



แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กตามยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่จะพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net ให้สูงขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง สนับสนุนส่งเสริมระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา บริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนเป็นสำคัญ ในการจัดทำแผนบริหารจัดการดังกล่าว ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว จะส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพได้ตามลำดับ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตุลาคม ๒๕๖๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากว่าสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราค่าจ้างครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับ ใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ

กรอบในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างปี ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กไว้ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่ ต้องอยู่ อย่างมีคุณภาพโดยไม่ดูดซับทรัพยากร โรงเรียนใดที่พึงรวมกันได้ ควรรวม และโรงเรียนใดที่พึงเลิก ควรเลิก เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนน้อย และการคมนาคมสะดวก ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีบทบาทเข้มแข็งในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นมา ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันซึ่งมีแนวทางปฏิบัติสำคัญ ๕ ประการ คือ ๑) ทักษะพื้นฐาน เน้นอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เนื่องจากเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ๒) การจัดห้องเรียน เน้นการเรียนการสอนแบบคละชั้น หรือบูรณาการ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น ๓) ปรับเปลี่ยนการสอน เน้นบทบาทหรือความเป็นมืออาชีพของครูในการออกแบบการเรียนรู้ และนวัตกรรมที่น่าสนใจ และท้าทาย เพื่อจูงใจนักเรียนให้เกิดความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และประสบผลสำเร็จในการเรียนอย่างแท้จริง ๔) เอื้ออาทรต่อกัน เน้นการจัดบรรยากาศห้องเรียนเสมือนบ้าน รักนักเรียนเสมือนลูก กล่าวคือ ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อกัน เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย ทั้งยังสามารถลดปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ๕) พัฒนาการเป็นรายบุคคล หมายถึง การติดตาม

พัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งถือเป็นความได้เปรียบของโรงเรียนขนาดเล็กเนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อย ครูจึงดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด และในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้หลายเรื่อง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กต้องเกี่ยวข้องเป็นส่วนใหญ่ เช่น พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และการจัดการเรียนการสอนค่านิยม ๑๒ ประการ เป็นต้น นโยบายและแนวทางการปฏิบัติดังกล่าว ผู้เกี่ยวข้องได้นำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเป็นการพัฒนาทั้งระบบ คือ ระบบการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

จากการสำรวจข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๗ โรงเรียน กับอีก ๒ สาขา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่กำลังประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น การขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ฯลฯ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้าง ด้วยเหตุผลที่เป็นสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้พยายามหาแนวทางในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอย่างหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเทสซอรี ในระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้โดยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเอกเทศ (Stand alone) สามารถพึ่งตนเองได้ รูปแบบเครือข่ายขนาดเล็ก และการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน ซึ่งรูปแบบดังกล่าวที่กล่าวมาอาจจะเหมาะสมในแต่ละยุคของนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานโครงการครั้งนี้สามารถสรุปได้เป็น ๔ เรื่อง คือ

๑. ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และชุมชน ต้องมีการวางแผน และกำหนดมาตรการแนวทางเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๓. การจัดการเรียนรู้ควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บูรณาการ เช่น การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนรู้ระบบ DLIT เป็นต้น

การนำไปใช้ประโยชน์

สามารถนำผลการดำเนินงานมาการกำหนดมาตรการในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กทั้งในด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ร่วมกันระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเพื่อเป็นกรอบในการกำหนดของข่ายการนิเทศร่วมกัน

ภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีจำนวน ๘๙ โรงเรียน (๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา) มีโรงเรียนขนาดเล็ก ๓๙ โรงเรียน (๓๗ โรงเรียน ๒ สาขา) คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๒ ของโรงเรียนทั้งหมด

๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่สูง - โรงเรียน

๓. โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ จำนวน ๓๙ โรงเรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีแผนบริหารจัดการให้มีการเรียนรวม ดังนี้

จำนวนที่ยังไม่มี การไปเรียนรวม	ปีทีคาดว่าจะรวบรวม			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๙	-	๕	๑๐	๒๔

๔. โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ แต่ห่างไกลไม่สามารถรวบรวมได้ หรือมีความสามารถในการดำรงอยู่เป็นเอกเทศอย่างมีคุณภาพ จำนวน - โรงเรียน

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ คน โรงเรียนในกลุ่มนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีแนวทางในการให้ไปเรียนรวมกับโรงเรียนข้างเคียงตามที่อยู่ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแสดงความประสงค์ โดยให้ไปเรียนรวม ๑ - ๒ ปีการศึกษา และดำเนินการเลิกโรงเรียนในลำดับต่อไป ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงระยะทางจากโรงเรียนที่จะไปเรียนรวมด้วย โรงเรียนในกลุ่มนี้ จำนวน ๑ โรงเรียน

- กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน โรงเรียนในกลุ่มนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดให้เป็นกลุ่มที่ต้องได้รับการติดตามอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบริหารจัดการภายในโรงเรียน จำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการ การสนับสนุนจากภาครัฐอื่น ภาคเอกชน ภาคประชาชน ว่าโรงเรียนจะสามารถดำรงอยู่อย่างเป็นเอกเทศ อย่างมีคุณภาพได้หรือไม่ หากสามารถดำรงอยู่ได้ก็สนับสนุนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบโรงเรียนเอกเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน หากไม่สามารถดำรงอยู่ได้ก็จะสนับสนุนให้เข้าสู่กระบวนการเรียนรวม และเลิกโรงเรียนต่อไป โรงเรียนในกลุ่มนี้ จำนวน ๖ โรงเรียน

- กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๖๑ – ๑๒๐ โรงเรียนในกลุ่มนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้การสนับสนุนส่งเสริมเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการในโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในสังคมเพื่อสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาให้คงอยู่เป็นส่วนสำคัญของชุมชน สร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน สร้างครูดีให้นักเรียน สร้างนักเรียนดีให้สังคมและประเทศชาติต่อไป โรงเรียนในกลุ่มนี้ จำนวน ๓๒ โรงเรียน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ก

ภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ง

ส่วนที่ ๑ ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

๓

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑

๗

ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา

๑๔

ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑๙

ส่วนที่ ๔ การบริหารอัตรากำลัง

๒๔

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ ๑๗๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

การจัดการศึกษาของประเทศช่วงเวลาที่ผ่านมามีความต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันพบว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสำเร็จของการขยายการศึกษาในเชิงปริมาณ แต่ในด้านคุณภาพการศึกษา กลับพบว่าการเป็นจุดวิกฤตของระบบการศึกษาไทยเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านครูและทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพและครูใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ คือการบรรยายไม่เน้นกระบวนการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อันส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา หัวใจของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) ที่ผ่านมาก็ได้เริ่มยึดหลักและกรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาชีวิต ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมี คุณภาพใน ๓ ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทร ต่อกัน นำสู่ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) และนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้น ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการ พร้อมกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม แผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติเป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและความรู้ ความสามารถ

๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาระบบผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การใช้ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้ สถานศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการมีความโปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากร

เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเป็น องค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงต้องการสร้างระบบโรงเรียน ที่มีความเข้มแข็ง ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ คือ การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ระบบการศึกษาเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ควบคู่กันไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ต้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้ได้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด ภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม สภาพการณ์การ ปฏิบัติงานของโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่า แม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่ง สามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงาน ประจักษ์ในการแข่งขันต่าง ๆ อย่างทัดเทียมนานาอารยประเทศ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการ ทดสอบระดับชาติโดยรวม และผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะเห็นว่าโรงเรียนจำนวนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่าง น่าพึงพอใจ โรงเรียนขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ท้าทายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันอัตรา การเกิดของประชากรได้ลดลงตามลำดับส่งผลให้จำนวนประชากรในวัยประถมศึกษา (๖-๑๒ ปี) ลดลง ดังนั้น จึงทำให้นักเรียนที่เป็นตัวป้อนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศถึง ๓๐,๐๐๐ กว่าโรง จึงลดลง ตามลำดับด้วยความตระหนักว่าการที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากย่อมส่งผลถึงประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารอัตรากำลังครู กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาตรการ ที่ยุบรวมและรวมโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามมาตรการยุบและรวมโรงเรียนมิใช่แนวทางแก้ไขปัญหา ที่จะ ประสบความสำเร็จในทุกกรณี เพื่อให้การดำเนินโครงการมุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นความวิฤติโรงเรียน ขนาดเล็กที่จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา แม้โรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้จำนวนหนึ่งเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ แต่โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่กลายเป็นประเด็นท้าทายสำคัญ ของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมากถึง ๓๗ โรงเรียน กับอีก ๒ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๒ ของจำนวนโรงเรียน ทั้งหมด จำนวน ๘๗ โรง กับอีก ๒ สาขา (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) และมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีอันเป็นผลมาจาก อัตราการเกิดลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง การมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมากดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเพียงพอ ซึ่งเป็นปัญหา ที่ท้าทายอย่างมากในการที่จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้มีคุณภาพด้วยรูปแบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียนต่อไป

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๙ โรงเรียน (๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา) มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๙ โรงเรียน (๓๗ โรงเรียน ๒ สาขา) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กเมื่อเทียบกับโรงเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๒ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๖,๖๒๕ คน มีนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓,๑๓๘ คน สัดส่วนร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเมื่อเทียบกับนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๗ จำนวนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก (ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูประเภทอื่น) รวมทั้งสิ้น ๒๓๓ คน มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๓

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กระจายตัวอยู่ในพื้นที่ ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอหัวหิน มีโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๗ โรงเรียน (๖ โรงเรียน ๑ สาขา)
 - คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในอำเภอหัวหิน
 - คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๔ ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดในเขตพื้นที่
๒. อำเภอปราณบุรี มีโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๖ โรงเรียน (๕ โรงเรียน ๑ สาขา)
 - คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในอำเภอปราณบุรี
 - คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๙ ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดในเขตพื้นที่
๓. อำเภอสามร้อยยอด มีโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๕ โรงเรียน
 - คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในอำเภอสามร้อยยอด
 - คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖ ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดในเขตพื้นที่
๔. อำเภอกุยบุรี มีโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๕ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๑ โรงเรียน
 - คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๐ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่ตั้งอยู่ในอำเภอหัวหิน
 - คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมดในเขตพื้นที่

ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ๑ - ๑๒๐ คน

ที่	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน (โรง)
๑	๑ - ๒๐	๑
๒	๒๑ - ๔๐	-
๓	๔๑ - ๖๐	๖
๔	๖๑ - ๘๐	๑๐
๕	๘๑ - ๑๐๐	๑๒
๖	๑๐๑ - ๑๒๐	๑๐
รวม		๓๙

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑ - ๒๐ คน จำนวน ๑ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู/อัตราจ้าง (คน)
๑	ชลประทานปราณบุรี (สาขาม่วงปลา)	๑๑	-

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน จำนวน - โรงเรียน

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน จำนวน ๖ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู/อัตราจ้าง (คน)
๑	บ้านหนองกระทิง	๔๑	๕
๒	บ้านหนองบัว	๕๕	๕
๓	สามแยกป่าถล่ม	๕๒	๕
๔	บ้านเนินพยอม (สาขาม่วงปลา)	๕๓	๒
๕	บ้านสืบทอด	๔๔	๔
๖	บ้านหนองไทร	๕๒	๕

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู/อัตราจ้าง (คน)
๑	บ้านดอนบ่อกุ่ม	๗๒	๖
๒	บ้านสามกระทาย	๗๗	๖
๓	บ้านวังยาว	๗๒	๖
๔	บ้านวังวน (ชูชีพ-สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์)	๗๔	๖
๕	บ้านคอกช้างพัฒนา	๗๕	๖
๖	บ้านเกาะไผ่	๗๓	๗
๗	บ้านหนองเป่าปี	๗๑	๕
๘	บ้านเขาโป่ง	๗๑	๕
๙	บ้านใหม่	๗๓	๕
๑๐	บ้านพุใหญ่	๗๐	๖

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน จำนวน ๑๒ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู/อัตราจ้าง (คน)
๑	บ้านหนองหมู	๙๑	๗
๒	บ้านเขาแดง	๑๐๐	๗
๓	ดี.มากาเร็ตฟุลเลอร์	๘๓	๕
๔	บ้านหนองกา	๘๑	๖
๕	ชลประทานปรางนบุรี	๘๒	๗
๖	บ้านวังข่อย	๘๘	๖
๗	ละเมาะ	๘๗	๖
๘	บ้านหนองจิก	๘๘	๑๑
๙	บ้านเนินกรวด	๙๒	๗
๑๐	บ้านเกาะน่าน้อย	๑๐๐	๗
๑๑	บ้านบางปู	๘๗	๖
๑๒	บ้านหนองข้าวเหนียว	๙๐	๗

โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน จำนวน ๑๐ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู/อัตราจ้าง (คน)
๑	บ้านบน	๑๐๙	๕
๒	วัดทุ่งน้อย	๑๑๘	๗
๓	บ้านสำโทรง	๑๑๐	๖
๔	บ้านห้วยพลับ	๑๐๙	๗
๕	บ้านหนองไผ่	๑๐๓	๗
๖	บ้านหนองคร้า	๑๐๕	๑๐
๗	บ้านวังโบสถ์	๑๐๓	๗
๘	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	๑๑๑	๕
๙	วัดเกษตรกันทราราม	๑๑๒	๖
๑๐	บ้านหัวตาลแถว	๑๑๕	๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๓๙ โรงเรียน (๓๗ โรงเรียน ๒ สาขา) มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑	ชลประทานปราณบุรี	๓๗.๕๓	๓๓.๘๐	๓๖.๓๙
๒	ชลประทานปราณบุรี (สาขาม่วงปลา)	๓๔.๐๔	๒๗.๗๕	๒๙.๗๕
๓	ละแมะ	๓๗.๕๘	๓๙.๕๖	๓๕.๓๘
๔	บ้านหนองบัว	๔๔.๑๖	๓๙.๑๙	๓๙.๘๘
๕	บ้านสิบสองหุน	๓๙.๑๐	๓๗.๙๒	๔๐.๗๑
๖	บ้านเขาโป่ง	๓๗.๐๔	๓๖.๔๓	๔๑.๓๕
๗	บ้านบน	๓๙.๔๔	๓๙.๐๔	๓๙.๒๘
๘	บ้านบางปู	๓๙.๗๔	๓๗.๔๙	๕๒.๑๖
๙	บ้านหนองจิก	๓๕.๐๑	๓๔.๐๔	๓๗.๖๖
๑๐	บ้านวังวน (ชุมชน-สนิทยลายน้อยอุปถัมภ์)	๓๓.๕๙	๓๒.๓๙	๒๙.๖๙
๑๑	บ้านหนองไผ่	๕๐.๙๐	๔๒.๐๔	๔๓.๗๔
๑๒	บ้านหนองคร้า	๔๐.๑๓	๓๖.๘๗	๓๕.๓๔
๑๓	บ้านพุใหญ่	๓๐.๓๑	๓๕.๑๐	๓๘.๗๓
๑๔	บ้านวังโบสถ์	๓๙.๑๔	๔๓.๙๕	๓๙.๔๘
๑๕	บ้านหัวตาลแถว	๔๒.๐๘	๔๔.๑๖	๔๕.๖๘
๑๖	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	๖๔.๙๐	๓๐.๘๗	๓๗.๖๐
๑๗	บ้านห้วยพลับ	๔๒.๒๖	๔๑.๓๔	๓๙.๒๔
๑๘	บ้านวังยาว	๔๔.๕๗	๕๐.๘๕	๔๖.๐๘
๑๙	บ้านเขาแดง	๔๔.๓๖	๔๕.๐๑	๓๙.๔๔
๒๐	บ้านคอกช้างพัฒนา	๓๕.๖๐	๔๒.๔๑	๓๘.๕๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๒๑	วัดทุ่งน้อย	๓๙.๕๓	๓๘.๕๒	๔๖.๖๒
๒๒	วัดเกษตรกันทราราม	๔๓.๐๖	๓๔.๙๒	๓๔.๓๖
๒๓	บ้านดอนบ่อกลุ่ม	๔๙.๗๒	๓๔.๕๔	๓๘.๐๗
๒๔	บ้านหนองไทร	๔๔.๑๒	๔๐.๖๔	๓๗.๔๔
๒๕	สามแยกป่าถล่ม	๔๔.๔๘	๔๔.๒๒	๕๑.๓๓
๒๖	บ้านเกาะน่าน้อย	๔๐.๗๘	๔๐.๑๖	๔๕.๙๔
๒๗	บ้านสำโรง	๕๓.๙๖	๕๓.๖๘	๕๐.๙๖
๒๘	บ้านหนองเป่าปี	๓๗.๔๙	๓๖.๐๑	๓๗.๖๗
๒๙	บ้านสามกระหาย	๓๔.๒๒	๔๗.๐๑	๔๖.๓๕
๓๐	บ้านหนองข้าวเหนียว	๕๒.๕๘	๔๐.๕๙	๕๑.๐๕
๓๑	บ้านหนองกระทิง	๔๗.๒๙	๓๕.๕๖	๔๑.๔๗
๓๒	บ้านเกาะไผ่	๔๒.๓๔	๓๙.๓๔	๔๕.๗๕
๓๓	บ้านวังข่อย	๓๕.๘๒	๓๙.๑๔	๓๘.๒๑
๓๔	ดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์	๔๑.๕๑	๔๐.๕๐	๕๓.๖๐
๓๕	บ้านใหม่	๔๔.๓๗	๔๕.๙๑	๔๑.๘๑
๓๖	บ้านหนองหมู	๔๓.๐๐	๓๘.๕๙	๔๖.๓๓
๓๗	บ้านหนองกา	๔๑.๕๐	๓๒.๔๗	๔๔.๔๒
๓๘	บ้านเนินกรวด	๔๓.๘๗	๔๕.๖๒	๕๒.๓๑
๓๙	บ้านเนินพยอม (สาขาบึงนคร)	-	๓๒.๘๒	๓๔.๗๘

หมายเหตุ : โรงเรียนที่ไม่มีผลการทดสอบ (แสดงด้วยเครื่องหมาย -) หมายถึงโรงเรียนนั้นไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑	อนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)	๓๔.๐๐	๓๔.๔๖	๓๗.๑๕
๒	วัดดอนยายหนู	๓๐.๘๐	๓๗.๘๖	๔๑.๑๒
๓	บ้านดอนกลาง	๓๖.๓๗	๓๐.๓๓	๓๘.๗๗
๔	บ้านหนองเกด	๓๖.๘๔	๓๖.๔๓	๓๘.๘๙
๕	บ้านตำรุ (วิง ประชาสงเคราะห์)	๔๐.๐๙	๓๒.๐๐	๓๙.๙๗
๖	บ้านหนองหอย	๓๗.๐๐	๓๑.๕๖	๓๔.๒๙
๗	บ้านหนองยิงหมี่	๓๕.๔๖	๓๒.๔๙	๓๗.๗๒
๘	บ้านห้วยมงคล	๓๗.๑๖	๓๐.๖๑	๓๖.๐๗
๙	บ้านหนองพรานพุก	๓๗.๕๕	๓๕.๗๙	๓๔.๓๓
๑๐	บ้านทับใต้	๓๒.๕๒	๓๖.๗๙	๔๖.๐๑
๑๑	บ้านห้วยไคร้	๓๑.๗๕	๒๙.๘๙	๓๓.๕๙
๑๒	บ้านเนินพยอม	๓๘.๘๕	๓๕.๐๓	๓๘.๕๗
๑๓	โรตารีกรุงเทพ	๓๖.๖๖	๓๒.๔๕	๓๓.๙๕
๑๔	อานันท์	๓๔.๗๓	๒๙.๔๒	๓๑.๖๖
๑๕	บ้านหนองตะเภา	๓๔.๕๓	๓๒.๔๙	๓๓.๔๙
๑๖	บ้านสามร้อยยอด (บุญรักษุ์อุทิศ)	๓๓.๒๐	๓๑.๙๒	๓๙.๕๐
๑๗	บ้านหนองจิก	๓๘.๑๐	๓๕.๐๕	๓๐.๘๐
๑๘	บ้านศาลาลัย	๓๔.๗๓	๓๒.๘๙	๓๕.๐๘
๑๙	บ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)	๓๙.๖๗	๓๗.๐๑	๓๗.๗๒
๒๐	บ้านหนองหญ้าปล้อง	๓๘.๖๐	๒๘.๙๑	๓๒.๙๔
๒๑	บ้านลาดวิถี	๓๒.๔๓	๓๒.๙๕	๓๖.๙๕
๒๒	บ้านหนองคาง	๓๓.๘๘	๒๘.๕๔	๓๙.๔๑
๒๓	บ้านพุน้อย	๓๓.๙๓	๓๖.๐๐	๓๗.๖๓

