



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



เอกสารเลขที่ 4 /2567
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) สำหรับดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

นิยามศัพท์

คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3R 8C

บริหารจัดการที่เป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ PKN2CR Model

นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เข้ากับการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการปฏิบัติตนให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน

พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ
2. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. ยกย่องและส่งเสริมคุณธรรมทางการเรียนและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในอนาคต
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่โครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนาโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ยึดนักเรียน และโรงเรียนเป็นฐาน(Student-Based Management and School-Based Management) ในการพัฒนา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม (Innovation) และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เน้นการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธานตามศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เขต 2 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** ตามแนวคิดทฤษฎีระบบ
 ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีหลักคิดการทำงาน 3
 ข้อ คือ ชัดเจน ง่าย คุณภาพ กำกับ ติดตาม โดยใช้ Key Performance Indicators (KPI)

โดยจัดทำ รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model** เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป็นไปตาม
 เป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

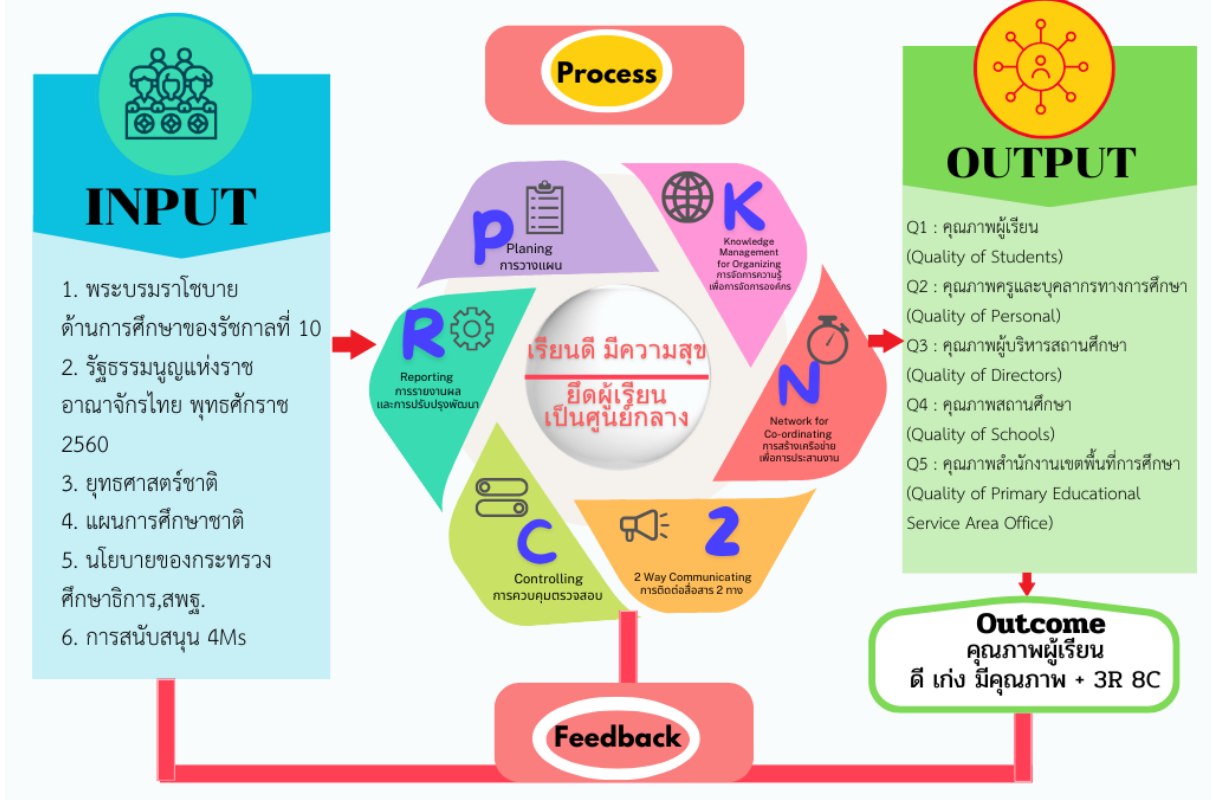
รูปแบบการบริหารจัดการ PKN2CR Model

- | | |
|---|--|
| P = Planing | หมายถึง การวางแผน |
| K = Knowledge Management for Organizing | หมายถึง การจัดการความรู้ |
| N = Network for Co-ordinating | หมายถึง การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงาน |
| 2 = 2 Way Communicating | หมายถึง การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง |
| C = Controlling | หมายถึง การควบคุมตรวจสอบ |
| R = Reporting | หมายถึง การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา |

