเนกประสงค์ 60 ปี โรงเรียนหัวหิน

ประธานในพิธี คือ นายพลกฤต พวงวลัยสิน (นายอำเภอหัวหิน)

หน่วยงานที่จัด คือ ชมรมครูหัวหิน

สถานที่จัดงาน คือ โรงเรียนเมืองปราณบุรี

ประธานในพิธี คือ นายปรีดา สุขใจ (นายอำเภอปราณบุรี)

หน่วยงานที่จัด คือ ชมรมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอปราณบุรี

สถานที่จัดงาน คือ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม

ประธานในพิธี คือ นายมนต์ชัย หนูสาย (นายอำเภอสามร้อยยอด)

หน่วยงานที่จัด คือ ชมรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูอำเภอสามร้อยยอด

สถานที่จัดงาน คือ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา

ประธานในพิธี คือ นายไพศาล ช่อผกา (นายอำเภอกุยบุรี)

หน่วยงานที่จัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผลการดำเนินงานพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากทุกสังกัด ข้าราชการครูบำนาญ แก่ผู้มีเกียรติ คณะกรรมการจัดงานวันครู พระสงฆ์ และประชาชนทั่วไป ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 2,314 คน แยกเป็น 4 อำเภอ อำเภอหัวหิน จำนวน 890 คน อำเภอปราณบุรี จำนวน 450 คน อำเภอสามร้อยยอด จำนวน 600 คน อำเภอกุยบุรี จำนวน 374 คน



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่สถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่สถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 63 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน บุคลากรทางการศึกษา 9 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน โดยกำหนดจัดโครงการระหว่างวันที่ 23-25 สิงหาคม 2566 การดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่สถานศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลการดำเนินงานพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีศักยภาพ วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม มีเครือข่ายนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพ พร้อมจะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนและการวิเคราะห์นโยบายแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วันที่ 24 สิงหาคม 2566 ศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลเชียงคาน “ปทุมมาสงเคราะห์”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรในสังกัด เพื่อให้บุคลากรในสังกัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกิดการพัฒนาในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2” ระหว่างวันที่ 22-23 กันยายน 2566 มีบุคลากรในสังกัดเข้าร่วม จำนวน 56 คน โดยผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (professional Learning Community) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความรู้ แนวความคิดและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างองค์กร ผลการดำเนินงานพบว่า บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีทักษะในการพัฒนาตนเอง และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ได้รับความรู้ แนวความคิดและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างองค์กร สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนาองค์กรและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการผ่านกิจกรรมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 65 คน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อย่างยั่งยืน รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีกรอบและแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนางานหน้าที่ และเกิดความสามัคคีในองค์กร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

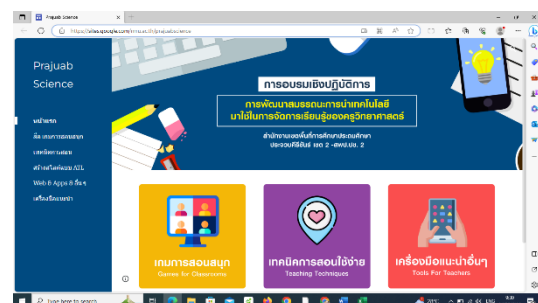
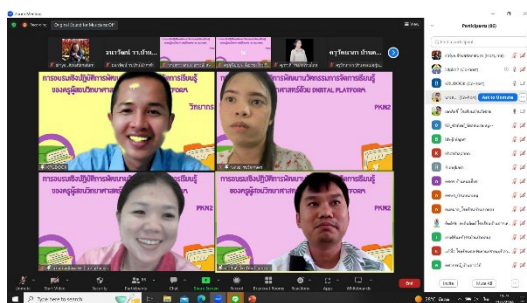
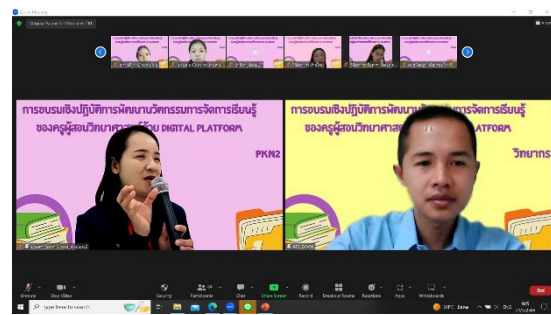
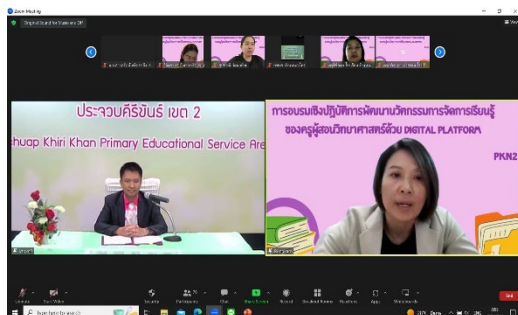
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการจัดทำข้อมูลรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล/มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยทุกโรงเรียนในสังกัดประเมินตนเอง ตามแบบประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และรวบรวมข้อมูล และเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในระดับที่สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบโครงการด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โรงเรียน จำนวน 70 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.46 มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีคุณลักษณะ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และมีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคุณลักษณะ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

