



# แผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต ๒  
เอกสารลำดับที่ ๒๘/๒๕๖๔

## คำนำ

แผนนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะผู้นิเทศและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานนิเทศในโรงเรียนที่รับผิดชอบหรือได้รับมอบหมาย ซึ่งจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งต่อ 1 โรงเรียน ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวคิดสำคัญของการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง ได้กระทำกิจกรรมต่างๆ และได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) จากสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว รวมไปถึงประสบการณ์ และธรรมชาติในระบบนิเวศวิทยา หรือความเป็นอยู่ภายในบ้าน ครอบครัว ชุมชน สังคมชาติ และสังคมโลก เป็นการเรียนรู้ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นความเชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ และเป็นความรู้ที่ยั่งยืนถาวร ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน จึงได้จัดทำแผนนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้นิเทศ และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา นำไปใช้และปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะทำงาน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนนิเทศฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	13
ส่วนที่ 3 นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	21
ส่วนที่ 4 บทบาทหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	67
ส่วนที่ 5 แผนการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	73
ภาคผนวก	101
แบบรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ	
สถานศึกษาในความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	
คณะผู้จัดทำ	108

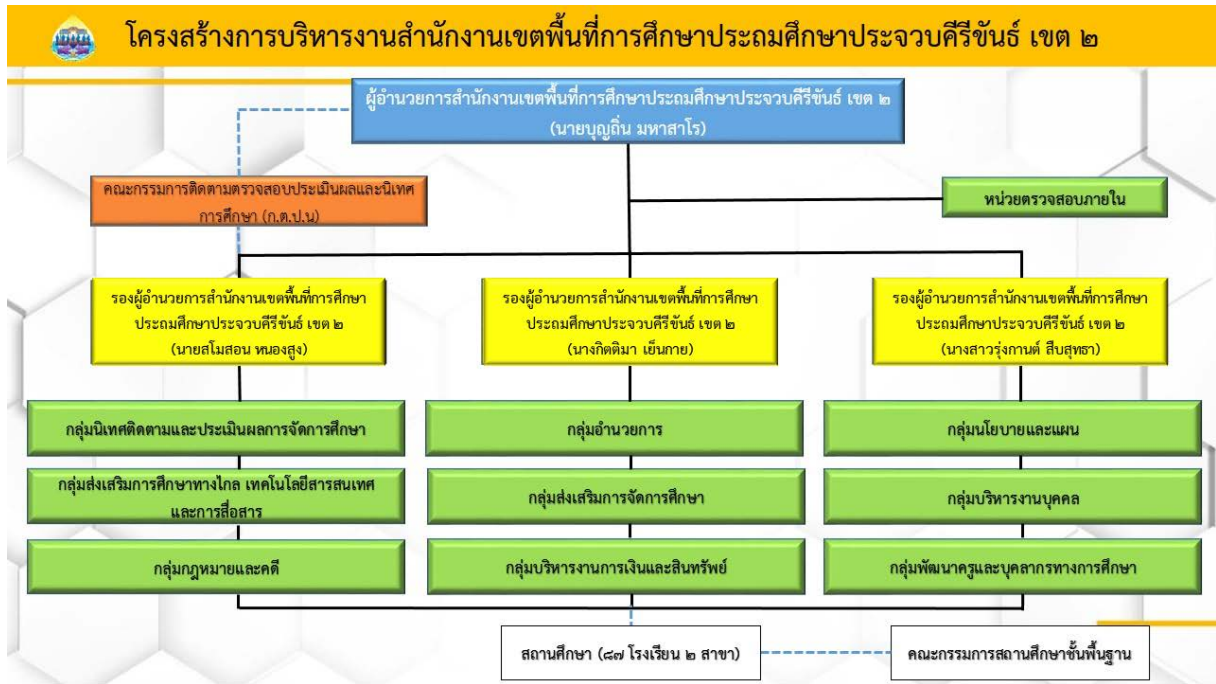
## ส่วนที่ 1

### สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 18 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 โดยดำเนินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน โดยมีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

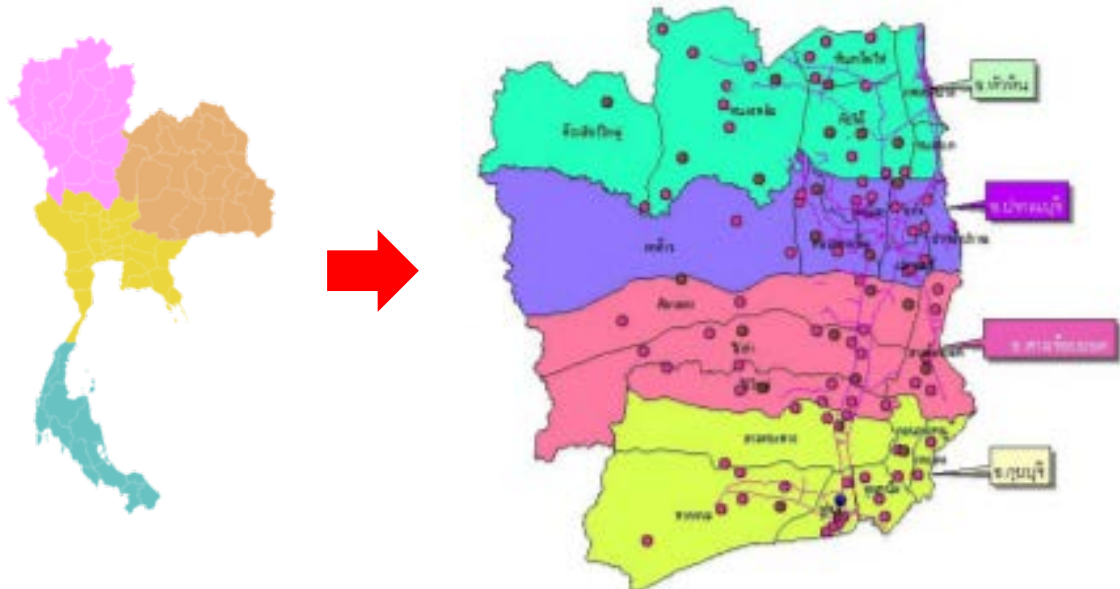
## โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2  
พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
หัวหิน	24	7	15	1
ปราณบุรี	15	6	8	1
สามร้อยยอด	25	15	10	0
กุยบุรี	25	11	13	1
<b>รวม</b>	<b>89</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>3</b>



## โรงเรียนในสังกัด จำนวน 89 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
<b>กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี</b>		
1.	วัดกุยบุรี	กุยบุรี
2.	บ้านหนองหมู	กุยบุรี
3.	บ้านหนองกระทิง	กุยบุรี
4.	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	กุยบุรี
5.	บ้านบน	กุยบุรี
6.	บ้านปากเหมือง	กุยบุรี
<b>กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู</b>		
7.	วัดดอนยายหนู	กุยบุรี
8.	บ้านดอนมะขาม	กุยบุรี
9.	บ้านหนองเตापูน	กุยบุรี
10.	บ้านหนองบัว	กุยบุรี
11.	บ้านเขาแดง	กุยบุรี
12.	วัดทุ่งน้อย	กุยบุรี
13.	บ้านดอนบ่อกลุ่ม	กุยบุรี
<b>กลุ่มโรงเรียนหาดขาม</b>		
14.	บ้านรวมไทย	กุยบุรี
15.	บ้านโป่งกะสัง	กุยบุรี
16.	บ้านยางชุม	กุยบุรี
17.	ดี.மாகาเรีตฟูลเลอร์	กุยบุรี
18.	บ้านไร่บน	กุยบุรี
19.	บ้านหาดขาม	กุยบุรี
20.	บ้านหนองเกต	กุยบุรี
<b>กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย</b>		
21.	บ้านสามกระทาย	กุยบุรี
22.	บ้านดอนกลาง	กุยบุรี
23.	บ้านสำโหร่ง	กุยบุรี
24.	สามแยกป่าถล่ม	กุยบุรี
25.	บ้านป่าถล่ม	กุยบุรี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
<b>กลุ่มโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย</b>		
26.	บ้านสามร้อยยอด (บุญยรักรัษอุทิศ)	สามร้อยยอด
27.	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
28.	บ้านหนองน้ำก๊าด	สามร้อยยอด
29.	บ้านศาลาลัย	สามร้อยยอด
30.	บ้านเนินกรวด	สามร้อยยอด
31.	บ้านหนองเป่าปี	สามร้อยยอด
32.	บ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)	สามร้อยยอด
<b>กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่</b>		
33.	บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด
34.	อนุบาลสามร้อยยอด (บ้านหนองแก)	สามร้อยยอด
35.	บ้านเกาะไผ่	สามร้อยยอด
36.	บ้านสิบสองหูน	สามร้อยยอด
37.	บ้านหนองไทร	สามร้อยยอด
38.	บ้านนาวัลเปรียง	สามร้อยยอด
<b>กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด</b>		
39.	บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด
40.	บ้านพุใหญ่	สามร้อยยอด
41.	บ้านหัวตาลแถว	สามร้อยยอด
42.	บ้านบางปู	สามร้อยยอด
43.	บ้านใหม่	สามร้อยยอด
44.	บ้านหนองข้าวเหนียว	สามร้อยยอด
<b>กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย</b>		
45.	บ้านหนองคาง	สามร้อยยอด
46.	บ้านหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด
47.	วัดเกษตรกันทราราม	สามร้อยยอด
48.	บ้านลาดวิถี	สามร้อยยอด
49.	บ้านเกาะนาน้อย	สามร้อยยอด
50.	บ้านเขาโป่ง	สามร้อยยอด
<b>กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี</b>		
51.	บ้านปากน้ำปราณ	ปราณบุรี
52.	บ้านปรือน้อย	ปราณบุรี

