



แผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๔

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนาศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุเทศ์และสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้รับผิดชอบการนิเทศ หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
มกราคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๑
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐
- แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๑๑
- ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑๖
- เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑๗
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๒๗
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๒๗
- ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓)	๓๑
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๑
- การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๔
- ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๖
- ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียนชั้น ป.๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๙
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๓๘
- ขอบข่ายการนิเทศ	๔๐
- ปณิธานการนิเทศ	๔๐
- กรอบการดำเนินการนิเทศ	๔๑
- ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายการนิเทศ	๔๒
ส่วนที่ ๔ วิธีการนิเทศ	๕๗
- รูปแบบการนิเทศ	๕๗
- บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์	๕๘
- กระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ	๕๘
- เทคนิคการนิเทศ	๕๙
- แผนพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา	๖๔
- การรายงานการนิเทศ	๖๗
ภาคผนวก	๖๘
- แบบรายงานผลการนิเทศ	๖๙
- สถานศึกษาในความรับผิดชอบ	๗๑
คณะผู้จัดทำ	๗๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนด ขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย การนิเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนาศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การนิเทศ ขอบข่ายการนิเทศและการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่เป้าหมาย ก่อให้เกิดเป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและตามแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ รวมทั้งได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางการเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรมรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ การยกระดับผลิตแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๔.๑ สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔.๔ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๕ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลายาวอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียงวินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ ของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดแย้ง พร้อมทั้งรายงาน

ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัย ทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย "การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand" ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

"๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย "การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education ECO - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand" โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียนหลักสูตร

ยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On Site เรียนที่โรงเรียน Oline เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ "คู่มือมาตรฐานโรงเรียน" เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น"

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สังคมมั่นคงอยู่อย่างมีความสุข

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
- เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อความมั่นคงของสังคม
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	+๑๐	+๑๐	+๑๐	+๑๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๕	๑๐	๑๕	๒๐

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต
๕. ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาให้มีทักษะวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	๖๐	๖๕	๗๕	๘๕
๔. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างพื้นฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของพื้นที่
๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
๔. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา)	๓	๓	๓	๓
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)/ด้านอิสลาม(I-NET) /ด้านพระพุทธศาสนา(B-NET) (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ของปีที่ผ่านมา)	๓	๓	๓	๓
๓. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐)	๔๐	๔๕	๕๐	๕๐
๔. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) (ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๕๐)	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๗. ร้อยละของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

๔. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป	๔๘	๕๐	๕๕	๖๐
๓. ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	+๕	+๕	+๕	+๕

กลยุทธ์

๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๒. พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๓. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+๒	+๔	+๖	+๘

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักษาสีงแวดล้อมของผู้เรียน ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ ๖. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๑. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของหน่วยงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔. จำนวนระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่ ที่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ โดยเน้นด้านคุณธรรม และความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมจากสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ทิศทางการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน เป็นสำคัญ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ คุณธรรม ที่จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย ภายในปี ๒๕๖๔”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นใน การประกอบอาชีพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๒. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งสู่ระดับมาตรฐานสากลมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและมี ทักษะที่จำเป็น ในการประกอบอาชีพ
๒. ประชากรวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมาย และประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมตามสมรรถนะและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และสถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดเป้าหมายตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

เป้าหมาย ๑.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

เป้าหมาย ๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย ๑.๓ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

**เป้าหมาย ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ
ต่อความมั่นคง**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถ
รับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม
ในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคติดต่อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ ฝุ่น PM ๒.๕ และอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**เป้าหมาย ๑.๕ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง
ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ
ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

**เป้าหมายที่ ๑.๖ หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของภาครัฐ (ITA online)**

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๒ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ
ดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าหมายที่ ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน

**เป้าหมายที่ ๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้อง
กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถ
พิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้าน
นักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะ
การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะ
การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

**เป้าหมายที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้าน
การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific
Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

เป้าหมายที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับชั้นต่อไป(เกรด ๓ ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ ๓.๑ หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและใช้หลักสูตร

เป้าหมายที่ ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมายที่ ๓.๔ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓.๕ สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๖ สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

เป้าหมายที่ ๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และ นำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

เป้าหมายที่ ๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบ คุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๑๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

เป้าหมายที่ ๓.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมายที่ ๓.๑๒ เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เป้าหมายที่ ๓.๑๓ สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เป้าหมายที่ ๓.๑๔ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ ๓.๑๕ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ ๓.๑๖ สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าหมายที่ ๓.๑๗ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

เป้าหมายที่ ๓.๑๘ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

เป้าหมายที่ ๓.๑๙ สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๒ สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปี เป็น ๙๐:๑๐๐ คน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

เป้าหมายที่ ๔.๒ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

เป้าหมายที่ ๔.๓ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๔.๔ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔.๕ สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด ๔.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด ๔.๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครัวภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๔.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด ๔.๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด ๔.๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๔.๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด ๔.๖.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไชเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติก หูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไชเคล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติก หูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๕.๓ หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๖.๑ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

เป้าหมายที่ ๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เป้าหมายที่ ๖.๓ หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษา

ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

เป้าหมายที่ ๖.๔ หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

เป้าหมายที่ ๖.๕ หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๒ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๔ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น

เป้าหมายที่ ๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
อย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหาร
อัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ ๖.๘ หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ
ของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ
Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ
ของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ
Social media เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทางการศึกษาและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ผ่านมาสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ในการกำกับ ดูแล และส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ซึ่งจะต้องอาศัยข้อมูลทางการศึกษา และผลการดำเนินงานในรอบปี ที่ผ่านมานำมาใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑.๑ ชื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ตั้ง ๙/๑ หมู่ ๑๒ ถนนเพชรเกษม ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๖๒-๑๔๔๕ โทรสาร ๐-๓๒๖๒-๑๘๐๗ E-mail <http://www.pkn๒.go.th>

๑.๒ จำนวนสถานศึกษาแต่ละสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

ที่	อำเภอ	สังกัด								รวมทั้งสิ้น
		สพป. (รัฐบาล)	สช. (เอกชน)	สอศ.	สกอ.	สศศ.	อปท.			
							อบต.	เทศบาล	อบจ.	
๑	กุยบุรี	๒๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗
๒	ปราณบุรี	๑๕	๙	๑	๐	๐	๓	๓	๑	๓๒
๓	หัวหิน	๒๔	๑๒	๑	๑	๐	๐	๗	๐	๔๕
๔	สามร้อยยอด	๒๕	๓	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๓๐
รวม		๘๙	๒๖	๒	๑	๐	๔	๑๑	๑	๑๓๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