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
หลักคิดการทำงาน 3 ข้อ



การพัฒนาการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
รูปแบบการบริหารจัดการ **PKN2CR Model**



ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการศึกษาชาติ
5. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
6. การสนับสนุน 4Ms

กระบวนการ (Process) ของรูปแบบ PKN2CR Model

P : Planing การวางแผน

1. ศึกษาสภาพปัญหา สภาพแวดล้อม บริบทพื้นที่ นโยบายและความต้องการจำเป็นขององค์กร
2. จัดทำแผนการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

K : Knowledge Management for Organizing การจัดการความรู้เพื่อการจัดการองค์กร

1. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัยมาใช้
2. ส่งเสริมให้มีการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและทันสมัยในการปฏิบัติงาน

N : Network for Co-ordinating การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือ

การสร้างเครือข่ายเพื่อการประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

2 : 2 Way Communicating การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง

ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารโดยตรงและผ่านระบบออนไลน์ โดยการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน

C = Controlling การควบคุมตรวจสอบ ประเมินผล

การควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

R = Reporting การรายงานผลและการปรับปรุงพัฒนา

1. สะท้อนผลการทบทวน ตรวจสอบ และปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน
2. รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
3. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

ผลลัพธ์ (Output) 5Q (5 Quality)

Q1 : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทัวถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

Q2 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q4 : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)

1. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Q5 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการศึกษาดูงานอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

นโยบายและจุดเน้น 5 สร้าง 9 เสริม สู่การบริหารจัดการองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. สร้างนักเรียนดีและเก่ง

1.1 นักเรียนดี มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

1.1.1 นักเรียนจิตอาสา

1.1.2 เรียนรู้ประวัติศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย

1.1.3 การสอนลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด

1.1.4 สภานักเรียน

1.1.5 พัฒนาทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

1.1.6 โรงเรียนสุจริต

1.1.7 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

1.1.8 สวดมนต์ทุกวันศุกร์

1.1.9 นักเรียนดีศรีประจวบคีรีขันธ์

1.2 นักเรียนเก่ง 3 R 8 C

1.2.1 Reading: อ่านออก (W)Riting : เขียนได้ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น ตามหลักสูตรแต่
ละระดับชั้น

1.2.2 Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
และสามารถแก้ปัญหาได้

1.2.3 Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรม

1.2.4 Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่าง และกระบวนการคิดของ
แต่ละวัฒนธรรม

1.2.5 Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงาน
เป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ

1.2.6 Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ
การรู้เท่าทันสื่อ

1.2.7 Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

1.2.8 Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้

1.2.9 Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมี
ระเบียบวินัย

1.3 นักเรียนเก่งภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ

1.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาไทย เช่น สารานุกรมไทย และการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

1.3.2 จัดกิจกรรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for
International Student Assessment : PISA)

1.3.3 จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.3.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ

1.3.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.3.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

1.3.7 จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ

1.3.8 จัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น

1.3.9 จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

2. สร้างครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทาง

วิชาชีพ

กิจกรรมสำคัญ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3. สร้างผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและมีความก้าวหน้าทาง

วิชาชีพ

กิจกรรมสำคัญ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มั่นนวัตกรรมการบริหารที่ประสบความสำเร็จ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

6. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

8. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

9. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวชิชาชีพ

4. สร้างสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมสำคัญ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาสิ่งแวดล้อมศึกษา นำอยู่ นำเรียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ และส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กนำสื่อ DLTV และ DLIT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดระบบนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษา
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้ปลอดภัยภัย

5. สร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มอำนวยการ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มนโยบายและแผน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มกฎหมายและคดี

.....