ที่	โรงเรียน	อำเภอ
53.	บ้านหนองหอย	ปราณบุรี
54.	บ้านหนองกา	ปราณบุรี
55.	วัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)	ปราณบุรี
56.	บ้านวังก่พง	ปราณบุรี
57.	บ้านวังยาว	ปราณบุรี
<b>กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี</b>		
58.	บ้านตำหุ (วิงประชาสงเคราะห์)	ปราณบุรี
59.	บ้านหนองยิงหมี่	ปราณบุรี
60.	อนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	ปราณบุรี
61.	บ้านหนองตาเย็น	ปราณบุรี
62.	บ้านห้วยปลับ	ปราณบุรี
63.	บ้านวังวน (ชูชีพ-สนิท พลอยน้อยอุปถัมภ์)	ปราณบุรี
64.	ชลประทานปราณบุรี	ปราณบุรี
65.	ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา	ปราณบุรี
<b>กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ</b>		
66.	อนุบาลหัวหิน (บ้านหนองซอน)	หัวหิน
67.	บ้านหนองซอ	หัวหิน
68.	บ้านหนองคร้า	หัวหิน
69.	บ้านหนองเหียง	หัวหิน
70.	บ้านหนองตะเภา	หัวหิน
71.	บ้านวังโบสถ์	หัวหิน
<b>กลุ่มโรงเรียนทับใต้</b>		
72.	บ้านวังข่อย	หัวหิน
73.	บ้านทับใต้	หัวหิน
74.	บ้านทุ่งยาว	หัวหิน
75.	บ้านหนองไผ่	หัวหิน
76.	บ้านหนองพรานพุก	หัวหิน
77.	บ้านห้วยมงคล	หัวหิน
78.	บ้านเนินพยอม	หัวหิน
79.	บ้านเนินพยอม สาขาบึงนคร	หัวหิน
<b>กลุ่มโรงเรียนหนองปลับ</b>		
80.	อานันท์	หัวหิน



ที่	โรงเรียน	อำเภอ
81.	บ้านหนองพลับ	ห้วยหิน
82.	บ้านหนองกระทุ่ม	ห้วยหิน
83.	บ้านห้วยไทรงาม	ห้วยหิน
84.	บ้านคอกช้างพัฒนา	ห้วยหิน
85.	นเรศวรห้วยผึ้ง	ห้วยหิน
86.	ละเมาะ	ห้วยหิน
87.	บ้านห้วยไคร้	ห้วยหิน
88.	วไลย	ห้วยหิน
89.	โรตารีกรุงเทพ	ห้วยหิน

### สรุปจำนวนนักเรียน

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล 1	280	265	545
อนุบาล 2	710	651	1,361
อนุบาล 3	762	714	1,476
ประถมศึกษาปีที่ 1	951	868	1,819
ประถมศึกษาปีที่ 2	909	863	1,772
ประถมศึกษาปีที่ 3	950	852	1,802
ประถมศึกษาปีที่ 4	960	863	1,823
ประถมศึกษาปีที่ 5	935	839	1,774
ประถมศึกษาปีที่ 6	852	798	1,650
มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	343	815
มัธยมศึกษาปีที่ 2	477	383	860
มัธยมศึกษาปีที่ 3	389	299	688
มัธยมศึกษาปีที่ 4	14	15	29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	14	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	21	32
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8,682</b>	<b>7,788</b>	<b>16,470</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2564 (วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ในสังกัด	พิการ	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	3,518	14	0.39
ประถมศึกษา	10,585	718	6.78
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,395	72	3.01
มัธยมศึกษาตอนปลาย	83	5	6.02
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>16,545</b>	<b>809</b>	<b>4.89</b>

สรุปจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ

1. บกพร่องทางด้านการเห็น	จำนวน	7	คน
2. บกพร่องทางด้านการได้ยิน	จำนวน	9	คน
3. บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน	34	คน
4. บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ	จำนวน	21	คน
5. บกพร่องทางการเรียนรู้ / พฤติกรรม	จำนวน	678	คน
6. บกพร่องทางการพูด / ภาษา	จำนวน	15	คน
7. บกพร่องทางด้านอารมณ์	จำนวน	9	คน
8. เด็กออทิสติก	จำนวน	20	คน
9. เด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน	จำนวน	16	คน
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>809</b>	<b>คน</b>

## ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีผลการดำเนินงานในรอบปี 2564 พอสรุปได้ดังนี้

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ในภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน 4 กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562- 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

### รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา 2563

#### คะแนนผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	73.29	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	75.04	72.23	71.86
รวม	74.16	73.20	73.02
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น	-	0.96	1.14
แปลผล		สูงกว่า	สูงกว่า

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 คะแนนรวม ร้อยละ 74.16 สูงกว่าคะแนนรวมระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 0.96 และสูงกว่าคะแนนรวมระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.14

#### การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	การเปรียบเทียบ	แปลผล
การอ่านออกเสียง	69.51	73.29	3.78	เพิ่มขึ้น
การอ่านรู้เรื่อง	76.00	75.04	-0.96	ลดลง
รวม	72.80	74.16	1.36	เพิ่มขึ้น

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.16 มากกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 1.36 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.29 มากกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 3.78 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 0.96

### คะแนนสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	37.66	41.30	40.47
ด้านภาษาไทย	43.56	47.76	47.46
คะแนนเฉลี่ย	40.61	44.53	43.97
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น	-	-3.92	-3.36
แปลผล		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 40.61, 44.53 และ 43.97 ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกด้านระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับสพฐ. คิดเป็นร้อยละ 3.92 และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 3.36

### การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	การเปรียบเทียบ	แปลผล
ด้านคณิตศาสตร์	42.46	37.66	-4.80	ลดลง
ด้านภาษาไทย	44.79	43.56	-1.23	ลดลง
รวม	43.63	40.61	-3.02	ลดลง

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40.61 น้อยกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 3.02 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าในปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	55.07	54.96	56.20
2	คณิตศาสตร์	27.65	28.59	29.99
3	วิทยาศาสตร์	37.64	37.64	38.78
4	ภาษาอังกฤษ	38.55	38.87	43.55
คะแนนเฉลี่ย		39.73	40.02	42.13
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น		-	-0.29	-2.40
แปลผล			ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.73, 40.02 และ 42.13 ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับสพฐ. คิดเป็นร้อยละ 0.29 และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.40

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2563	การ เปรียบเทียบ	แปลผล
1	ภาษาไทย	48.12	55.07	6.95	เพิ่มขึ้น
2	คณิตศาสตร์	31.58	27.65	-3.93	ลดลง
3	วิทยาศาสตร์	35.25	37.64	2.39	เพิ่มขึ้น
4	ภาษาอังกฤษ	31.12	38.55	7.43	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ย		36.52	39.73	3.21	เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 39.73 มากกว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 3.21 เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	49.54	55.18	54.29
2	คณิตศาสตร์	20.95	25.82	25.46
3	วิทยาศาสตร์	28.17	30.17	29.89
4	ภาษาอังกฤษ	28.76	34.14	34.38
คะแนนเฉลี่ย		31.86	36.33	36.01
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น		-	-4.47	-4.15
แปลผล			ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 31.86, 36.33 และ 36.01 ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.47 และ 4.15 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2563	+เพิ่ม, -ลด	แปลผล
1	ภาษาไทย	53.48	49.54	-3.94	ลดลง
2	คณิตศาสตร์	25.54	20.95	-4.59	ลดลง
3	วิทยาศาสตร์	29.17	28.17	-1.00	ลดลง
4	ภาษาอังกฤษ	30.14	28.76	-1.38	ลดลง
คะแนนเฉลี่ย		34.58	31.86	-2.72	ลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.86 ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 2.72 เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าในปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	43.36	45.22	44.36
2	สังคมศึกษา ฯ	34.33	36.32	35.93
3	ภาษาอังกฤษ	24.88	29.73	29.94
4	คณิตศาสตร์	19.49	26.33	26.04
5	วิทยาศาสตร์	32.34	33.04	32.68
คะแนนเฉลี่ย		30.88	34.13	33.79
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น		-	-3.25	-2.91
แปลผล			ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 30.88, 34.13 และ 33.79 ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 3.25 และ 2.91 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2563	การ เปรียบเทียบ	แปลผล
1	ภาษาไทย	33.75	43.36	9.61	เพิ่มขึ้น
2	สังคมศึกษา ฯ	30.75	34.33	3.58	เพิ่มขึ้น
3	ภาษาอังกฤษ	22.45	24.88	2.43	เพิ่มขึ้น
4	คณิตศาสตร์	14.69	19.49	4.80	เพิ่มขึ้น
5	วิทยาศาสตร์	22.19	32.34	10.15	เพิ่มขึ้น
คะแนนเฉลี่ย		24.77	30.88	6.11	เพิ่มขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 30.88 มากกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 6.11 เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าในปีการศึกษา 2562

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน



3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ

### จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565
2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ
3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2
5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ

สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่

สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

#### วิสัยทัศน์(Vision)

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

#### แผนปฏิบัติการทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการบริหารจัดการการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้านเป็นสำคัญ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ”

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ส่วนที่ 3

#### นโยบายและแนวทางขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาประเทศไทย ไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) รัฐบาล ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการกำหนดกรอบทิศทางพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการปรับสมดุล การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเทศ ภายใต้แนวคิด “Thailand 4.0” ซึ่งเป็นอีกหนึ่งในนโยบาย ของการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว ตามวิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศที่จะผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การวิจัยและพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน โดยเฉพาะนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้มีการดำเนินงานภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเพื่อให้เป็นรูปธรรมในระยะเวลาที่กำหนด เช่น ด้านความมั่นคง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ Active Learning ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน ที่มุ่งผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ โดยการยกระดับมาตรฐาน การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา ส่งเสริมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การผลิต พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงด้านการพัฒนาระบบ และการบริหารจัดการเช่น การประสานงาน การขับเคลื่อนนโยบาย ระดับเขตพื้นที่ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกำกับ ติดตาม การนำจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ



การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ไปสู่เป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาต้องยึดหลักธรรมาภิบาล เชื่อมโยงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดการประสานสอดคล้องเป็นมีแนวคิดในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา โดยการเชื่อมโยงกรอบแนวคิด ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและแนวนโยบายจังหวัด สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้งด้านนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมประสานนโยบาย สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของคนในองค์กร (Personal Mastery) ในการเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเอง การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) รวมพลังเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่จุดหมายเดียวกัน และการพัฒนาระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เห็นขั้นตอน แนวทางการพัฒนางาน และการใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ในการทำงานเป็นต้น

3. การบูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่

3.1 เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การศึกษาให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของจังหวัด และกลุ่มจังหวัด

3.2 สนับสนุนหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ท้องถิ่น เอกชน องค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนประชารัฐ สนับสนุนให้ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น

4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา สู่ความเป็นเลิศ

4.1 สร้างระบบการวางแผนและพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง

4.2 พัฒนาระบบการสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียน ครู และนักเรียน

4.3 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

5. โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย โรงเรียนดีประจำตำบลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนประชารัฐ ฯ โดยใช้รูปแบบที่ช่วยน้อง โรงเรียนใกล้เคียง เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น

6. สร้างและพัฒนาระบบการประเมิน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

6.1 การประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงพื้นที่ และกระบวนการนิเทศแบบพาคิดพาทำการมีส่วนร่วม

6.2 การประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้กระบวนการบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 การทดสอบ การประเมินคุณภาพนักเรียน เป็นระยะและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับการทดสอบระดับชาติ เช่น National Test : NT, Ordinary National Educational Test : O-net และ Programme for International Student Assessment : PISA เป็นต้น

## 7. พัฒนาโรงเรียนสู่ “โรงเรียนมาตรฐานสูง”

7.1 การบริหารจัดการคุณภาพ ด้วยกระบวนการบริหาร เช่น แบบมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management :RBM) แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โรงเรียนเป็น ฐานแห่งการเรียนรู้ (School Learning Community : SLC) เป็นต้น

7.2 การจัดการเรียนการสอนคุณภาพ โดยครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้อาคารเรียนคุณภาพ (Star Classroom) ห้องเรียนไร้พรมแดน (Smart Classroom)

### 7.3 นักเรียนมีคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

7.3.1 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกำหนด ทั้งด้านทักษะ การสื่อสาร (Communication skill) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skill) การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative problem solving skill) ทักษะการใช้ชีวิต (Life skills) และทักษะการใช้เทคโนโลยี (Computing skill)

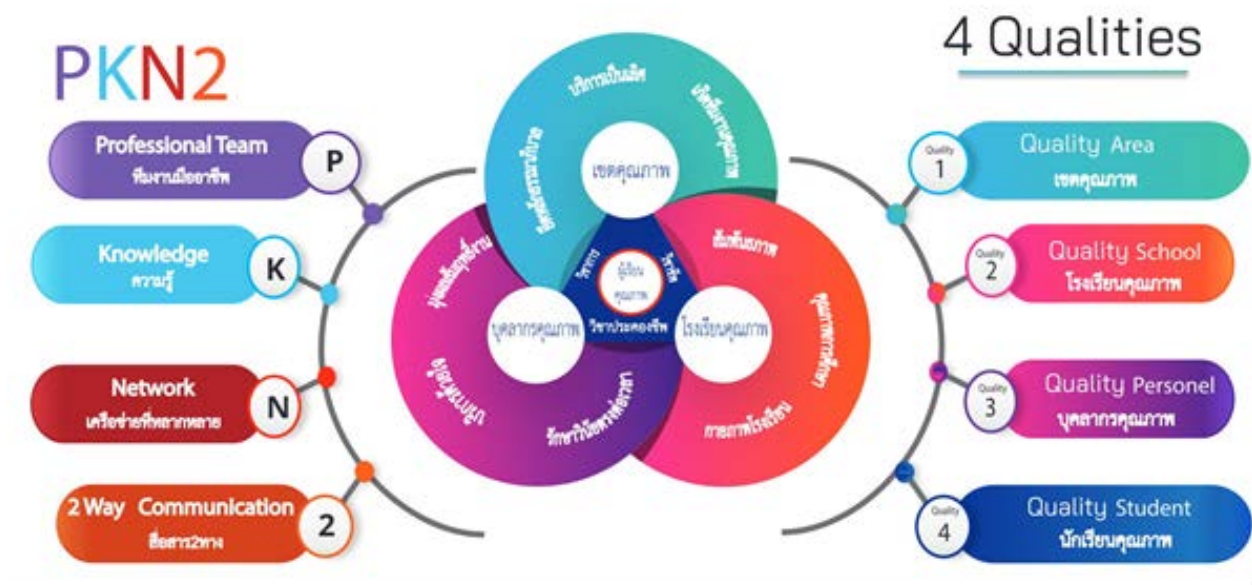
7.3.2 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21 Century skills) เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation Skills) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ (Life and Career Skills) เป็นต้น

7.3.3 นักเรียนมีทักษะตามโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ ได้แก่ PISA (Programme for International Student Assessment) จากการประเมินสมรรถนะที่เรียกว่า Literacy ใน 3 ด้าน คือ การอ่าน (Reading Literacy) คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

7.3.4 นักเรียนมีความพร้อมสู่อาเซียน โดยการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการสื่อสาร (Communication Language Approach) การส่งเสริมพัฒนาครู (Teaching Training) ขยายหลักสูตรการเรียนการสอน MEP : Mini English Program/ EP : English Program / EBE : English Bilingual Education จัดการเรียนการสอนแบบ Phonics เป็นต้น

## รูปแบบการบริหารและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

# PKN 2 : 4 QUALITIES MODEL



### รูปแบบในการบริหารองค์กร

#### PKN 2 : Qualities Model

P = Professional Team ทีมงานมืออาชีพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีบุคลากรในการทำงานเป็นทีม สามารถร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

K = Knowledge มีความรู้ในการพัฒนางาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีบุคลากรที่มีความรู้ในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปพัฒนางาน

N = Networks เครือข่ายที่หลากหลาย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายในการทำงานหลากหลายทั้งเครือข่ายบุคลากร (ก.ต.ป.น.) เครือข่ายวิชาการ (ชมรมครู) เครือข่ายโรงเรียน (กลุ่มโรงเรียน) เครือข่ายท้องถิ่น เครือข่ายชุมชน เครือข่ายหน่วยงานรัฐบาล เครือข่ายเอกชน เครือข่ายเทคโนโลยี

2 = 2 Ways Communication สื่อสาร 2 ทาง หมายถึง บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้การสื่อสารทั้งการรับสารและส่งสาร เช่น ใช้ระบบ E-office สามารถโต้ตอบเอกสารราชการ ใช้ระบบโทรศัพท์จัดทำสมุดโทรศัพท์บุคลากรทุกคนในเขตพื้นที่ใช้ไลน์ เฟซบุ๊กได้ตอบ

#### 4 Qualities Model

Quality 1 : Quality Area เขตคุณภาพ

Quality 2 : Quality School โรงเรียนคุณภาพ

Quality 3 : Quality Personnel บุคลากรคุณภาพ

Quality 4 : Quality Student นักเรียนคุณภาพ

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพมืออาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

#### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ”

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## แนวทางการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

เป้าหมาย 1.1 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

เป้าหมาย 1.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย 1.3 สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต

และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฝุ่น PM 2.5 และอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**เป้าหมาย 1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา**

ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

เป้าหมายที่ 1.6 หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

**กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมายที่ 2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)**

ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

เป้าหมายที่ 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

เป้าหมายที่ 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น(เกรด 3 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายที่ 3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและใช้หลักสูตร

เป้าหมายที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**

ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมายที่ 3.4 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**เป้าหมายที่ 3.5 สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา**

ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.6 สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน**

ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

**เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา**

ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้**

ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**เป้าหมายที่ 3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล**

ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าหมายที่ 3.10 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น**

ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

**เป้าหมายที่ 3.11 ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น**

ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมายที่ 3.12 เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

**เป้าหมายที่ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา**

ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### เป้าหมายที่ 3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายที่ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายที่ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

เป้าหมายที่ 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

เป้าหมายที่ 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

เป้าหมายที่ 3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเซียลมีเดีย เป็นต้น

## กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี เป็น 90:100 คน

ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

**เป้าหมายที่ 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6**

ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

**เป้าหมายที่ 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ**

ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

**เป้าหมายที่ 4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ**

ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

**เป้าหมายที่ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย**

ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติก หูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย**

ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติก หูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

### เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

## กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

เป้าหมายที่ 6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เป้าหมายที่ 6.3 หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

#### **เป้าหมายที่ 6.4 หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

#### **เป้าหมายที่ 6.5 หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา**

ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น

**เป้าหมายที่ 6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

**เป้าหมายที่ 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

**เป้าหมายที่ 6.8 หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ ของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จ ของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

## **นโยบายและมาตรการ การศึกษาปฐมวัย**

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน และเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบพัฒนาทักษะสมอง EF-Executive Functions เพื่อชีวิตที่สำเร็จอย่างเหมาะสมของเด็กปฐมวัยและนำแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัยอื่นๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รวมทั้งจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย นำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4. ส่งเสริมการรับรู้ด้วยระบบออนไลน์ความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับระบบวิธีการของการประกันคุณภาพภายใน และพร้อมรับสำหรับการประเมินภายนอก



6. ครูใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการจัด  
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

7. การคัดเลือกสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตาม  
ศักยภาพทุกด้าน และเด็กมีพัฒนาการตามเป้าหมายของหลักสูตร

1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช  
2560

1.2 ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ  
ตามวัย เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับขั้นต่อไป โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับเด็ก  
เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