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑	บ้านหนองกระทิง	๕๑.๔๒	๓๖.๘๒	๕๓.๓๓
๒	วัดกุยบุรี	๔๑.๔๖	๓๗.๐๔	๔๑.๐๐
๓	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	๕๒.๑๖	๔๖.๑๙	๕๘.๖๔
๔	บ้านบน	๓๙.๔๕	๔๘.๘๐	๖๕.๖๒
๕	บ้านหนองหมู	๓๗.๙๕	๔๖.๖๖	๔๖.๗๕
๖	บ้านหนองเตาปูน	๕๕.๗๕	๔๒.๑๒	๕๒.๖๓
๗	บ้านหนองบัว	๖๐.๑๙	๓๗.๗๗	๖๕.๒๓
๘	บ้านปากเหมือง	๔๓.๓๓	๔๑.๙๐	๕๔.๐๙
๙	บ้านเขาแดง	๕๑.๐๒	๔๖.๑๑	๕๐.๒๓
๑๐	วัดทุ่งน้อย	๔๒.๗๐	๖๐.๙๕	๕๗.๙๘
๑๑	วัดดอนยายหนู	๔๒.๖๘	๕๐.๗๖	๕๐.๔๐
๑๒	บ้านดอนบ่อกลุ่ม	๕๔.๖๓	๕๐.๗๑	๔๙.๒๐
๑๓	บ้านดอนมะขาม	๔๑.๐๐	๕๕.๔๔	๕๓.๘๐
๑๔	สามแยกป่าถล่ม	๔๗.๒๑	๔๑.๙๐	๔๘.๙๗
๑๕	บ้านป่าถล่ม	๕๓.๐๑	๖๐.๕๓	๖๗.๕๖
๑๖	บ้านสามกระหาย	๕๒.๗๘	๔๐.๐๐	๕๑.๔๒
๑๗	บ้านดอนกลาง	๔๘.๘๕	๔๓.๓๓	๕๗.๖๑
๑๘	บ้านสำโรง	๕๖.๔๒	๔๓.๖๕	๖๙.๐๔
๑๙	บ้านรวมไทย	๓๒.๐๒	๓๖.๗๙	๔๓.๗๐
๒๐	บ้านโป่งกะสัง	๔๒.๗๓	๔๗.๒๕	๖๗.๑๐
๒๑	บ้านหนองเกด	๔๔.๑๔	๕๑.๒๘	๔๘.๐๐
๒๒	บ้านยางชุม	๓๙.๕๔	๔๐.๘๐	๖๔.๙๘
๒๓	ดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์	๔๗.๘๗	๕๖.๒๙	๖๐.๗๑
๒๔	บ้านไร่บน	๓๘.๖๑	๔๙.๘๗	๔๑.๔๒
๒๕	บ้านหาดขาม	๔๕.๓๗	๔๗.๖๔	๕๗.๓๑
๒๖	ชลประทานปรางบุรี (สาขาม่วงปลาก)	๓๓.๓๓	๔๕.๒๓	๓๓.๓๓
๒๗	บ้านตำหรุ (วังประชาสงเคราะห์)	๕๗.๗๗	๔๔.๐๒	๔๙.๘๔

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๒๘	บ้านหนองกา	๓๗.๐๖	๕๓.๔๖	๕๕.๗๑
๒๙	วัดนาห้วย	๔๙.๘๘	๕๓.๙๘	๖๓.๘๐
๓๐	อนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	๕๔.๘๓	๔๕.๓๐	๕๔.๓๔
๓๑	บ้านปากน้ำปราณ	๕๐.๓๑	๔๖.๐๓	๕๑.๔๗
๓๒	บ้านปรือน้อย	๔๘.๖๒	๕๘.๓๕	๖๘.๘๔
๓๓	บ้านวังกุง (รัฐราษฎร์บำรุง) มิตรภาพที่๑๕๘	๔๐.๐๔	๔๖.๓๗	๕๐.๗๗
๓๔	บ้านหนองหอย	๔๑.๙๙	๓๕.๓๒	๓๕.๐๐
๓๕	บ้านวังยาว	๕๓.๐๙	๕๐.๑๕	๔๔.๒๘
๓๖	ชลประทานปราณบุรี	๔๐.๕๗	๓๕.๗๖	๕๐.๐๙
๓๗	บ้านห้วยพลับ	๔๙.๗๒	๔๙.๔๒	๕๕.๑๓
๓๘	บ้านวังวน(ชูชีพ-สนิทยลายน้อยอุปถัมภ์)	๓๖.๘๒	๒๙.๕๒	๓๙.๘๐
๓๙	บ้านหนองยิงหมี่	๔๕.๓๓	๔๐.๐๐	๔๒.๒๒
๔๐	บ้านหนองตาเย็น	๔๗.๕๗	๔๐.๘๕	๔๑.๐๗
๔๑	บ้านห้วยมงคล	๔๙.๕๙	๓๕.๐๖	๓๙.๔๖
๔๒	บ้านวังข่อย	๓๔.๙๒	๓๘.๒๕	๓๕.๑๖
๔๓	บ้านหนองไผ่	๓๒.๒๐	๓๘.๗๕	๕๖.๙๐
๔๔	บ้านหนองพรานพุก	๓๙.๐๑	๓๙.๔๒	๔๗.๓๒
๔๕	บ้านทุ่งยาว	๖๐.๑๘	๔๙.๕๒	๕๘.๙๕
๔๖	บ้านทับใต้	๔๕.๓๕	๔๔.๐๐	๕๔.๓๘
๔๗	บ้านห้วยไคร้	๓๕.๑๒	๓๗.๑๔	๔๒.๖๓
๔๘	บ้านเนินพยอมสาขาบึงนคร	๔๒.๐๔	๔๔.๗๖	๓๐.๔๗
๔๙	บ้านเนินพยอม	๓๕.๐๐	๔๖.๔๔	๔๗.๒๒
๕๐	บ้านหนองพลับ	๔๕.๓๓	๔๑.๑๕	๕๑.๒๐
๕๑	บ้านหนองกระทุ่ม	๔๐.๑๕	๔๖.๒๒	๕๘.๒๖
๕๒	โรตารีกรุงเทพ	๔๖.๐๕	๔๖.๓๖	๔๒.๐๙
๕๓	บ้านคอกช้างพัฒนา	๒๘.๐๙	๔๘.๕๗	๔๓.๔๒
๕๔	บ้านห้วยไทรงาม	๔๘.๙๕	๔๗.๕๔	๖๐.๓๔