หมายเหตุ	สพป.	หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	สช.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
	สอศ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	สกอ.	หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	สศศ.	หมายถึง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	อปท.	หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๓ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา					
	จำนวน ร.ร.	อ.๑ - ป.๖	อ.๑ - ม.๓	อ.๑ - ม.๖	ป.๑ - ป.๖	ป.๔ - ป.๖
กุยบุรี	๒๕	๑๙	๔	๑	๑	๐
ปราณบุรี	๑๕	๑๑	๓	๐	๑	๐
หัวหิน	๒๔	๑๖	๘	๐	๐	๐
สามร้อยยอด	๒๕	๑๗	๘	๐	๐	๐
รวม	๘๙	๖๓	๒๓	๑	๒	๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑.๔ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดเล็ก (๑ - ๑๒๐)	ขนาดกลาง (๑๒๑-๖๐๐)	ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	ขนาดใหญ่พิเศษ (๑๕๐๐ คนขึ้นไป)
กุยบุรี	๒๕	๑๑	๑๓	๑	๐
ปราณบุรี	๑๕	๖	๘	๑	๐
หัวหิน	๒๔	๗	๑๔	๓	๐
สามร้อยยอด	๒๕	๑๕	๑๐	๐	๐
รวม	๘๙	๓๙	๔๕	๕	๐

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล -ม. ๖ จำแนกกระดั้ชั้น และจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษาตอน ปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
กุยบุรี	๗๑	๘๔๒	๑๖๕	๒,๘๐๘	๑๘	๓๓๕	๖	๘๓	๒๖๐	๔,๐๖๘
ปราณบุรี	๔๐	๗๓๔	๑๐๙	๒,๓๕๕	๑๒	๓๖๓	๐	๐	๑๖๑	๓,๔๕๒
หัวหิน	๖๑	๑,๑๖๔	๑๖๓	๓,๓๒๓	๓๕	๑,๐๕๓	๐	๐	๒๕๙	๕,๕๔๐
สามร้อยยอด	๖๙	๗๗๘	๑๕๖	๒,๐๙๙	๒๕	๖๐๘	๐	๐	๒๕๐	๓,๔๘๕
รวม	๒๔๑	๓,๕๑๘	๕๙๓	๑,๐๕๕	๙๐	๒,๓๕๙	๖	๘๓	๙๓๐	๑๖,๕๔๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๒๗๑	๒๕๕	๕๒๖
อนุบาลปีที่ ๒	๓๓๐	๖๘๘	๑,๐๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๒๒	๓๕๒	๑,๑๗๔
รวม	๑,๘๒๓	๑,๖๙๕	๓,๕๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๓๙	๘๖๓	๑,๘๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๕๘	๘๕๐	๑,๘๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔๔	๘๗๖	๑,๘๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๑๑	๘๕๒	๑,๗๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๖๓	๗๙๖	๑,๖๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๘๖	๘๔๗	๑,๗๓๓
รวม	๕,๕๐๑	๕,๐๘๔	๑๐,๕๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๓๙๒	๘๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๖	๓๓๙	๗๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๓๓๖	๖๖๗
รวม	๑,๒๙๒	๑,๐๖๗	๒,๓๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๔	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๒๒	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๔	๒๒
รวม	๓๓	๕๐	๘๓
รวมทั้งสิ้น	๘,๖๔๙	๗,๘๙๖	๑๖,๕๔๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ในสังกัด	พิการ	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๓,๕๑๘	๑๔	๐.๓๙
ประถมศึกษา	๑๐,๕๘๕	๗๑๘	๖.๗๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๓๕๕	๗๒	๓.๐๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๓	๕	๖.๐๒
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๕๔๕	๘๐๙	๔.๘๙

สรุปจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

๑. บกพร่องทางการเห็น	จำนวน	๗	คน
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน	๙	คน
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน	๓๔	คน
๔. บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ	จำนวน	๒๑	คน
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ / พฤติกรรม	จำนวน	๖๗๘	คน
๖. บกพร่องทางการพูด / ภาษา	จำนวน	๑๕	คน
๗. บกพร่องทางด้านอารมณ์	จำนวน	๙	คน
๘. เด็กออทิสติก	จำนวน	๒๐	คน
๙. เด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน	จำนวน	๑๖	คน
รวมทั้งสิ้น			๘๐๙

๑.๖ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตามมาตรา ๓๘ ก (๑) , (๒) และมาตรา ๓๘ ข (๑) , (๒)	สัดส่วน จำนวนครู:นักเรียน
กุยบุรี	๒๕	๔,๐๖๘	๒๘๔	๑:๑๗
ปราณบุรี	๑๕	๓,๔๕๒	๒๒๒	๑:๑๙
หัวหิน	๒๔	๕,๕๔๐	๓๔๓	๑:๑๙
สามร้อยยอด	๒๕	๓,๔๘๕	๒๗๔	๑:๑๕
รวม	๘๙	๑๖,๕๔๕	๑,๑๒๓	๑:๑๘

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๑.๗ การบริหารจัดการโดยกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ ๘ การบริหารจัดการโดยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระบะทราย	๕ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	๗ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	๗ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	๖ โรงเรียน
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	๖ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	๖ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	๗ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	๖ โรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	๘ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	๗ โรงเรียน
ทิวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	๗ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	๙ โรงเรียน
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	๘ โรงเรียน

๑.๘ การติดตามตรวจสอบ

ในด้านนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ (ก.ต.ป.น.) เพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประธานกรรมการ

๒. นายสมควร รัชตวิมล ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ

๓. นายชโนทัย เจริญเนื่อง ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ

๔. นายมานัต เสียงใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๕. นางสาวสุนทร แซ่เตียว ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๖. นายพัฒนชัย วิเศษสมบัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๗. นางสาวบุญตา ยิ้มน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๘. นายอำนาจ คงถอด ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

๒. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		ระดับเขตฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๓๑.๕๘	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
๔	ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๑๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
คะแนนเฉลี่ย		๓๖.๕๒	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๒, ๓๖.๑๘ และ ๓๗.๙๙ ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประเทศมากกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๗ และ ๑.๘๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	+ เพิ่ม - ลด
๑	ภาษาไทย	๕๔.๗๒	๔๘.๑๒	-๖.๖๐
๒	คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๓๑.๕๘	-๕.๔๓
๓	วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๑	๓๕.๒๕	-๔.๑๖
๔	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๓๗.๑๖	๓๑.๑๒	-๖.๐๔
คะแนนเฉลี่ย		๔๒.๐๘	๓๖.๕๒	-๕.๕๖

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๒ ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๖ เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓

ตารางที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
		ระดับเขตฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๕๓.๔๘	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑
๒	ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๑๔	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘
๓	คณิตศาสตร์	๒๕.๕๔	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘
๔	วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๔	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒
คะแนนเฉลี่ย		๓๔.๘๓	๓๖.๓๐	๓๖.๕๒