- 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
- 2) สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม
- 3) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอยู่  
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบพัฒนาทักษะสมอง EF-  
Executive Functions เพื่อชีวิตที่สำเร็จอย่างเหมาะสมของเด็กปฐมวัยและนำแนวคิดในการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยอื่นๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.1 จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้หลักสูตร “Co-Learner”: ปฐมวัยกาญจน์สี่  
หัวใจ EF (Executive Functions) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีเจตคติ ความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการ  
พัฒนาทักษะสมอง EF-Executive Functions เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถบูรณาการความรู้ที่ทักษะสมอง EF-  
Executive Functions เข้าไปในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เข้ากับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ โดยการรวบรวม  
แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ซึ่งเหมาะกับครูปฐมวัยที่จะนำไปใช้เป็น  
แนวทางในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทุกด้าน และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับชั้น  
ประถมศึกษาต่อไป การสอนแบบ EF (Executive Functions) เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental  
process) ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึกและการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การ  
ควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูล  
อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจน

บรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิต ครอบครัว ทักษะ EF นั้นนักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ

2.2 จัดประสบการณ์ โดยใช้แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบท และศักยภาพของแต่ละโรงเรียน โดยยึดพัฒนาการ และการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดประสบการณ์ที่ให้ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแบบลงมือทำ(Active learning) การจัดประสบการณ์แบบลงมือทำ (Active learning) สามารถจัดกิจกรรมตามรูปแบบแนวคิดและแนวการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เช่น

1) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินความสนใจใคร่รู้และความ กระตือรือร้น ฝึกทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็ก ปฐมวัยเหล่านี้ เติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทุกกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ อย่างยั่งยืน ตามแนวดำเนินการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2) การจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM)การจัดกิจกรรม บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ บูรณาการความรู้และทักษะกระบวนการ ใน 4 สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมฯ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนาระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการ ทำงาน ในขณะที่ทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี เด็กต้องมีโอกาสนำความรู้มาออกแบบวิธีการหรือกระบวนการ เพื่อตอบสนองความต้องการหรือ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม 6 ขั้นตอน ดังนี้

- (1) ระบุปัญหา
- (2) รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- (3) ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
- (4) วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- (5) ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขวิธีการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน
- (6) นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน

3) โครงการ “ปฐมวัยกาญจน์สี หัวใจ EF (Executive Functions)”เป็นรูปแบบการอบรม หลักสูตร “Co-Learner” : “ครูปฐมวัยกาญจน์สี หัวใจใหม่เข้าใจ EF” ให้กับครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 รูปแบบสื่อออนไลน์ ผ่านระบบ (ZOOM)

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกิจกรรมการสอนทักษะที่สัมพันธ์กันทั้งด้านการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning (ผู้เรียนได้ลงมือทำหรือปฏิบัติ) ทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง (อ่านเข้าใจ) สามารถสื่อสาร และแสดงทรรศนะ (ความเห็น) ได้
3. ส่งเสริมนักเรียนให้ท่องจำกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ดัดองรู้ เช่น เสียงและอักษรไทย (สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์) การผันวรรณยุกต์ ไตรยางศ์ (อักษรสามหมู่) รวมถึงกฎเกณฑ์ทางภาษาอื่นๆ ที่จำเป็น
4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เรียนรู้คำ และความหมาย จากคำพื้นฐาน คำในบทเรียน คำที่นักเรียนควรรู้ คำในชีวิตประจำวัน เช่น ฝึกเขียนตามคำบอก ฝึกเขียนคำยาก คำที่มักเขียนผิด คำศัพท์บัญญัติต่างๆ เป็นต้น
5. ส่งเสริมให้นักเรียนท่องอาขยานภาษาไทยทั้งบทหลัก บทเลือก หรือบทเพิ่มเติม ทุกระดับชั้น
6. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเขียนลายมือ การเขียนเลขไทย และแก้ไขปัญหาลายมือนักเรียนทุกระดับชั้น
7. ส่งเสริมการฝึกทักษะการเขียนและเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในรูปแบบต่างๆ เช่น เขียนจดบันทึก เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ ย่อความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนคำคล้องจอง คำประพันธ์ ทุกระดับชั้น
8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าทุกระดับชั้น
9. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทยในระดับต่างๆ อย่างหลากหลาย
10. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนท่องสูตรคูณ มาตราชั่ง ตวง วัด สูตรเรขาคณิต ตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
2. ส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว และการคิดเลขในใจ ทุกระดับชั้น
3. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้กระบวนการ Active learning เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะการใช้สื่อจากบูรณาการ ไปสู่นามธรรมมากขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับต่างๆ

6. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์
3. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะวิชาการทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และโรงเรียน
5. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกระบวนการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมูลนิธิไกลกังวล DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน Coding ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเรียนวิทยาการคำนวณ (Computing science)

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ)

1. เร่งรัดพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย-ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เร่งรัดพัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ตามบริบท และความเหมาะสมของโรงเรียน เช่น ภาษาจีน
4. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษ ในระดับต่าง ๆ
5. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังความรักชาติ สร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้วยการร้องเพลงปลุกใจโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างศรัทธาและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น
5. ส่งเสริมโรงเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
6. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยให้ความสำคัญกับพระราชประวัติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทุกระดับชั้น
7. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดมูอาเรียนศึกษา
8. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างสม่ำเสมอ
9. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ ฝึกระวัง ป้องกันปัญหายาเสพติด
10. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังประชาธิปไตย
11. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
12. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
13. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างความปลอดภัย และทักษะชีวิต
14. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับต่าง ๆ
15. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. จัดประสบการณ์เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ ทุกระดับชั้น
2. จัดประสบการณ์เรียนรู้เพศวิถีศึกษา
3. จัดประสบการณ์ด้านกีฬาและออกกำลังกายให้นักเรียนทุกคน
4. จัดประสบการณ์สร้างจิตสำนึกด้านความสามัคคี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
5. จัดให้มีการทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
6. จัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ของโลกปัจจุบัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันกีฬา ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับต่าง ๆ

8. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. จัดกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานด้านศิลปะเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ฟ้าบ้าน และตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ตามบริบทของสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทย หรือดนตรีสากล หรือดนตรีฟ้าบ้าน และร้องเพลงได้ตามบริบทของสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสดงออก ทางด้านนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์สากล หรือนาฏศิลป์ฟ้าบ้านได้
4. นักเรียนสามารถร่างมาตรฐานได้
5. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านศิลปะ ในระดับต่างๆ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านดนตรีให้มีความเป็นเลิศตามบริบทของโรงเรียน อย่างน้อย 1 ประเภท
7. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### นโยบายและมาตรการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้านทักษะชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการอาชีพ โครงการการออกแบบและเทคโนโลยี
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนในระดับชั้น ป.2-3, ป.5-6 และ ม.2-3 ได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ครูสร้างตระหนักรู้และให้ความรู้เกี่ยวกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560
6. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ในระดับต่าง ๆ
7. ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

## นโยบายและมาตรการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปฏักฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัว และปฏิบัติตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตไว้ได้อย่างมีความสุข และเพื่อดำเนินตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ “มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี” จึงดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวในทุกระดับชั้น
  - 1.1 จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษา
  - 1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวทางด้านอาชีพ
  - 1.3 จัดกิจกรรมแนะแนวทักษะชีวิต
2. จัดกิจกรรมนักเรียน โดยกระบวนการ เรียนรู้แบบ Active Learning
  - 2.1 จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ทุกสัปดาห์
  - 2.2 จัดกิจกรรมชุมนุม ตามบริบทของโรงเรียน
  - 2.3 จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. เตรียมความพร้อมสถานที่ เช่น กำหนดสถานที่รับ-ส่งนักเรียนอย่างชัดเจน กำหนดสถานที่ให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยมีระยะห่างทางสังคม จัดโต๊ะเรียนในห้องเรียน จำนวนไม่เกิน 20 – 25 ตัว มีการเว้นระยะห่าง 1 – 2 เมตร ไม่ใช้เครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนเพื่อให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
2. ประสานบุคลากรสาธารณสุขหรือ ศบค.จังหวัด ให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อรองรับสถานการณ์ COVID-19 หรือเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
3. คัดกรองนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองที่เข้ามารับนักเรียนภายในโรงเรียน รวมทั้งผู้มาติดต่อราชการ และต้องสวมหน้ากากอนามัย
4. จัดให้มีจุดล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือเจลแอลกอฮอล์ให้ครบทุกจุด เช่น อาคารเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ ศาลานั่งพัก
5. ครูสอนวิธีการล้างมือที่ถูกต้องให้นักเรียน และให้ล้างมือบ่อย ๆ เช่น ก่อน-หลังการรับประทานอาหาร หลังการเข้าห้องสถานศึกษาควรส่งเสริมมาตรการรักษาระยะห่าง
6. สถานศึกษาส่งเสริมมาตรการรักษาระยะห่างทางกายภาพ (Physical distancing / Social Distancing) การจำกัดการรวมกลุ่มของผู้คน เพื่อชะลอการระบาดของโรคที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วหากมี

เหตุจำเป็นต้องปิดเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดพื้นที่สีแดง ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ใน 5 รูปแบบ ได้แก่

1. On Siteคือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ
2. On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง
3. Onlineให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่นักเรียน เป็นรูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด
4. On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน
5. On Hand หากจัดในรูปแบบอื่น ๆ ที่กล่าวมาไม่ได้ ให้โรงเรียนจัดแบบ On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียน

### วิสัยทัศน์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการนิเทศการศึกษา บนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร”

#### วิสัยทัศน์ในการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เห็นความสำคัญเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษา ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องโดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ ที่มีภารกิจในด้านนี้โดยตรงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จุดดี จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อจำกัดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการนำผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด และผลจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ในปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ของการนิเทศ ดังนี้

