



รายงานผล การดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เอกสารลำดับที่ 10/2565

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน โดยได้ดำเนินการภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล ตลอดจนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ได้ทราบถึงการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป	๑
➤ ข้อมูลทั่วไป	๑
➤ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ	๕
➤ โครงสร้างการบริหารงาน	๖
➤ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๙
➤ ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๒๑
➤ วิสัยทัศน์	๒๑
➤ พันธกิจ	๒๑
➤ ค่านิยมองค์กร	๒๑
➤ เป้าประสงค์	๒๒
➤ กลยุทธ์	๒๓
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๓๔
➤ รายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๔
➤ การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๑
➤ รายงานผลการติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๖๒
➤ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๘๐
➤ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	๙๙
➤ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๑๐๑
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	๑๐๒
➤ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส	๑๐๒
➤ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐๔
➤ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.	๑๐๕
➤ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐	๑๐๖
➤ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๑๐๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดหนึ่งใน ๒๕ จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๒ องศา ๓๑ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๙ ลิปดาตะวันออก กับ ๑๐๐ องศา ๑ ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ ๓๒๕.๓ กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ ๖,๓๖๗.๖๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ ๓,๙๗๙,๗๖๒.๕๐ ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศอยู่ที่จังหวัดประจวบฯ ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย - เมียนมา ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร



อาณาเขต	ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา คือ
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอชะอำ อำเภอท่ายางอำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทยความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ ๒๒๔.๘ กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นพรมแดนทางธรรมชาติ

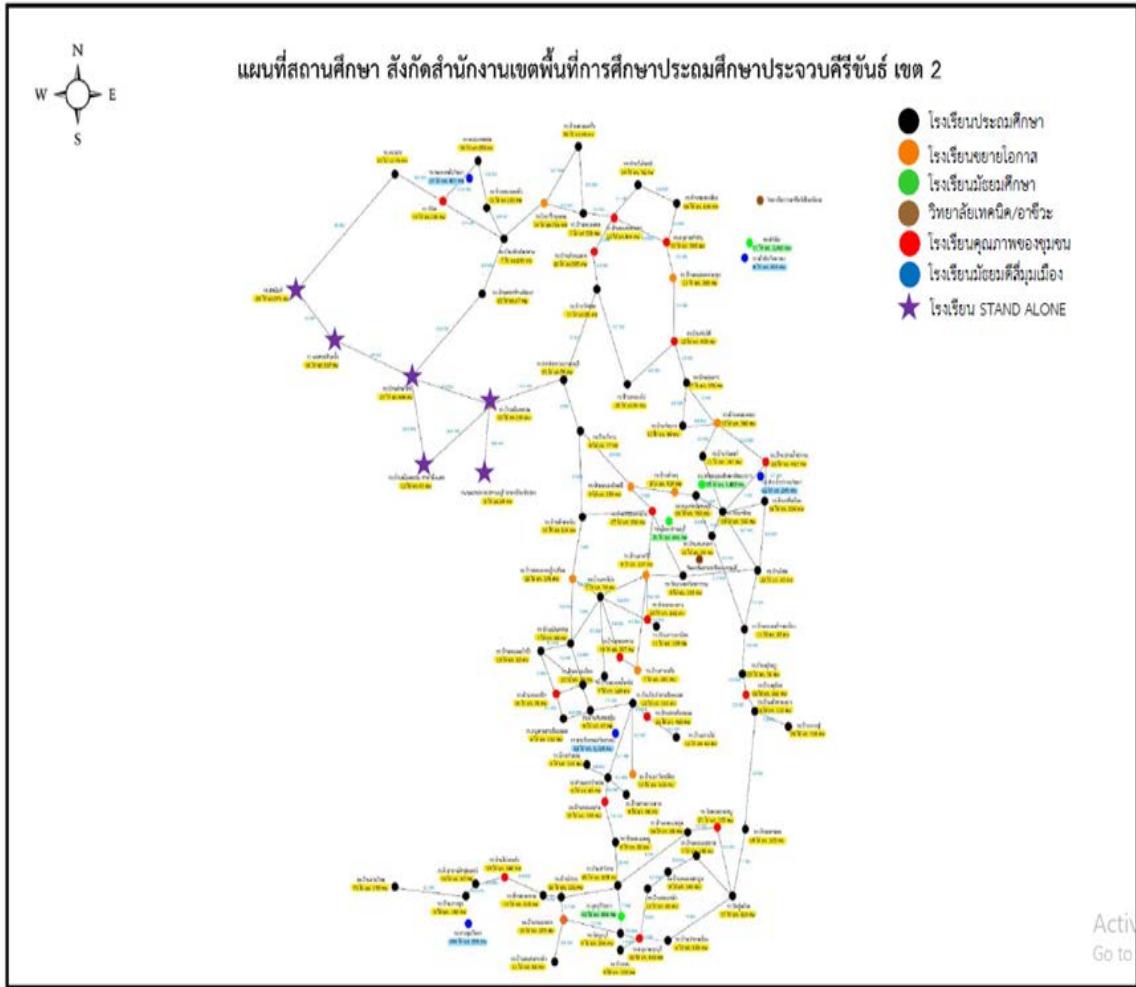


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ๑๗๕ เขต และเพิ่มเป็น ๑๘๕ เขต และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๒ เขต ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓ และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็น ๒ เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี



สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
 ๙/๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๒๐
 โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๒๑๔๔๕, ๐๓๒-๖๒๓๗๘๐ - ๒, ๐๓๒-๖๒๑๘๔๓
 โทรสาร ๐๓๒-๖๒๑๘๐๗
 Website : <http://www.pkn2.go.th>



ที่	อำเภอ	สังกัด							อปท.			รวมทั้งสิ้น
		สพป. (รัฐบาล)	สช. (เอกชน)	สอศ.	สกอ.	สศศ.						
							อบต.	เทศบาล	อบจ.			
๑	กุยบุรี	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	
๒	ปราณบุรี	๑๕	๙	๑	๐	๐	๓	๓	๑	๑	๓๒	
๓	หัวหิน	๒๔	๑๒	๑	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๔๕	
๔	สามร้อยยอด	๒๕	๓	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๓๐	
รวม		๘๙	๒๖	๒	๑	๐	๔	๑๑	๑	๑	๑๓๔	

ข้อมูลกลุ่มเครือข่าย ๑๓ กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
● หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	๗
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	๙
	กลุ่มโรงเรียนทับไต้	๘
● ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	๘
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	๗
● สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	๖
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	๖
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	๗
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	๖
● กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	๕
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	๗
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	๗
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๘๙

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีอำนาจหน้าที่ ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขต พื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กระจายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่มีรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของ หน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ผู้บริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



นายบุญลือ มหาสาริ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



นางกิติมา เย็นกาย



นายสมสอน หนองสูง



นางสาวรุ่งกานต์ สิบสุทธา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ
๒	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓	นางสาวไพลิน เกตุธิโกศ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	นางนุสรุรา ชื่นประสงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	นางสาวจันทร์อำไพ คำผา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖	นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	นางสาวบุปผา มากแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๘	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐	นายวิรุทธ์ ราศรี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายบุญถิ่น มหาสารโร	ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๒	นายประเทือง มัททวิวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓	นางปรารถนา กระแสสินธุ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔	นางพุทธิยา พันแสง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไพฑูรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นางศรีสำอังก์ ฉ่างฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นางอารยา ช่ออั้งชัย	เลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนโรงเรียน (จำแนกเป็นรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (๑ - ๑๒๐)	ขนาดกลาง (๑๒๑ - ๖๐๐)	ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	ขนาดใหญ่พิเศษ (๑๕๐๑ คนขึ้นไป)
หัวหิน	๒๔	๘	๑๕	๑	๐
ปราณบุรี	๑๕	๕	๙	๑	๐
สามร้อยยอด	๒๕	๑๕	๑๐	๐	๐
กุยบุรี	๒๕	๑๐	๑๔	๑	๐
รวม	๘๙	๓๘	๔๘	๓	๐

จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๒๙๓	๒๘๘	๕๘๑	๔๘
อนุบาลปีที่ ๒	๓๖๓	๓๐๗	๑,๔๗๐	๙๔
อนุบาลปีที่ ๓	๓๖๕	๓๑๒	๑,๔๗๗	๙๓
รวม	๑,๘๒๑	๑,๙๐๗	๓,๕๒๘	๒๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๓๐	๘๗๑	๑,๘๐๑	๑๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๔๔	๘๖๐	๑,๘๐๔	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๙๓	๘๗๔	๑,๗๖๗	๑๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕๕	๘๕๒	๑,๘๐๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗๕	๘๖๓	๑,๘๓๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒๕	๘๔๘	๑,๗๗๓	๑๐๐
รวม	๕,๖๒๒	๕,๑๖๘	๑๐,๗๙๐	๖๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๓๓๖	๘๑๕	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒๙	๓๓๑	๗๖๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๑	๓๖๕	๗๗๖	๓๒
รวม	๑,๓๑๙	๑,๐๓๒	๒,๓๕๑	๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๘	๒๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๓	๒๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๒	๒๑	๒
รวม	๓๖	๓๓	๖๙	๔
รวมทั้งสิ้น	๘,๗๙๘	๗,๙๔๐	๑๖,๗๓๘	๙๓๗

จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	๖๑	๑,๑๕๐	๑๗๑	๓,๕๐๐	๓๙	๑,๐๖๕	๐	๐	๒๗๑	๕,๗๑๕
ปราณบุรี	๔๐	๘๐๗	๑๑๒	๒,๔๖๓	๑๓	๓๖๕	๐	๐	๑๖๕	๓,๖๓๕
สามร้อยยอด	๖๖	๗๐๔	๑๕๓	๒,๐๔๔	๒๖	๖๐๑	๐	๐	๒๔๕	๓,๓๔๙
กุยบุรี	๖๘	๘๖๗	๑๖๗	๒,๗๘๓	๑๗	๓๒๐	๔	๖๙	๒๕๖	๔,๐๓๙
รวม	๒๓๕	๓,๕๒๘	๖๐๓	๑๐,๗๙๐	๙๕	๒,๓๕๑	๔	๖๙	๙๓๗	๑๖,๗๓๘

โรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
๑	หัวหิน	๘
๒	ปราณบุรี	๓
๓	สามร้อยยอด	๘
๔	กุยบุรี	๔
รวมทั้งสิ้น		๒๓

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา (จำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	บุคลากรที่ทำหน้าที่สอน	สัดส่วน
				จำนวนครู : นักเรียน
หัวหิน	๒๔	๕,๗๑๕	๓๔๗	๑:๑๖
ปราณบุรี	๑๕	๓,๖๓๕	๒๑๗	๑:๑๖
สามร้อยยอด	๒๕	๓,๓๔๙	๒๗๑	๑:๑๒
กุยบุรี	๒๕	๔,๐๓๙	๒๗๙	๑:๑๔
รวม	๘๙	๑๖,๗๓๘	๑,๑๑๔	๑:๑๕

จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	๔
ศึกษานิเทศก์	๑๕
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๓๗
ผู้บริหารสถานศึกษา	๗๖
ข้าราชการครู (ผู้สอน)	๘๕๓
ลูกจ้างประจำ	๒๐
พนักงานราชการ	๑๑
ครูอัตราจ้าง	๔๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๙
ธุรการโรงเรียน	๕๒
รวม	๑,๑๒๘

จำนวนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

กลุ่มตามโครงสร้าง	อัตรากำลัง			รวม
	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พรก.	
ผอ.สพท.	๑	-	-	๑
รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	๓
กลุ่มอำนวยการ	๖	๑๐	-	๑๖
กลุ่มนโยบายและแผน	๕	-	๑	๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗	-	-	๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๖	-	๑	๗
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	๑๖	-	-	๑๖
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๘	๑	-	๙
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	๑	-	๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	-	-	๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	-	๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-	๒
รวม	๕๗	๑๒	๒	๗๑

ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

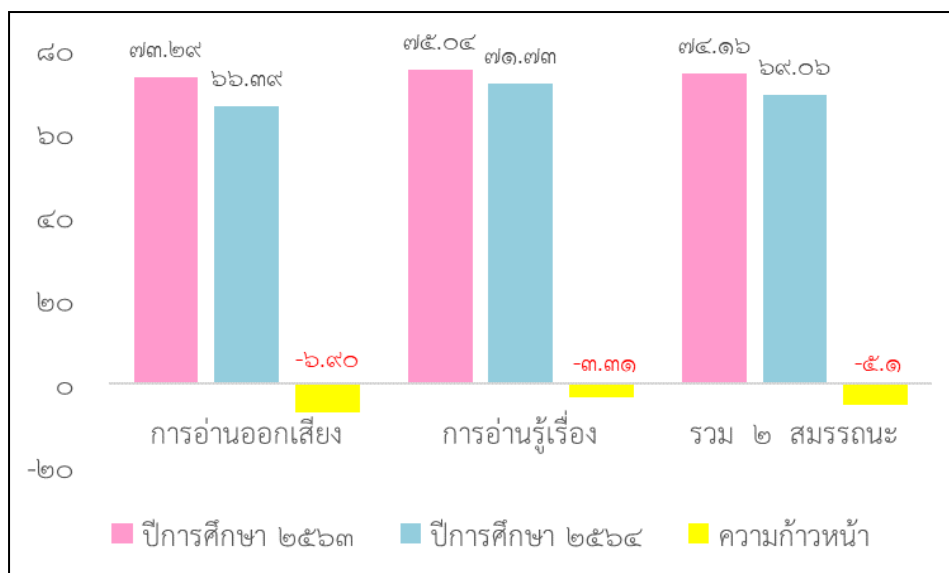
๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน ๘๓ โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๖ และมีนักเรียนทั้งหมด ๑,๘๑๙ คน เข้าสอบโดยความสนใจจำนวน ๑,๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๐ มีผลการประเมินดังตาราง

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๓	๗๓.๒๙	๗๕.๐๔	๗๔.๑๖
๒๕๖๔	๖๖.๓๙	๗๑.๗๓	๖๙.๐๖
ผลต่าง	-๖.๙๐	-๓.๓๑	-๕.๑๐
สรุป	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) พบว่า การประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง (ร้อยละ ๕.๑๐) เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง (ร้อยละ ๖.๙๐) และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง (ร้อยละ ๓.๓๑) ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑. เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

สมรรถนะ \ สังกัด	สพป.ปข.๒	สพฐ.	ผลต่าง	สรุป	ประเทศ	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	๖๖.๓๙	๖๙	-๒.๖๑	ต่ำกว่า	๖๙.๙๕	-๓.๕๖	ต่ำกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๗๓	๗๒.๓	-๐.๕๗	ต่ำกว่า	๗๒.๗๙	-๑.๐๖	ต่ำกว่า
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๐๖	๗๐.๖๕	-๑.๕๙	ต่ำกว่า	๗๑.๓๗	-๒.๓๑	ต่ำกว่า

จากตาราง พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม ๒ สมรรถนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑ และ ๒.๓๑ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๕ และ ๓.๕๖ ตามลำดับและ การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑ และ ๑.๐๖ ตามลำดับ

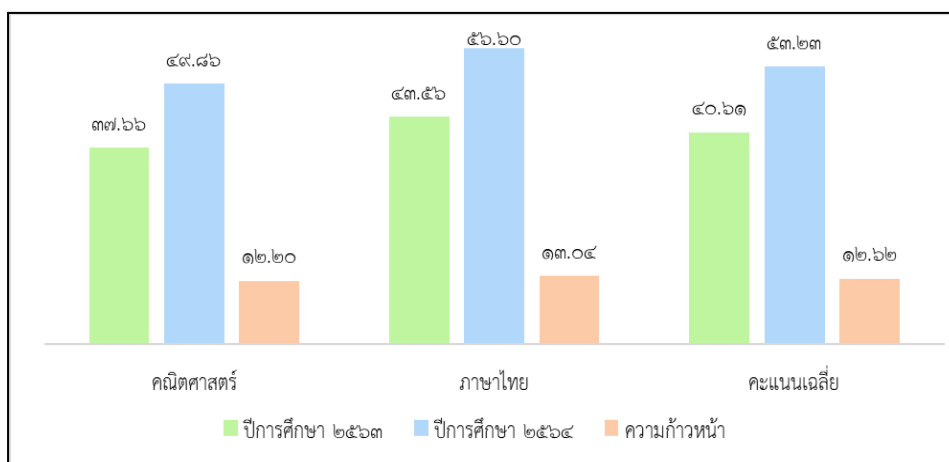
๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน ๘๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๘๐๕ คน นักเรียนเข้าสอบโดยความสมัครใจจำนวน ๑,๑๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑ มีผลการประเมิน ดังตาราง

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความก้าวหน้า	สรุปผล
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๖๖	๔๙.๘๖	๑๒.๒๐	เพิ่มขึ้น
ด้านภาษาไทย	๔๓.๕๖	๕๖.๖๐	๑๓.๐๔	เพิ่มขึ้น
รวม	๔๐.๖๑	๕๓.๒๓	๑๒.๖๒	เพิ่มขึ้น