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๘, ๔๑.๑๔, และ ๔๓.๑๔ ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๔ แต่น้อยกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๖

ตารางที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	+ เพิ่ม - ลด
๑	ภาษาไทย	๕๔.๐๒	๕๓.๔๘	-๐.๕๔
๒	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๐๙	๓๐.๑๔	+๒.๐๕
๓	คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๒๕.๕๔	+๒.๙๔
๔	วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๑	๓๐.๑๔	-๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ย		๓๖.๕๕	๓๔.๘๓	-๑.๗๒

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๓ ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒ เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๔ และ ๒.๐๕ ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗ และ ๐.๕๔ ตามลำดับ

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๖

ตารางที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		ระดับเขตฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
๑.	ภาษาไทย	๓๓.๗๕	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
๒.	สังคมศึกษา	๓๐.๗๕	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐
๓.	ภาษาต่างประเทศ	๒๒.๔๕	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐
๔.	คณิตศาสตร์	๑๔.๖๙	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
๕.	วิทยาศาสตร์	๒๒.๑๙	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
คะแนนเฉลี่ย		๒๔.๗๗	๓๑.๓๘	๓๑.๓๔

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๕ ๓๐.๗๕ ๒๒.๔๕ ๑๔.๖๙ และ ๒๒.๑๙ ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาดำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ตารางที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	+ เพิ่ม - ลด
๑	ภาษาไทย	๔๐.๙๕	๓๓.๗๕	-๗.๒๐
๒	สังคมศึกษา	๓๐.๓๙	๓๐.๗๕	+๐.๓๖
๓	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๓.๘๔	๒๒.๔๕	-๑.๓๙
๔	คณิตศาสตร์	๑๗.๖๘	๑๔.๖๙	-๒.๙๙
๕	วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๙	๒๒.๑๙	-๔.๔๐
คะแนนเฉลี่ย		๒๗.๘๙	๒๔.๗๗	-๓.๑๒

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๗ ซึ่งต่ำกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๒ เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา

๒๕๖๒

ตามที่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการจัดสอบเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. ชั้น ป.๒ ป.๕ และ ม.๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓

๒. ชั้น ป.๔ และ ม.๑ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๓

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๖๑.๕๕	๖๔.๑๓	+๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๗.๘๔	๕๓.๒๕	-๔.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๘.๖๖	๖๒.๘๖	+๔.๒๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๖๐.๖๑	๕๗.๘๕	-๒.๗๖
รวม	๕๙.๖๗	๕๙.๕๒	-๐.๑๕

จากตารางที่ ๗ เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔.๒๐ และ ๒.๕๘

ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔.๕๙ และ ๒.๗๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๕๙.๗๗	๕๔.๘๐	-๔.๙๗
คณิตศาสตร์	๔๘.๑๔	๔๑.๑๙	-๖.๙๕
วิทยาศาสตร์	๔๔.๗๐	๔๓.๓๒	-๑.๓๘
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔๖.๒๔	๔๔.๐๙	-๒.๑๕
รวม	๔๙.๗๑	๔๕.๘๕	-๓.๘๖

จากตารางที่ ๘ เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๕๗.๑๐	๔๙.๕๑	-๗.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๐	๓๘.๔๓	-๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๔๖.๘๘	๔๙.๒๒	+๒.๓๔
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔๓.๗๑	๓๙.๕๘	-๔.๑๓
รวม	๔๖.๗๒	๔๔.๑๘	-๒.๕๔

จากตารางที่ ๙ เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๒.๓๔ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๘.๑๔	๔๖.๕๔	-๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๔	๒๙.๖๙	-๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๓	๓๓.๘๔	+๐.๒๑
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔๑.๑๔	๓๑.๒๔	-๙.๙๐
รวม	๓๙.๒๙	๓๕.๓๓	-๓.๙๖

จากตารางที่ ๑๐ เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๓.๙๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๕๒.๔๙	๔๗.๐๖	-๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๖.๗๐	๓๒.๑๑	-๔.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๒	๓๕.๔๑	-๔.๑๑
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔๒.๒๗	๓๔.๐๓	-๘.๒๔
รวม	๔๒.๗๕	๓๗.๑๕	-๕.๖๐

จากตารางที่ ๑๑ เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๕.๖๐ และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๓ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๔๖	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๔.๗๙	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวม	๔๓.๖๓	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

จากตารางที่ ๑๒ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. และ ประเทศ ภาพรวม พบว่า ระดับ สพฐ.มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ ๔๕.๘๒ รองลงมาคือ ระดับประเทศ ร้อยละ ๔๕.๗๐ และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๔๓.๖๓ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ทุกสมรรถนะ

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา สมรรถนะ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ด้านภาษา (Literacy)	๕๔.๕๖	๔๔.๗๙	-๙.๗๗
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๘.๕๗	๔๒.๔๖	-๖.๑๑
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	๔๘.๙๗	-	-
รวม	๕๐.๗๐	๔๓.๖๓	-๗.๐๗

จากตารางที่ ๑๓ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาพรวม พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๕.๙๙ และเมื่อเปรียบเทียบ เป็นรายสมรรถนะ พบว่า ทุกสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๑๑.๑๗, ๕.๒๗ และ ๑.๕๗ ตามลำดับ

๒.๔ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๕๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๙	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒.๘๐	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. และ ประเทศ ภาพรวม พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. และประเทศ คือร้อยละ ๗๒.๘๐ และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทุกสมรรถนะ

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา สมรรถนะ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
การอ่านออกเสียง	๗๑.๖๔	๖๙.๕๑	-๒.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๕๕	๗๖.๐๐	๐.๕๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๓.๖๐	๗๒.๘๐	-๐.๘๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าลดลง ๒.๑๓ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ๐.๕๔ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าลดลง ๐.๘๐

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายการนิเทศ กระบวนการนิเทศ และรูปแบบ การนิเทศ ดังนี้

วิสัยทัศน์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษา บนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร”

วิสัยทัศน์ในการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เห็นความสำคัญเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ ที่มีภารกิจในด้านนี้โดยตรงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จุดดี จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อจำกัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด และผลจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ของการนิเทศ ดังนี้

“นิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC และห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพนักเรียนบนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร”

พันธกิจของการนิเทศ

๑. สนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการแก่กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย
 ๒. ส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
สู่สถานศึกษา
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน
และการบริหารจัดการ
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทย
และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 ๖. พัฒนานิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการ
ใช้กระบวนการ PLC แบบมีส่วนร่วม และใช้ผลการสอบเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับ
คุณภาพนักเรียนบนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร
 ๗. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยการบริหารและจัดการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
- เป้าประสงค์ในการนิเทศ**