โครงการ พัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ด้วย Digital Platform วันที่ 21 พฤษภาคม 2566 ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์เข้าร่วมรับการอบรม จำนวน 89 คน ผลการดำเนินพบว่า ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Platform ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ด้วย Digital Platform และมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้วย Digital Platform ที่ Prajuab Science (google.com)



กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

โครงการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน จ้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สู่การอ่านออกเขียนได้ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สพฐ. ตีตัวอูฐการอ่านออกเขียนได้ ให้เด็กมุ่งแก้ไข Learning Loss พร้อมเติมเต็มคุณภาพ” โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 89 คน 89 โรงเรียน เมื่อวันเสาร์ ที่ 4 มีนาคม 2566 โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1.อบรมปฏิบัติการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา 2566 2.จัดทำบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (MOU) และประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ แก่ครูผู้สอนภาษาไทยในการพัฒนานวัตกรรมสู่การอ่านออก – เขียนได้ 3.การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ” เป็นรูปเล่มและไฟล์นวัตกรรม ผลการดำเนินงานพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีงานวิจัยสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยรูปแบบ UPDATE Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินโครงการโดยการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม ผอ.สพป.ปช. 2 พบเพื่อนครู

จัดประชุมมอบนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยรูปแบบ UPDATE Model กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ปช. 2 และการขับเคลื่อนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 อำเภอประกอบด้วย อำเภอหัวหิน/อำเภอบางสะพาน/อำเภอสามร้อยยอด/อำเภอกุยบุรี ให้ “ค ว ม ร ู้” กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยทีม PA Support Team ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการประเมิน (PA) ในการขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model กิจกรรม “ผอ.สพป.ปช.2 พบเพื่อนครู” และการขับเคลื่อนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ จำนวน 6 รุ่น

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม จัดทำคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดทำคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model
- สร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model
- สร้างเครื่องมือในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model
- ประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model

ระยะที่ 1 และระยะที่ 2

- มอบรางวัลให้สถานศึกษาที่มีการดำเนินคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ UPDATE Model

กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล

ผลดำเนินงาน

ด้านที่ 1 คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Primary Educational Service Area Office Quality) ภาพรวมพบว่า การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ด้านที่ 2 คุณภาพสถานศึกษา (School Quality) ภาพรวมพบว่า การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ระดับคุณภาพดีมาก

ด้านที่ 3 คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Director Quality) พบว่า การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ระดับคุณภาพดีมาก

ด้านที่ 4 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and Educational personnel Quality) พบว่า การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ระดับคุณภาพดีมาก

ด้านที่ 5 คุณภาพนักเรียน (Student Quality) พบว่า การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยรูปแบบการบริหาร UPDATE Model มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ระดับคุณภาพดีมาก