“นิเทศโดยใช้กระบวนการ PLC และห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพนักเรียนบนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร”

#### พันธกิจของการนิเทศ

1. สนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการแก่กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย
2. ส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สู่อสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน



4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำศาสตร์พระราช การอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. พัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการ PLC แบบมีส่วนร่วม และใช้ผลการสอบเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับคุณภาพนักเรียนบนพื้นฐานการทำงานแบบกัลยาณมิตร
7. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยการบริหารและจัดการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์ในการนิเทศ

#### เชิงปริมาณ

- 1) ผู้ให้การนิเทศทุกคน ปรับกระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้รับการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
- 2) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

#### เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้นิเทศ ให้การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องด้วยการบูรณาการการนิเทศที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ร่วมวิเคราะห์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหา และร่วมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ
- 3) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีทักษะการดำเนินชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) โรงเรียนมีระบบการประเมิน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกรอบห้า

## ขอบข่ายการนิเทศ

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และระดับครูผู้สอน
2. วิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัด
3. จัดทำแผนนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับ
4. นิเทศโดยการนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) และคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC แบบมีส่วนร่วม และห้องเรียนเป็นฐาน
5. นิเทศการประเมินผลในชั้นเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
6. นิเทศตามขอบข่ายและภารกิจงานนิเทศ
  - 6.1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 6.2 นิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
  - 6.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 6.4 นิเทศ ติดตามการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา
  - 6.5 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. นิเทศโดยการมีส่วนร่วมพัฒนาและใช้ห้องเรียนเป็นฐาน จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพนักเรียน

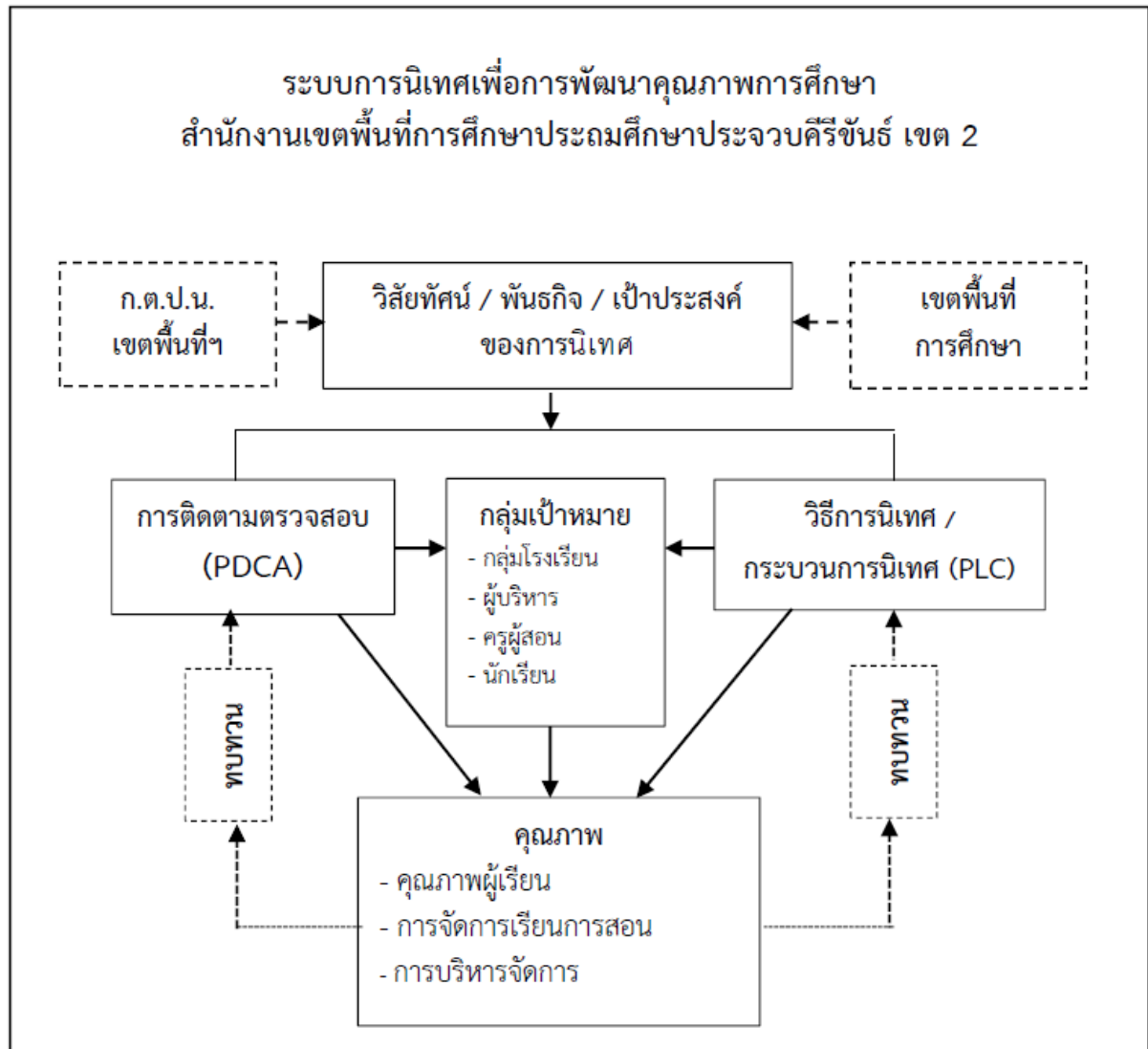
## ปณิธานการนิเทศ

**“มุ่งมั่นพัฒนา นิเทศการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”**

## กรอบการดำเนินการนิเทศ

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ขอบข่าย และปณิธานในการนิเทศดังกล่าวข้างต้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่กำหนดไว้ในแผนนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการที่ต่อเนื่องอย่างเป็น

ระบบมา จนถึงปัจจุบันในปีงบประมาณ 2564 ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบการดำเนินการนิเทศที่เป็นระบบการนิเทศ ได้ดังแผนภาพนี้



ภาพ : ระบบการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้กำหนดเป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป็นแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามกลยุทธ์เชิงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่เกี่ยวข้องดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการส่งเสริมการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ สถานศึกษา	เป้าหมาย 1.1 สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต อาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี คุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต อาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และ สังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อด ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ) ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับ ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มี คุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิต อาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และ สังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อด

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)</p>
	<p>เป้าหมาย 1.2 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
	<p>เป้าหมาย 1.3 สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p>
	<p>เป้าหมาย 1.4 ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ำมนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ฝุ่น PM 2.5 และอื่นๆ</p>

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
	เป้าหมาย 1.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา	ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
	เป้าหมายที่ 1.6 หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)	ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A ตัวชี้วัดที่ 1.6.2 ร้อยละ 60 ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A

## กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ	เป้าหมายที่ 2.1 ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)	ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน
3. โครงการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	เป้าหมายที่ 2.2 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้าน

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใน ศตวรรษที่ 21		ศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับ นานาชาติ ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำ ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและ การมีงานทำ
	เป้าหมายที่ 2.3 ผู้เรียนมี ความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
	เป้าหมายที่ 2.4 ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 ร้อยละ 60 ของผู้เรียน แต่ ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ 1-6) ผ่าน เกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ใน การสื่อสารในระดับดีขึ้น (เกรด 3 ขึ้นไป) ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 ร้อยละ 60 ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด ตัวชี้วัดที่ 2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมใน การจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

### กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	เป้าหมายที่ 3.1 หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
6. โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา
7. โครงการประชุมวิชาการและการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		ตัวชี้วัดที่ 3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม		ตัวชี้วัดที่ 3.1.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและใช้หลักสูตร
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เป้าหมายที่ 3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เป้าหมายที่ 3.3 สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 3.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด



กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	การศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	
	เป้าหมายที่ 3.4 สถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาตามภารกิจ และการ นํานโยบายสู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 3.4.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การ ปฏิบัติ
	เป้าหมายที่ 3.5 สถานศึกษา ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบ คุณ ภาพ การศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.5.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา
	เป้าหมายที่ 3.6 สถานศึกษามี การวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนางาน	ตัวชี้วัดที่ 3.6.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัย ไปพัฒนางานในหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ 3.6.2 ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัย ไปพัฒนางานในหน้าที่
	เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการ วัดและประเมินผลการบริหาร จัดการ และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการและนำผลการประเมินไป ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา
	เป้าหมายที่ 3.7 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการ วัดและประเมินผลการบริหาร จัดการ และนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.7.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผล การบริหารจัดการและนำผลการประเมินไป ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจ้ด การศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าหมายที่ 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนาการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.8.4 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management:KM)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.8.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p>
	<p>เป้าหมายที่ 3.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม</p>

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ตัวชี้วัดที่ 3.9.3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.9.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
		<p>ตัวชี้วัดที่ 3.9.5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p>เป้าหมายที่ 3.10 ผู้เรียนมี คະแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.10.1 ร้อยละของสถานศึกษา มี จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ มี คະแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.10.2 ร้อยละของสถานศึกษา มี จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี คະแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน</p>
	<p>เป้าหมายที่ 3.11 ผู้เรียนมีผล การทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.11.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี คະแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
	<p>เป้าหมายที่ 3.12 เด็กระดับ ปฐมวัย มี ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.12.1 ร้อยละ 100 ของเด็ก กลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)</p>

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	และเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 3.12.2 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
	เป้าหมายที่ 3.13 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.13.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 3.13.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 3.13.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.13.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	เป้าหมายที่ 3.14 สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัดที่ 3.14.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	เป้าหมายที่ 3.15 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	ตัวชี้วัดที่ 3.15.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	เป้าหมายที่ 3.16 สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด	ตัวชี้วัดที่ 3.16.1 ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	
	เป้าหมายที่ 3.17 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	ตัวชี้วัดที่ 3.17.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
	เป้าหมายที่ 3.18 สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.18.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา
	เป้าหมายที่ 3.19 สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 3.19.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย

#### กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	เป้าหมายที่ 4.1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4.1.2 สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี เป็น 90:100 คน ตัวชี้วัดที่ 4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
	เป้าหมายที่ 4.2 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6	ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ
	เป้าหมายที่ 4.3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	ตัวชี้วัดที่ 4.3.1 ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ 4.3.2 ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
	เป้าหมายที่ 4.4 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ตัวชี้วัดที่ 4.4.1 ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ 4.4.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
	เป้าหมายที่ 4.5 สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด 4.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 4.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น ตัวชี้วัด 4.5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น ตัวชี้วัด 4.5.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากร

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น
	เป้าหมายที่ 4.6 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัด 4.6.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตัวชี้วัด 4.6.2 ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตัวชี้วัด 4.6.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ตัวชี้วัด 4.6.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตัวชี้วัด 4.6.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เป้าหมายที่ 5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย	ตัวชี้วัดที่ 5.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5.1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ตัวชี้วัดที่ 5.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัด

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>นิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริง จากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.1.4 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากร นำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมัก ทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.1.5 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถูพลาสติกหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุ อาหาร เป็นต้น</p>
	<p>เป้าหมายที่ 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการส่งเสริมการ ลดและคัดแยกขยะมูลฝอย</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ของหน่วยงาน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอย เพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการ คัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ ความรู้ เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มี ส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล</p>
		<p>ตัวชี้วัดที่ 5.2.5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น</p>



กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น
	เป้าหมายที่ 5.3 หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน	ตัวชี้วัดที่ 5.3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น ตัวชี้วัดที่ 5.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

#### กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	เป้าหมายที่ 6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 6.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการระดับดีขึ้น (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) ตัวชี้วัดที่ 6.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
11. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก		ตัวชี้วัดที่ 6.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ
12. โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	เป้าหมายที่ 6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย	ตัวชี้วัดที่ 6.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย ตัวชี้วัดที่ 6.2.2 ร้อยละ 100 ของ

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงาน	สถานศึกษามี การจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี
	เป้าหมายที่ 6.3 หน่วยงานมีการ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการเรียนการสอน	<p>ตัวชี้วัดที่ 6.3.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสาร บรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.3.2 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้าน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือ ช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.3.3 ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการ จัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็น เลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสาร บรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office</p>

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>PKN2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลัง ความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น</p>
	<p>เป้าหมายที่ 6.4 หน่วยงานมีแผน เป็นเครื่องมือในการบริหาร งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 6.4.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและ หรือแผนการจัดซื้อจัดจ้างตัวชี้วัดที่ 6.4.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ ผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย</p>
	<p>เป้าหมายที่ 6.5 หน่วยงาน จัดระบบบริหารจัดการ เป็นไป ตามมาตรฐานและส่งเสริม คุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 6.5.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการ พัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน มีระบบ ควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการ ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.5.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา (ระดับมาก ขึ้นไป)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.5.3 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการ พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบ ควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการ ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p>

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ตัวชี้วัดที่ 6.5.4 ร้อยละ 90 ขึ้นไปของ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบ บริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.5.5 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงาน ที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น</p>
	<p>เป้าหมายที่ 6.6 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาระบายอำนาจ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อการบริหารและการจัด การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายที่ 6.7 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายที่ 6.8 หน่วยงานมีการ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงาน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 6.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการกระจายอำนาจและการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดย เครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และ บริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบคุณธรรม</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.8.1 ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีการสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมาย ข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 6.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสาร</p>

กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

## ส่วนที่ 4

### บทบาทหน้าที่ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนา ระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีแนวทางการนิเทศ การบริหาร และการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ
5. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
6. เพื่อส่งเสริม การศึกษา วิจัย และพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

#### ขอบข่ายภารกิจ

1. งานธุรการ
2. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
  - 2.1 งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ความสามารถพิเศษ
  - 2.2 งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 2.3 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
  - 3.1 งานส่งเสริมการวัด และประเมินผลการศึกษา

- 3.2 งานส่งเสริม และพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการศึกษา
- 3.3 งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การวัด และประเมินผลการศึกษา
- 3.4 งานทดสอบทางการศึกษา
4. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 4.1 งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - 4.2 งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
  - 5.1 งานส่งเสริม และพัฒนาระบบการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้
  - 5.2 งานส่งเสริมสนับสนุน เครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน
  - 5.3 งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
  - 5.4 งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษา
6. กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 6.1 งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
  - 6.2 งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 6.3 งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 6.4 งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา
7. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
  - 7.1 งานพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ
  - 7.2 งานวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
  - 7.3 งานรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

### ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการนิเทศ

1. มีฐานข้อมูล ผลการนิเทศในปีที่ผ่านมา
2. การจัดทำฐานข้อมูลของสื่อและนวัตกรรมการนิเทศ
3. การจัดทำฐานข้อมูลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การจัดทำฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
5. การจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของโรงเรียนในสังกัด
6. การจัดทำฐานข้อมูลครูปฏิบัติการเรียนรู้
7. การจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบายต่างๆ

8. การจัดทำฐานข้อมูลภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครู และนักเรียน

9. การจัดทำฐานข้อมูลด้านการวิจัย และบุคลากรที่มีผลงานวิจัย

10. การจัดทำฐานข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา

11. การจัดทำฐานข้อมูลของบุคลากรกลุ่มนิเทศ

12. การจัดทำฐานข้อมูลของเครือข่ายการนิเทศ

13. การจัดทำฐานข้อมูลที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านอื่นๆ

14. มีการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานด้านวิชาการ บุคลากร และบริหารทั่วไปทางระบบเครือข่ายจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสารเพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน พร้อมทั้งเผยแพร่เอกสารทางเว็บไซต์สำนักงาน [www.kan4.go.th](http://www.kan4.go.th) และหลากหลายช่องทางในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น line Facebook เป็นต้น

15. การรายงานผลการปฏิบัติงาน การกำกับ ติดตามงานของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

#### วัตถุประสงค์ของการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการนิเทศภายในให้เข้มแข็ง และสนับสนุนเครือข่ายของเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด ที่ส่งต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูผู้สอนสู่ความเป็นมืออาชีพ

5. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เกิดการนิเทศ 100% โดยการมีส่วนร่วม เครือข่ายความร่วมมือและ นำเสนอผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ

#### เป้าหมายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน (ปีละ 4 ครั้ง)

2. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551



### ภารกิจในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. จัดทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเป็นรายปี
2. จัดทำสื่อ/เครื่องมือนิเทศ/นวัตกรรมการนิเทศ และเอกสารนิเทศทางไกล การนิเทศออนไลน์ การเรียนออนไลน์ การสอนออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. กำหนดผู้นิเทศ และโรงเรียนที่รับผิดชอบ
4. วิจัย ทดลอง โดยจัดทำโครงการนำร่อง โครงการร่วมพัฒนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศ
5. ปฏิบัติการนิเทศ
6. ประเมินผลและสรุปผลการนิเทศ
7. จัดทำรายงานผลการดำเนินการนิเทศทั้งนี้จุดเน้นในภารกิจด้านการจัดทำ และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ใช้การนิเทศภายในเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

### วิธีการและกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. เยี่ยมชั้นเรียน
2. การประชุมกลุ่มย่อย
3. ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารสาระการเรียนรู้ เอกสารการดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ทดสอบสมรรถภาพการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
5. สังเกตร่องรอยการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. สอบถามผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
7. ประชุมชี้แจงเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม
8. ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามศักยภาพของโรงเรียน
9. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ประชุมเชิงวิชาการโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
10. นิเทศทางไกล นิเทศออนไลน์ ประชุม อบรมแบบปกติ แบบออนไลน์ ระบบ conference Zoom Meeting line Facebook และแบบผสมผสานโดยเผยแพร่บทความทางวิชาการ เอกสาร ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตทุกช่องทาง
11. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)
12. ส่งเสริมการจัดเครือข่ายทางวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
13. ส่งเสริมพัฒนาระบบการนิเทศ โดยใช้เครือข่ายการนิเทศโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

14. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการประกวดแข่งขันความสามารถของนักเรียน
15. การนิเทศทางตรง การนิเทศเชิงลึก การนิเทศโดยครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย การนิเทศเต็มพิกัด
16. การสังเกตการสอน

### เทคนิคการนิเทศ

1. เทคนิค “พาทำ” ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ
2. เทคนิค “แบบสอนแนะ” Coaching Techniques / Peer coaching
3. เทคนิค “ประสานใจนิเทศ” การนิเทศเต็มพิกัด
4. เทคนิค “ถามหาผลงาน” การติดตาม กำกับและสร้างขวัญและกำลังใจ ชื่นชมผลงาน
5. เทคนิค “กัลยาณมิตร” ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อนช่วยเพื่อน
6. เทคนิค “การนิเทศแบบเชิงรุก” การประกวด แข่งขัน ติดตามนโยบาย
7. เทคนิค “การแลกเปลี่ยนเรียนรู้” พัฒนางาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวทีวิชาการ

### สื่อและเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบบันทึกการเยี่ยมชั้นเรียน
2. แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย ประชุมชี้แจง
3. แบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. แบบวัดความสามารถด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อการจัดทำการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
6. แบบบันทึกข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม
7. แบบบันทึกสังเกตการณ์สอน

### การประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1. ประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
2. ตรวจสอบ สังเกตร่องรอยการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. วิเคราะห์ผลการวัดสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ประชุมสัมมนาวิเคราะห์ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

## 5. ประเมินผล และวิเคราะห์การพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. โครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ
3. โครงการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
7. โครงการประชุมวิชาการและการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
11. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก
12. โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ 5

### แผนการนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

#### แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อผู้นิเทศ รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
 กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 โรงเรียน โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน ผู้รับการนิเทศ โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	<b>เชิงปริมาณ</b> 1.โรงเรียน 89 โรงเรียน 2.ผู้บริหารสถานศึกษา 3.ครูผู้สอน	เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดตามนโยบายการจัดการศึกษา	1. เสนอและขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน 3. แจ้งโรงเรียน 4. นิเทศ กำกับติดตามการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน	พ.ย. 64, พ.ค. 65	นางศิรินุช ชุกุศล และคณะ
2.การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	<b>เชิงคุณภาพ</b> 1.โรงเรียนมีความพร้อมก่อนเปิดเรียน 2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมก่อนเปิดเรียน 3.ครูผู้สอนมีความพร้อมก่อนเปิดเรียน		5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ		

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2.การประเมิน ความพร้อมเพื่อ จัดการเรียน การสอน รูปแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	<b>เชิงปริมาณ</b> 1.โรงเรียน 89 โรงเรียน 2.ผู้บริหาร สถานศึกษา 3.ครูผู้สอน  <b>เชิงคุณภาพ</b> 1.โรงเรียนผ่าน การประเมิน การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน ในสังกัดในการ จัดการเรียน การสอนรูปแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564	เพื่อประเมิน การปฏิบัติงานของ โรงเรียน ในสังกัดในการ จัดการเรียน การสอนรูปแบบ การสอนรูปแบบ On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564		พ.ย.-ธ.ค. 64	นางศิรินุช ชุกกุล และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	<b>เชิงปริมาณ</b> ในสังกัด ทุกโรงเรียนได้รับการประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียน <b>เชิงคุณภาพ</b> 1.โรงเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน 2.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน	1. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 2. เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน 3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน	1. เสนอและขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน 3. แจงโรงเรียน 4. คัดกรองความสารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 ถึง ม.6 5.รายงานผลการคัดกรองผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) 6.ประกวดจัดทำสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ 7. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาการอ่าน	พ.ย. 64 ถึง ก.ย.65	นางศิรินุช ชุกกุล และคณะ

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
			ออกเขียนได้ของ สถานศึกษาอย่าง ใกล้ชิด 8. สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ		

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทักษะและกระบวนการสอนที่หลากหลายสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจ้งโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางอารยา ช่ออั้งชัย และคณะ



**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
5.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระคณิตศาสตร์ได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจ้งโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางสาวรัตนา เกียรติเกษม และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค PBL</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจ้งโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนวิทยาศาสตร์</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
7.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สังกศศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนสัคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใ้เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเทคนิคและวิธีการจัดเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจ้งโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางสาวปราณี จงศรี และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
8.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สุขศึกษาและพลศึกษา	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์สาระสุขศึกษาและพลศึกษาได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเทคนิคและวิธีการจัดเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจ้งโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
9.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอนศิลปะ</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครุมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียน</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเทคนิคและวิธีการจัดเรียนการสอนศิลปะ</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านศิลปะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจ้งโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนศิลปะ</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางสาว ฉัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
10.การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การงานอาชีพ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูมีทักษะ มีประสบการณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและนำไปปรับใช้ให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียน</p> <p>2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้สูงขึ้น</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเทคนิคและวิธีการจัดเรียนการสอนการงานอาชีพ</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีศักยภาพและพัฒนาการทางด้านการงานอาชีพสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. แจงโรงเรียน</p> <p>4. อบรมครูผู้สอนการงานอาชีพ</p> <p>5.ประกวด BEST PRACTICE</p> <p>6.ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>4. นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพ</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p>	มี.ค.65, ก.ย.65	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
11.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียนชั้น ป.6,ม.3,ม.6</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างน้อยร้อยละ 3</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ใน 4</p>	<p>1. เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>2. เพื่อบริหารการจัดการสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐาน ยุติธรรม และมีความโปร่งใสทุกสนามสอบ</p> <p>3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ</p> <p>4. การนิเทศกำกับ ติดตามตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p> <p>6. การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	มี.ค.65	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพและมี ทักษะพร้อม รับการประเมิน ระดับชาติ 3. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามี ข้อมูลที่สามารถ ใช้ประกอบการ วางแผนเพื่อ พัฒนาการศึกษา ให้มีคุณภาพ</p>				



**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
12.การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test:NT)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p>ชั้น ป.3</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่สามารถใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>1.เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์</p> <p>2.เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่ง</p> <p>คณะกรรมการระดับสนามสอบ</p> <p>4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการสอบระดับสนามสอบ</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p> <p>6. การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	มี.ค.65	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
13.การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียนชั้น ป.1</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจด้านการอ่าน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่สามารถใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>1.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับโรงเรียนในการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.เพื่อเตรียมการประเมินการอ่านได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>3.เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จะเข้ารับการประเมินการอ่านออก</p> <p>4.เพื่อนิเทศติดตามการประเมินการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ</p> <p>4. การนิเทศกำกับ ติดตามตรวจเยี่ยมการบริหารการจัดการสอบระดับสนามสอบ</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p> <p>6. การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	มี.ค.65	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
14.ยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียนเพื่อ เตรียม ความพร้อม ในการ ประเมิน PISA	<b>เชิงปริมาณ</b> 1.ครูผู้สอน 2.ผู้บริหาร สถานศึกษา 3.นักเรียน <b>เชิงคุณภาพ</b> 1.ผู้สอนมีการ ปรับเปลี่ยน รูปแบบกระบวนการ การเรียนรู้โดย การใช้แบบฝึก ทักษะการ แก้ปัญหาและการ ใช้ข้อสอบ ออนไลน์ ใน ระบบ PISA STYLE ให้แก่ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียน ตามแนวทางการ ประเมิน PISA 2.ผู้เรียนมีทักษะ การสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต	1.เพื่อพัฒนา ความสามารถ ผู้สอนในการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึก ทักษะการ แก้ปัญหา และการใช้ข้อสอบ ออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE ให้แก่ ผู้เรียนตาม รายบุคคล และ ความต้องการตาม ความถนัดของ ผู้เรียน ตาม แนวทางการ ประเมิน PISA 2.เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนกระบวนการ สอบและลักษณะ ของข้อสอบ ประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) โดยใช้	1. เสนอและขอ อนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคำสั่ง คณะทำงาน 3.อบรมเชิง ปฏิบัติการ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อ เตรียมความ พร้อมในการ ประเมิน PISA 2021 4.เตรียมความ พร้อมผู้เรียนเพื่อ เข้ารับการ ทดสอบการ ประเมินผล นานาชาติใน โรงเรียนที่มี นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างการสอบ PISA 2021 5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจเยี่ยมการ บริหารจัดการ สอบระดับสนาม สอบ	มี.ค.65	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	การใช้เทคโนโลยี ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความ พร้อมเข้าสู่ การประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA)	แบบฝึกทักษะการ แก้ปัญหา และการใช้ข้อสอบ ออนไลน์ ในระบบ PISA STYLE 3.เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา ทักษะ ชีวิต การใช้ เทคโนโลยี เพื่อ เตรียมความ พร้อมเข้าสู่การ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	6. สรุปและ รายงานผล การทดสอบ 7. การนำผล การประเมินมาใช้ ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน		

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
15.การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เพื่อขยายผลสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>2. ครูได้รับการพัฒนาสร้างความรู้ ความเข้าใจในการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>ประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4. การนิเทศกำกับ ติดตามการประเมินสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p>	มี.ค.65	นางอารยา ช่ออั้งชัย และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
16.การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี</p> <p>ความสอดคล้องเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>4. การนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน (บูรณาการ)</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p>	มี.ค.65	<p>ว่าที่ ร.ต.หญิง อัจฉมาวดี ต้นเจริญ และคณะ</p>

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
17.การนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎี	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎี สอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีของนักเรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีของสถานศึกษา</p> <p>4. การนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการทดสอบ</p>	มี.ค.65	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
18.การพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p>4.ผู้ปกครอง</p> <p>นักเรียนปฐมวัย</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. โรงเรียนที่จัดการศึกษา</p> <p>ระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมแบบบูรณาการ</p> <p>2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมขบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นขบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับช่วงวัยตอบสนองต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย</p>	<p>1. เพื่อให้มีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF-Executive Functions อย่างเหมาะสมของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจทักษะในการจัด</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสอนปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p> <p>5. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BEST-PRACTICE ระดับปฐมวัย</p> <p>6. การพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเน้นทักษะสมอง (EF) เพื่อชีวิตที่สำเร็จ</p> <p>7. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย</p>	ก.ค.65	นางสาวกัญญาภัคแสงอัคคีและคณะ



เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. เด็กปฐมวัยมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และเจต คติการทำงาน ร่วมกันตาม หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>4. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจในการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามความ เหมาะสมกับ พัฒนาการเด็ก ตามช่วงวัย</p> <p>5. ทุกโรงเรียนมี ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียนสามารถ ประเมินรับการ ประเมินได้ ทุกรูปแบบ เช่น ระบบออนไลน์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ อย่างเช่น กิจกรรมโครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศ ไทย” เป็นต้น</p>		<p>8. สรุปลงและ รายงานผล การทดสอบ</p>		

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
19.การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูผู้สอน</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>นักเรียน</li> <li>ผู้ปกครอง</li> </ol> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมแบบบูรณาการ</li> <li>ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ขบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นการจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะรายบุคคล</li> <li>พ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวมมีความรู้ความเข้าใจในการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาเรียนรวม</li> <li>เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรวมได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เสนอและขออนุมัติโครงการ</li> <li>แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</li> <li>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการสอนนักเรียนเรียนรวม</li> <li>การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)</li> <li>การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BEST-PRACTICE</li> <li>การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย</li> <li>สรุปและรายงานผลโครงการ</li> </ol>	มี.ค.,ส.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล และคณะ