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้ให้การนิเทศทุกคน ปรับกระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้รับ
การนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

๒) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติ ในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้นิเทศ ให้การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องด้วยการบูรณาการการนิเทศที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ร่วมวิเคราะห์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหา และร่วมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ

๓) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีทักษะการดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) โรงเรียนมีระบบการประเมิน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบห้า

ขอบข่ายการนิเทศ

๑. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และระดับครูผู้สอน

๒. วิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด

๓. จัดทำแผนนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกระดับ

๔. นิเทศโดยการนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) และคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC แบบมีส่วนร่วม และห้องเรียนเป็นฐาน

๕. นิเทศการประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๖. นิเทศตามขอบข่ายและภารกิจงานนิเทศ

๖.๑ นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ นิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี

๖.๓ นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๔ นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

๖.๕ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

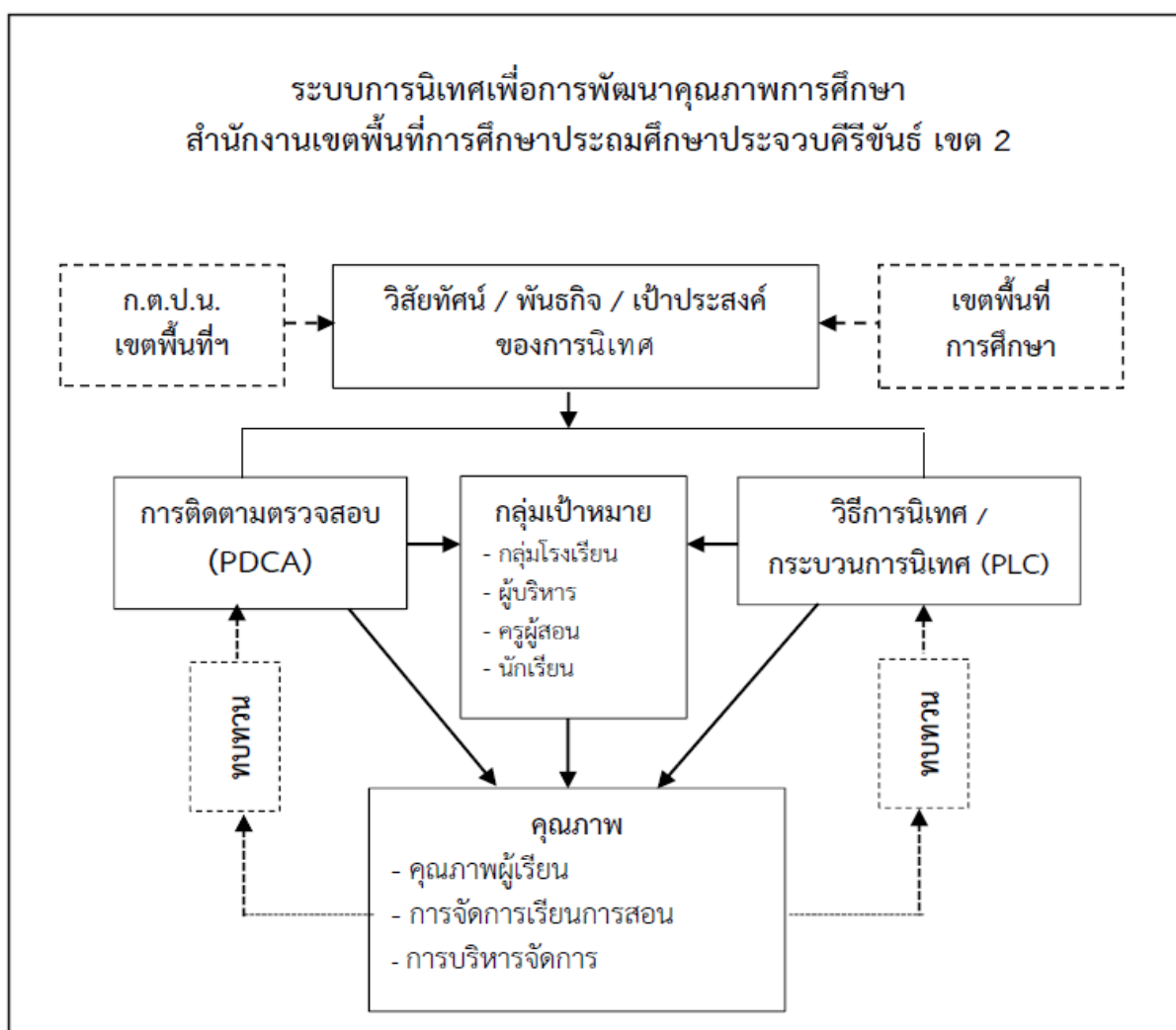
๗. นิเทศโดยการมีส่วนร่วมพัฒนาและใช้ห้องเรียนเป็นฐาน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพนักเรียน

ปณิธานการนิเทศ

“มุ่งมั่นพัฒนา นิเทศการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

กรอบการดำเนินการนิเทศ

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ขอบข่าย และปณิธานในการนิเทศดังกล่าวข้างต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาให้ได้ ตามมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่กำหนดไว้ในแผนนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการที่ต่อเนื่องอย่างเป็น ระบบมา จนถึงปัจจุบันในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบการดำเนินการนิเทศที่เป็นระบบ การนิเทศ ได้ดังแผนภาพนี้



ภาพ : ระบบการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้กำหนดเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป้าหมาย ๑.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)
	เป้าหมาย ๑.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	เป้าหมาย ๑.๓ สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning	เป้าหมาย ๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ฝุ่น PM ๒.๕ และอื่นๆ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
	เป้าหมาย ๑.๕ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	เป้าหมายที่ ๑.๖ หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)	ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๒ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เป้าหมายที่ ๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนสู่ความ พร้อมการประเมินระดับ นานาชาติ	เป้าหมายที่ ๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
	เป้าหมายที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เป้าหมายที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถทางวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น (เกรด ๓ ขึ้นไป)

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมใน การจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	เป้าหมายที่ ๓.๑ หน่วยงานมี และจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนา หลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการ ของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปใช้พัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ และใช้หลักสูตร
	เป้าหมายที่ ๓.๒ ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ใน การจัดทำและใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความ เข้าใจ และตระหนักรู้ ในการจัดทำและใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป้าหมายที่ ๓.๓ สถานศึกษามี การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	เป้าหมายที่ ๓.๔ สถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เป้าหมายที่ ๓.๕ สถานศึกษา ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบ คุณ ภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ	เป้าหมายที่ ๓.๖ สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน	ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่
โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒	เป้าหมายที่ ๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	เป้าหมายที่ ๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ	เป้าหมายที่ ๓.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนาการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management:KM) ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
	เป้าหมายที่ ๓.๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	เป้าหมายที่ ๓.๑๐ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน
โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เป้าหมายที่ ๓.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	เป้าหมายที่ ๓.๑๒ เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เป้าหมายที่ ๓.๑๓ สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้น