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ร้อยละ ๑๒.๖๒ โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๑๒.๒๐ ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๑๓.๐๔ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนเปรียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ดังตาราง

ด้าน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง จังหวัด	ผลต่าง สพฐ.	ผลต่าง ประเทศ
คณิตศาสตร์	๔๙.๘๖	๔๙.๙๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔	๐.๐๔	๑.๑๓	๐.๔๒
ภาษาไทย	๕๖.๖๐	๕๖.๖๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔	-๐.๐๐	๑.๑๒	๐.๔๖
คะแนนเฉลี่ย	๕๓.๒๓	๕๓.๒๕	๕๒.๑๑	๕๒.๗๙	-๐.๐๒	๑.๑๒	๐.๔๔

จากตาราง พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม ๒ ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒ และ ๐.๔๔ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๓ และ ๐.๔๒ ตามลำดับ และความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒ และ ๐.๔๖ ตามลำดับ

➢ นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน คือ เด็กชายกฤติน ผิวผาด โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

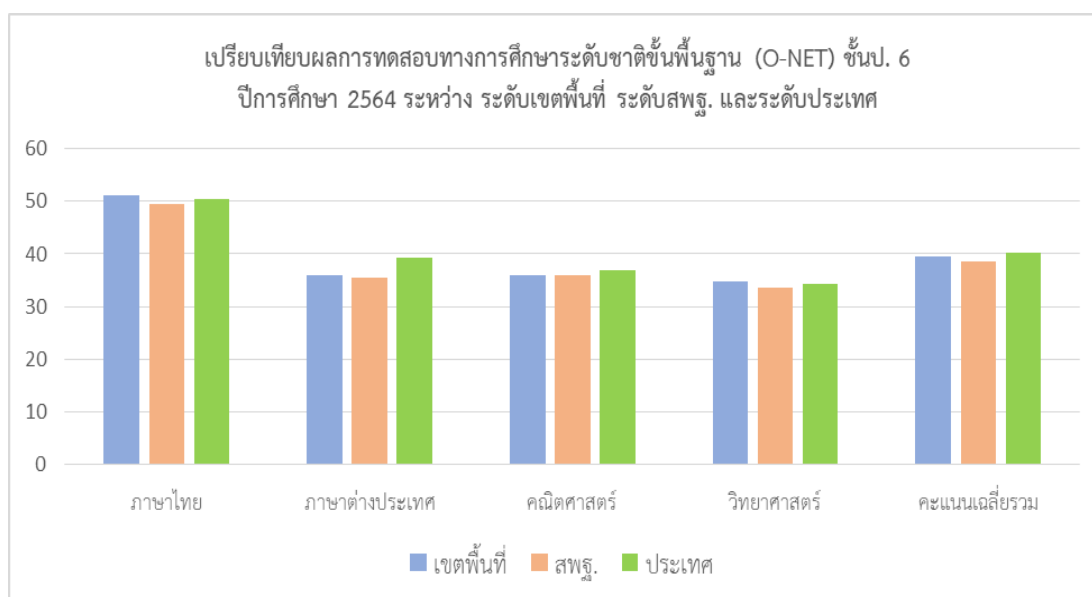
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่าง สพฐ.	ผลต่าง ประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๑๕	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘	๑.๖๑	๐.๗๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๖.๐๕	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒	๐.๕๙	-๓.๑๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๕	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓	-	-๐.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑	๑.๑๐	๐.๔๗
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๔๖	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙	๐.๘๒	-๐.๗๓

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๐.๘๒ และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๐.๗๓

เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๑.๖๑, ๐.๕๙ และ ๑.๑๐ ตามลำดับ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับ สพฐ.

เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ ๐.๗๗ และ ๐.๔๗ ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ ๐.๙๘ และ ๓.๑๗ ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

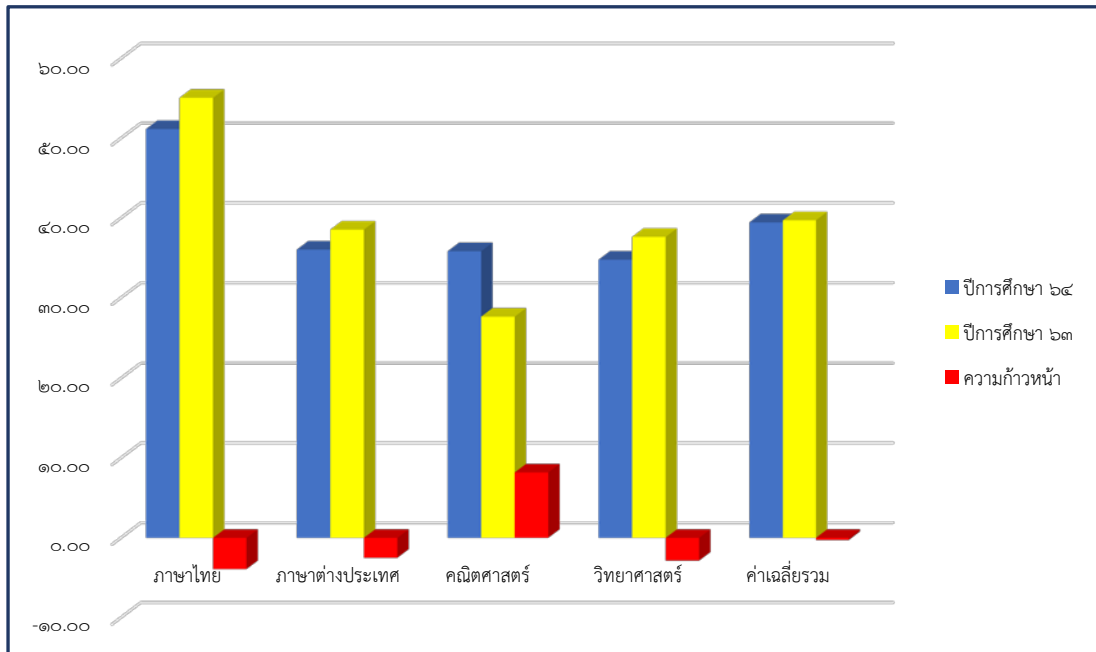
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๐.๒๗ รายละเอียดดังตาราง

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า	สรุปผล
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
๑	ภาษาไทย	๕๕.๐๗	๕๑.๑๕	-๓.๙๒	ลดลง
๒	ภาษาต่างประเทศ	๓๘.๕๕	๓๖.๐๕	-๒.๕๐	ลดลง
๓	คณิตศาสตร์	๒๗.๖๕	๓๕.๘๕	๘.๒๐	เพิ่มขึ้น
๔	วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๔	๓๔.๗๘	-๒.๘๖	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยรวม		๓๙.๗๓	๓๙.๔๖	-๐.๒๗	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม ดังนี้

- ๓.๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน คือ
 - เด็กชายชาญวิทย์ สร้อยประเสริฐ โรงเรียนบ้านป่ากลม
- ๓.๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๑ คน
 - เด็กหญิงณภัช เพียรธโชติ โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)

๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

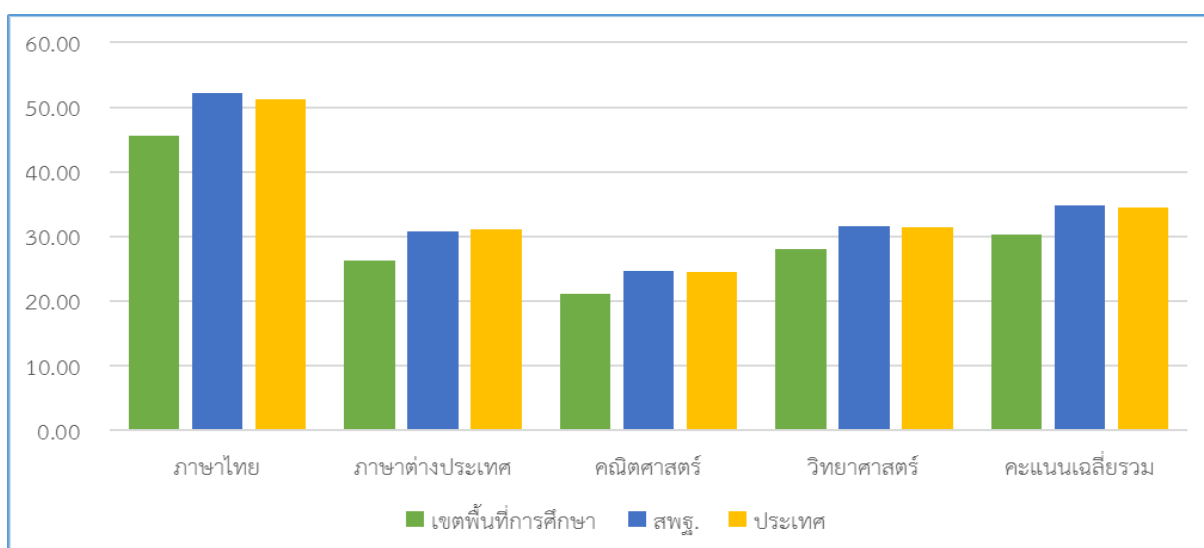
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่างกับสพฐ.	ผลต่างกับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๕๘	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙	-๖.๕๕	-๕.๖๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๖.๒๔	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑	-๔.๕๕	-๔.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๑	๒๔.๑๕	๒๔.๔๗	-๓.๖๔	-๓.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	-๓.๕๗	-๓.๓๕
คะแนนเฉลี่ยรวม ทุกกลุ่มสาระ	๓๐.๒๖	๓๔.๖๙	๓๔.๕๖	-๔.๕๘	-๔.๓๐

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวม ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. และประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๔.๕๘ และระดับประเทศ เท่ากับ ๔.๓๐ โดยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดเท่ากับ ๓๔.๖๙ รองลงมา คือ ระดับประเทศ ร้อยละ ๓๔.๕๖ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๓๐.๒๖

เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๖.๕๕, ๔.๕๕, ๓.๖๔ และ ๓.๕๗ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเท่ากับ ๕.๖๑, ๔.๘๗, ๓.๓๖ และ ๓.๓๕ ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

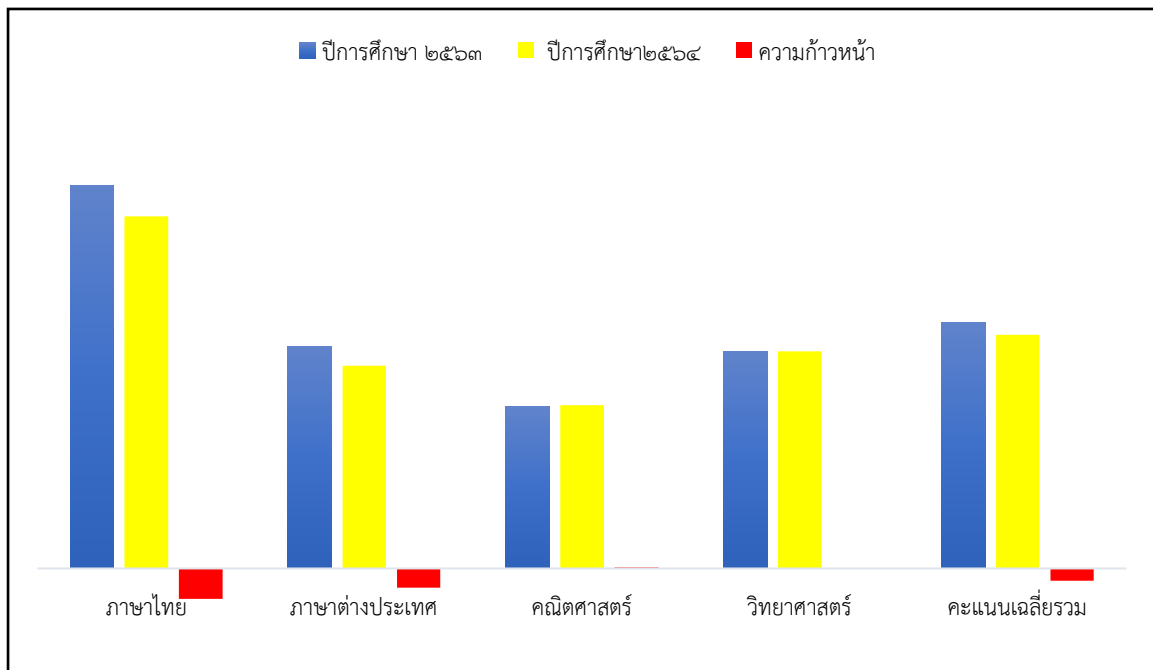
แผนภูมิเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๑.๖๐ รายละเอียดดังตารางและแผนภูมิ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า	สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๔๙.๕๔	๔๕.๕๘	-๓.๙๖	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๗๖	๒๖.๒๔	-๒.๕๒	ลดลง
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๕	๒๑.๑๑	๐.๑๖	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๗	๒๘.๑๐	-๐.๐๗	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๑.๘๖	๓๐.๒๖	-๑.๖๐	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔



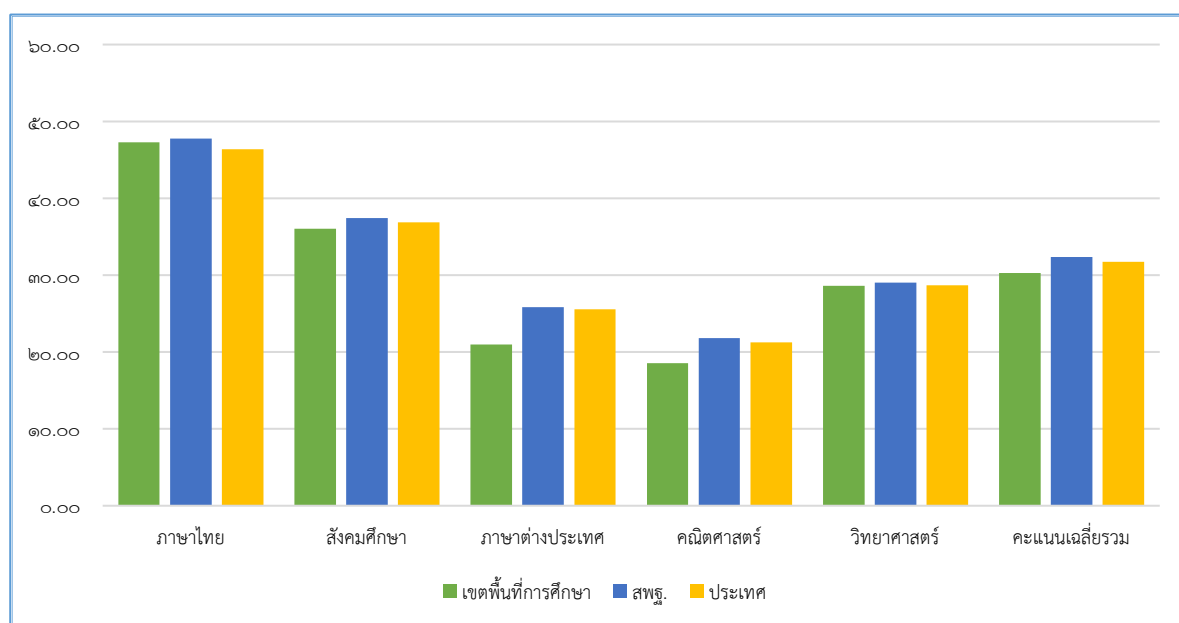
๔.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่าง สพฐ.	ผลต่าง ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๓๐	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐	-๐.๔๔	๐.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๖.๐๗	๓๔.๔๕	๓๖.๘๗	๑.๖๒	-๐.๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๑.๐๐	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖	-๔.๘๓	-๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๔	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	-๓.๒๙	-๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๒	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	-๐.๔๒	-๐.๐๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๓๐.๓๑	๓๑.๗๘	๓๑.๗๕	-๑.๔๗	-๑.๔๕

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวม ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. และประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๒.๐๗ และระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๔๕ โดยระดับ สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุดเท่ากับ ๓๑.๗๘ รองลงมา คือ ระดับประเทศ ร้อยละ ๓๑.๗๕ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๓๐.๓๑ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ดังแผนภูมิ