กิจกรรม ผอ.สพป.ปช. 2 พบเพื่อนครู



ผอ.สพป.ปช. 2 ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด



ผอ.สพป.ปช. 2 ตรวจเยี่ยมนักเรียนโรงเรียนในสังกัด

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในวันที่ 11 มีนาคม 2566 มีผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ของทุกโรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 205 คน และการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ในวันที่ 16 มิถุนายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครู จำนวน 100 คน และดำเนินการจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยผู้รับผิดชอบโครงการได้รวบรวมข้อมูลจากคณะทำงานและนำมาสังเคราะห์เป็นรายงานเพื่อจัดส่งให้สพฐ.ซึ่งเป็นต้นสังกัด โดยได้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะศึกษานิเทศก์ ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนที่มีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับปรับปรุงและ พอใช้ จำนวน 10 แห่ง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยแบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐาน ระดับปฐมวัย	สถานศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนระดับ ปฐมวัย	ผลการประเมินตามระบบประกัน คุณภาพภายใน					สรุปผล การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ราย มาตรฐานระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
							จำนวน	ร้อยละ
มฐ.1 คุณภาพเด็ก	87	-	-	4	36	47	87	100
มฐ.2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	87	-	-	6	47	34	87	100
มฐ.3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	87	-	-	3	50	34	87	100
ภาพรวม	87	-	-	6	53	28	87	100

ผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนระดับ ขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตามระบบประกัน คุณภาพภายใน					สรุปผล การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ราย มฐ.ระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.1 คุณภาพเด็ก	89	-	1	4	53	31	89	98.88
มฐ.2 กระบวนการ บริหารและจัดการ	89	-	-	7	47	35	89	100
มฐ.3 การจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	89	-	-	6	54	29	89	100
ภาพรวม	89	-	1	7	61	20	89	98.88



กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยมีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

- 1.1 ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 15 คน
- 1.2 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ เดือนละ 1 ครั้ง

- 2.1 การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- 2.2 การพัฒนางานในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
- 2.3 การพัฒนางานในกลุ่มงานส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา
- 2.4 การพัฒนางานในกลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.5 การพัฒนางานในกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.6 การพัฒนางานในกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.7 การพัฒนางานในกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.8 การพัฒนางานในกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.9 การพัฒนางานในกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา

2.10 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3.1 นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 / 2565

3.3 นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 / 2566

กิจกรรมที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน

4.1 จัดทำเล่มเอกสารคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน

4.4 นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน (ออนไลน์)

กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้

5.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้กับศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

5.2 นำเสนอผลการนิเทศที่ประสบความสำเร็จของศึกษานิเทศก์

(คลิปนำเสนอผลงานไม่เกิน 10 นาที)

ผลดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์



กิจกรรมการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการโดยประชุมพัฒนา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และได้ แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ แต่งตั้งและจัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผล การดำเนินงานพบว่า การจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 3 ครั้ง การจัดตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของแต่ละอำเภอ จำนวน 4 กลุ่มอำเภอ ได้แก่ กลุ่มอำเภอหัวหิน กลุ่มอำเภอปราณบุรี กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด และกลุ่มอำเภอกุยบุรี โดยคณะกรรมการดังกล่าวได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาครบ 100 %ประชุมพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.)





การศึกษาดูงานให้เร็วขึ้นเพื่อเตรียมการส่ง ก.ต.ป.น. ต้นแบบ



กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.ปข.2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการประชุมผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการประชุมผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกไตรมาส ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการรายงานข้อมูลการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความครบถ้วน และถูกต้อง

การประชุมผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันจันทร์ ที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น 3



การประชุมผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันอังคาร ที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เวลา 13.30 – 16.30 น.
ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น 3



การประชุมผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันศุกร์ ที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2566 เวลา 13.30 – 16.30 น. ณ
ห้องประชุมสามพระยา ชั้น 3



กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และให้โรงเรียนขนาดเล็ก 38 โรงเรียน ที่ต้องดำรงอยู่และต้องอยู่อย่างมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ของทุกๆ โรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องจนมาถึงปัจจุบัน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินงานโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และคณะกรรมการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก และให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดส่งผลงานที่ประสบความสำเร็จของการบริหารงานภายในโรงเรียน (Best Practice) และแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (Best Practice) เข้าร่วมกับการประกวดคัดเลือก ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสพ.ประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาขนาดเล็กทั้ง 38 แห่ง มีชุมชนที่เข้มแข็งเข้ามาขับเคลื่อนช่วยสนับสนุนด้านปัจจัยต่างๆที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาพนิเทศโรงเรียนขนาดเล็ก 38 โรงเรียน



ประชุมครูวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก 38 โรงเรียน



ภาพประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งสำนักงานเขตพื้นที่
และคณะกรรมการประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



ประชุมจัดทำคู่มือ เครื่องมือ นิเทศโรงเรียนขนาดเล็ก

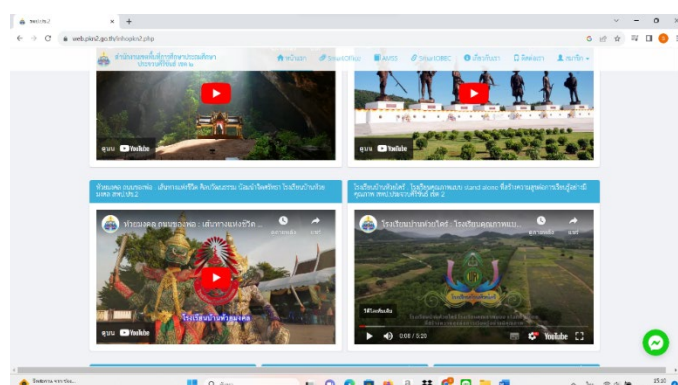
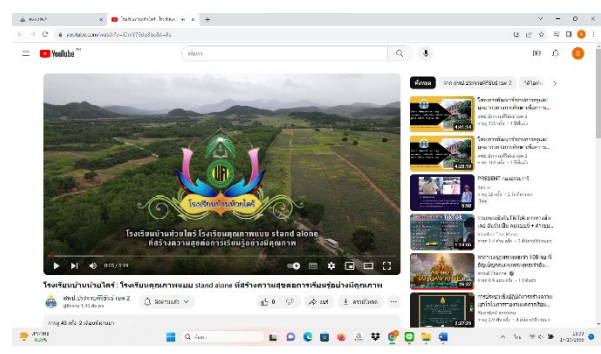
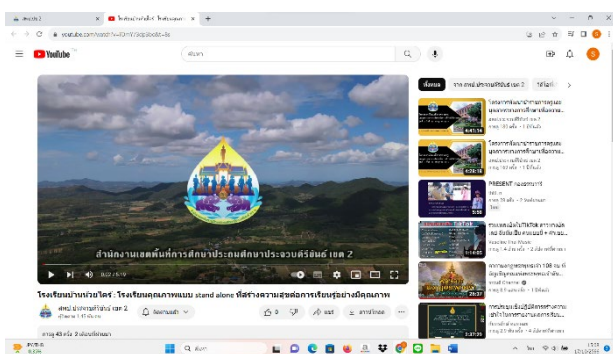


กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการโรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “ตรีนุช เทียนทอง” ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนคุณภาพ ตามจุดเน้น 8 ด้าน ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 89 คน 89 โรงเรียน ในวันที่ 20 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม สามพระยา ชั้น 3 และจัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนากิจการเรียนการสอนโรงเรียนคุณภาพ ในรูปแบบการบูรณาการ ปีการศึกษา 2566 และจัดทำสื่อวีดิทัศน์การพัฒนาโรงเรียน Stand Alone กับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone สู่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง Stand Alone มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น 8 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสร้างผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา





กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการโครงการโดยการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย **ให้กับ**สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการครูจัดการเรียนการสอนตรงตามความขาดแคลน เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2566 - กันยายน 2566 ผลการดำเนินงานพบว่า สอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส เป็นธรรม เป็นมาตรฐานเดียวกัน และปราศจากข้อร้องเรียน สามารถบรรจุและแต่งตั้งได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่างที่ประกาศรับสมัคร ผู้สอบแข่งขันได้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 103 ราย ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามจำนวนตำแหน่งว่างที่จะบรรจุและแต่งตั้งในครั้งแรกครบตามความขาดแคลนครูในสถานศึกษาในทุกทุกกลุ่มวิชา/ทาง/สาขาวิชาเอกที่ประกาศรับสมัคร





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