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	เป้าหมายที่ ๓.๑๔ สถานศึกษาดำเนินการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการตลาดนัดนักเรียน สร้างคุณค่าสู่อาชีพ	เป้าหมายที่ ๓.๑๕ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	เป้าหมายที่ ๓.๑๖ สถานศึกษาดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)
โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	เป้าหมายที่ ๓.๑๗ สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	เป้าหมายที่ ๓.๑๘ สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา
โครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	เป้าหมายที่ ๓.๑๙ สถานศึกษาดำเนินการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เป้าหมายที่ ๔.๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง	ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๒ สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปี เป็น ๙๐:๑๐๐ คน ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
	เป้าหมายที่ ๔.๒ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ
โครงการการคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กพิการเรียนรวม	เป้าหมายที่ ๔.๓ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
	เป้าหมายที่ ๔.๔ ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
	เป้าหมายที่ ๔.๕ สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๔.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัด ๔.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น ตัวชี้วัด ๔.๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น
	เป้าหมายที่ ๔.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตัวชี้วัด ๔.๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตัวชี้วัด ๔.๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทางการคุ้มครองคู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ตัวชี้วัด ๔.๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตัวชี้วัด ๔.๖.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เป้าหมายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย	ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหุ้มหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น
	เป้าหมายที่ ๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย	ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ของหน่วยงาน ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุ อาหาร เป็นต้น
	เป้าหมายที่ ๕.๓ หน่วยงานมีการ ส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน	ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้ พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้าน ไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้ น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้ พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้าน ไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้ น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป้าหมายที่ ๖.๑ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงาน อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมิน การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริม ทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ
โครงการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมายที่ ๖.๒ สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับ ภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- โครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	เป้าหมายที่ ๖.๓ หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น
		ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเป็นยูทูบเบอร์ (You tuber) “ป็นครูเป็นยูทูบเบอร์”	เป้าหมายที่ ๖.๓ หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น
		ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์		ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น
	เป้าหมายที่ ๖.๔ หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย
	เป้าหมายที่ ๖.๕ หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๒ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการ ของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป) ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๔ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป) ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	เป้าหมายที่ ๖.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๖.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น
	เป้าหมายที่ ๖.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบคุณธรรม
	เป้าหมายที่ ๖.๘ หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ส่วนที่ ๔

วิธีการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางและวิธีการนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริการจัดการ ดังนี้

รูปแบบการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีกระบวนการ นิเทศตามกรอบงาน/ภารกิจและนโยบาย จึงได้กำหนดรูปแบบการนิเทศ ไว้ ๓ ลักษณะ คือ

๑. นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน(School - based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศด้านการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบ โครงสร้าง สพฐ.

๒. นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) ใช้รูปแบบการนิเทศโดยใช้ศูนย์ เครือข่ายที่รับผิดชอบเป็นฐาน (Network- based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศบนพื้นฐานความร่วมมือของ สถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตามความต้องการของสถานศึกษาในเครือข่ายโดยยึดหลักการกระจาย อำนาจและความเสมอภาคของสถานศึกษาในเครือข่าย

๓. นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Agenda - based Supervision) ใช้รูปแบบการ นิเทศโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based Supervision) มุ่งเน้นการนิเทศตามความต้องการของ หน่วยงานต้นสังกัด โดยยึดหลักการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

- ๑) การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๒) การจัดการเรียนแบบ Active Learning
- ๓) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTVและ DLIT
- ๔) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๕) โรงเรียนคุณธรรม
- ๖) พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ๗) โรงเรียนประชารัฐ
- ๘) กิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิต
- ๙) การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๑๐) สะเต็มศึกษา
- ๑๑) ศาสตร์พระราชา
- ๑๒) โรงเรียนสุจริต
- ๑๓) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)
- ๑๕) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. ประสานการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัด และส่งเสริมเผยแพร่รูปแบบการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานตามสภาพที่เป็นจริงตามรูปแบบการนิเทศ (Functional - Agenda - Area Based)

๓. ชี้แนะ ช่วยเหลือครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒

กระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นำแนวทางกระบวนการนิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการนิเทศ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามตรวจสอบ ดังนี้

๑. ขั้นเตรียม (Plan)

- ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนปฏิบัติการนิเทศในระดับเขตพื้นที่
- ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑
- ๑.๓ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษาและเสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๑.๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามขอบเขตเนื้อหาและประเด็นที่จะดำเนินการนิเทศ
- ๑.๕ สร้างเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะนิเทศ
- ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศตามคำสั่งเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do)

- คณะผู้นิเทศปฏิบัติการนิเทศรายสถานศึกษาตามลำดับ ดังนี้
- ๒.๑ ผู้นิเทศทุกคนพบผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ ชี้แจงขั้นตอนการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ
 - ๒.๒ ดำเนินการนิเทศติดตามขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือนิเทศที่กำหนด

๒.๓ ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check)

- ๓.๑ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการนิเทศ สรุปผลการนิเทศระดับเครือข่าย และนำส่งกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่ง
- ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการนิเทศร่วมกัน

๓.๓ สรุป และจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ขัณฑ์บททวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

๔.๑ นำเสนอรายงานผลการนิเทศต่อผู้บังคับบัญชาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

๔.๒ ใช้ผลการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผน เตรียมการนิเทศครั้งต่อไป

เทคนิคการนิเทศ

๑. การนิเทศโดยใช้เทคนิคการโค้ช (Coaching) เป็นการดัดศักยภาพของผู้รับการโค้ช เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการทำให้ผู้รับการโค้ชตระหนักในความสามารถของตนเอง และมีการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspiration) สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายด้วยวิธีของตนเอง หรือสามารถสร้างทางเลือกในการปฏิบัติงานที่เกิดจากกระบวนการโค้ชได้อย่างเหมาะสม

ผู้ที่ทำหน้าที่โค้ชสามารถพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการใช้คำถาม เสนอแนะทางเลือก กำกับให้ไปสู่เป้าหมายด้วยการกระทำที่เป็นระบบ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลการสะท้อนการคิดเพื่อใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน โค้ชจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงตนเองก่อนไปเปลี่ยนแปลงคนอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องขอบข่ายของงานและภารกิจที่รับผิดชอบ มีการสร้างการเรียนรู้โดยการนำตนเอง (Self directed learner) เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อนร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้องในองค์กรในช่วงเวลาสำคัญแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานดังกล่าว สมาชิกในองค์กรหรือผู้รับการโค้ชจะต้องการสนับสนุนจากโค้ช ในลักษณะการโค้ช (coaching) โดยใช้เทคนิคการชี้แนะ สะท้อนการคิด (reflective coaching) ในการโค้ช โค้ชต้องสร้างความพร้อมให้กับตนเองมากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับเทคนิคการโค้ช เพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงตนเองตนเองและผู้รับการโค้ชในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการโค้ชแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ ๑) การโค้ชแบบรายบุคคล (face to face coaching) ๒) การโค้ชแบบกลุ่ม (Group Coaching) โดยมีขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน หรือเรียกว่า บันได ๕ ขั้น คือ