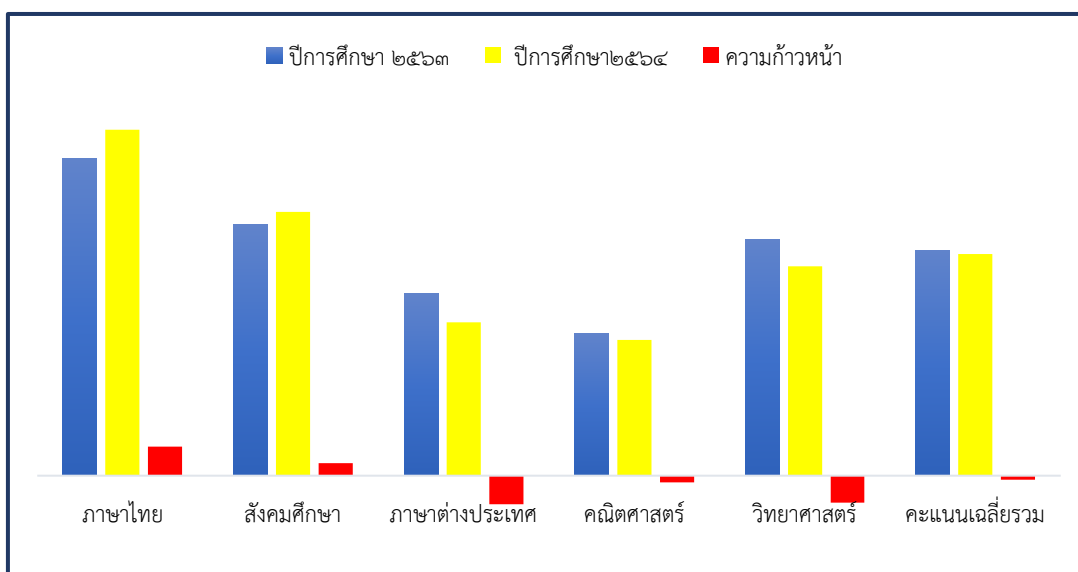
แผนภูมิเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๐.๕๗ รายละเอียดดังตารางนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า	สรุปผล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
ภาษาไทย	๔๓.๓๖	๔๗.๓๐	๓.๙๔	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา	๓๔.๓๓	๓๖.๐๗	๑.๗๔	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๘๘	๒๑.๐๐	-๓.๘๘	ลดลง
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๙	๑๘.๕๔	-๐.๙๕	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๔	๒๘.๖๒	-๓.๗๒	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๐.๘๘	๓๐.๓๑	-๐.๕๗	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการดำเนินงานโดยมีทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพมืออาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงกำหนดกลยุทธ์ ปิงปประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และจิตอาสา
๖. หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โควิด-๑๙ ฝุ่น PM๒.๕ และอื่นๆ

๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสำนึกผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A
๑๑. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๔. ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ
๕. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น
๖. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น
๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
๖. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป)
๗. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
๔. เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)
๘. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและใช้หลักสูตร
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ ในการจัดทำ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม สติปัญญา)
๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์
และลงมือปฏิบัติ (Active learning)
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็น
ขั้นตอน (Coding)
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้าง
นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง
๒. อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้
ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมี
ความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๕. สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
๗. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๘. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษา
๙. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปีเป็น ๙๐:๑๐๐ คน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๕. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม

ศักยภาพ

๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๘. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาพและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
๙. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินตามเกณฑ์

มาตรฐาน

๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ทุนการศึกษา เป็นต้น

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น

๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย
๓. หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอย เพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น ทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โปมบรรจุอาหาร เป็นต้น
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดแยกขยะมูลฝอย เพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง กับเจ้าหน้าที่ เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำ ปุ๋ย น้ำ หมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โปมบรรจุอาหาร เป็นต้น
๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน
๓. สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
๕. หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
๖. หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน
๑๐. สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๑. สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น DEEP, DLIT, DLTV และแพลตฟอร์มอื่น เป็นต้น
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

๙. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) VIDEO Conference ระบบงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

๑๕. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

๑๗. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น

๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร โดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

๒๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนาการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

๒๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กรและระหว่างองค์กร

๓๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปลงความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

๓๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

๓๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยการนำของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ได้ดำเนินงานโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมาเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น จัดทำอย่างมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยตัวแทนจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ผู้แทนจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในแต่ละกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ โดยดำเนินการ ดังนี้

ชั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยวิเคราะห์จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชั้นปฏิบัติงานตามแผน (D)

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานจัดทำแผนปฏิบัติการ, กำหนดยุทธศาสตร์, กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องในการขับเคลื่อนการบริหารงาน พัฒนาเป็นรูปแบบในการบริหารองค์กร PKN 2 : Qualities Model

PKN 2 : Quality Model



P = Professional Team ทีมงานมืออาชีพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีบุคลากรในการทำงานเป็นทีม สามารถร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

K = Knowledge มีความรู้ในการพัฒนางาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีบุคลากรที่มีความรู้ในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปพัฒนางาน

N = Networks เครือข่ายที่หลากหลาย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีเครือข่ายในการทำงานหลากหลายทั้งเครือข่ายบุคลากร (ก.ต.ป.น.) เครือข่ายวิชาการ (ชมรมครู) เครือข่ายโรงเรียน (กลุ่มโรงเรียน) เครือข่ายท้องถิ่น เครือข่ายชุมชน เครือข่ายหน่วยงานรัฐบาล เครือข่ายเอกชน เครือข่ายเทคโนโลยี

2 = ๒ Ways Communication สื่อสาร ๒ ทาง หมายถึง บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้การสื่อสารทั้งการรับสารและส่งสาร เช่น ใช้ระบบ E-office สามารถโต้ตอบเอกสารราชการ ใช้ระบบโทรศัพท์ที่จัดทำสมุดโทรศัพท์บุคลากรทุกคนในเขตพื้นที่ ใช้ไลน์ เฟสบุ๊ก ได้ตอบ

4 Qualities Model



Quality 1 : Quality Area เขตคุณภาพ

Quality 2 : Quality School โรงเรียนคุณภาพ

Quality 3 : Quality Personnel บุคลากรคุณภาพ

Quality 4 : Quality Student นักเรียนคุณภาพ

๒. มีการทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) กับรองผู้อำนวยการ, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

๓. รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย โดยจัดให้มีการประชุมรับทราบนโยบาย จัดกระบวนการ PLC สามารถเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้

๔. ปกครองด้วยหลักกัลยาณมิตร ผู้บังคับบัญชาให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีวาจาที่เป็นมิตร เสมือนพ่อปกครองลูก พี่ปกครองน้อง

๕. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนตามกรอบศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับครองตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๖. มีการกำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน ดำเนินการตามมาตรการที่ ศบค. กำหนดคือการรักษาระยะห่างทางสังคมและการลดการรวมคนจำนวนมาก โดยใช้มาตรการ Work from Home ๒๕% และ ๑๐% ตามลำดับ

ชั้นตรวจสอบการดำเนินงาน (C)

๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานภายในสำนักงาน เช่น มีการรายงานผลการดำเนินงานในการประชุมบอร์ดบริหาร

๒. มีการนิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด โดยการตรวจเยี่ยม

ชั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

๑. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๒. สร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยกล่าวชมเชยในโอกาสที่ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยปรากฏผลความสำเร็จการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

◆ รายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ครูที่ผ่านการอบรม Active Learning ตามระบบอิเล็กทรอนิกส์ <http://emesobec.moe.go.th./a/login/auth> คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ร้อยละ ๑๐๐ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๙/ว๒๔๙ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านความคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL แนวทางการประเมินสมรรถนะและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะ บูรณาการพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระหว่างวันที่ ๑๓ ถึงวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

๔) จัดอบรมให้กับครูในโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุน้อย ทุกกลุ่มสาระ

๑.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนขาดการทำความเข้าใจเหตุผลความจำเป็นที่ต้องจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ครูผู้สอนขาดการทำความเข้าใจเหตุผลความจำเป็นด้านความรู้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู (ตาม วPA /ตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ)

๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและมีการนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Active Learning) ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณให้ครูในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ (Active Learning)

- สนับสนุนประกวดผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูที่ตอบสนองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ (Active Learning)

๔) ด้านอื่นๆ

-

๑.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL แนวทางการประเมินสมรรถนะและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะ บูรณาการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมากขึ้นและครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับศึกษาก่อนประถมศึกษา (การศึกษาปฐมวัย) ทุกโรงเรียนในสังกัด ที่เป็นแนวทางการปฏิบัติเดียวกัน

๑.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของสถานศึกษาท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๔. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. (Best Practice) เรื่อง การจัดการศึกษาสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ในตำบลสามร้อยยอด

๗. แผนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ฯลฯ

๑.๒ การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ครูผู้สอนมีการปรับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ เช่น การใช้คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์สั้น Facebook, Google meet สื่อออนไลน์ต่างๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๑.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนไม่จบวิชาเอกสังคม

- เนื้อหาสาระของวิชาสังคมมีมาก สอนไม่ค่อยทัน ประกอบกับช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ทำให้เวลาน้อยลง นักเรียนมีอุปกรณ์เรียนออนไลน์ไม่เพียงพอ

๒) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีครูไม่ครบทุกระดับชั้น ครูมีภาระงานมาก ทำให้การจัดครู ผู้เข้าสอน ไม่ครบระดับชั้น ครูมีเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ตามกำหนด

๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสอน เช่น ทีวีที่ต่อเชื่อมอินเทอร์เน็ต
- คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสืบค้น

๔) ด้านอื่นๆ

๑.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สังคมประวัติศาสตร์ในลักษณะบูรณาการ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การสอดแทรกเนื้อหาสาระในกิจกรรมต่างๆ เช่น พระมหากษัตริย์ไทยราชวงศ์จักรี พระราชกรณียกิจ ต่างๆ เป็นต้น

๒) ปรับปรุงเนื้อหาให้ไม่มากเกินไป ควรปรับให้เหมาะสมกับการรับรู้ของเด็กแต่ละระดับชั้น และเพิ่มสื่อ คลิปที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์เรื่องต่างๆ ให้ครูและนักเรียนได้เลือกใช้

๑.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียนบ้านลาดวิถี

โรงเรียนบ้านลาดวิถี

รายงานการสอนออนไลน์

ขั้นตอนการเรียน

1. เข้าร่วมกลุ่ม Facebook วิชาประวัติศาสตร์ ป.4 เพื่อนัดหมายการสอนตามตอบ ผ่าน Google meet
2. ครูลงคลิปการสนทนาผ่านทาง Youtube เพื่อประกอบความรู้ความเข้าใจ
3. ทำใบงานที่ได้เรียนมอบหมาย ผ่าน liveworksheets

ผลการจัดการเรียนการสอน

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน มีความกระตือรือร้น ถามตอบตลอดทั้งคาบเรียนออนไลน์
3. นักเรียนชื่นชอบในการทำใบงานออนไลน์ เนื่องจากสะดวก และรวดเร็ว

สื่อการสอน / ใบงาน / เอกสาร

1. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ป.4
2. วิดีโอการสอน เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
3. ใบงาน เรื่อง ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ผ่าน liveworksheets

ปัญหาและอุปสรรคในการสอน

1. นักเรียนหลายคนขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
2. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรับผิดชอบในการทำงานไม่ค่อยส่งงาน

แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา

1. จัดทำใบงานออนไลน์ ผ่าน liveworksheets ให้นักเรียนทำในชั่วโมงเรียน
2. นักเรียนที่ขาดอุปกรณ์ในการเรียน ให้ไปเรียนกับเพื่อนที่อยู่บ้านใกล้กัน ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน
3. ทำคลิปการสอนประกอบการเรียน สามารถรับชมย้อนหลังได้

Application

ที่ใช้ในการเรียนการสอน

วิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 คน

เข้าเรียน 12 คน คิดเป็น 75 %

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้รายงาน *Orsod*
(นางสาวพรวิไล แป้นศรีนวล)

ตำแหน่ง ครู

ผู้รับรอง *[Signature]*
(นายวีระพล มหาวีระรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดวิถี

๑.๓ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑.๓.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ครูได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางด้านดิจิทัล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒) ครูมีการนำสมรรถนะด้านดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และขยายผลให้ครูในสถานศึกษา

๑.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูขาดการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล
- ครูขาดขวัญและกำลังใจ แรงกระตุ้นพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล
- ครูมีภาระงานมาก

๒) ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลของครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- ขาดงบประมาณสนับสนุน

๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล
- เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว อุปกรณ์ไม่ทันสมัย

๔) ด้านอื่นๆ

-

๑.๓.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

๑.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ไม่มี-

๑.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

๑.๔.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปขับเคลื่อนในสถานศึกษาและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๘ คน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การแบ่งกลุ่มจัดทำตัวอย่างข้อตกลงในการพัฒนางานตามวิทยฐานะที่ดำรงตำแหน่ง

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงาน

๑.๔.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

-

๒) ด้านการประเมินวิทยฐานะ

-

๓) ด้านการเปลี่ยนหลักเกณฑ์การประเมินบ่อย ทำให้มีความยุ่งยากในการเตรียมเอกสารหลักฐานรองรับการประเมิน

- ในช่วงเปลี่ยนผ่านหลักเกณฑ์ใหม่ โดยเฉพาะรอยต่อของการเปลี่ยนผ่านหลักเกณฑ์เก่าและหลักเกณฑ์ใหม่อาจทำให้ข้าราชการครูสับสนและกังวลกับการประเมินวิทยฐานะ

๔) ด้านอื่นๆ

-

๑.๔.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑) แจ้งประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ ทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และแจ้งชักจูงความเข้าใจในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

๒) จัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรลงพื้นที่ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่อง PA ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

๑.๔.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA)) ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน

๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงาน

๒) จัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบเพื่อใช้ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓) จัดทำโครงการอบรม/พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การคงวิทยฐานะ และการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔) จัดกลุ่มเครือข่าย สำหรับให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕



๑.๕ การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

- ไม่มีการดำเนินการ -

๑.๖ ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๑.๖.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

ประเด็นที่ ๑ การดำเนินงานความปลอดภัยของเขต และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการดำเนินการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒) จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๓) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๔) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

๕) การขับเคลื่อนและติดตามสถานศึกษาเข้าระบบให้เข้า MOE Safety Center ครบ ๑๐๐%

๖) เชิญ SC- Operator และ SC-Action เข้าสู่ระบบ MOE Safety Center

๗) มีการอบรมทางไกลขยายผลการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ผ่านระบบ Zoom Meeting ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้กับผู้อำนวยการ สถานศึกษา และครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘) ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยมีการดำเนินการวางแผนงานปลอดภัยในสถานศึกษา เน้นย้ำนโยบาย และขับเคลื่อนนโยบาย จัดทำมาตรการความปลอดภัยในสำนักงานเขต และสถานศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในสถานศึกษา ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting

ประเด็นที่ ๒ วิธีป้องกัน ช่องทางการแจ้งเหตุ วิธีการดำเนินงาน

วิธีการป้องกันในสถานศึกษา คือ มีการให้สถานศึกษาประเมินความปลอดภัยใน สถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้น มาตรการที่เข้มงวด ในมาตรการ ๓ ป รวมถึงมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย

ช่องทางการแจ้งเหตุ มี ๓ ช่องทาง คือ ระบบ MOE SAFETY CENTER หากระบบมีปัญหา หรือขัดข้อง สามารถประสานงานได้ผ่านทางไลน์ (มีทั้งไลน์กลุ่ม และไลน์ส่วนตัว) หรือเบอร์โทรศัพท์ รวมถึงมี การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน หากได้รับการแจ้งเหตุเข้ามายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จะมีการประเมินเหตุเบื้องต้น หากเป็นเหตุที่สำคัญและเร่งด่วน เจ้าหน้าที่ SC Action จะดำเนินการลงพื้นที่โดยเร็วเพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงมีการประสานงานหน่วยงานอื่นๆ ที่สอดคล้องกับปัญหา แต่ละเหตุการณ์นั้น และมีการติดต่อประสานงานเป็นระยะ

ประเด็นที่ ๓ ผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

๑) การประเมินเบื้องต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ครบถ้วน ๑๐๐% ดังนี้

- จัดทำประกาศสถานศึกษา เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยระดับสถานศึกษา
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา
- มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา
- สถานศึกษาเข้าระบบ MOE Safety Center ครบ ๑๐๐%
- สถานศึกษาจัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ผ่านการประเมินในระดับ ดีเด่น ปี ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|---|--|
| - โรงเรียนบ้านปากเหมือง | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ติดต่อกันเป็นปีที่ ๔ |
| - โรงเรียนบ้านดอนมะขาม | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ติดต่อกันเป็นปีที่ ๒ |
| - โรงเรียนบ้านตำหรุ (วิงประชาสงเคราะห์) | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ติดต่อกันเป็นปีที่ ๒ |
| - โรงเรียนบ้านปรือน้อย | ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ติดต่อกันเป็นปีที่ ๑ |

๑.๖.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้ดูแลระบบ MOE Safety Center มีภาระงานประจำ จึงทำให้การดำเนินงานในระบบอาจมีความล่าช้า และไม่สะดวกในการดำเนินงานผ่านทางระบบเว็บไซต์

๒) ด้านการบริหารจัดการ

-

๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- การใช้งานระบบ MOE Safety Center เหมาะสำหรับผู้ปกครอง หรือนักเรียนที่มีสมาร์ตโฟน สื่อคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต จึงอาจทำให้การใช้งานระบบไม่ทั่วถึงสำหรับนักเรียนและผู้ปกครองทุกคน