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๕๕	วไลย	๔๒.๔๙	๕๓.๖๖	๔๖.๗๑
๕๖	ละเมาะ	๔๒.๙๔	๔๗.๙๗	๕๗.๒๒
๕๗	อานันท์	๓๓.๖๓	๓๐.๗๑	๓๐.๘๙
๕๘	บ้านหนองซอ	๔๐.๕๒	๕๐.๘๒	๔๘.๙๘
๕๙	บ้านหนองคร้า	๓๖.๒๔	๓๐.๐๐	๔๓.๕๒
๖๐	อนุบาลหัวหิน(บ้านหนองซอน)	๓๗.๔๕	๓๓.๓๓	๔๖.๙๒
๖๑	บ้านวังโบสถ์	๓๙.๓๔	๔๕.๒๓	๕๓.๘๔
๖๒	บ้านหนองเหียง	๔๓.๗๕	๓๒.๒๔	๔๐.๘๓
๖๓	บ้านหนองตะเภา	๔๖.๙๖	๔๕.๙๓	๔๑.๐๑
๖๔	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	๓๘.๕๐	๓๘.๒๕	๓๙.๑๘
๖๕	บ้านสามร้อยยอด (บุญรักอุทิศ)	๔๗.๗๖	๔๙.๗๖	๖๒.๕๑
๖๖	บ้านหนองน้ำกลัด	๔๐.๘๔	๕๒.๕๑	๕๗.๖๗
๖๗	บ้านหนองจิก	๓๐.๑๙	๒๘.๗๔	๓๕.๐๔
๖๘	อนุบาลสามร้อยยอด(บ้านหนองแก)	๔๗.๗๐	๔๓.๕๔	๕๗.๔๐
๖๙	บ้านเกาะไผ่	๓๐.๒๘	๖๔.๑๙	๔๑.๐๘
๗๐	บ้านสิบสองห้วย	๔๓.๔๙	เด็กพิเศษ ไม่นำมา วิเคราะห์	๔๔.๗๖
๗๑	บ้านหนองไทร	๔๕.๗๑	๓๗.๔๖	๕๕.๗๑
๗๒	บ้านนาวัลเปรียง	๓๖.๔๔	๓๕.๙๒	๔๔.๔๐
๗๓	บ้านศาลาล้อย	๘๔.๘๙	๗๗.๘๕	๖๖.๘๒
๗๔	บ้านหนองเป่าปี่	๕๓.๗๔	๕๕.๓๒	๕๕.๒๓
๗๕	บ้านเนินกรวด	๔๓.๙๕	๔๙.๕๒	๕๙.๘๔
๗๖	บ้านหนองขาม(สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)	๔๓.๒๐	๔๒.๘๕	๔๓.๕๐
๗๗	บ้านลาดวิถี	๓๐.๙๒	๓๗.๐๒	๔๒.๒๒
๗๘	บ้านหนองคาง	๔๑.๖๔	๓๘.๕๓	๕๕.๔๑
๗๙	บ้านเกาะน่าน้อย	๔๗.๗๒	๓๕.๒๓	๔๖.๗๕

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๘๐	บ้านหนองหญ้าปล้อง	๔๐.๓๓	๔๖.๐๕	๔๔.๓๕
๘๑	บ้านเขาโป่ง	๓๗.๒๘	๔๐.๖๐	๕๐.๗๓
๘๒	วัดเกษตรกันทราราม	๔๕.๒๓	๔๔.๙๐	๔๕.๐๕
๘๓	บ้านบางปู	๕๓.๓๓	๗๒.๐๖	๔๘.๖๖
๘๔	บ้านใหม่	๕๗.๘๕	๔๕.๙๕	๔๐.๙๕
๘๕	บ้านพุน้อย	๕๘.๖๔	๖๗.๕๐	๖๖.๒๗
๘๖	บ้านพุใหญ่	๔๙.๑๕	๓๒.๘๕	๓๕.๐๔
๘๗	บ้านหนองข้าวเหนียว	๔๔.๒๘	๕๔.๗๑	๖๕.๙๕
๘๘	บ้านหัวตาลแหว	๓๖.๑๑	๔๐.๐๗	๓๓.๐๑
๘๙	นเรศวรห้วยผึ้ง	๓๑.๐๘	๔๕.๕๗	๔๔.๓๑

ส่วนที่ ๒

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป รวมทั้งการบริหารงานบุคคล และได้ใช้แนวทางดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ดังนี้

๑. การดำเนินการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ สร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นรายโรงเรียน

๑.๔ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้ความเห็นชอบ

๑.๕ ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ กระตุ้นช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้

๑.๘ ดำเนินการประเมินผล และรายงานผล

๒. การดำเนินการระดับโรงเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน ให้ตระหนักรู้ถึงเหตุผลและความจำเป็นของทางราชการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล และคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ในบริบทของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

๒.๔ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๕ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน

๒.๖ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ซึ่งมีพื้นที่รับผิดชอบอยู่ในพื้นที่ที่เป็นสังคมชนบท จึงมีความตระหนักดีว่าปัญหาการเรียนรวม และเลิกโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเรื่องที่มีความละเอียดอ่อน และสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนในชนบทมีใช้เป็นเพียงสถานที่ราชการเท่านั้น แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งของหมู่บ้าน ชุมชน มาเป็นเวลาช้านาน ประชาชนในพื้นที่จึงมีความรัก ความผูกพัน ความห่วงใยกับโรงเรียนมาก และต้องการให้โรงเรียนยังคงอยู่และเป็นหนึ่งตามหลัก “บวร” คือ บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อเป็นเสาหลักในการสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคงให้กับชุมชน ตลอดจนลักษณะอาชีพของผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะยากจน ไม่ต้องการให้บุตรหลานไปเรียนไกลบ้าน เพราะมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองบางส่วนเล็งเห็นถึงปัญหาความปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนที่ห่างไกลขึ้นกว่าเดิมของนักเรียน ถึงแม้จะมีรถรับ – ส่ง หรือได้รับเงินเป็นค่าเดินทาง ก็ไม่สามารถชดเชยการขาดหายไปของโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนได้ รวมทั้งข้อจำกัดของตัวนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนใหม่ได้ หากมีการยุบโรงเรียนขนาดเล็กที่นักเรียนเข้าเรียนอยู่ในปัจจุบันลงไปอีก จะส่งผลให้นักเรียนต้องเดินทางไกลมากขึ้นกว่าเดิม ประกอบกับฐานะทางบ้านยากจน นักเรียนอาจจะต้องเดินเท้าไปโรงเรียน หรือผู้ปกครองอาจจะใช้รถจักรยาน รถจักรยานยนต์มาส่ง เป็นการสร้างภาระให้แก่เด็กและครอบครัวเพิ่มขึ้น ดังนั้น การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จึงต้องมีการดำเนินการอย่างรอบคอบและระมัดระวังเป็นพิเศษ และความเปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนในชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ และอนาคตของบุตรหลานตนเองว่าควรจะได้เล่าเรียนที่โรงเรียนใด โอกาสทางการศึกษาที่ภาครัฐจัดสรรให้เด็กควรเป็นไปอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การควบรวมโรงเรียนจึงควรดำเนินการเมื่อได้รับความยินยอมพร้อมใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หากดำเนินการควบรวมโรงเรียนโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของประชาชน อาจนำมาซึ่งปัญหาหลายประการ เช่น เด็กไม่สามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนใหม่ได้ ทำให้ออกจากระบบการเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน รวมทั้งภาคประชาชน อาจมีการประท้วงต่อต้านการเรียนรวม และการเลิกโรงเรียนกระจายตัวในวงกว้าง ซึ่งถ้าเกิดขึ้นแล้วอาจลุกลามลามปลายกลายเป็นปัญหาของชุมชนต่อไปได้

เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปด้วยความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ตลอดเวลาที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้วางนโยบาย และมาตรการในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีมาตรการ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบวางแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเป็นปัจจุบัน
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยนำนวัตกรรมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

๑) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นแนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนของเขตพื้นที่ ซึ่งทุกโรงเรียนไม่ได้ใช้เต็มรูปแบบ แต่จะนำมาช่วยสอนเสริมในบางวิชาที่ครูผู้สอนไม่ถนัด หรือไม่มีความรู้ที่ชัดเจนในเนื้อหา โดยนำมาสอนซ่อมเสริมตามตารางเวลาออกอากาศ และสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาว่าง

๒) การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูผู้สอนไม่ครบชั้นได้ในระดับหนึ่ง โดยปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ จัดชั้นเรียนแบบคละอายุ การรวมชั้นเรียนที่อายุใกล้เคียงกันมีลักษณะเป็นช่วงชั้น มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นตลอดปี จัดห้องเรียนเป็นช่วงชั้นเป็นหลัก ใช้ครูปฏิบัติการสอน ๑ - ๒ คน ต่อ ๑ ช่วงชั้น ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวใหม่ โดยห้องมีขนาดประมาณ ๒ ห้องเรียน ต่อ ๑ ช่วงชั้น มีมุมต่าง ๆ มุมหนังสือ เกม เพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเล่นวีซีดี เครื่องเสียง จัดหาหนังสือในห้องสมุดให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ใช้เสริมบางชั้นในบางโรงเรียนเท่านั้น ไม่ได้เป็นรูปแบบหลักของการจัดการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด รวมทั้งมีความพร้อมที่สามารถเป็นโรงเรียนแกนนำและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กได้ โดยใช้แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่โรงเรียนต้นแบบที่สามารถดำเนินการให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกและกรอบความคิดในการบริหารจัดการในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔) โรงเรียนพัฒนาเครือข่าย

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน โดยได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนศูนย์เครือข่าย และโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกัน ซึ่งไม่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น รวมทั้งครูขาดทักษะเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ) เป็นโรงเรียนเครือข่ายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเป็นศูนย์เครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นศูนย์การบริการของสื่อ ICT และเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในเครือข่ายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๕) เครือข่ายการนิเทศ

เครือข่ายการนิเทศ เป็นรูปแบบการนิเทศในลักษณะของการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๖) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านความพร้อมและมีความขาดแคลน โดยเฉพาะกำลังครูผู้สอนที่มีไม่ครบชั้น รวมทั้งขาดแคลนครูที่มีความถนัดเฉพาะด้านหรือวิชาเอก ด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าปัญหาส่วนใหญ่ เป็นเรื่องงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนที่ไม่เพียงพอ การขาดแคลนครูภัณฑ์ในการสนับสนุนการสอน แนวทางการแก้ปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มพื้นที่เดียวกัน หรือมีปัญหาและความต้องการจำเป็นที่เหมือนกัน โดยมีบุคลากร หน่วยงาน หรือองค์กรให้การสนับสนุนสามารถดำเนินการเพื่อพัฒนางานยกระดับคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรการ ดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๕๔
 ๒. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 ๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๔. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มกันวางแผนและพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน
 ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน
 ๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
 ๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสอนคละชั้น การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี เป็นต้น
 ๘. นิเทศ ช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้าโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
 ๙. วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ
 ๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน
- เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอ ตามมาตรฐานสำหรับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรการ ดังนี้
๑. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็กด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์
 ๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๓. จัดและสนับสนุนอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอตามเกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น สอนแบบบูรณาการคณะชั้น การใช้ครูเวียนสอน นักศึกษาฝึกสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานการณ์ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการอาหารกลางวัน สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส การอำนวยความสะดวก ในการเดินทางแก่นักเรียน เพื่อเรียนในแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้สามารถมีความพร้อมในการเรียนจบการศึกษา

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการหรือสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีมาตรการ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมการจัดศูนย์เด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก แหล่งเรียนรู้ของชุมชน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. จัดระบบและกลไกในการระดมทรัพยากรที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการนำทรัพยากรไปใช้อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓

แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนทั้งหมด มีจำนวน ๘๙ โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๒ ของโรงเรียนทั้งหมด

๓.๑ โรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกล บนพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง (Stand Alone) จำนวน - โรงเรียน

๓.๑.๑ เป็นโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ (ถ้ามี) จำนวน - โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๑.๒ เป็นโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่สูง (ถ้ามี) จำนวน - โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๑.๓ เป็นโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติแต่ห่างไกล ไม่สามารถควบรวบได้ (ถ้ามี) จำนวน - โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียน ที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๒ โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติ จำนวน ๓๙ โรงเรียน