๑) การสร้างความคุ้นเคยและข้อตกลงร่วมกัน (Appreciate Rapport) สร้างความคุ้นเคยด้วยบรรยากาศที่อบอุ่นและสร้างสรรค์อย่างกัลยาณมิตร และสร้างข้อตกลงระหว่างผู้รับการโค้ชให้ทราบถึงบทบาทของการโค้ชและผู้รับการโค้ช เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๒) การสร้างความตระหนักรู้และประเมินตนเองระหว่างโค้ชและผู้รับการโค้ชกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ และแผนดำเนินการ การร่วมกันสร้างความตระหนักรู้โดยใช้คำถามสะท้อนคิด (Reflective Thinking) เพื่อประเมินบริบทและความพร้อมของโค้ชและผู้รับการโค้ชให้เกิดการยอมรับในด้านที่เป็นจุดแข็งและจุดที่ร่วมกันพัฒนา แล้วกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่จะเดินไปสู่กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓) ดำเนินการโค้ช (Coaching) การดำเนินการโค้ชตามแผนที่ร่วมกันกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในขั้นตอนนี้โค้ชจะต้องให้หลักการ ทฤษฎีต่างๆ องค์ความรู้ แนวความคิดและประสบการณ์ตรงของตัวเองที่ได้สะสมมาในขณะที่เริ่มต้นการโค้ชโดยเริ่มจากการรับฟัง (Listening) สิ่งที่ได้รับโค้ชได้ดำเนินการผ่านมาแล้วระยะหนึ่ง และร่วมกันกำหนดเป้าหมายโดยการตั้งคำถามสะท้อนการคิด (Questioning & reflective thinking) ของผู้รับการโค้ช และต่อยอดการคิดโดยให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feed back) ตลอดจนการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ (Motivation) และสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ให้ผู้รับการโค้ชดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของตนเองที่กำหนดไว้ และตรวจสอบความก้าวหน้า พร้อมทั้งปรับปรุงแผนตามความเหมาะสม ซึ่งอาจจำเป็นต้องใช้การโค้ชหลายครั้งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ตั้งไว้

๔) การประเมิน ทบทวนและสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้โค้ชและผู้รับการโค้ช จากบทบาทที่โค้ชเป็นเพื่อนผู้สะท้อนความคิด (Reflective Thinking) จะมีการประเมินผลเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินการตามแผนและการประเมินตนเองรวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ระหว่างโค้ชและผู้รับการโค้ช จนสามารถปรับปรุงแผนปฏิบัติการ (Action Plan) และสร้างแนวทางใหม่ รวมถึงขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางการประเมินความก้าวหน้าของเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่

๕) การสื่อสารทางบวก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของความสำเร็จในระหว่างโค้ช จะมีการสื่อสารทางบวก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของความสำเร็จเมื่อกิจกรรมเป็นไปตามแผนและถึงเป้าหมาย ระหว่างโค้ชมีการให้ข้อเสนอแนะเท่าที่จำเป็น ตั้งแต่ ๒ ทางเลือกขึ้นไปเพื่อเป็นแนวทางที่จะช่วยในการปูพื้นฐานต่าง ๆ ในการโค้ชทำให้เห็นว่าสิ่งใดที่เหมาะสม เป็นที่ต้องการหรือจำเป็นเพื่อให้ผู้รับการโค้ชสามารถถอดถอดความคิดให้ถึงเป้าหมายได้ ซึ่งการสอบถามจะเป็นไปเพื่อค้นหาโอกาสที่จะมุ่งไปสู่การกระทำเชิงรุกมากกว่าการตั้งรับ โดยโค้ชจะทำการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ ทำลายความคิดและการกระทำของผู้รับการโค้ชให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก เพื่อการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๒. การนิเทศแบบร่วมพัฒนา

การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงจังต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศจากใจถึงใจ บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจและความจริงจังต่อกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

๑) เป็นการนิเทศที่พัฒนามาจากการผสมผสานกันระหว่างการนิเทศจากบุคลากรภายนอกและการนิเทศภายในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒) ในกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศแบบร่วมพัฒนา จะมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เช่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศหรือคู่สัญญา (ถ้าผู้รับนิเทศต้องการ) เพื่อนครูที่สนิทสนมไว้วางใจกันและพร้อมที่จะร่วมมือกันในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีบทบาทหน้าที่เป็นคู่สัญญา และครูที่มีความสนใจต้องการมีส่วนร่วมแต่ยังขาดความพร้อม สามารถมีส่วนร่วมได้ในบทบาทของเพื่อนร่วมอุดมการณ์ และมีเครือข่ายที่เป็นบุคลากรจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้ร่วมนิเทศ ซึ่งก็จะมีบทบาทเป็นผู้นิเทศหรือที่ปรึกษา

๓) เป็นรูปแบบการนิเทศที่ให้ความสำคัญทั้งกระบวนการนิเทศทั่วไป และกระบวนการนิเทศ การสอน โดยทั้งสองกระบวนการจะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น และสำหรับการนิเทศการสอนในรูปแบบของการนิเทศแบบร่วมพัฒนานี้ได้พัฒนามาจากแนวคิดในการนิเทศการสอนแบบคลินิกและการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์

๔) เป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อพัฒนาวิชาชีพของครูที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพสูงและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการนิเทศ มีระยะเวลาในการดำเนินงานสามารถติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศจะต้องรับรู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลให้ความสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

๕) การสังเกตการสอนในกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา ผู้นิเทศต้องไม่สร้างภาพลักษณ์ ในการวัดผลหรือประเมินผลการสอน แต่จะเป็นการบันทึกและอธิบายภาพที่เกิดขึ้นในห้องเรียนว่าผู้สอนมีพฤติกรรมอย่างไร มากน้อยเท่าใด ไม่ใช่ดีหรือไม่ดีอย่างไรเพราะไม่ต้องการให้ครูเกิดความรู้หวั่นกลัว การประเมินและวิพากษ์ผลต่อปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศ

๖) การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู จะต้องขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอน ไม่ใช่จากความคิดเห็นส่วนตัว ค่านิยม หรือประสบการณ์ของผู้นิเทศเอง