๔) ด้านอื่นๆ

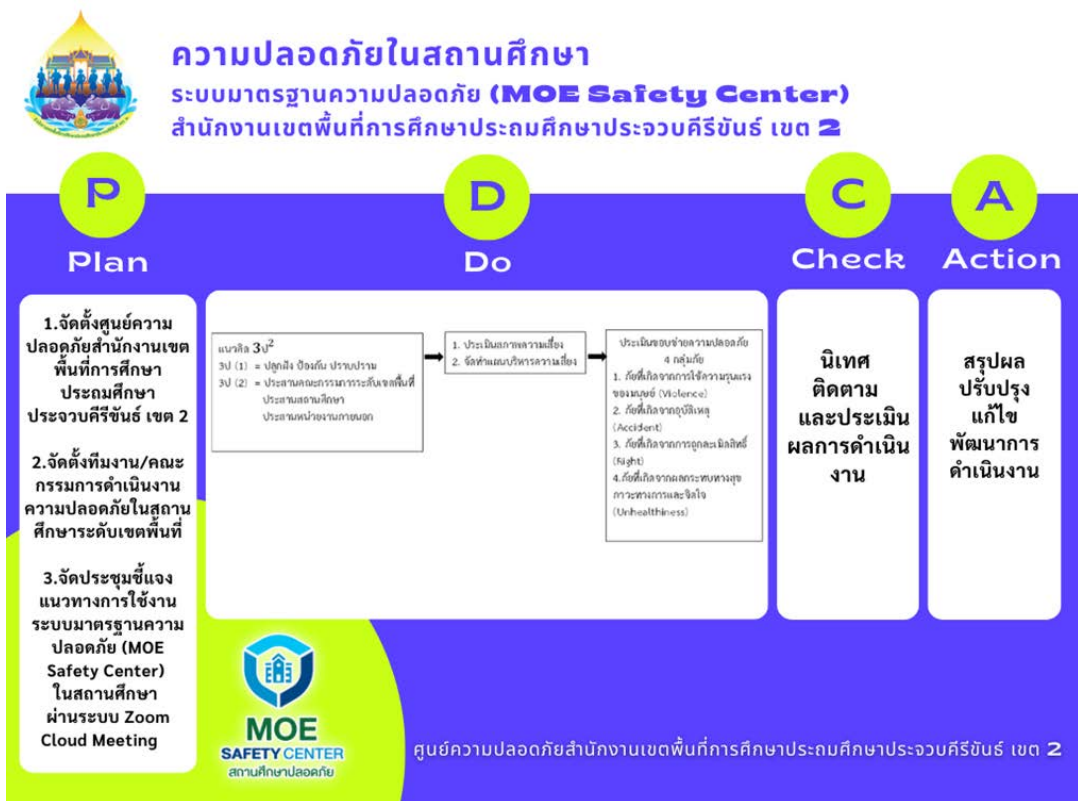
-

๑.๖.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑) ควรปรับปรุงการใช้งานผ่านระบบให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีการแจ้งเตือนเหตุให้ครูผู้รับผิดชอบเห็นได้ง่ายขึ้น

๒) ควรเน้นในเรื่องการประสานงานผ่านการโทรศัพท์มากขึ้น

๑.๖.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



นโยบายที่ ๒ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑ การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) สถานศึกษามีการค้นหาเด็กวัยเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๙ คน

๒) การติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ

จำนวน ๕๕ คน ประกอบด้วย

- กศน. จำนวน ๒ คน

- อาชีวศึกษา จำนวน - คน

๓) การติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา สำหรับเด็กที่อายุเกิน ๑๕ ปี

จำนวน ๑๒ คน

- กศน. จำนวน - คน

- อาชีวศึกษา จำนวน - คน

- เข้าทำงานสถานประกอบการ จำนวน - คน

- ประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวน ๑๒ คน

๒.๑.๒ ปัญหาและอุปสรรค

- ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอ ย้ายถิ่นที่อยู่ และครอบครัวแตกแยก

๒.๑.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๒.๑.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



โครงการพาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



๒.๒ การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด จำนวน ๑,๔๙๘ คน
จำแนกเป็น

- ผู้เรียนปกติ จำนวน ๑,๔๙๔ คน
- ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน ๔ คน

๒) ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๑,๔๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ (เทียบจากผู้เรียนปกติ)

๒.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้นจึงจำเป็นต้องรวมห้องเรียน ทำให้มีปัญหาต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยไม่ใช่ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ยังไม่ตรงหลักสูตร

๒.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

หน่วยงานจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย กิจกรรม Walk Rally วิชาการในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดให้กับเด็กปฐมวัย

๒.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาของท่าน ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวมรวิญ์ สายยนต์

ได้ผ่านการคัดเลือก "Best Practice" อันดับที่ 4 ตามการทำการประเมินผลการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับภาค

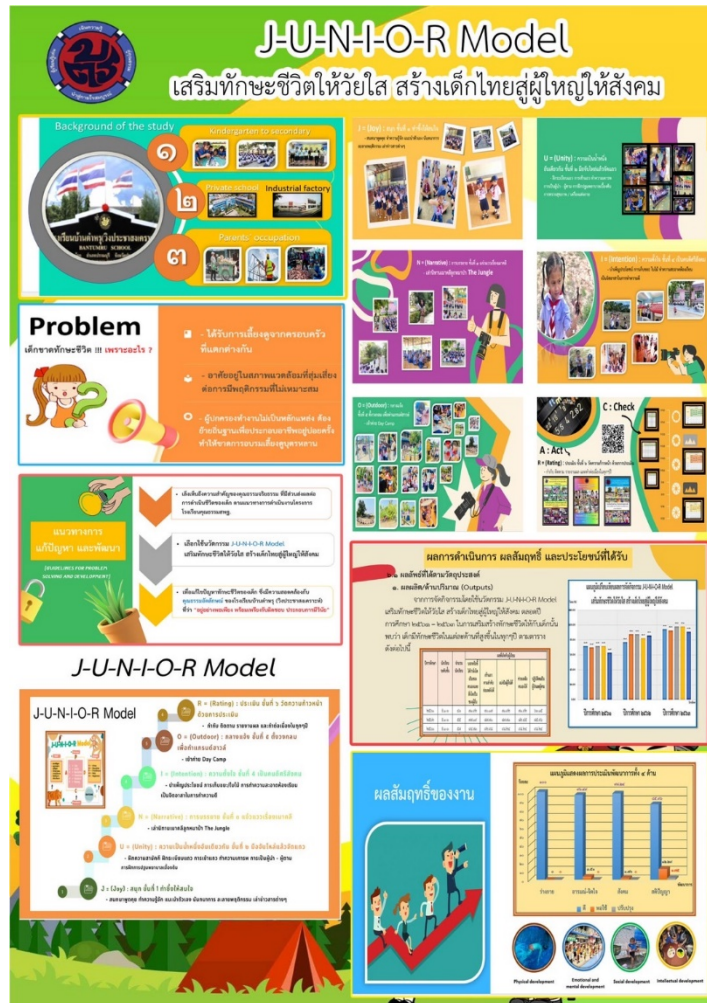
ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ความก้าวหน้า และประสบความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประสิทธิ์ เขียวศรี)

ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔



Best Practices ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตำหรุ (วิงประชาสงเคราะห์)

J-U-N-I-O-R Model หมายถึง J = Joy, U = Unity, N = Narrative, I = Intention, O = Outdoor และ R = Rating ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย ปูพื้นฐานให้เข้มแข็งและมั่นคง มีความพร้อมที่จะปรับตัว หรือเผชิญกับปัญหาอุปสรรคได้อย่างเหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีความสามารถในการรับผิดชอบดูแลตนเอง จัดการความต้องการและสิ่งต่างๆ ที่ตนเผชิญในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคมต่อไป

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

P : Plan

- ๑) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
- ๒) ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการทำกิจกรรม
- ๓) ศึกษาหลักสูตรลูกเสืออนุบาล ของนายอนุรัตน์ พันธุ์ศิลป์ ครูศศ.๒ ข้าราชการ A.L.T. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียนมายอ (สถิตภูผา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
- ๔) จัดทำโครงการและเสนอต่อผู้บริหาร พร้อมทั้งกำหนดตารางการจัดกิจกรรม J-U-N-I-O-R Model เสริมทักษะชีวิตให้วัยใส สร้างเด็กไทยสู่ผู้ใหญ่ให้สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และวัยของเด็ก

- ๕) วางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle หรือ PDCA)
 ๖) สร้างนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรม J-U-N-I-O-R Model

การดำเนินงานตามกิจกรรม

D : Do

ดำเนินกิจกรรม โดยใช้นวัตกรรม J-U-N-I-O-R Model ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทำซึ่งให้สนใจ (J : Joy)

- สนทนาพูดคุย ทำความรู้จัก แนะนำตัวเอง นันทนาการ ละลายพฤติกรรม เล่าข่าวสารต่างๆ

ขั้นที่ ๒ มือจับไหล่แล้วจัดแถว (U : Unity)

- ฝึกความสามัคคี ฝึกระเบียบแถว การเข้าแถว ทำความเคารพ การเป็นผู้นำ - ผู้ตาม การฝึกการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

ขั้นที่ ๓ แจ้วแหวเรื่องเมาคลี (N : Narrative)

- เล่านิทานเมาคลีลูกหมาป่า The Jungle

ขั้นที่ ๔ เป็นคนดีศรีสังคม (I : Intention)

- บำเพ็ญประโยชน์ การเก็บขยะ/ไปไม่ การทำความสะอาดห้องเรียน เป็นจิตอาสาในการทำมาดี

ขั้นที่ ๕ ตั้งวงกลม เพื่อทำแกรนด์ฮาวล์ (O : Outdoor)

- เข้าค่าย Day Camp

ขั้นที่ ๖ วัดความก้าวหน้า ด้วยการประเมิน (R : Rating)

- กำกับ ติดตาม รายงานผล และทำต่อเนื่องในทุกๆ ปี

โดยจัดกิจกรรม J-U-N-I-O-R Model เสริมทักษะชีวิตให้วัยใส สร้างเด็กไทยสู่ผู้ใหญ่ให้สังคม ในทุกๆ วันพุธ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น. สอดแทรกในตารางกิจกรรมประจำวัน (ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) โดยในแต่ละปีการศึกษา ใช้เวลาในการสอนจำนวน ๒๐ ชม. : ภาคเรียน (๔๐ ชม. : ปีการศึกษา)

C : Check

- ๑) สังเกตพฤติกรรมเด็ก/กำกับ ติดตาม นิเทศ
- ๒) ประเมินพฤติกรรมตามจุดประสงค์/ประเมินความพึงพอใจ

A : Act

- ๑) รายงานผลการจัดกิจกรรม/ปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นในปีถัดไป

ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรม J-U-N-I-O-R Model เด็กๆ สามารถปฏิบัติตนได้ ดังนี้

- ๑) เด็กๆ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างมีระเบียบวินัย รู้จักการเข้าแถว การรอคอย ลำดับก่อน - หลัง ฝึกรู้จักดูแลน้อง, น้องรู้จักเคารพพี่ และเพื่อนรู้จักช่วยเพื่อน
- ๒) เด็กๆ สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี และมีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น มีความซื่อสัตย์ สุภาพ และมีจิตอาสา รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๓) เด็กๆ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลูกเสือ เช่น ประวัติของลูกเสือ, การฝึกระเบียบแถว, การทำความเคารพ, การท่องคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ, การเปิดประชุมกอง (ทำแกรนด์ฮาวล์), กิจกรรมนันทนาการ เกม เพลงลูกเสือ, การเข้าค่าย Day Camp เป็นต้น
- ๔) เด็กๆ มีความรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ การตระหนักรู้ถึงลักษณะของตนเอง และวิธีการระมัดระวังรักษาร่างกายให้สะอาด และสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย)

- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อมเด็ก (เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ การร่วมกันคิด และร่วมกันทำกิจกรรม)
- ธรรมชาติรอบตัว (การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/การทิ้งขยะให้ถูกที่ รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้)
- สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (ชื่อและลักษณะสิ่งต่างๆ ชนิด ขนาด สี รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส การนับ จำนวน ปริมาตร น้ำหนัก การเปรียบเทียบ เป็นต้น)

ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

ผู้บริหาร - ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรม จากผู้บริหาร รองผู้บริหาร ฝ่ายการเงิน ฝ่ายพัสดุ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

คณะครู - ได้รับการส่งเสริมจากเพื่อนร่วมงาน เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ และให้คำแนะนำในการออกแบบสื่อนวัตกรรม และความร่วมมือที่ดีในการช่วยกันพัฒนาเด็ก ๆ อย่างเต็มที่

นักเรียน - ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี เด็กสนใจ สนุก และมีความสุขในการทำกิจกรรม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก มีความอดทน และความพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

ผู้ปกครอง - ชื่นชมในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนให้เด็กๆ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีนักเรียนพิการ ที่เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ จำนวน ๒๗ แห่ง จำแนกเป็น ๙ ประเภท รวมทั้งสิ้น ๒๓๓ คน ได้แก่

๑. บกพร่องทางการเห็น	จำนวน	-	คน
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน	๑	คน
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน	๑๖	คน
๔. บกพร่องทางร่างกาย	จำนวน	๔	คน
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	จำนวน	๑๙๑	คน
๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา	จำนวน	๑	คน
๗. บกพร่องทางพฤติกรรม อารมณ์	จำนวน	๕	คน
๘. บุคคลออทิสติก	จำนวน	๑๐	คน
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน	จำนวน	๕	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๒๓๓	คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้เด็กนักเรียนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด โดยได้จัดทำโครงการคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กพิการเรียนรวม และแนวทางการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ

๒.๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค

- ๑) ขาดบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม
- ๒) ครูผู้คัดกรองเด็กพิการมีจำนวนน้อย

๒.๓.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

- ๑) จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม
- ๒) จัดอบรมหลักสูตรครูผู้คัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา

๒.๓.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งใน และนอกระบบการศึกษา ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-ไม่มี-

นโยบายที่ ๓ ด้านความร่วมมือ

๓.๑ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

- ไม่มีการดำเนินการ -

๓.๒ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๓.๒.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) ด้านหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายด้านหลักสูตรและสร้างความรู้ความเข้าใจให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (นายบุญถิ่น มหาสารโร) มอบนโยบายในการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพโดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) พร้อมทั้งมีการมีงานทำ การก้าวไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย ได้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เมื่อจบหลักสูตรแล้วผู้เรียนสามารถต่อการศึกษาหรือออกมาประกอบอาชีพได้ตามทักษะ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามพัฒนาครูผู้สอนให้สอดแทรกความรู้ให้กับผู้เรียนได้เข้าใจถึงความสนใจและความถนัดของตนเอง พร้อมทั้งจัดเก็บผลงานการเรียนรู้ในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้สู่การแข่งขัน

๒) ด้านกระบวนการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมงานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ
- ๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามในการส่งเสริมการเรียนการสอน

งานอาชีพ

๓.๒.๒ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนไม่ค่อยสนับสนุนให้เด็กรู้จักตนเอง และไม่ได้พัฒนาเด็กให้ฝึกวิชาชีพตามความถนัดเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กจึงไม่รู้ว่าตนเองถนัดอะไร ควรเรียนอะไร มีเด็กจำนวนมากเรียนในสิ่งที่ไม่ถนัด

๒) ด้านการบริหารจัดการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้วางนโยบายบริหารจัดการให้จัดการศึกษาโดยการสร้างแรงจูงใจด้านอาชีพ เป็นการสร้างตั้งแต่ก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเจตคติเชิงบวกต่อการทำงานและสร้างแรงจูงใจในการเป็นส่วนหนึ่งของงาน กิจกรรมจึงประกอบด้วย การทัศนศึกษา (Field trips) การจัดนิทรรศการอาชีพ (Career fairs) การพัฒนาด้านบุคลากร/สังคม (Personal/Social development) และการให้คำแนะนำด้านอาชีพ (Career counseling)

๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

๑) ควรมีการพัฒนาสื่อที่ให้ความรู้กับบุคลากรทุกฝ่ายและครูผู้สอนให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามภาระงานที่รับผิดชอบ

๒) เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบุคลากรแต่ละช่วงวัย

๔) ด้านอื่น ๆ

- โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการสนับสนุนโครงการอาชีพที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและจัดระบบการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพไปสู่การเกิดรายได้และการประกอบอาชีพ

๓.๒.๓ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

๓.๒.๔ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวันของสถานศึกษา ท่านที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อส่งเสริม สนับสนุนทักษะอาชีพที่มีอยู่อย่างต่อเนื่องและพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนนำไปสู่การเกิดรายได้ระหว่างเรียน ตามกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ โรงเรียนบ้านหนองตะเภา, กิจกรรมปฎิบัติสอนดีเดือนดิน โรงเรียนบ้านห้วยไคร้, กิจกรรมแก้วกาแพแสนสุข โรงเรียนบ้านทับใต้, กิจกรรมเบเกอรี่โรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)

นโยบายที่ ๔ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๑ สภาพความก้าวหน้า ความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบาย

๑) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

- สถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรมการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

- ครูได้รับการพัฒนาการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนโดยการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

๔.๑.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามปกติ (Onsite)

๔.๑.๓ ปัญหาและอุปสรรค

๑) ด้านครูผู้สอน

- ครูขาดการพัฒนาในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน

- ครูไม่มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒) ด้านผู้เรียน

- นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียน

- นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน

๓) ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์

-

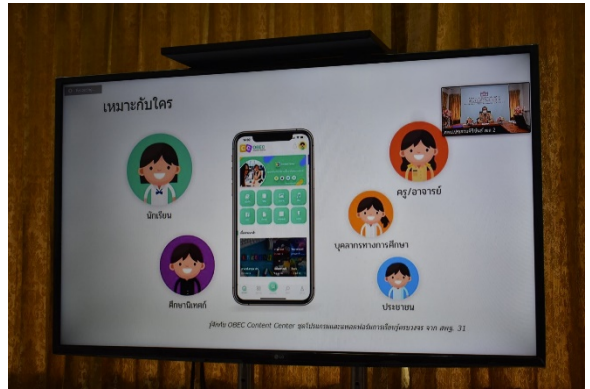
๔) ด้านอื่น ๆ

-

๔.๑.๔ การแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

-

๔.๑.๕ นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ที่ท่านคิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)

สังกัด สพฐ.