๓.๒.๑ โรงเรียนที่มีการไปเรียนรวมแล้ว จำนวน - โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อกลุ่ม/ ชื่อModel	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม					ระบุชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น ระบุ..)	ลักษณะ การรวม (รวม/เล็ก)	ปี พ.ศ. ที่รวม/ เล็ก
		ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๓.๒.๒ โรงเรียนที่ยังไม่มีการไปเรียนรวม จำนวน ๓๙ โรงเรียน

แผนในการควบรวบโรงเรียน ปี ๒๕๖๒ จำนวน - โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๕ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	บ้านหนองเกด	กุยบุรี		๒๑๘	๑๕	บ้านหนองกระทิง	กุยบุรี	กุยบุรี	๔๑	๗
๒	บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด		๘๘	๑๑	บ้านสิบสองหูน	สามร้อยยอด	ไร่ใหม่	๔๔	๖
๓	บ้านป่าดลุ่ม	กุยบุรี		๓๑๑	๑๒	สามแยกป่าดลุ่ม	กุยบุรี	สามกระทาย	๕๒	๔
๔	บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด		๘๘	๑๑	บ้านหนองไทร	สามร้อยยอด	ไร่ใหม่	๕๒	๕
๕	วัดดอนยายหนู	กุยบุรี		๑๓๖	๑๔	บ้านหนองบัว	กุยบุรี	กุยเหนือ	๕๕	๕

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด		๒๕๑	๑๖	บ้านพุใหญ่	สามร้อยยอด	สามร้อยยอด	๗๐	๖
๒	บ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)	สามร้อยยอด		๓๖๕	๒๐	บ้านหนองเป่าปี	สามร้อยยอด	ศาลาลัย	๖๑	๖
๓	วัดดอนยายหนู	กุยบุรี		๑๓๖	๑๔	บ้านดอนบ่อกลุ่ม	กุยบุรี	ดอนยายหนู	๖๒	๕
๔	บ้านสามร้อยยอด (บุญรักษัษอุทิศ)	สามร้อยยอด		๔๘๑	๒๑	บ้านเกาะไผ่	สามร้อยยอด	ไร่ใหม่	๖๓	๖
๕	บ้านปรือน้อย	ปราณบุรี		๑๘๙	๖	บ้านใหม่	สามร้อยยอด	สามร้อยยอด	๖๓	๕
๖	บ้านห้วยไทรงาม	หัวหิน		๑๔๕	๑๐	บ้านคอกช้างพัฒนา	หัวหิน	หนองพลับ	๖๕	๕
๗	บ้านดอนกลาง	กุยบุรี		๑๘๓	๑๓	บ้านสามกระทาย	กุยบุรี	สามกระทาย	๖๖	๕
๘	บ้านหนองหญ้าปล้อง	สามร้อยยอด		๑๖๖	๑๓	บ้านเขาโป่ง	สามร้อยยอด	ศิลาลอย	๗๑	๖
๙	บ้านหนองหอย	ปราณบุรี		๓๕๑	๑๕	บ้านวังยาว	ปราณบุรี	วังกัฟง	๗๒	๕
๑๐	บ้านหนองยิงหมี่	ปราณบุรี		๓๗๓	๒๐	บ้านวังวน (ชูชีพ-สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์)	ปราณบุรี	หนองตาแต้ม	๗๔	๖

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔ โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	บ้านหนองยิงหมี่	ปราณบุรี		๓๗๓	๒๐	ชลประทานปราณบุรี (สาขabanวังปลา)	ปราณบุรี	บึงนคร	๑๑	๑
๒	บ้านเนินพยอม			๑๓๓	๑๓	บ้านเนินพยอม (สาขาบึงนคร)	หัวหิน	บึงนคร	๕๓	๒
๓	วัดนาห้วย	ปราณบุรี		๑๔๕	๙	บ้านหนองกา	ปราณบุรี	ปราณบุรี	๘๑	๘
๔	บ้านหนองยิงหมี่	ปราณบุรี		๓๗๓	๒๐	ชลประทานปราณบุรี	ปราณบุรี	หนองตาแต้ม	๘๒	๕
๕	บ้านโป่งกะสัง	กุยบุรี		๑๔๐	๙	ดี.மாகาเร็ดฟูลเลอร์	กุยบุรี	หาดขาม	๘๓	๗
๖	วไลย	หัวหิน		๑๔๒	๑๐	ละเมาะ	หัวหิน	หนองพลับ	๘๖	๕
๗	บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด		๒๕๑	๑๖	บ้านบางปู	สามร้อยยอด	สามร้อยยอด	๘๗	๗
๘	บ้านห้วยมงคล	หัวหิน		๓๔๖	๑๗	บ้านวังข่อย	หัวหิน	ทับใต้	๘๘	๕
๙	บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด		๘๘	๑๑	บ้านหนองจิก	สามร้อยยอด	ไร่ใหม่	๘๘	๑๐
๑๐	บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด		๒๕๑	๑๖	บ้านหนองข้าวเหนียว	สามร้อยยอด	สามร้อยยอด	๙๐	๓
๑๑	บ้านดอนกลาง	กุยบุรี		๑๘๓	๑๓	บ้านหนองหมู	กุยบุรี	กุยบุรี	๙๑	๘
๑๒	บ้านหนองขาม (สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)	สามร้อยยอด		๓๖๕	๒๐	บ้านเนินกรวด	สามร้อยยอด	ศาลาลัย	๙๒	๙
๑๓	บ้านหนองคาง	สามร้อยยอด		๒๑๒	๑๖	บ้านเกาะน่าน้อย	สามร้อยยอด	ศิลาลอย	๑๐๐	๖
๑๔	บ้านเขาแดง	กุยบุรี		๑๐๐	๗	บ้านเขาแดง	กุยบุรี	เขาแดง	๑๐๐	๗
๑๕	บ้านทับใต้	หัวหิน		๔๐๔	๒๑	บ้านหนองไผ่	หัวหิน	ทับใต้	๑๐๓	๘
๑๖	อนุบาลหัวหิน (บ้านหนองขอน)	หัวหิน		๔๙๔	๑๘	บ้านวังโบสถ์	หัวหิน	หินเหล็กไฟ	๑๐๓	๗