๗) การใช้ข้อมูลป้อนกลับหลังจากการสังเกตการสอน และการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน ผู้นิเทศจะใช้เทคนิคนิเทศทางอ้อม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถวางแผนการสอนได้เอง วิเคราะห์การสอนของตนเองได้ ประเมินผลการสอนของตนเองได้ และสามารถนิเทศตนเองได้ในที่สุด

๘) การปฏิบัติการณ์นิเทศ ยึดหลักการณ์นิเทศแบบมีส่วนร่วม คือ ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะทำงานร่วมกันทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ การวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศและการประเมินผลการนิเทศด้วยความเสมอภาคกัน ยอมรับ ยกย่อง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ในฐานะผู้ร่วมวิชาชีพ

๓. การนิเทศเต็มพิกัดโดยนิเทศเป็นทีม

การนิเทศเต็มพิกัด หมายถึง การนิเทศโดยระดมพลังของการนิเทศทั้งจำนวนอัตรากำลังบุคลากร เทคนิควิธีการและเชื่อมโยงเครือข่ายในการนิเทศให้เกิดคุณภาพทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนิเทศด้วย ๑ ตรง ๒ เต็ม

ตรงประเด็น เป็นการนิเทศที่ตรงประเด็นที่เป็นจุดเน้นการขับเคลื่อนเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติและประเด็นที่เป็นปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งศึกษานิเทศก์จะต้องสามารถวินิจฉัยปัญหา ค้นหาสาเหตุและดำเนินการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาได้จริง

เต็มกำลัง เป็นการนิเทศอย่างเต็มกำลังความสามารถ เป็นการระดมสรรพกำลังที่มีทั้งกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา/วิชาการ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อร่วมมือกับครู ผู้บริหารแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายให้เห็นผลอย่างรวดเร็ว

เต็มพื้นที่ เป็นการนิเทศที่ทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย และมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ รวมทั้งต้องเชื่อมโยงเครือข่ายในพื้นที่ให้มาเป็นพลังหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนในเขตพื้นที่การศึกษาย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนในทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศและพัฒนาคุณภาพในการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย การยกระดับการอ่านออก เขียนได้ การคิดเลขและการคิดขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาจิตสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) ศึกษานิเทศก์ทุกคนใช้ศักยภาพสูงสุดในการนิเทศโรงเรียนบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

๓) ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ICT เพื่อนำข้อมูลมาใชวางแผนการนิเทศและนำเสนอผลการนิเทศออนไลน์

๔. การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

การนิเทศเพื่อสร้างองค์ความรู้และปรับกระบวนการทัศน์ โดยการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พาไปศึกษาดูงาน จัดเวทีนำเสนอผลงาน ผ่านโครงการต่างๆ ที่กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษารับผิดชอบในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนา ได้นิเทศเติมพิกัดโดยทีมศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีเนื้อหา ในการนิเทศ คือ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นการนิเทศซึ่งกำหนดจำนวนอย่างน้อย ครั้ง ๔ ครั้งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในแต่ละครั้งจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและประเด็น การนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศที่แตกต่างกัน แล้วสรุปผลการนิเทศตามประเด็นการนิเทศ ดังเช่น

- ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การใช้ ผลสอบ O-NET, NT ขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้น ป.๓, ป.๖ และ ม.๓
- การพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
- การพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการออกเขียนได้
- การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการที่สอดคล้อง กับช่วงวัย แต่ละระดับชั้น
- โรงเรียนคุณธรรม
- สะเต็มศึกษา
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ฯลฯ

๕. การนิเทศแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะ ของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และ ขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการ อื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนถาวร ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กรการนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี” นอกจากนั้น กระบวนการนิเทศการศึกษา ในระดับสถานศึกษา คือการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งเป็น กิจกรรมสำคัญในการ สนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็น หน้าที่ที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการให้เกิดขึ้น ภายในโรงเรียนและครูได้ปรับปรุง คุณภาพ การเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งเป็นกระบวนการ ประกันคุณภาพของโรงเรียนว่า โรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนจนถึง เป้าหมายสุดท้ายคือ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรและเป้าหมายที่ตั้งไว้ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกระบวนการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในการนิเทศการศึกษา

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ของการนิเทศ เป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application, Clip Video, Conference, Video Line YouTube, Facebook Live เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศเทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้ Line Application, Clip Video, Conference, Video Line YouTube, Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผล และรายงานผล

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการ ในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	๓๘,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางอารยา ช่ออั้งชัย
๒.	โครงการการคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กพิการเรียนรวม	๕๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางศิรินุช ชูกุล
๓.	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๒๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางศิรินุช ชูกุล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๔,๖๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางศิรินุช ชูกุล
๕.	โครงการการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ	๑๐๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวรัตนา เกียรติเกษม
๖.	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๕,๖๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมมวดี ตันเจริญ
๗.	โครงการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ	๓๑,๒๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาววาสนา ยางวงษ์
๘.	โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาววาสนา ยางวงษ์
๙.	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาววาสนา ยางวงษ์
๑๐.	โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒	๒๖๗,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาววาสนา ยางวงษ์
๑๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	๔๕,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาววาสนา ยางวงษ์
๑๒.	โครงการตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ	๔๓,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล
๑๓.	โครงการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล
๑๔.	โครงการการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางอารยา ช่ออั้งชัย
๑๕.	โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางอารยา ช่ออั้งชัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๖.	โครงการการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑๗.	โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์	๕๑,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑๘.	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๖๕,๖๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑๙.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๖,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
๒๐.	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๕๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
๒๑.	โครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	๒๕,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
๒๒.	โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะ การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning	๕,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
๒๓.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	๖๐,๐๐๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
๒๔.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเป็น ยูทูบเบอร์ (You tuber) “ป็นครูเป็นยูทูบเบอร์”	๔๒,๕๕๐	ต.ค.๖๓ – ก.ย. ๖๔	นายสมเอน หนองสูง
รวมงบประมาณทั้งหมด		๑,๓๒๔,๕๕๐		

การรายงานการนิเทศ

๑. การรายงานผลการนิเทศรายโรงเรียน หลังจากที่ได้ศึกษานิเทศก์แต่ละคนดำเนินการนิเทศโรงเรียนที่รับผิดชอบหรือโรงเรียนที่เป็นเป้าหมายการนิเทศแล้ว ให้รายงานการนิเทศโดยใช้รูปแบบการรายงานตามแบบที่กำหนดในภาคผนวกของแผนปฏิบัติการฉบับนี้ โดยจัดทำเป็นไฟล์ดิจิทัลเพื่อนำเข้ารายงานในระบบสารสนเทศ การนิเทศ (<http://data.esdc.in.th/>) และพิมพ์เป็นเอกสาร (print out) รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

๒. การสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศ กลุ่มงานนิเทศระบบบริหารและการจัดการศึกษาดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการนิเทศของทุกโรงเรียน สรุปเป็นผลการนิเทศในภาพรวมหลังสิ้นสุดการนิเทศแต่ละครั้ง และสังเคราะห์สรุปรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก

แบบรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ

ผู้นิเทศ.....