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 และนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมา.....	1
1.2 บริบททั่วไป.....	2
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน.....	9
1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	13
1.5 ผลการบริหารจัดการ.....	22
1.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	26

ส่วนที่ 2 แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580.....	32
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	34
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580).....	34
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).....	35
2.2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) แห่งสหประชาชาติ.....	39
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	40
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	40
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570.....	41
2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	41
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	42
2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	42
2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567.....	43
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา.....	44
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	44
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569.....	47
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569.....	48
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
3.1 วิสัยทัศน์.....	53
3.2 พันธกิจ.....	53
3.3 เป้าประสงค์.....	53
3.4 กลยุทธ์.....	54
3.5 เป้าหมายและตัวชี้วัดตามกลยุทธ์.....	54
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....	61
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	65
ภาคผนวก	
1. โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	67
2. โครงการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567.....	73
3. โครงการกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2568.....	77
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา.....	81
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.....	85
6. โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568.....	101
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา.....	106
8. โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา.....	111
9. โครงการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21.....	116

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
10. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัยสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน.....	120
11. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	124
12. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	128
13. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	133
14. โครงการขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	143
15. โครงการส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา.....	147
16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา....	153
17. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	157
18. โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.....	161
19. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	165
20. โครงการพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล.....	169
21. โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	174
22. โครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	178
23. โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	184
24. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก.....	188
25. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	195
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	203
คณะผู้จัดทำ	207

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผน จึงได้กำหนดแนวทางไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

1. ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า
2. การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
3. ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด
4. ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

แผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ จึงต้องแสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะดำเนินการในปีใดปีหนึ่งที่กำหนด ภายใต้แผนปฏิบัติราชการห้าปีของส่วนราชการนั้น โดยจะมีสาระสำคัญเช่นเดียวกับแผนปฏิบัติราชการห้าปี แต่จัดทำแผนประจำปีทีละเอียดและชัดเจนขึ้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่กำหนด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สังกเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผน และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนด แนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีคุณภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2 บริบททั่วไป

ลักษณะพื้นที่

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในภาคกลางของประเทศไทย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ 6,367.62 ตาราง กิโลเมตร (3,979,762.5 ไร่) ความยาวจากทิศเหนือจรดทิศใต้ ประมาณ 212 กิโลเมตร และชายฝั่งทะเล ยาวประมาณ 224.8 กิโลเมตร มีส่วนที่แคบที่สุดของประเทศไทย อยู่ในตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์ จากอ่าวไทยถึงเขตแดนสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ประมาณ 12 กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด อำเภอกุยบุรี อำเภอเมือง อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย



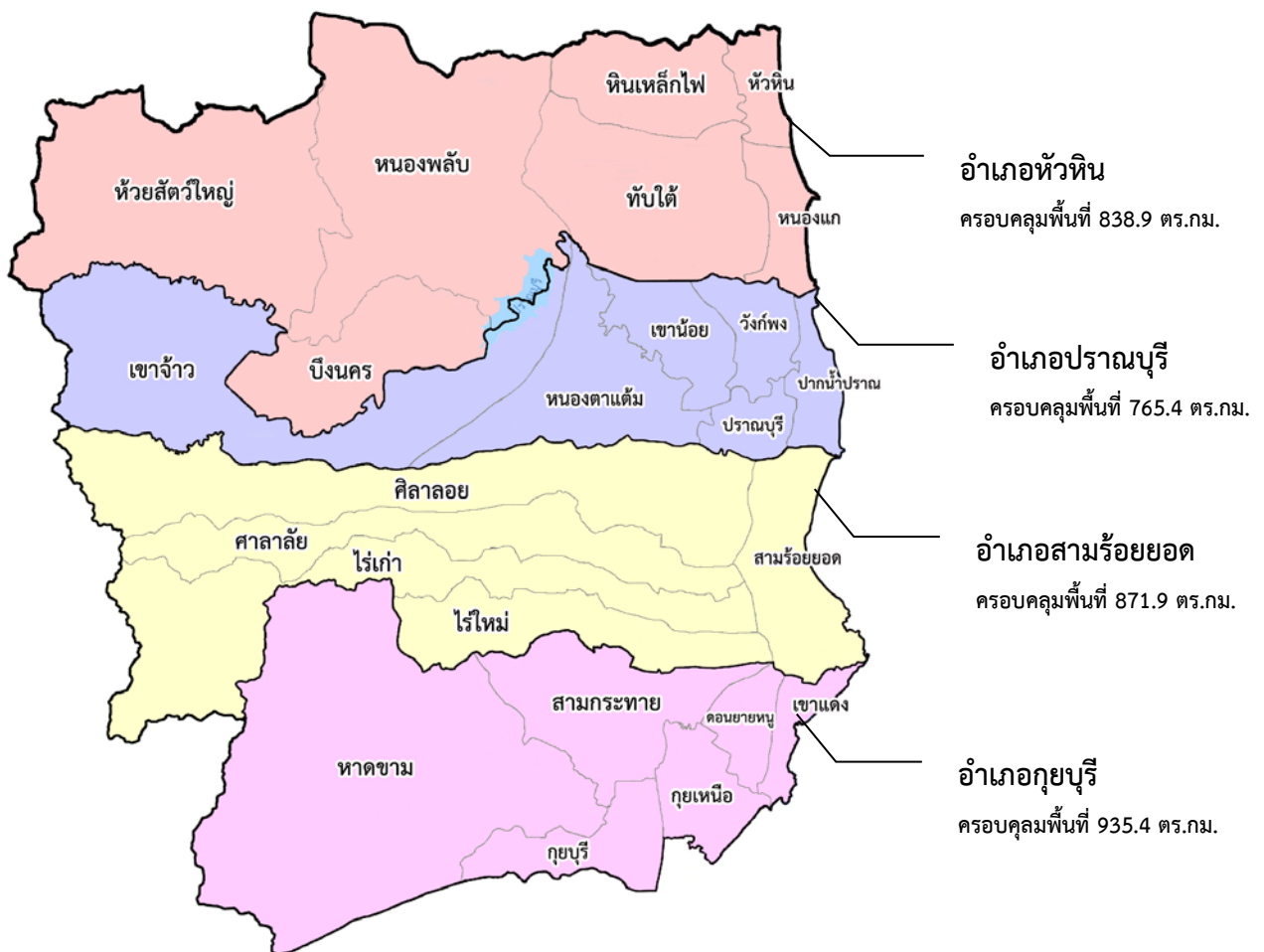
ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

“เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”

ประวัติหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 9/1 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และมาตรา 37 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น 2 เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 3,411.6 ตารางกิโลเมตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