๑) จำนวนผู้เรียน ๑๑๐,๗๕๕ คน ได้รับการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๑๐๐ % ก่อนเปิดภาคเรียน

๒) คุณภาพของกระบวนการ “นำกลับ ค้นหา พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สังกัด สข. จำนวนที่ต้องติดตามและค้นหา ๑๐,๗๘๓ คน

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ

๑. การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการอย่างไร

๑) มีการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ (DOC) อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ๕ และผ่านระบบทางไกล (Video Conference)

๒) มีการชี้แจงโครงการและจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับ ๑๓ หน่วยงาน พันธมิตร เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือ แจ้งเรื่องข้อมูลการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๓๙๒๐ ลงวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๑ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในระยะที่ ๑ (ก่อนวันที่ ๑๔ พ.ค. ๖๕) อย่างไร

- มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะติดตามนักเรียนระดับเขตพื้นที่ และนำนโยบายทางการศึกษาชี้แจงให้สถานศึกษารับทราบ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยการพากลับเข้ามาในระบบการศึกษา

- ดำเนินงานตามโครงการและแผนที่กำหนดไว้ และกรอกข้อมูลในระบบ App หรือเว็บไซต์ พาน้องกลับเข้าเรียน

- มีการประชุม Zoom เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการติดตามเฝ้าระวังและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ (Real Time) ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๓๐ น. ณ ห้องประชุมพระยานคร ชั้น ๒

- มีการประชุม Zoom เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการติดตามเฝ้าระวังและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ (Real Time) ในวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุม Conference ชั้น ๒

๒.๒ มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในระยะที่ ๒ (หลังวันที่ ๑๕ ก.ค. ๖๕) อย่างไร

- มีการประชุม ปรีกษาหารือ ความก้าวหน้าทุกวันพุธ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความก้าวหน้าข้อมูลผลการปฏิบัติ (จำนวนผู้เรียน)

๑) จำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น ๖๙ คน /จำนวนกลับเข้ามาเรียน ๕๕ คน

- ติดตามพบตัว ๖๗ คน

- ยังไม่ได้ติดตาม - คน

- ติดตามแล้วไม่พบตัว ๒ คน

(ย้ายถิ่นที่อยู่ โรงเรียนบ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์อุทิศ), โรงเรียนละแมะ)

- พบตัว แต่ไม่อยู่ในรายชื่อ - คน

๒) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “นำกลับ” ในระบบการศึกษาหลังเปิดภาคเรียน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๙.๑๐

๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “ค้นหา” ในระบบการศึกษาหลังเปิดภาคเรียน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “พัฒนา ส่งต่อ” ในระบบการศึกษาหลังเปิดภาคเรียน ๕๕ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๗๙.๑๐

๓. ปัญหา อุปสรรค

-

๔. ข้อเสนอแนะ

-

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน

-

๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)

- ๑) โรงเรียนคุณภาพ ๓๔๙ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๘ จุดเน้น
- ๒) มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ (๑๘๓ โรงเรียน) และใช้ทรัพยากรร่วมกัน อย่างน้อย ๕๐๐ โรงเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพมีครูครบชั้น ครบวิชาเอก ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๕) โรงเรียนคุณภาพ ๓๔๙ โรงเรียน มีห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๖) ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่รับรู้เข้าใจ และให้การสนับสนุนในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ

๑. การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการอย่างไร
 - ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - ๒) โรงเรียนคุณภาพ ตามกลุ่มนโยบาย ๓๔๙ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีจำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุน้อย (โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา) และโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ (โรงเรียน Stand Alone)
 - ๓) โรงเรียนบ้านพุน้อย และโรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีการขยายผลจากการประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยนำไปขยายผลประชุม ครู ผู้ปกครอง และโรงเรียนเครือข่าย เพื่อสร้างการความรู้เข้าใจนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพมีประสิทธิภาพ
 - ๔) โรงเรียนเครือข่าย รับทราบนโยบายและขยายผลจากการประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยนำไปขยายผลประชุม ครู ปกครอง และนักเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเป็นโรงเรียนเครือข่าย

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ๒.๑ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในระยะที่ ๑ (ก่อนวันที่ ๑๔ พ.ค. ๖๕) อย่างไร
 - โรงเรียนคุณภาพ ประชุมชี้แจงครู ผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อมการรองรับนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย
 - โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง เฟอร์นิเจอร์ใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณ และการก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ เป็นตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๒ มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ ๒ (หลังวันที่ ๑๕ ก.ค. ๖๕) อย่างไร

- เตรียมความพร้อมการรองรับนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย โดยมีการวางแผนการจัดชั้นเรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนอัตรากำลังครู วางแผนการเดินทางของนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ฯลฯ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ร่วมกับโรงเรียนคุณภาพวางแผนการปฏิบัติการส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพ สร้างโรงเรียนเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

๑) ความก้าวหน้าของข้อมูลการขับเคลื่อน (ระบุรายละเอียดเป็นรายโรงเรียนเฉพาะที่ได้รับงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

- กลุ่มเป้าหมาย ๑ แห่ง

- มีโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ -

- เครือข่ายที่มาเรียนรวมบางรายวิชา จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ -

- ระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐.๗๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐๔ คน ในการปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๒๖ คน มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น ๒๒ คน

๒) โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ จุดเน้น อย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด โดยได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพบรรลุจุดมุ่งหมายในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพระดับประถม มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ จุดเน้น โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. การทบทวน ตรวจสอบปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

- ด้านระบบประกันคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเป็นแนวทางเดียวกัน

- ด้านการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพร้อมในด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยมีครูเจ้าของภาษาเป็นผู้ให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. จัดทำแผนนิเทศ เพื่อนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพมีเป้าหมายของการดำเนินงานคือโรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘ จุดเน้น นักเรียนได้รับโอกาสและมีความเท่าเทียมทางการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๓. ปัญหา อุปสรรค

-

๔. ข้อเสนอแนะ

-

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน

๕.๑ มีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแผนการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้กับ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่เกิดประสิทธิภาพ

๕.๒ การได้รับสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๓. โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center)

ตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)

ระบบ MOE Safety Center

- ๑) ระบบ MOE Safety Center สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาได้จริง
- ๒) หน่วยงานรับเรื่องในระบบ MOE Safety Center ให้การคุ้มครอง ช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรม ให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น ได้จริง
- ๓) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้จริง
- ๔) กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำมาตรการ ๓ ป “ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม” มาใช้ในการปฏิบัติงานในระบบ MOE Safety Center ได้จริง

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ

๑. การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการอย่างไร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีขยายผลสร้างการรับรู้ ดังนี้
 - ๑) เพิ่มระบบแจ้งเหตุสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น และ ระบบบริหารสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น ผ่านหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ <https://www.pkn2.go.th/inhopkn2.php>
 - ๒) มีช่องทางไลน์ในการให้คำปรึกษาแนะนำ เจ้าหน้าที่ SC Operator และ SC Action ในการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center
 - ๓) ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
 - เพื่อขับเคลื่อน และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - เพื่อสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา วางแผนการป้องกันแก้ไข และรับมือกับเหตุความไม่ปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา
 - เพื่อติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
 - เพื่อพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด
 - ๔) ประชาสัมพันธ์การสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการประชาสัมพันธ์ทุกแห่ง
 - ๕) ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และคู่มือการใช้งานสำหรับผู้รับแจ้งเหตุในระบบ MOE SAFETY CENTER ให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้ในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ๒.๑ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ในระยะที่ ๑ (ก่อนวันที่ ๑๔ พ.ค. ๖๕) อย่างไร
 - ๑) จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒) จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา
 ๓) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา
 ๔) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา
 ๕) การขับเคลื่อนและติดตามสถานศึกษาเข้าระบบให้เข้า MOE Safety Center ครบ ๑๐๐%
 ๖) เชิญ SC- Operator และ SC-Action เข้าสู่ระบบ MOE Safety Center ในระดับเขตพื้นที่
 ทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๗) ขับเคลื่อนให้สถานศึกษา เชิญ SC- Operator และ SC-Action เข้าสู่ระบบ MOE Safety Center ในระดับสถานศึกษา

๘) จัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒.๒ มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ ๒ (หลังวันที่ ๑๕ ก.ค. ๖๕) อย่างไร

๑) ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- เพื่อขับเคลื่อน และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานความปลอดภัยใน
 สถานศึกษา

- เพื่อสร้างมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา วางแผนการป้องกันแก้ไข
 และรับมือกับเหตุความไม่ปลอดภัยของผู้เรียนในสถานศึกษา

- เพื่อติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- เพื่อพัฒนา และขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของ
 สถานศึกษาสังกัด

๒) ประชาสัมพันธ์การสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา
 ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการประชาสัมพันธ์ทุกแห่ง

๓) ประชาสัมพันธ์คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และคู่มือการใช้งานสำหรับ
 ผู้รับแจ้งเหตุในระบบ MOE SAFETY CENTER ให้สถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้ในการดำเนินงานความปลอดภัย
 ในสถานศึกษา

๒.๒.๑ ระบบ MOE Safety Center สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไข
 ปัญหาได้จริงหรือไม่ อย่างไร

- จริง แต่จะต้องมีการสมัครสมาชิกไว้ก่อนแล้ว ก่อนเกิดเหตุ ไม่อย่างนั้นอาจต้อง
 เสียเวลาในการสมัครและยืนยันตัวตนเพื่อเข้าสู่ระบบ

๒.๒.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ
 MOE Safety Center ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้จริงหรือไม่ อย่างไร

- ในส่วนของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงระบบได้จริง
 เนื่องจากมีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบ MOE Safety Center อยู่แล้ว แต่ในส่วนของประชาชนทั่วไป
 อาจเข้าถึงได้แค่บางกลุ่มเท่านั้น เนื่องจากต้องใช้สมาร์ตโฟนและอินเทอร์เน็ตในการแจ้งเหตุ

๓. ปัญหา อุปสรรค

-

๔. ข้อเสนอแนะ

-

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน

- ๑) ปรับปรุงระบบให้มีความเสถียรมากขึ้น ลดขั้นตอนการสมัครใช้งานระบบให้ง่ายขึ้น
- ๒) เพิ่มการประชาสัมพันธ์ระบบผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการได้มากขึ้น

๔. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดการติดตาม (KPI)

- ๑) การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลงไม่เกิน ๓%
- ๒) การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ ๔.๕ - ๕.๐%
- ๓) ปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐
- ๔) กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออมทรัพย์ครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริงคือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป
- ๕) หน่วยงานสถานีแก้หนี้ ได้ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติการดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการ และสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

สถานีแก้หนี้ระดับจังหวัด

- ๑) มีการรวบรวม วิเคราะห์จัดทำข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน
- ๓) มีการวางแผนกำหนดแนวทางการแก้หนี้สินครูในจังหวัด
- ๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของสถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

สถานีแก้หนี้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

- ๑) มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒) มีการวางแผนกำหนดแนวทางการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓) ได้เชิญลูกหนี้และผู้ค้าประกันมาให้ข้อมูล
 - ๔) มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการแก้หนี้
 - ๕) มีการเจรจาไกล่เกลี่ยและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้กู้
 - ๖) สถานีแก้หนี้ติดตามผลการดำเนินการตามข้อตกลง
 - ๗) สถานีแก้หนี้รายงานผลการดำเนินการของสถานีแก้หนี้ในภาพรวม
- สถานีแก้หนี้ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เสริมสร้างวินัยและการวางแผนทางการเงินตามเป้าหมายที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สป. กำหนด

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ

๑. การสร้างการรับรู้ มีการขยายผลสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายตามโครงการอย่างไร
 - ๑) มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ทางหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาจังหวัด ๒
 - ๒) ประชาสัมพันธ์ทางหนังสือเวียนแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการลงทะเบียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๑ มีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ ๑ (ก่อนวันที่ ๑๔ พ.ค. ๖๕) อย่างไร

- ประชุมคณะกรรมการและวางแผนตามนโยบายโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๒ มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ในระยะที่ ๒ (หลังวันที่ ๑๕ ก.ค. ๖๕) อย่างไร

๑) มีการอบรมให้ความรู้และวินัยทางการเงิน ความรู้ในตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับข้าราชการบรรจุใหม่ ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๒ คน

๒) มีการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มอายุราชการ ๑ - ๕ ปี กลุ่มอายุราชการทุกช่วงอายุ ๑ - ๑๐ ปี และกลุ่มก่อนเกษียณอายุราชการ ๑๐ ปี รวมทั้งกลุ่มบุคคลที่ยังไม่เป็นหนี้ บุคคลที่กำลังคิดจะก่อหนี้ บุคคลที่เป็นหนี้แล้วแต่ใช้วิธีแก้ปัญหาที่ไม่ถูกต้อง เข้าร่วมการอบรมจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่ยั่งยืนทางการเงิน ชื่อหลักสูตรผ่าวิกฤตพิชิตหนี้ ในวันเสาร์ที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕

๒.๒.๑ ข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านระบบเข้าร่วมมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินครูฯ “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”

สหกรณ์

๑) จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ขอปรับโครงสร้างหนี้ ตั้งเดือนมกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน

๒) จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ได้ปรับโครงสร้างหนี้แล้วตั้งแต่ เดือนมกราคม - สิงหาคม ๒๕๖๕ จำนวน - คน

สถานีแก้หนี้ครู

จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ขอปรับโครงสร้างหนี้ตั้งตั้งแต่เดือนมกราคม - สิงหาคม 2565	จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ได้ปรับโครงสร้างหนี้แล้วตั้งตั้งแต่เดือนมกราคม - สิงหาคม 2565
1) สังกัด สพป. จำนวน.....-.....คน	1) สังกัด สพป. จำนวน.....-.....คน
2) สังกัด สพม. จำนวน.....คน	2) สังกัด สพม. จำนวน.....คน
3) สังกัด สอศ. จำนวน.....คน	3) สังกัด สอศ. จำนวน.....คน
4) สังกัด กศน. จำนวน.....คน	4) สังกัด กศน. จำนวน.....คน
5) สังกัด สศศ. จำนวน.....คน	5) สังกัด สศศ. จำนวน.....คน
6) สังกัด สช. จำนวน.....คน	6) สังกัด สช. จำนวน.....คน
7) อื่นๆ (ในศธ.) จำนวน.....คน	7) อื่นๆ (ในศธ.) จำนวน.....คน

๒.๒.๒ สามารถปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากของสหกรณ์ออมทรัพย์ให้ต่ำลงไม่เกิน ๓% และอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้สอดคล้องกับสินเชื่อที่มีอัตราความเสี่ยงต่ำ ๔.๕ - ๕.๐%

() สามารถดำเนินการได้ เพราะ.....

(✓) ไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะ จะมีการดำเนินปรับลดอัตราดอกเบี้ยในช่วงสิ้นปีหลังจากมีการเลือกตั้งประธานสหกรณ์ออมทรัพย์ครูประจวบคีรีขันธ์

๒.๒.๓ สามารถยกระดับการหักเงินเดือนให้เป็นสวัสดิการที่แท้จริง

(✓) สามารถดำเนินการได้ เพราะ ดำเนินการรับรองการหักเงินเดือนไม่ให้ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ตามนโยบาย และเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการดำเนินชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

() ไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะ.....