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรม การนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>อบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามความ เหมาะสมกับ พัฒนาการ 4. ทุกโรงเรียนมี ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียนสามารถ ประเมินรับการ ประเมินได้ ทุกรูปแบบ เช่น ระบบออนไลน์ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>				

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
20.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมแบบบูรณาการ</p> <p>2. ทุกโรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสามารถประเมินรับบริการประเมินได้</p> <p>ทุกรูปแบบ เช่น ระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบองค์รวม</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. จัดทำคู่มือการพัฒนาการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4.การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BEST-PRACTICE</p> <p>5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>6. สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	มี.ค.,ส.ค.65	นางสาว ฉัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
21.โรงเรียนคุณธรรม(สพฐ.)	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมตามลำดับและสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีสมัครเข้ารับการพิจารณากิจกรรมต่างๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับเหนือขึ้นไป</p>	<p>เพื่อพัฒนาผู้บริหารครูผู้สอนให้มีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมและเป็นผู้ นำ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถสร้างคนดีให้บ้านเมืองได้</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. อบรมผู้บริหารครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>4.การประเมินโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>5. การนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรม(สพฐ.)</p> <p>6. สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	ก.ย.65	นางสาวสิริญาจิตวัฒนาธรรมและคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
22.การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในสถานศึกษา	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองให้มีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาเพศวิถีศึกษาแบบบูรณาการ</p>	<p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการสอนเรื่องเพศวิถีของข้าราชการครูในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพและวัยของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีของข้าราชการครูในสังกัดที่เข้าเรียนในระบบออนไลน์</p> <p>3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. ประชาสัมพันธ์การอบรมออนไลน์หลักสูตรเพศวิถีศึกษา</p> <p>4. ตรวจและประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีของผู้ผ่านการอบรมระยะที่ 1</p> <p>5. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพศวิถี</p> <p>6. สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	ก.ย.65	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม และคณะ

**แผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**

**ชื่อผู้นิเทศ** รอง ผอ.สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง  
**กลุ่ม** กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
**โรงเรียน** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน **ผู้รับการนิเทศ** โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียน

เรื่องที่นิเทศ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	รูปแบบ/กิจกรรมการนิเทศ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
23.ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1.ครูผู้สอน</p> <p>2.ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.นักเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>	<p>1. เพื่ออบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>2. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p>	<p>1. เสนอและขออนุมัติโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน</p> <p>3. อบรม สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>4. ประกวดผลงานการปฏิบัติที่ดี</p> <p>5. การนิเทศกำกับ ติดตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>6. สรุปและรายงานผลโครงการ</p>	ก.ย.65	นางสาวปราณี จงศรี และคณะ

ภาคผนวก



แบบรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ

ผู้นิเทศ.....

ความเป็นมา.....

หัวข้อการนิเทศ.....

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ.....

ประเด็นการนิเทศ.....

แผนปฏิบัติการ/กิจกรรมการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ

ที่	วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ.....

กลุ่มเป้าหมายและปฏิทินการนิเทศ

วัน เดือน ปี ที่นิเทศ	โรงเรียน	ผู้นิเทศ



### สถานศึกษาในความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

ภาระและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่จะต้องทำให้เกิดความเข้มแข็ง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ยั่งยืน โดยศึกษานิเทศก์จะต้องเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและประสานงานกับสถานศึกษาให้ครอบคลุมงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป งานบุคคล และงานงบประมาณ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
1	นางสาวปราณี จงศรี	<b>กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี</b>	
		บ้านหนองกระทิง	กุยบุรี
		วัดกุยบุรี	กุยบุรี
		อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	กุยบุรี
		บ้านบน	กุยบุรี
		บ้านหนองหมู	กุยบุรี
		บ้านปากเหมือง	กุยบุรี
2	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัชฌาวดี ตันเจริญ	<b>กลุ่มโรงเรียนหาดขาม</b>	
		บ้านหนองเกต	กุยบุรี
		บ้านโป่งกะสัง	กุยบุรี
		บ้านยางชุม	กุยบุรี
		ดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์	กุยบุรี
		บ้านไร่บน	กุยบุรี
		บ้านหาดขาม	กุยบุรี
บ้านรวมไทย	กุยบุรี		
3	นางสาวปราณี จงศรี	<b>กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู</b>	
		บ้านหนองเตาปูน	กุยบุรี
		บ้านหนองบัว	กุยบุรี
		บ้านเขาแดง	กุยบุรี
		วัดทุ่งน้อย	กุยบุรี
		วัดดอนยายหนู	กุยบุรี
		บ้านดอนบ่อกลุ่ม	กุยบุรี
		บ้านดอนมะขาม	กุยบุรี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
4	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัจฉราวดี ตันเจริญ	<b>กลุ่มโรงเรียนสามกระชาย</b>	
		บ้านสามกระชาย	กุยบุรี
		บ้านสำโทรง	กุยบุรี
		สามแยกป่าถล่ม	กุยบุรี
		บ้านป่าถล่ม	กุยบุรี
		บ้านดอนกลาง	กุยบุรี
5	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล	<b>กลุ่มโรงเรียนไร่เก่า-ศาลาลัย</b>	
		บ้านสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
		บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
		บ้านหนองน้ำกลัด	สามร้อยยอด
		บ้านศาลาลัย	สามร้อยยอด
		บ้านเนินกรวด	สามร้อยยอด
		บ้านหนองเป่าปี	สามร้อยยอด
		บ้านหนองขาม	สามร้อยยอด
6	นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี	<b>กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่</b>	
		บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด
		อนุบาลสามร้อยยอด	สามร้อยยอด
		บ้านเกาะไผ่	สามร้อยยอด
		บ้านสิบสองหูน	สามร้อยยอด
		บ้านหนองไทร	สามร้อยยอด
		บ้านนาวัลเปรียง	สามร้อยยอด
7	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม	<b>กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย</b>	
		บ้านลาดวิถี	สามร้อยยอด
		บ้านหนองคาง	สามร้อยยอด
		บ้านเกาะน่าน้อย	สามร้อยยอด
		บ้านหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด
		บ้านเขาโป่ง	สามร้อยยอด
		วัดเกษตรกันทราราม	สามร้อยยอด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
8	นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี	<b>กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด</b>	
		บ้านบางปู	สามร้อยยอด
		บ้านใหม่	สามร้อยยอด
		บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด
		บ้านพุใหญ่	สามร้อยยอด
		บ้านหนองข้าวเหนียว	สามร้อยยอด
		บ้านหัวตาลแถว	สามร้อยยอด
9	นางสาวรัตนา เกียรติเกษม	<b>กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี</b>	
		บ้านหนองกา	ปราณบุรี
		วัดนาห้วย	ปราณบุรี
		บ้านปากน้ำปราณ	ปราณบุรี
		บ้านปรือน้อย	ปราณบุรี
		บ้านวังก่พง	ปราณบุรี
		บ้านหนองหอย	ปราณบุรี
บ้านวังยาว	ปราณบุรี		
10	นางอารยา ช่ออั้งชัย	<b>กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี</b>	
		บ้านตำหุ	ปราณบุรี
		บ้านหนองยิงหมี	ปราณบุรี
		อนุบาลปราณบุรี	ปราณบุรี
		บ้านหนองตาเย็น	ปราณบุรี
		บ้านห้วยพลับ	ปราณบุรี
		บ้านวังวน	ปราณบุรี
		ชลประทานปราณบุรี	ปราณบุรี
ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา	ปราณบุรี		

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	อำเภอ
11	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	<b>กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ</b>	
		บ้านหนองซอ	หัวหิน
		บ้านหนองคร้า	หัวหิน
		อนุบาลหัวหิน	หัวหิน
		บ้านวังโบสถ์	หัวหิน
		บ้านหนองเหียง	หัวหิน
		บ้านหนองตะเภา	หัวหิน
12	นางศิรินุช ชุกุศล	<b>กลุ่มโรงเรียนทับใต้</b>	
		บ้านห้วยมงคล	หัวหิน
		บ้านวังข่อย	หัวหิน
		บ้านหนองไผ่	หัวหิน
		บ้านหนองพรานพุก	หัวหิน
		บ้านทุ่งยาว	หัวหิน
		บ้านทับใต้	หัวหิน
		บ้านเนินพยอม	หัวหิน
		บ้านเนินพยอมสาขาบึงนคร	หัวหิน
13	นางสาววาสนา ยาวงษ์	<b>กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ</b>	
		บ้านห้วยไคร้	หัวหิน
		บ้านหนองพลับ	หัวหิน
		บ้านหนองกระทุ่ม	หัวหิน
		โรตารีกรุงเทพ	หัวหิน
		บ้านคอกช้างพัฒนา	หัวหิน
		บ้านห้วยไทรงาม	หัวหิน
		วไลย	หัวหิน
		ละเมาะ	หัวหิน
		อานันท์	หัวหิน
นเรศวรห้วยผึ้ง	หัวหิน		

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายบุญถิ่น มหาสาโร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา  
ประถมศึกษาประจำบึงสามพัน เขต 2
2. นางสุกัญญา หน่อทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะทำงาน

- 1.นางอารยา ช่ออั้งชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประสานกรรมการ  
และประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางสาวรัตนา เกียรติเกษม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.หญิงอัมมาวดี ต้นเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
4. นางสาวปราณี จงศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
5. นางสาววาสนา ยาวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
6. นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
7. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
8. นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
9. นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ
- 10.นางศิรินุช ชุกุศล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

### ตรวจ/ทาน

- นางอารยา ช่ออั้งชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

### ผู้จัดพิมพ์/ปก

- นางศิรินุช ชุกุศล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