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม				
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑๗	บ้านหนองตะเภา	หัวหิน		๓๖๔	๑๘	บ้านหนองคร้า	หัวหิน	หินเหล็กไฟ	๑๐๕	๙
๑๘	บ้านหนองยิงหมี่	ปราณบุรี		๓๗๓	๒๐	บ้านห้วยพลับ	ปราณบุรี	หนองตาแต้ม	๑๐๙	๘
๑๙	อนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)	กุยบุรี		๙๘๐	๔๕	บ้านบน	กุยบุรี	กุยบุรี	๑๐๙	๓
๒๐	บ้านดอนกลาง	กุยบุรี		๑๘๓	๑๓	บ้านสำโหร่ง	กุยบุรี	สามกระทาย	๑๑๐	๖
๒๑	บ้านสามร้อยยอด (บุญรักษัษอุทิศ)	สามร้อยยอด		๔๘๑	๒๑	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	สามร้อยยอด	ไร่เก่า	๑๑๑	๘
๒๒	บ้านลาดวิถึ	สามร้อยยอด		๕๔	๑๓	วัดเกษตรกันทราราม	สามร้อยยอด		๑๑๒	๗
๒๓	บ้านพุน้อย	สามร้อยยอด		๒๕๑	๑๖	บ้านหัวตาลแถว	สามร้อยยอด	สามร้อยยอด	๑๑๕	๘
๒๔	บ้านเขาแดง	กุยบุรี		๑๐๐	๗	วัดทุ่งน้อย	กุยบุรี	เขาแดง	๑๑๘	๖

ส่วนที่ ๔
การบริหารอัตรากำลัง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	บ้านหนองกระทิง	๑	๓	-	๑	๕	-	-	๑	๑
๒	บ้านบน	๑	๓	-	๑	๕	-	๑	-	-
๓	บ้านหนองหมู	-	๕	๑	-	๗	๑	-	-	-
๔	บ้านหนองบัว	๑	๓	-	๑	๕	-	-	-	-
๕	บ้านเขาแดง	๑	๖	-	-	๗	-	-	๑	-
๖	วัดทุ่งน้อย	๑	๖	-	-	๗	๑	-	-	-
๗	บ้านดอนบ่อกุ่ม	๑	๔	-	๑	๖	-	-	-	-
๘	สามแยกป่าถล่ม	๑	๓	-	๑	๕	-	-	๑	๑
๙	บ้านสามกระหาย	๑	๕	-	-	๖	-	-	๒	-
๑๐	บ้านสำโหร่ง	๑	๕	-	-	๖	-	-	๑	-
๑๑	ดี.มากาเร็ดฟูลเลอร์	๑	๔	-	-	๕	-	๑	-	-
๑๒	ชลประทานปรางบุรี (สาขาบ้านวังปลา)	อัตรากำลังรวมอยู่ในโรงเรียนชลประทานปรางบุรี								
๑๓	บ้านหนองกา	๑	๕	-	-	๖	-	-	-	๑
๑๔	บ้านวังยาว	๑	๕	-	-	๖	๑	-	-	-
๑๕	ชลประทานปรางบุรี	๑	๕	-	๑	๗	-	-	๑	-
๑๖	บ้านห้วยพลับ	๑	๖	-	-	๗	-	-	-	-

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน	ครูอัตราจ้างชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๗	บ้านวังวน (ชูชีพ-สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์)	๑	๔	-	๑	๖	-	-	-	-
๑๘	บ้านวังข่อย	๑	๕	-	-	๖	๒	๑	๑	-
๑๙	บ้านหนองไผ่	๑	๖	-	-	๗	-	-	-	-
๒๐	บ้านเนินพยอม (สาขาบึงนคร)	๑	อัตรากำลังรวมอยู่ในโรงเรียนบ้านเนินพยอม							
๒๑	บ้านคอกช้างพัฒนา	๑	๔	-	๑	๖	-	-	-	-
๒๒	ละเมาะ		๔	๑	-	๖	-	-	-	-
๒๓	บ้านหนองคร้า	๑	๘	-	๑	๑๐	-	-	-	-
๒๔	บ้านวังโบสถ์	๑	๕	-	๑	๗	๑	-	-	-
๒๕	บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	๑	๔	-	-	๕	๑	-	๑	-
๒๖	บ้านหนองจิก	๑	๑๐	-	-	๑๑	-	-	๑	-
๒๗	บ้านเกาะไผ่	๑	๕	๑	-	๗	๑	-	-	๑
๒๘	บ้านสิบสองห้วย	๑	๓	-	-	๔	๑	-	-	๑
๒๙	บ้านหนองไทร	-	๓	-	๑	๕	-	-	-	๑
๓๐	บ้านหนองเป่าปี	๑	๔	-	-	๕	-	-	-	-
๓๑	บ้านเนินกรวด	๑	๖	-	-	๗	-	-	-	-
๓๒	บ้านเกาะนาน้อย	๑	๔	-	๒	๗	-	๑	-	-
๓๓	วัดเกษตรกันทราราม	๑	๕	-	-	๖	-	๑	-	-

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งหมด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๔	บ้านบางปู	๑	๔	-	๑	๖	-	๑	-	-
๓๕	บ้านใหม่	-	๔	-	-	๔	๑	-	-	-
๓๖	บ้านพุใหญ่	๑	๕	-	-	๖	-	๑	๑	-
๓๗	บ้านเขาโป่ง	๑	๔	-	-	๕	-	-	-	-
๓๘	บ้านหนองข้าวเหนียว	๑	๕	-	๑	๗	๒	-	๑	๑
๓๙	บ้านหัวตาลแถว	-	๘	-	-	๘	๒	-	-	๑
รวมจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา		๓๒	๑๗๘	๓	๑๕	๒๒๘	๑๔	๗	๑๒	๘

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ที่ ๑๗๙/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราค่าจ้างครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กค่อนข้างต่ำ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดของเขตพื้นที่ มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประธานกรรมการ

๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

รองประธานกรรมการ

๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

กรรมการ

๑.๔ นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ/เลขานุการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๑.๕ นางสาวปัทมสร มากดี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงาน มีหน้าที่ในการวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย

- ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ประธานกรรมการ
- ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
รองประธานกรรมการ
- ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
กรรมการ
- ๒.๔ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ
กรรมการ
- ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๒.๕ ประธานกลุ่มโรงเรียนกุยบุรี หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๖ ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๗ ประธานกลุ่มโรงเรียนหาดขาม หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๘ ประธานกลุ่มโรงเรียนสามกระชาย หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๙ ประธานกลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๐ ประธานกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่ หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๑ ประธานกลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๒ ประธานกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๓ ประธานกลุ่มโรงเรียนทับใต้ หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๕ ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองพลับ หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๖ ประธานกลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๗ ประธานกลุ่มโรงเรียนปากน้ำปราณ หรือ รองประธานกลุ่ม
กรรมการ
- ๒.๑๘ นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ/เลขานุการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
- ๒.๑๙ นางสาวปภัสนร มากดี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สามารถรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาและอุปสรรคใด ๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒



(นายบวร เทศารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