๓. ปัญหา อุปสรรค

- การปล่อยกู้ของภาคธนาคารและปัญหาดอกเบี้ยที่สูง

๔. ข้อเสนอแนะ

- ภาคธนาคารควรควบคุมการปล่อยกู้ และมีการลดอัตราดอกเบี้ยเพื่อตอบสนองให้ตรงตามนโยบาย

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงาน

- ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหนี้ และการสร้างวินัยทางการเงินเพื่อเป็นพื้นฐานการบริหารจัดการทางการเงิน

◆ รายงานผลการติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ และ Quick win ๗ ข้อ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ และ สพฐ. ได้กำหนดจุดเน้นในการดำเนินงาน ๙ จุดเน้น ได้แก่

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้ง ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑. นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”: ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน
ทันเวลา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๒

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ
ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

หมายเหตุ : ด้านความปลอดภัย ในจุดเน้นที่ ๑ เน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๑
เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ เพื่อลดความเครียด
และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมี วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

๑) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็ก
และวัยรุ่น

๒) สืบสวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึง
รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการฝึกอบรมของครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการทักษะชีวิตและ
สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

๔) ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาและปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์
เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน โดยการมอบเครื่องอุปโภค-บริโภค ให้นักเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗
โรงเรียน ๒ สาขา

๕) จัดทำและพัฒนาคู่มือการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๖) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด ๘๗
โรงเรียน ๒ สาขา

๑.๒ การประเมินความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียนผู้ปกครอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู
และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑) ออกเยี่ยมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต ๒ กรณีการปิดเรียนด้วยเหตุกรณีพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(Covid-๑๙) เพื่อให้กำลังใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒) สืบสวนและประเมินสุขภาพจิตของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๓) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่วงเรียนออนไลน์ของโรงเรียน เนื่องจากสถานการณ์แพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรม)

๒.๑ จัดทำแบบสำรวจการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด
รวมถึงรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการฝึกอบรมของครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผ่าน Google Form

๒.๒ จัดทำหลักสูตรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิต เด็กและวัยรุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ผ่านเว็บไซต์ <http://sscs.pkn๒.go.th/> โดยดำเนินการฝึกอบรมออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ จำนวน ๒๓๘ คน (ใช้สถิติข้อมูลตั้งแต่เกิดสถานการณ์โควิด-๑๙ ถึงปัจจุบัน)

๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อลดความเครียดและสุขภาพจิต (ใช้สถิติข้อมูลความช่วยเหลือตั้งแต่เกิดสถานการณ์โควิด-๑๙ ถึงปัจจุบัน) จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ฯลฯ

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

๑. สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนบูรณาการทักษะชีวิต รวมถึงมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นเบื้องต้นอย่างถูกต้องเหมาะสม

๒. สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนตระหนักถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือนักเรียน

๔. นักเรียนยากจนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนเนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ โดยการมอบเครื่องอุปโภค บริโภค

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีคู่มือ การดำเนินงานการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ มีผลการดำเนินโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การประเมินความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียนผู้ปกครอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑. นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบระดับ ความเครียดและความวิตกกังวลของตนเอง โดยการทำแบบประเมินความเครียดที่อ้างอิงจากกรมสุขภาพจิต (ST- ๕) ทำให้สามารถจัดการกับความเครียดของตนเองได้ตามความเหมาะสม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ทราบระดับความเครียด ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดโดยวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมิน เพื่อพัฒนา แก้ไข หรือบรรเทาความเครียดให้บุคลากรในสังกัดได้อย่างเหมาะสม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ทราบถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

หมายเหตุ : นโยบายด้านความปลอดภัย ในจุดเน้นที่ ๒ เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษา

๓) มอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ

สถานศึกษา

๔) การขับเคลื่อนและติดตามสถานศึกษาเข้าระบบให้เข้า MOE Safety Center

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและนำระบบ MOE Safety Center กระทรวงศึกษาธิการ เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน รวมถึงเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ระบบ MOE Safety Center เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนในสังกัด

๑.๓ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Quick Policy ๒๕๖๕ ในสถานศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Cloud Meeting)

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรม)

- MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สพท. ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนที่ดำเนินการประเมินความเสี่ยงภัย ทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จำนวน ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โรงเรียนปลอดภัย จำนวน ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โรงเรียนไม่ปลอดภัย จำนวน ๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐

๖. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ ถ้ามีการแจ้งเหตุผ่านระบบให้ยกตัวอย่างรายกรณี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center)

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีระบบบริหารสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น (ระบบ MOE Safety Center) เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบความปลอดภัย ในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานมากขึ้น

๔. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ได้รับความเดือนร้อน ได้รับความช่วยเหลือ ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. นโยบาย สพร.ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง”: เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๓

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

หมายเหตุ : นโยบายด้านโอกาส ในจุดเน้นที่ ๑ เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพร. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพร. จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหา กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ มีประกาศและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศเด็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑.๓ มีประกาศรายชื่อเขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน

๑.๔ มีประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

๑.๕ ได้ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

๑.๖ มีการส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๑.๗ มีการควบคุม ดูแล ให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด

๑.๘ มีการควบคุม ดูแล และประสานไม่ให้โรงเรียน องค์กรอื่นใด เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา มูลนิธิ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับเงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน ในช่วงเวลาการรับนักเรียนไม่ว่ารูปแบบใดๆ

๑.๙ มีการประสานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๑.๑๐ มีการส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรม และผลการใช้นวัตกรรม)

- ไม่มี -

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ จำนวน ๑๖,๗๓๘ คน (ใช้สถิติข้อมูลตั้งแต่เริ่มเกิดสถานการณ์โควิด-๑๙ จนถึงปัจจุบัน)

๒. นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา (ใช้สถิติข้อมูลความช่วยเหลือตั้งแต่เกิดสถานการณ์โควิด-๑๙ ถึงปัจจุบัน) จำนวน ๑๖,๗๓๘ คน

๓. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ (อธิบายรูปแบบการช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา แจกอุปกรณ์ แจกสื่อ ฯลฯ)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการรับนักเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดความปลอดภัยสูงสุดแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมการรับนักเรียน ตามแนวปฏิบัติการรับสมัครเด็กเข้าเรียน การจับฉลาก การสอบคัดเลือก การรายงานและการมอบตัว ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนเผชิญเหตุสำหรับการคัดเลือกนักเรียน ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นไปตามมติที่ประชุมศูนย์ปฏิบัติการ ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รวมทั้งให้เป็นไปตามคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์กำหนด โดยโรงเรียนสามารถนำข้อมูลประชากรวัยเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งไปใช้ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและวางแผนการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประชากรวัยเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒,๓๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

- อำเภอกุยบุรี จำนวน ๕๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘
- อำเภอสามร้อยยอด จำนวน ๔๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๗
- อำเภอปราณบุรี จำนวน ๖๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๐
- อำเภอหัวหิน จำนวน ๗๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๖

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๑ จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม. ที่ สพท. ดำเนินการเพื่อให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา คือ

๑) มีประกาศและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒) มีข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๓) มีประกาศรายชื่อเขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน

๔) มีประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองเด็กทราบ

๕) ได้ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

๖) มีการส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๗) มีการควบคุม ดูแล ให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด

๘) มีการควบคุม ดูแล และประสานไม่ให้โรงเรียน องค์กรอื่นใด เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา มูลนิธิ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับเงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน ในช่วงเวลาการรับนักเรียนไม่ว่ารูปแบบใดๆ

๙) มีการประสานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๑๐) มีการส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๑.๒ วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม. ที่ สพท. ดำเนินการเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบ คือ ดำเนินการโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) TEAM : สร้างทีมงาน

๒) PLAN : แผนงาน

๓) ANALYZE : วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูล

๔) SUPPORT : ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการติดตามค้นหาผู้เรียน

๕) COOPERATE : ภาคิเครือข่ายในพื้นที่

๖) OBSERVE : ติดตามและรายงานผล

๑.๓ วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่ สพท. ดำเนินการ เพื่อให้ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน คือ

๑) สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

๓) ประชุมคณะกรรมการติดตามนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน

๔) ประสานสถานศึกษาออกติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันและนักเรียนที่ออกกลางคันรายบุคคลให้กลับเข้ามาเรียนในระบบและนอกระบบ

๕) ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ฉก.ชน.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

๖) กรณีพบนักเรียนที่มีปัญหา นำนักจิตวิทยาฯ เข้าให้ความช่วยเหลือและดูแลนักเรียน โดยเร่งด่วน

๗) สนับสนุนทุนการศึกษาต่างๆ เช่น โครงการในระบบคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข

๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

- ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสถานศึกษาเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาดูแล ติดตาม ให้การช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน

- ให้สถานศึกษาจัดระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสาเหตุในสถานศึกษา ส่งเสริมความประพฤติก่อนนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา

๙) สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่ สพท. ดำเนินการเพื่อติดตามนักเรียนออกกลางคัน กลับเข้าเรียน คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- ไม่มีเด็กออกกลางคัน

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ และผลการใช้นวัตกรรม)



โครงการพาน้องกลับมาเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน - คน
๒. นักเรียนออกกลางคัน (ข้อมูลของ สพท.) จำนวน - คน
๓. เด็กตกหล่น (ข้อมูลของ สพท.) จำนวน - คน
๔. นักเรียนออกกลางคัน (ข้อมูลจากโครงการพาน้องกลับมาเรียน) จำนวน ๖๙ คน
 - ๔.๑ พบตัว จำนวน ๖๙ คน
 - กลับมาเรียน จำนวน ๕๕ คน
 - ไม่กลับมาเรียน จำนวน - คน

๑) จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน - คน

๒) จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - คน

๓) ประกอบอาชีพ จำนวน - คน

๔) อื่นๆ ระบุ ย้ายถิ่นฐานไปกับผู้ปกครอง จำนวน ๒ คน

๔.๒ ไม่พบตัว จำนวน - คน

๕. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

๓. นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาด”:
คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑
 จุดเน้นที่ ๔ จุดเน้นที่ ๕ และจุดเน้นที่ ๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ
 ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

หมายเหตุ : นโยบายด้านโอกาส ในจุดเน้นที่ ๑ พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
 ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหา
 กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทาง
 การเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม
 (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ เชิญผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ เข้าร่วม
 ผ่านการประชุมทางไกลด้วยวิดีโอ (Cisco Webex) และถ่ายทอดสดทาง OBEC Channel YouTube และ
 Facebook สถาบันภาษาไทย

๑.๒ เชิญคณะครูภาษาไทยและครูที่รับผิดชอบกลุ่มสาระหลักที่สนใจของสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เข้าร่วมผ่านการประชุมทางไกลด้วยวิดีโอ (Cisco Webex) และถ่ายทอดสด
 ทาง OBEC Channel YouTube และ Facebook สถาบันภาษาไทย

๑.๓ ได้มีการนำชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ - ๓
 จำนวน ๕๓ เรื่อง สู่หนังสือ ๙ เล่ม เพื่อแก้ปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ไปสู่
 ห้องเรียนในโรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ให้
 ครูผู้สอนนำไปใช้เพื่อพัฒนาภาวะถดถอยของผู้เรียน

๑.๔ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีโครงการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน
 โดยการนำชุดทดสอบภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ไปใช้กับผู้เรียนระดับชั้น ป.๒
 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีการติดตามพัฒนาครูเพื่อช่วยเหลือ
 ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่ช่วยเหลือครูและให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครู
 เพื่อให้ครูช่วยเหลือนักเรียน คือการพัฒนาตัวนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยลดช่องว่าง
 การเรียนรู้ การช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาวะ โดยครูต้องให้ความสำคัญเด็กเป็นรายบุคคล เพราะพื้นฐานครอบครัว

แตกต่างกันและหลากหลาย ความต้องการจึงเฉพาะบุคคลไม่สามารถเหมารวมได้ เช่น เด็กระดับชั้น ป.๒ มีความต้องการเหมือนกัน แต่ต้องดูไปถึงสื่อการเรียนการสอน วิธีและโอกาสในการเรียนรู้

๑.๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีการติดตามการอ่าน การเขียน คิดคำนวณและการใช้ภาษาอังกฤษ

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ และผลการใช้นวัตกรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำ "ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ป.๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

- เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ป.๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

- เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

- เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

- เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

- เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตร

- เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

- เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

- เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

- เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการ์นต์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (ใช้สถิติข้อมูลตั้งแต่เริ่มเกิดสถานการณ์โควิด-๑๙ จนถึงปัจจุบัน) จำนวน ๑๖,๗๓๘ คน

๒. นักเรียนที่ได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ผู้เรียนทุกระดับ จำนวน ๑๖,๗๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ได้รับ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
- ผู้เรียนทั้งหมดของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ทุกโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ ถึงปัจจุบัน) ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ห้องเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งส่งเสริมระบบการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบบ Active Learning และสมรรถนะของผู้เรียน ๖ ด้าน ตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน โดยมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ การขับเคลื่อนสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาให้บุคลากรในสังกัด ศึกษาข้อมูลรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการนิเทศ ติดตามการเก็บข้อมูลพื้นฐานตามประเด็นหลักของหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับใช้และจัดกิจกรรมในสาระท้องถิ่นตามบริบท และความเหมาะสมของสถานศึกษา

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การอ่าน การเขียน เรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ผ่านการสื่อสารร่วมสมัยของครูในสังกัด โดยการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Group line การนิเทศในโรงเรียน เป็นต้น

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ และผลการใช้นวัตกรรม)

-ไม่มี-

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ จำนวน ๘๙ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๙ โรง
๓. โรงเรียนมีพัฒนากระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒ โรง
๔. โรงเรียนมีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ศีลธรรม และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๒๐ โรง
๕. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ (ยกตัวอย่างเป็นรายกรณีประกอบผลเชิงคุณภาพ)

๑. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์โดยการใช้การสืบค้นทั้งจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง การจัดทำเอกสารประกอบ การจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อสนับสนุน และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ จัดทำ Info graphic ประวัติบุคคล สถานที่ๆ จัดทำวีดิทัศน์/คลิปประกอบการสอน

๓. โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ศีลธรรมโดยผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาวและ ๔ ดาว

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่ สพท. ส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑) จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ข้าราชการครู คลิปีดีโอเพื่อสนับสนุนการสอนผ่านระบบออนไลน์

๒) จัดกิจกรรม/อบรม พัฒนาด้วยระบบออนไลน์

๓) สนับสนุนการจัดประกวดสื่อการสอนด้วยคลิปีดีโอให้ครูได้พัฒนาทักษะการใช้สื่อในการสอนนักเรียน ในช่วยสถานการณ์ของโรคระบาด และพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายในการอบรมและสร้างสื่อการสอน

๑.๒ วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม ที่ สพท. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑) การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสำนักงานฯ ให้ครู ลงทะเบียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู “สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”

๒) ประชุมคณะกรรมการวางแผนตามนโยบายการแก้ไขปัญหานี้สินครู

๓) มีการอบรมให้ความรู้ วินัยทางการเงินให้กับข้าราชการครูบรรจุใหม่

๔) สนับสนุนให้ครูที่บรรจุใหม่ และกลุ่มที่ยังไม่เป็นหนี้เข้าร่วมอบรมจากสถาบันพัฒนาครูฯ ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูฯ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่ยั่งยืนทางการเงิน

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ และผลการใช้นวัตกรรม)

-ไม่มี-

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูที่ได้รับการอบรม หรือพัฒนาทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ (ใช้สถิติข้อมูลสารสนเทศที่ สพท.ดำเนินการตั้งแต่เริ่มสถานการณ์โควิด-๑๙) จำนวน ๔๒๗ คน
๒. ครูที่ต้องการได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน ๕๐ คน ได้รับการช่วยเหลือจำนวน - คน
๓. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ (ผลที่เกิดกับครู)

- ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการผลิตคลิปวิดีโอสั้น สำหรับใช้เป็นสื่อการสอนได้มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการสนับสนุนการสอนนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

จุดเน้นที่ ๒ สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นหรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ห้องเรียนอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งส่งเสริมระบบการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในส่วนการเรียนรู้ที่หลากหลาย แบบ Active Learning และสมรรถนะของผู้เรียน ๖ ด้านตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน โดยมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) อย่างเป็นระบบ

๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL)

๑.๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านความคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ ADDIE MODEL แนวทางการประเมินสมรรถนะ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะ/ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามบริบทพื้นที่ ด้านการวัดและประเมินผลระดับในชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริฯ รวมถึงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรม รวมถึงผลการใช้นวัตกรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การวัดและประเมินผลระดับในชั้นเรียน เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานและแนวทางให้ครูผู้สอนสำหรับการออกแบบ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สพท. มีโรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ จำนวน ๘๙ โรงเรียน

๒. สพท. มีโรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ **และเป็นแบบอย่างได้** จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) โรงเรียนบ้านป่ากลม และโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า)

๓. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ (ผลที่เกิดขึ้นกับครู และนักเรียน)

- ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้ และผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาล บนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๗ จุดเน้นที่ ๘ และจุดเน้นที่ ๙

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

หมายเหตุ : ในกรณีที่ไม่มีนักเรียนพักนอนไม่ต้องรายงาน

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนที่มีนักเรียนประจำพักนอน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒๒ คน มีจำนวนนักเรียนพักนอนทั้งสิ้น ๕๑ คน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ดำเนินโครงการดังนี้

- ๑.๑ โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนพักนอนโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
- ๑.๒ โครงการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมรายได้แก่นักเรียนพักนอน
- ๑.๓ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพชุมชน บนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ได้ดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล ให้นักเรียนพักนอนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิต มีความปลอดภัย มีทักษะอาชีพ ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรม รวมถึงผลการใช้นวัตกรรม)