ความเป็นมา.....

.....

หัวข้อการนิเทศ.....

.....

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ.....

.....

.....

ประเด็นการนิเทศ.....

.....

.....

แผนปฏิบัติการ/กิจกรรมการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ

ที่	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ.....

.....

กลุ่มเป้าหมายและปฏิทินการนิเทศ

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	โรงเรียน	ผู้นิเทศ

ผลการนิเทศโดยสรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

แฟ้มภาพประกอบ (ถ้ามี)

สถานศึกษาในความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

ภาระและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่จะต้องทำให้เกิดความเข้มแข็ง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ยั่งยืน โดยศึกษานิเทศก์จะต้องเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและประสานงานกับสถานศึกษาให้ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
๑	นางสาววาสนา ยาวงษ์	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	
		บ้านหนองกระทิง	กุยบุรี
		วัดกุยบุรี	กุยบุรี
		อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	กุยบุรี
		บ้านบน	กุยบุรี
		บ้านหนองหมู	กุยบุรี
		บ้านปากเหมือง	กุยบุรี
๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมมวดี ดันเจริญ	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	
		บ้านหนองเกด	กุยบุรี
		บ้านโป่งกะสัง	กุยบุรี
		บ้านยางชุม	กุยบุรี
		ดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์	กุยบุรี
		บ้านไร่บน	กุยบุรี
		บ้านหาดขาม	กุยบุรี
		บ้านรวมไทย	กุยบุรี
๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมมวดี ดันเจริญ	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	
		บ้านหนองเตาปูน	กุยบุรี
		บ้านหนองบัว	กุยบุรี
		บ้านเขาแดง	กุยบุรี
		วัดทุ่งน้อย	กุยบุรี
		วัดดอนยายหนู	กุยบุรี
		บ้านดอนบ่อกลุ่ม	กุยบุรี
		บ้านดอนมะขาม	กุยบุรี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
๔	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล	กลุ่มโรงเรียนสามกระต่าย	
		บ้านสามกระต่าย	กุยบุรี
		บ้านลำโพง	กุยบุรี
		สามแยกป่าถล่ม	กุยบุรี
		บ้านป่าถล่ม	กุยบุรี
		บ้านดอนกลาง	กุยบุรี
๕	นางสุกัญญา หน่อทิม	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย	
		บ้านสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
		บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
		บ้านหนองน้ำก๊าด	สามร้อยยอด
		บ้านศาลาลัย	สามร้อยยอด
		บ้านเนินกรวด	สามร้อยยอด
		บ้านหนองเป่าปี	สามร้อยยอด
		บ้านหนองขาม	สามร้อยยอด
๖	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	
		บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด
		อนุบาลสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
		บ้านเกาะไผ่	สามร้อยยอด
		บ้านสิบสองหุน	สามร้อยยอด
		บ้านหนองไทร	สามร้อยยอด
		บ้านนาวัลเปรียง	สามร้อยยอด
๗	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	
		บ้านลาดวิถี	สามร้อยยอด
		บ้านหนองคาง	สามร้อยยอด
		บ้านเกาะนาน้อย	สามร้อยยอด
		บ้านหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด
		บ้านเขาโป่ง	สามร้อยยอด
		วัดเกษตรกันทราราม	สามร้อยยอด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
๘	นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	
		บ้านบางปู	สามร้อยยอด
		บ้านใหม่	สามร้อยยอด
		บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด
		บ้านพุใหญ่	สามร้อยยอด
		บ้านหนองข้าวเหนียว	สามร้อยยอด
		บ้านห้วยตาลแถว	สามร้อยยอด
๙	นางสาวรัตนา เกียรติเกษม	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	
		บ้านหนองกา	ปราณบุรี
		วัดนาห้วย	ปราณบุรี
		บ้านปากน้ำปราณ	ปราณบุรี
		บ้านปรือน้อย	ปราณบุรี
		บ้านวังก้ง	ปราณบุรี
		บ้านหนองหอย	ปราณบุรี
		บ้านวังยาว	ปราณบุรี
๑๐	นางสาววาสนา ยาวงษ์	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	
		บ้านตำหรุ	ปราณบุรี
		บ้านหนองยิงหมี่	ปราณบุรี
		อนุบาลปราณบุรี	ปราณบุรี
		บ้านหนองตาเย็น	ปราณบุรี
		บ้านห้วยพลับ	ปราณบุรี
		บ้านวังวน	ปราณบุรี
		ชลประทานปราณบุรี	ปราณบุรี
		ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา	ปราณบุรี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
๑๑	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	
		บ้านหนองซอ	ห้วยหิน
		บ้านหนองคร้า	ห้วยหิน
		อนุบาลห้วยหิน	ห้วยหิน
		บ้านวังโบสถ์	ห้วยหิน
		บ้านหนองเหียง	ห้วยหิน
		บ้านหนองตะเภา	ห้วยหิน
๑๒	นางศิรินุช ชุกกุล	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	
		บ้านห้วยมงคล	ห้วยหิน
		บ้านวังข่อย	ห้วยหิน
		บ้านหนองไผ่	ห้วยหิน
		บ้านหนองพรานพุก	ห้วยหิน
		บ้านทุ่งยาว	ห้วยหิน
		บ้านทับใต้	ห้วยหิน
		บ้านเนินพยอม	ห้วยหิน
		บ้านเนินพยอมสาขาบึงนคร	ห้วยหิน
๑๓	นางอารยา ช่ออั้งชัย	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	
		บ้านห้วยไคร้	ห้วยหิน
		บ้านหนองพลับ	ห้วยหิน
		บ้านหนองกระทุ่ม	ห้วยหิน
		โรตารีกรุงเทพ	ห้วยหิน
		บ้านคอกช้างพัฒนา	ห้วยหิน
		บ้านห้วยไทรงาม	ห้วยหิน
		วไลย	ห้วยหิน
		ละเมาะ	ห้วยหิน
		อานันท์	ห้วยหิน
		นเรศวรห้วยผึ้ง	ห้วยหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
เลขที่ ๙/๑ หมู่ที่ ๑๒
ถนนเพชรเกษม ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๒๐

โทร. ๐-๓๒๖๒-๑๔๔๕, ๐-๓๒๖๒-๓๗๘๐, ๐-๓๒๖๒-๓๗๘๑, ๐-๓๒๖๒-๓๗๘๒