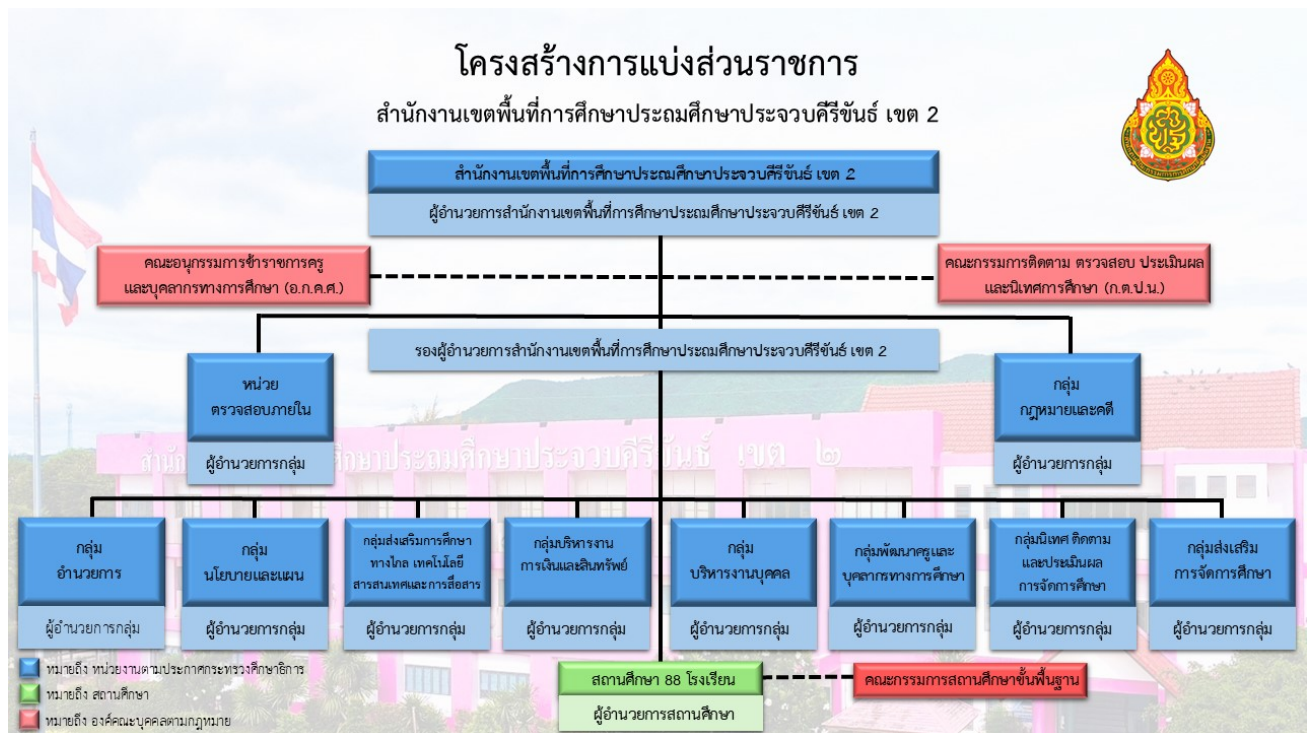


- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



ผู้บริหาร



นายสุรชาติ การสอาด
ผอ.สพป.ปข.2



นายอรรถพงษ์ อินตะวงค์
รอง ผอ.สพป.ปข.2



นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
รอง ผอ.สพป.ปข.2



นายสมควร รัชตวิมล
รอง ผอ.สพป.ปข.2

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสาวสุภัทรา ตราทอง
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางกัลยรัศมี สุขประเสริฐ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายกฤษณฤกษ์ กลั่นเพย
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวจันทรอำไพ คำผา
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสาวปุ่นนิศา เหริยญทอง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางอุษา ยี่รงค์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร



นางอารยา ช่ออังฉัญ
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวจารุวรรณ ปิจจุ้ย
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางกนกวรรณ สวนจันทร
รักษาการ
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นายวิรุทธิ์ ราษฎร์
นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นายสุรชาติ การสอาด
ประธานคณะกรรมการ



นางบุษบา มณีวงศ์
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางทรศกร ปราณปรีชากุล
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นางวิไลวรรณ ไกล่ชิด
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวสุนทร แซ่เตียว
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางพุทธิยา พันแสง
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอารยา ช่ออังชญ
เลขานุการ

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

โรงเรียนในสังกัด

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (1 - 120)	ขนาดกลาง (121 - 600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1501 คนขึ้นไป)
หัวหิน	24	7	15	2	0
ปราณบุรี	15	6	8	1	0
สามร้อยยอด	24	14	10	0	0
กุยบุรี	25	12	12	1	0
รวม	88	39	45	4	0