-ไม่มี-

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนประจำพักนอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม
 - ข้อ ๑.๑ จำนวน ๕๑ คน
 - ข้อ ๑.๒ จำนวน ๕๑ คน
 - ข้อ ๑.๓ จำนวน ๕๑ คน
๒. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ได้รับความปลอดภัย เนื่องจากลดการเดินทางไกล
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิต ในการฝนฝนระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพ
๔. นักเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม มีความปลอดภัยของสถานที่พักนอน
๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนมีทักษะอาชีพในการสร้างรายได้

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ เป็นโรงเรียนพักนอน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ซึ่งโรงเรียนไม่มีไฟฟ้า จึงเป็นอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียน จึงขอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ปฏิบัติการพลังงานแสงอาทิตย์

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อและสร้างสื่อผ่านระบบคลังสื่อ OBEC Content Center แอปพลิเคชันที่รวบรวมเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านการศึกษา ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้คุณภาพที่ผ่านการตรวจสอบว่าเหมาะสมสำหรับการเผยแพร่ โดยสามารถเข้าถึง เนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา หรือใช้เป็นสื่อการสอนในห้องเรียน ที่บ้านและทุกๆ ที่ที่ต้องการอย่างไร้ขีดจำกัด ซึ่งตอบโจทย์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

วิธีการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา :

๑) วางแผน : ดำเนินการระดับการศึกษา

๒) การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการขยายผลการขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเทคโนโลยี หรือผู้มีประสบการณ์ ในการขยายผล การสร้างผลิต สื่อและการใช้สื่อ

๓) ประชาสัมพันธ์การส่ง Best Practice ประเภทผลิตสื่อและใช้สื่อของคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่ การศึกษา การส่งผลงานในระดับเขตตรวจราชการต่อไป

๔) เขตตรวจราชการดำเนินการคัดเลือกเพื่อส่งผลงานการคัดเลือกให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์ รวมถึงผลการใช้นวัตกรรม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มี best Practice ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ในด้านครูใช้สื่อในคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และครูผู้สร้างสื่อผ่านคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สพท. มีโรงเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดคุณภาพ ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๘๙ โรงเรียน

๒. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ ผลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการการเรียนรู้ ของ ครู นักเรียน

๑. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีสื่อที่ใช้ ประกอบการสอนให้กับนักเรียนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เกิดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านสื่อที่ครูนำมาใช้สอน

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา **(โครงการโรงเรียนคุณภาพ)**

วิธีการดำเนินงาน

๑. สพท. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียน และยกระดับคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่

- การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพหลัก (ตามประกาศ) และโรงเรียนเครือข่าย
- ทิศทางขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพหลักตามจุดเน้น ๗ ด้าน (ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม Big Data)

โดยมีวิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/กิจกรรม (ตั้งแต่เริ่มขับเคลื่อนนโยบายฯ) ดังนี้

ชั้นวางแผน

- ประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทบทวนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โดยมีมติที่ประชุมมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย จากเดิม ๑๖ โรงเรียนคุณภาพ แก้ไขเป็น ๑๗ โรงเรียนคุณภาพ ในวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพระยานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ชั้นการปฏิบัติ

๑) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กับโรงเรียนคุณภาพ ๑๗ โรงเรียน ในวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพระยานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒) ประชุมจัดทำแผนขับเคลื่อนการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อรองรับนักเรียนในการมาเรียนรวม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านพุน้อย

๓) ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น และโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

๓.๑ ขับเคลื่อนดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียนด้านต่างๆ ในสถานศึกษา (MOE safety center)

๓.๒ ขับเคลื่อนกิจกรรมระบบประกันคุณภาพ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

๓.๓ ขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓.๔ ขับเคลื่อนกิจกรรมการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยคำนึงถึงแตกต่างของผู้เรียน

๓.๕ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาสร้างเป็น Big Data เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลการส่งต่อนักเรียน ข้อมูลการย้ายเข้า-ออกของนักเรียน ข้อมูลเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ให้บริการ

ชั้นการตรวจสอบ

- มีการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

ชั้นการปรับปรุงแก้ไข

- ให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำกับสถานศึกษาในการนำขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย

ทั้ง ๘ จุดเน้น

๒. นวัตกรรม (ระบุชื่อนวัตกรรม และอธิบายพอสังเขป พร้อมทั้ง Upload นวัตกรรม รวมถึงผลการใช้นวัตกรรม)

-ไม่มี-

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สพท. ดำเนินการปิดหมุดโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
๒. โรงเรียนคุณภาพหลัก (ตามประกาศ) มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๑ โรงเรียน
๓. โรงเรียนคุณภาพหลัก (ตามประกาศ) ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ถ้าไม่ได้รับการจัดงบประมาณไม่ต้องตอบ)

สพฐ. จำนวน ๑๗,๑๓๖,๘๐๐ บาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๑๗,๑๓๖,๘๐๐ บาท

สพท. จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

๔. โรงเรียนคุณภาพหลัก (ตามประกาศ) ดำเนินการจ้างครูต่างชาติ

ครูภาษาอังกฤษ

ครูภาษาจีน

อื่น ๆ

๕. อื่นๆ ระบุ.....

เชิงคุณภาพ ผลจากการสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียน ให้มีคุณภาพอาจยกตัวอย่างเป็นรายการนี้

โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปข.๒

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียนด้านต่างๆ ในสถานศึกษา
๒. จัดทำระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
๓. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๔. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการสร้างเครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๕. มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยคำนึงถึงแตกต่างของผู้เรียน
๖. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

๗. มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาสร้างเป็น Big Data เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลการส่งต่อนักเรียน ข้อมูลการย้ายเข้า-ออกของนักเรียน ข้อมูลเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่ให้บริการ

๘. โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สื่อเทคโนโลยี ที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้

๙. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ สามารถสร้างสื่อและนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๑๐. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ สามารถนำทักษะการสื่อสาร ไปใช้เพื่อฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จากการที่บริบทพื้นที่ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว จึงเป็นการฝึกประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน และยังสามารถสร้างอาชีพให้กับนักเรียน เช่น การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเป็นมัคคุเทศก์

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ต่อ สพฐ.

๑. ปัญหา อุปสรรค ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ปัญหาการดำเนินงานตามนโยบาย ด้วยสภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด ยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้ ๑๐๐%

- ปัญหาความซ้ำซ้อนการรายงาน นโยบายและจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายที่ซ้ำซ้อน

๒. ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนานโยบาย ระดับ สพฐ.

- ควรมีการวางแผนบูรณาการในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการรายงาน และลดภาระการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

◆ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนายทศชาติชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนดไว้ ทำให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับความจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณทั้งสิ้น ๔,๗๒๐,๐๐๐ บาท โดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกงบประมาณรายละเอียดดังนี้

- ๑. งบบริหารจัดการ สพป.ปช.๒ เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๓,๖๙๐,๕๖๖ บาท
- ๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๑,๐๒๙,๔๓๔ บาท

การใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๒๑๗,๑๔๑	น.ส.ชนาพร ทองแผ่น
๒	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	๒๑๔,๑๙๙	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๓	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๑๐,๘๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๓๔๕,๔๓๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๕	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๘,๖๕๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๖	ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่	๔๗,๑๘๓	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๗	ค่าวัสดุพิธีการ	๑๒,๗๕๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๘	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว	๑,๐๑๕,๑๑๕	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๙	ค่าสาธารณูปโภค	๘๕๒,๕๓๗	น.ส.วิภาวรรณ เดิมรัตนกุล
๑๐	สำรองจ่าย (รายการที่ ๑-๙)	๗๑๖,๗๖๑	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ
รวม		๓,๖๙๐,๕๖๖	

การใช้จ่ายงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา แยกตามกลยุทธ์

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๗,๒๐๐	๑
๒	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑๓,๖๐๐	๑
๓	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๓๗๖,๗๕๐	๙
๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๙๒,๐๐๐	๒
๕	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๔,๔๐๐	๑
๖	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕๒๕,๔๘๔	๙
รวม		๑,๐๒๙,๔๓๔	๒๓

การดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ			
๑.๑	ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๗,๒๐๐	นางอารยา ช่ออั้งชัย
รวม		๗,๒๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๒.๑	การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์	๑๓,๖๐๐	นางอารยา ช่ออั้งชัย
รวม		๑๓,๖๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๓.๑	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และระดับชาติ (ภูมิภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียง)	ไม่ได้ ดำเนินการ	น.ส.จุรีพร ศรวงค์
๓.๒	การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๐,๐๐๐	น.ส.สิริญา จิตวัฒนา ธรรม
๓.๓	การส่งเสริมและพัฒนากการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ ๒๑	๗๐,๖๐๐	ว่าที่ร.ต.หญิงอัมมาวดี ต้นเจริญ
๓.๔	การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๕,๐๐๐	น.ส.จารุวรรณ ปัจจุ้ย
๓.๕	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๔๑,๑๕๐	น.ส.จารุวรรณ ปัจจุ้ย
๓.๖	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	น.ส.จารุวรรณ ปัจจุ้ย

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๓.๗	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	น.ส.กัญญาภักดิ์ แสงอัครี
๓.๘	ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓๐,๐๐๐	น.ส.รัตนา เกียรติเกษม
๓.๙	ประชุมวิชาการและการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๐,๐๐๐	นางศิรินุช ชุกกุล
๓.๑๐	รวมคลิปส่งเสริมการเรียนรู้ ครูสอนดี มีคลิปการสอน สพป.ปข.๒	ไม่ได้ ดำเนินการ	นายสมสอน หนองสูง
๓.๑๑	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๕๐,๐๐๐	น.ส.รุ่งกานต์ สืบสุทธา
รวม		๓๗๖,๗๕๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
๔.๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	๔๒,๐๐๐	นางกิตติมา เย็นกาย
๔.๒	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	ไม่ได้ ดำเนินการ	นางศิรินุช ชุกกุล
๔.๓	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐,๐๐๐	น.ส.ปราณี จงศรี
รวม		๙๒,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๕.๑	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๔,๔๐๐	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
รวม		๑๔,๔๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
๖.๑	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๓๐,๗๓๐	น.ส.ชญญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๖.๒	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	๒๐,๐๐๐	น.ส.ชญญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๖.๓	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๒,๕๒๐	นางศิรินุช ชุกกุล
๖.๔	การบริหารจัดการงานอำนวยการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๓๕,๘๕๐	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
๖.๕	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	น.ส.สิริญา จิตวัฒนารธรรม
๖.๖	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๗,๓๕๘	น.ส.บุปผา มากแก้ว

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๖.๗	โครงการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพระดับประถม สพป.ปข.๒ “ทำโรงเรียนเล็กให้เป็นโรงเรียนใหญ่”	๒๕,๐๐๐	นายสโสมสอน หนองสูง
๖.๘	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส การ ดำเนินงานของภาครัฐ ITA เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๘,๕๒๐	น.ส.จากรุวรรณ ปัจจุ้ย
๖.๙	สรุปผลการดำเนินงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้วยรูปแบบ PKN๒ : ๔ Qualities Model	๑๙๕,๕๐๐	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
รวม		๕๒๕,๔๘๔	
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๒๙,๔๓๔	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนดไว้ ทำให้บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมอบรมครูออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๙ โรงเรียน จากวิทยากรเป็นศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างจากจังหวัดระยอง วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ และอบรมครูออนไลน์เกี่ยวกับโคก หนอง นา โมเดลกับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๘๗ โรงเรียน โดยวิทยากรเป็นศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างจากจังหวัดระยอง โดยครู และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในสังกัด



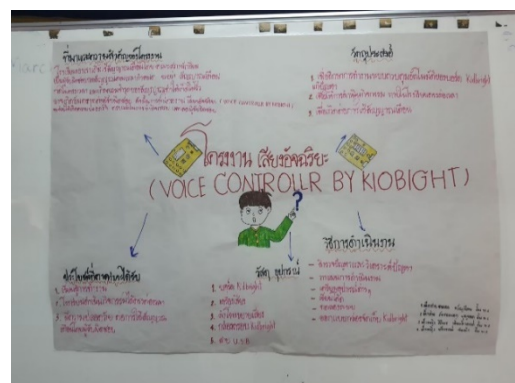
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้จัดกิจกรรมอบรมครูออนไลน์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๒๐ คน โดยวิทยากรจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และกิจกรรมออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับครู ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน ๑๒๐ คน โดยวิทยากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ ซึ่งหลังจากการอบรมออนไลน์ ติดตามผลการดำเนินงานโดยการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษทั้งออนไลน์และออนไลน์กับโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งพบว่า ครูที่ผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียน การสอนแบบ PBL และการแก้ปัญหาด้วย Coding สำหรับเป็นคำวิสัยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านศาลาลีย์ และโรงเรียนบ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง) โรงเรียนละ ๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ซึ่งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถสร้างแหล่งเรียนรู้อิง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL และการแก้ปัญหาด้วย Coding ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีแหล่งเรียนรู้อิงส่งเสริม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ครูผู้สอนมีต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL และการแก้ปัญหาด้วย Coding



โครงการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ จำแนกโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๘๓ โรงเรียน และมีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑,๑๗๗ คน จำแนกเป็นปกติ ๑,๑๓๓ คน พิเศษ ๔๔ คน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านที่ ๑ ความสามารถด้านภาษาไทย และด้านที่ ๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ที่เป็นไฟล์ต้นฉบับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรกระดาษสำหรับพิมพ์แบบทดสอบให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียนและ ๒ สาขา

๑. ผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยรวมทุกความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพดี เมื่อพิจารณาตามความสามารถเป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๔๙.๘๖ อยู่ในระดับ คุณภาพดี เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้มีคะแนนร้อยละมากที่สุด เท่ากับ ๕๗.๗๑ รองลงมาคือ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้ มีคะแนนร้อยละ เท่ากับ ๕๑.๓๑ ส่วนมาตรฐานที่มีคะแนนร้อยละ น้อยที่สุด คือ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้ มีคะแนนร้อยละ เท่ากับ ๓๓.๔๔

๒. ผลการเปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒ เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๕ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๓

ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๒ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๒

๓. ผลการเปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ร้อยละ ๑๒.๖๒ และเมื่อพิจารณารายความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๑๒.๒๐ และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เท่ากับ ๑๓.๐๔

๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ พบว่า อำเภอสามร้อยยอดมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม ๒ ด้าน มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๙๘ รองลงมา คือ อำเภอกุยบุรี อำเภอปราณบุรี และอำเภอหัวหิน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๑๗, ๕๑.๘๒ และ ๕๐.๔๓ ตามลำดับ

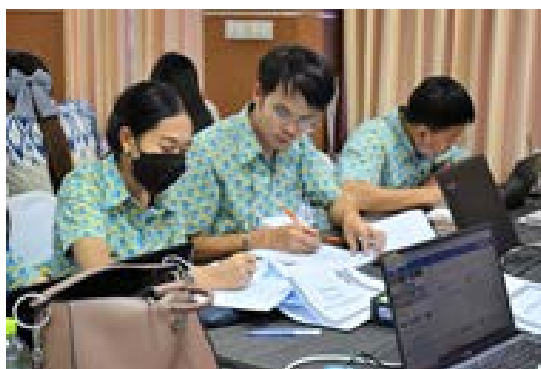
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ กลุ่มโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๗๖ รองลงมาคือ กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด ๖๕.๔๑ กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๒๗ กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๕๕ กลุ่มโรงเรียนสามกระชาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๓๘ กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๒๕ กลุ่มโรงเรียนหาดขาม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๕๐ กลุ่มโรงเรียนทับใต้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๗๑ กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๖๙ กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๒๘ กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๓๐ กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๐๔ และกลุ่มโรงเรียนหนองพลับ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๑

๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๓๓ โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๑๘ โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓.๗๗ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๙๐ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๓๔



โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน ๘๗ โรงเรียนและ ๒ สาขา โรงเรียนนาร่อง ๒ โรงเรียนได้แก่โรงเรียนอนุบาลหัวหิน(บ้านหนองขอน) รวมผู้ที่ได้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑๒๐ คน ซึ่งเป็นการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และนำไปใช้ให้สอดคล้องการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมอบรม พบว่าครุร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ไปใช้ให้สอดคล้องการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน



โครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครู เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างความรักสามัคคีผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วยกัน โดยมีกำหนดจัดกิจกรรม ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนของแต่ละอำเภอที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. อำเภอหัวหิน จัดงานวันครูที่โรงเรียนหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน ๔๒๑ คน

๒. อำเภอปราณบุรี จัดงานวันครูที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน ๓๐๐ คน

๓. อำเภอกุยบุรี จัดงานวันครูที่โรงเรียนกุยบุรีวิทยา อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน ๒๔๑ คน

รวมมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น ๙๖๒ คน

โดยทุกอำเภอ จัดกิจกรรมเฉพาะงานพิธีการสำคัญต่างๆ เช่น พิธีสงฆ์ การอ่านสารวันครู อ่านโอองการอัญเชิญบูรพาจารย์ สวดคำฉันท์ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดจัดอบรมโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพและมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู โดยได้มีการกำหนดหลักสูตรการพัฒนา จำนวน ๘ เรื่อง มีชั่วโมงในการพัฒนา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง จึงได้กำหนดการพัฒนา ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕ รวมจำนวน ๘๓ คน ณ ห้องประชุมสามพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยผลจากการอบรมพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ



โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีกำหนดจัดงานในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสามพระยา ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓๕ คน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๑๕ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน



โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ / ผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อเผยแพร่ภายในโรงเรียนและผู้ปกครอง เด็กๆสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกคน โดยมีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทดลองจนต่อยอดเป็นโครงการผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สู่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อให้ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งสิ้น ๗๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เสนอขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบทั้ง ๘๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ การเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมเสวนา ทางวิชาการ ๔ ประเด็น คือ ประเด็นที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพ ผลงานการวิจัยทางการศึกษา ประเด็นที่ ๒ : การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดวิจัยในงาน ประจำ...สู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) ประเด็นที่ ๓ : การพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการเรียน การสอนแบบสะเต็มศึกษา และประเด็นที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการศึกษาหรือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ Active Learning ประเภทสื่อและวิธีการ ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ และจัดกิจกรรมการ ประกวดผลงานการจัดการศึกษา / การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ การประกวดผลงานวิจัย, นวัตกรรม การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาหรือนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนรูปแบบต่างๆ และจัด กิจกรรมการประกวดความสามารถของนักเรียน (รูปแบบออนไลน์) ด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ ผลงานโครงการ สะเต็มศึกษา ในวันที่ ๒๒ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผลการจัดดำเนินโครงการพบว่าครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) อันเกิดจากการ ดำเนินการตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา



โครงการการประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้การจัดประชุมวิชาการแสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา โดยผลของการจัดกิจกรรมพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทุกโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนางานวิชาการ การแสดงผลงานวิชาการ การจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โครงการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการจัดอบรม/พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การคงวิทยฐานะตามมาตรา ๕๕ และการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยจัดกลุ่มเครือข่าย สำหรับให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ซึ่งผลการดำเนินการจัดอบรมพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรม/พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (PA) จำนวน ๒๖๑ คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (PA) มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่และความมั่นคงในชีวิต



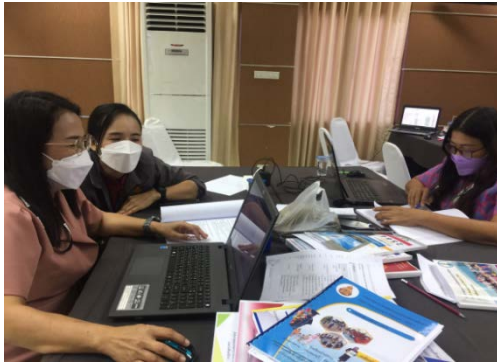
**โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการทักษะชีวิต
และสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ผลจากการดำเนินโครงการพบว่าสถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีพัฒนาการในการดำเนินงานงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น



โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกโรงเรียนๆ ละ ๒ คน ในวันที่ ๓-๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งมีการสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีกรณีศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการดำเนินโครงการพบว่า ร้อยละ ๙๑.๐๑ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ ความเข้าใจแนวปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและเข้มแข็ง



โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการจัดการอบรมโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยมีผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน ๘๙ คน และผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ ให้ลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ สถานศึกษามีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



**โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ
การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ครั้ง และจัดตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ของแต่ละอำเภอ จำนวน ๔ กลุ่มอำเภอ ได้แก่ กลุ่มอำเภอหัวหิน กลุ่มอำเภอปราณบุรี กลุ่มอำเภอสามร้อยยอด และกลุ่มอำเภอกุยบุรี โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ที่เข้าถึงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จัดประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผล การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยบูรณาการเข้ากับงานกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยบูรณาการเข้ากับงานกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ผลการดำเนินโครงการพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด



โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



โครงการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ” ค่านิยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดประสิทธิภาพจึงดำเนินโครงการบริหารจัดการงานอำนวยการ โดยมีการประชุมผู้บริหารการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมการประชุมการประชุมผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมบุคลากรในสำนักงานฯ เป็นการ รับทราบนโยบายข้อราชการสำคัญ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จนทำให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เกิดประสิทธิภาพ



โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โดยกลุ่มตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินโครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ หลักฐานการจ่าย เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน) และเงินรายได้สถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙) โดยผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการตรวจสอบไปแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการใช้ทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “นโยบายโรงเรียนคุณภาพ” โดยดำเนินโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในวันที่ ๑๗ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗ โรงเรียน และนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามปฏิทิน ผ่านระบบ Video Conference (Zoom) สรุปผลการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เข้าร่วมการอบรมนำเสนอผลการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ผ่านระบบ Video Conference โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปช.๒ จำนวน ๒๒ โรงเรียน มีการขับเคลื่อนเป็นไปตามตัวชี้วัดตามจุดเน้นที่กำหนด ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะวิชาการ อาชีพ ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ



โครงการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพระดับประถม สพป.ปช.๒ “ทำโรงเรียนเล็กให้เป็นโรงเรียนใหญ่”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “นโยบายโรงเรียนคุณภาพ” โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ แห่ง คือโรงเรียนบ้านพุน้อย เพื่อให้ดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จ จึงดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา “ทำโรงเรียนเล็กให้เป็นโรงเรียนใหญ่” โดยมีการลงพื้นที่ประชุมเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และให้ศึกษานิเทศก์จับคู่พัฒนาครูผู้สอนใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ติดตามดำเนินการร่วมพัฒนาสื่อการสอนร่วมกับโรงเรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) และส่งเสริมการปฏิบัติที่เป็นเลิศและพัฒนาต่อยอดให้เป็นการวิจัยในงานประจำ (R๒R) รวบรวมผลดำเนินการด้านต่าง ๆ จากคณะกรรมการ เช่น แผนการขับเคลื่อน หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม โครงการ/กิจกรรมเป็นต้น และนิเทศ ติดตามและส่งเสริม

การดำเนินงานขับเคลื่อนตามกรอบทิศทางและเครื่องมือที่ร่วมจัดทำ รวมถึงการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือที่ร่วมจัดทำเพื่อสอดคล้องกับภาระงานและเกิดความยืดหยุ่นต่อการดำเนินงาน และรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผลการขับเคลื่อน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพุน้อย สามารถนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มได้อย่างกว้างขวาง



**โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)
เพื่อการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๑ คน ให้มีจิตสำนึกป้องกันและต่อต้านการทุจริต แยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ได้รับความรู้ แนวความคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ในระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ และโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๑ คน ผลของการดำเนินโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ITA ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกป้องกันและต่อต้านการทุจริต แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อื่นระหว่างองค์กร นำความรู้ แนวคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และสามารถนำไปพัฒนาการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานภายในสำนักงาน และในสถานศึกษาได้



**โครงการสรุปผลการดำเนินงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยรูปแบบ PKN2 : 4 Qualities Model**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการสรุปผลการดำเนินงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ PKN2 : 4 Qualities Model โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน มาสรุปเพื่อปรับปรุงรูปแบบและพัฒนางานในปีต่อไป โดยผลการจัดกิจกรรม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการพัฒนาด้วยรูปแบบ PKN2 : 4 Qualities Model และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา



◆ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภท รายจ่าย	ได้รับจัดสรร งบประมาณ	เบิกจ่าย		เงินกัน/PO		คงเหลือ	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	๓,๒๒๖,๔๐๐.๐๐	๓,๑๘๘,๙๔๔.๐๐	๙๘.๘๔	-	-	๓๗,๔๕๖.๐๐	๑.๑๖
งบดำเนินงาน	๓๓,๑๘๗,๙๒๘.๐๐	๓๓,๐๖๐,๗๙๕.๔๓	๙๙.๕๙	๑๒๑,๓๗๑.๐๐	๐.๓๖	๑๕,๗๖๑.๕๗	๐.๐๕
งบลงทุน	๔๙,๗๖๘,๖๐๐.๐๐	๑๙,๓๔๔,๒๖๗.๙๕	๓๘.๘๗	๓๐,๔๒๒,๖๙๙.๐๐	๖๑.๑๓	๑,๖๓๓.๐๕	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐	๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐	๑๐๐	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	๑,๔๕๑,๔๑๐.๐๐	๑,๔๔๓,๐๑๕.๐๐	๙๙.๔๒	-	-	๘,๓๙๕.๐๐	๐.๕๘
รวม	๑๖๐,๐๔๓,๔๙๓.๐๐	๑๒๙,๔๓๖,๑๗๗.๓๘	๘๐.๘๘	๓๐,๕๔๔,๐๗๐.๐๐	๑๙.๐๘	๖๓,๒๔๕.๖๒	๐.๐๔

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสรุปการเบิกจ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามจำแนกประเภทรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓,๒๒๖,๔๐๐.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓,๑๘๘,๙๔๔.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๔ งบประมาณคงเหลือ ๓๗,๔๕๖.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๖

- งบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓๓,๑๘๗,๙๒๘.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๓,๐๖๐,๗๙๕.๔๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ กันไว้เบิกจ่ายเหลือมีสัญญา/PO ๑๒๑,๓๗๑.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ งบประมาณคงเหลือ ๑๕,๗๖๑.๕๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

- งบลงทุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔๙,๗๖๘,๖๐๐.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๙,๓๔๔,๒๖๗.๙๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๗ ก้นไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO ๓๐,๔๒๒,๖๙๙.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๓ งบประมาณคงเหลือ ๑,๖๓๓.๐๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

- งบเงินอุดหนุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- งบรายจ่ายอื่น ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑,๔๕๑,๔๑๐.๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑,๔๕๓,๐๑๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ งบประมาณคงเหลือ ๘,๓๙๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๕

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ประเภท รายจ่าย	ได้รับจัดสรร งบประมาณ	เบิกจ่าย		เงินกัน/PO		ผลการใช้จ่ายรวม	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบบุคลากร	๓,๒๒๖,๔๐๐.๐๐	๓,๑๘๘,๙๔๔.๐๐	๙๘.๘๔	๐.๐๐	-	๓,๑๘๘,๙๔๔.๐๐	๙๘.๘๔
งบดำเนินงาน	๓๓,๑๙๗,๙๒๘.๐๐	๓๓,๐๖๐,๗๙๕.๔๓	๙๙.๕๙	๑๒๑,๓๗๑.๐๐	๐.๓๖	๓๓,๑๘๒,๑๖๖.๔๓	๙๙.๙๕
งบลงทุน	๔๙,๗๖๘,๖๐๐.๐๐	๑๙,๓๔๔,๒๖๗.๙๕	๓๘.๘๗	๓๐,๔๒๒,๖๙๙.๐๐	๖๑.๑๓	๔๙,๗๖๖,๙๖๖.๙๕	๑๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐	๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	-	๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐	๑๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๔๕๑,๔๑๐.๐๐	๑,๔๕๓,๐๑๕.๐๐	๙๙.๔๒	๐.๐๐	-	๑,๔๕๓,๐๑๕.๐๐	๙๙.๔๒
รวม	๑๖๐,๐๔๓,๔๙๓.๐๐	๑๒๙,๔๓๖,๑๗๗.๓๘	๘๐.๘๘	๓๐,๕๔๔,๐๗๐.๐๐	๑๙.๐๘	๑๕๙,๙๘๐,๒๔๗.๓๘	๙๙.๙๖

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสรุปการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามจำแนกประเภทรายจ่าย ดังนี้

- งบบุคลากร ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓,๒๒๖,๔๐๐.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓,๑๘๘,๙๔๔.๐๐ บาท คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๘๔ ไม่มีการกั้นเงินไว้เบิกข้ามปี

- งบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓๓,๑๙๗,๙๒๘.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๓๓,๐๖๐,๗๙๕.๔๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๙ ก้นไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO ๑๒๑,๓๗๑.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ ผลการ ใช้จ่ายรวม ๓๓,๑๘๒,๑๖๖.๔๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๕

- งบลงทุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔๙,๗๖๘,๖๐๐.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑๙,๓๔๔,๒๖๗.๙๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๗ ก้นไว้เบิกจ่ายเหลือมีปี มีสัญญา/PO ๓๐,๔๒๒,๖๙๙.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๓ ผลการใช้จ่ายรวม ๔๙,๗๖๖,๙๖๖.๙๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- งบเงินอุดหนุน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐ บาท เบิกจ่าย ๗๒,๓๙๙,๑๕๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีการกั้นเงินไว้เบิกข้ามปี

- งบรายจ่ายอื่น ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑,๔๕๑,๔๑๐.๐๐๐ บาท เบิกจ่าย ๑,๔๕๓,๐๑๕.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ไม่มีการกั้นเงินไว้เบิกข้ามปี

◆ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ถึงแม้จะประสบความสำเร็จจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง แต่ในการปฏิบัติงานยังมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับหนึ่ง ซึ่งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน อาจเกิดสาเหตุจากปัจจัยภายในหรือปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ สรุปได้ดังนี้

๑. ปัญหาและอุปสรรค

๑.๑ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

๑.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมโครงการและไม่เป็นตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการและกิจกรรมบางกิจกรรมมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และจัดสรรในห้วงระยะเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ บริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความแตกต่างกันทั้งขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน และสภาพพื้นที่ จึงทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในการบริหารจัดการ

๒. ข้อเสนอแนะ

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และต่อเนื่อง

๒.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓ การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ITA Online ๒๐๒๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้คะแนน ๙๙.๒๐ อยู่ในระดับ AA (เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ๖.๑๕ คะแนน) เป็นอันดับที่ ๓๐ จาก ๒๔๕ เขต ทั่วประเทศ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒	๙๙.๙๘	AA	+๐.๑๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๙.๙๗	AA	+๒.๖๐	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒	๙๙.๙๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	+๐.๐๓	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๑๕.๗๘	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๙๙.๙๑	AA	+๗.๓๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๓๐ ...

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๙๙.๓๔	AA	+๕.๒๐	ผ่าน
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒	๙๙.๓๐	AA	+๔.๓๔	ผ่าน
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒	๙๙.๓๐	AA	+๐.๓๔	ผ่าน
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๙๙.๒๘	AA	+๑.๘๐	ผ่าน
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	๙๙.๒๘	AA	-	ผ่าน
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๕	AA	+๐.๓๘	ผ่าน
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๙๙.๒๐	AA	+๖.๓๕	ผ่าน
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครศรีธรรมราช*	๙๙.๑๘	AA	+๑.๗๖	ผ่าน
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองบัวลำภู	๙๙.๑๖	AA	+๘.๗๘	ผ่าน
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๙๙.๐๙	AA	+๓.๗๖	ผ่าน
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์*	๙๙.๐๗	AA	+๖.๙๖	ผ่าน
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพรหม เขต ๒	๙๙.๐๖	AA	+๐.๕๗	ผ่าน
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๙.๐๓	AA	+๕.๗๕	ผ่าน
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	๙๘.๙๙	AA	+๑๗.๓๓	ผ่าน
๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓	๙๘.๙๖	AA	+๗.๓๕	ผ่าน
๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๘.๙๕	AA	+๑.๓๙	ผ่าน

/อันดับที่ ๔๐ ...

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุตร เขต ๑	๘๙.๑๗	A	-๖.๕๖	ผ่าน
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษายะลา	๘๙.๑๐	A	-	ผ่าน
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาฬสินธุ์*	๘๘.๒๓	A	+๐.๙๖	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราด*	๘๘.๒๑	A	+๑.๓๔	ผ่าน
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย	๘๓.๒๗	B	-๖.๑๙	ไม่ผ่าน
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลบุรี	๘๓.๐๕	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๘๐.๑๔	B	-๑๕.๖๕	ไม่ผ่าน
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครปฐม	๗๙.๘๓	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๗๗.๕๖	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี	๗๗.๕๔	B	-	ไม่ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๖๘.๑๗	C	-	ไม่ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ*	-	-	-	-

หมายเหตุ

* ข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้เป็นไปตามเงื่อนไข

** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้ดำเนินการประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจักร พินิจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ ดีมาก



รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สิ่งแวดล้อมการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษากว้างขวางได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)		
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาด้านต้นตอคุณภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมถึงการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวธัญญา แสงบัวเดือน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน หรือรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.43	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการได้ ร้อยละ 75.27



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑ ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐาน.....

รอปประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนา
ระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) มาขับเคลื่อนการพัฒนา การดำเนินงานขององค์การให้สามารถขับเคลื่อน
การพัฒนา สู่ระบบราชการ ๔.๐ อันจะนำไปสู่การยกระดับหน่วยงาน ภาครัฐในระบบราชการในส่วนของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีผลการประเมินมุ่งสู่ระบบ ราชการ ๔.๐
(.....)

รอประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