รายชื่อโรงเรียนในสังกัด

อำเภอหัวหิน		อำเภอปราณบุรี	
1. บ้านห้วยมงคล	13. บ้านคอกช้างพัฒนา	1. ชลประทานปราณบุรี	10. บ้านหนองหอย
2. บ้านวังข่อย	14. บ้านห้วยไทรงาม	2. ชลประทานปราณบุรี สาขาบ้านวังปลา	11. บ้านวังยาว
3. บ้านหนองไผ่	15. วไลย	3. บ้านตำหรุ (วังประจาสงเคราะห์)	12. บ้านห้วยปลับ
4. บ้านหนองพรานพุก	16. ละเมาะ	4. บ้านหนองกา	13. บ้านวังวน (ชูชีพ- สนิทพลอยน้อยอุปถัมภ์)
5. บ้านทุ่งยาว	17. อานันท์	5. วัดนาห้วย (แสงกล้าประชาสรรค์)	14. บ้านหนองยิงหมี่
6. บ้านทับใต้	18. บ้านหนองซอ	6. อนุบาลปราณบุรี(บ้านเมืองเก่า)	15. บ้านหนองตาเย็น
7. บ้านห้วยไคร้	19. บ้านหนองคร้า	7. บ้านปากน้ำปราณ	
8. บ้านเนินพยอม	20. อนุบาลหัวหิน (บ้านหนองซอน)	8. บ้านปรือน้อย	
9. บ้านเนินพยอม สาขาบึงนคร	21. บ้านวังโบสถ์	9. บ้านวังก่พง (รัฐราษฎร์บำรุง) มิตรภาพที่ 158	
10. บ้านหนองปลับ	22. บ้านหนองเหียง		
11. บ้านหนองกระทุ่ม	23. บ้านหนองตะเภา		
12. โรตารีกรุงเทพ	24. นเรศวรห้วยผึ้ง		

อำเภอสามร้อยยอด		อำเภอกุยบุรี	
1. บ้านไร่เก่าสามร้อยยอด	13. บ้านหนองขาม	1. บ้านหนองกระติง	14. สามแยกป่าถล่ม
2. บ้านสามร้อยยอด (บุญรักษ์อุทิศ)	(สันติกาญจน์ราษฎร์บำรุง)	2. วัดกุยบุรี	15. บ้านป่าถล่ม
3. บ้านหนองน้ำกัลล	14. บ้านหนองคาง	3. อนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)	16. บ้านสามกระต่าย
4. บ้านหนองจิก	15. บ้านเกาะน่าน้อย	4. บ้านบน	17. บ้านดอนกลาง
5. อนุบาลสามร้อยยอด (บ้านหนองแก)	16. บ้านหนองหญ้าปล้อง	5. บ้านหนองหมู	18. บ้านลำโพง
6. บ้านเกาะไผ่	17. บ้านเขาโป่ง	6. บ้านหนองเตาปูน	19. บ้านรวมไทย
7. บ้านหนองไทร	18. วัดเกษตรกันทราราม	7. บ้านหนองบัว	20. บ้านโป่งกะสัง
8. บ้านนาวัลเปรียง	19. บ้านบางปู	8. บ้านปากเหมือง	21. บ้านหนองเกด
9. บ้านศาลาลีย์	20. บ้านใหม่	9. บ้านเขาแดง	22. บ้านยางชุม
10. บ้านหนองเป่าปี่	21. บ้านพุน้อย	10. วัดทุ่งน้อย	23. ตี.มากาเร็ดฟุตบอลเลอร์
11. บ้านเนินกรวด	22. บ้านพุใหญ่	11. วัดดอนยายหนู	24. บ้านไร่บน
12. บ้านลาดวิถึ	23. บ้านหนองข้าวเหนียว	12. บ้านดอนบ่อกุ่ม	25. บ้านหาดขาม
	24. บ้านหัวตาลแถว	13. บ้านดอนมะขาม	

โรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1	หัวหิน	8
2	ปราณบุรี	3
3	สามร้อยยอด	8
4	กุยบุรี	4
รวมทั้งสิ้น		23

กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)
หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	6
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	10
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	8
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	7
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	8
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	6
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	6
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	7
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	5
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระบะทราย	5
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	7
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	7
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	6
รวมทั้งสิ้น	13 กลุ่มโรงเรียน	88

จำนวนนักเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมตอนต้น		มัธยมตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	62	1222	172	3,653	38	1,032	2	46	274	5,953
ปราณบุรี	40	823	112	2,485	15	411	0	0	167	3,719
สามร้อยยอด	65	689	145	1,905	25	547	0	0	235	3,141
กุยบุรี	67	791	165	2,697	15	281	5	87	252	3,856
รวม	234	3,525	594	10,740	93	2,271	7	133	928	16,669

จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	281	256	537	47
อนุบาลปีที่ 2	730	700	1,430	92
อนุบาลปีที่ 3	825	733	1,558	95
รวม	1,836	1,689	3,525	234
ประถมศึกษาปีที่ 1	960	868	1,828	99
ประถมศึกษาปีที่ 2	886	804	1,690	97
ประถมศึกษาปีที่ 3	896	865	1,761	97
ประถมศึกษาปีที่ 4	957	860	1,817	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	911	898	1,809	101
ประถมศึกษาปีที่ 6	955	880	1,835	100
รวม	5,565	5,175	10,740	594
มัธยมศึกษาปีที่ 1	527	375	902	34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	403	328	731	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	337	301	638	29
รวม	1,267	1,004	2,271	93
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	23	58	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	28	26	54	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	5	21	1
รวม	79	54	133	7
รวมทั้งสิ้น	8,747	7,922	16,669	928

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ศึกษานิเทศก์	14
นักจัดการงานทั่วไป	3
นักประชาสัมพันธ์	1
นักทรัพยากรบุคคล	5
นักวิชาการศึกษา	4
นักวิชาการเงินและบัญชี	7
นักวิชาการพัสดุ	2
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	1
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	5
นิติกร	2
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	1
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	2
เจ้าพนักงานธุรการ	5
ลูกจ้างประจำ	1
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	10
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	70
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	66
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10
ข้าราชการครู	930
ลูกจ้างประจำ	11
พนักงานราชการ	12
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	172
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,201
รวมทั้งสิ้น	1,271

1.4 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2566

วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	58.02	ค่อนข้างดี	45.96	ค่อนข้างดี	34.18	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	29.87	ปานกลาง	21.58	พอใช้	50.15	ค่อนข้างดี
วิทยาศาสตร์	41.88	ปานกลาง	28.16	พอใช้	39.24	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	34.67	ปานกลาง	27.57	พอใช้	43.62	ค่อนข้างดี
สังคมศึกษา	-	-	-	-	40.78	ปานกลาง

จากตาราง พบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.02 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.87 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.88 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.67 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.96 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.58 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.16 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.57 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.15 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.62 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.18 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.24 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.78 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวม
ป.6	เขตพื้นที่	58.02	29.87	41.88		34.67	41.11
	สพฐ.	56.20	28.70	39.69		33.65	39.56
	ผลต่าง	1.82	1.17	2.19		1.02	1.55
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า		สูงกว่า	สูงกว่า
ม.3	เขตพื้นที่	45.96	21.58	28.16		27.57	30.82
	สพฐ.	51.62	25.62	30.18		31.42	34.71
	ผลต่าง	-5.66	-4.04	-2.02		-3.85	-3.89
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.6	เขตพื้นที่	34.18	50.15	39.24	40.78	43.62	41.59
	สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49	30.55
	ผลต่าง	-8.15	29.55	9.65	7.03	17.13	11.04
	สรุปผล	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 1.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 2.19, 1.82, 1.17 และ 1.02 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 3.89 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 11.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เท่ากับ 29.55, 17.13, 9.65 และ 7.03 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ ประเทศ

ชั้น	ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวม
ป.6	เขตพื้นที่	58.02	29.87	41.88		34.67	41.11
	ประเทศ	57.30	29.96	40.45		37.32	41.25
	ผลต่าง	0.72	-0.09	1.43		-2.65	-0.15
	สรุปผล	สูงกว่า	ต่ำกว่า	สูงกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.3	เขตพื้นที่	45.96	21.58	28.16		27.57	30.82
	ประเทศ	50.73	25.38	30.00		31.76	34.47
	ผลต่าง	-4.77	-3.80	-1.84		-4.19	-3.65
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.6	เขตพื้นที่	34.18	50.15	39.24	40.78	43.62	41.59
	ประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19	29.82
	ผลต่าง	-6.60	30.19	10.15	7.69	17.43	11.77
	สรุปผล	ต่ำกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 0.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เท่ากับ 29.55, 17.13, 9.65 และ 7.03 ตามลำดับ ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อย คือ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย เท่ากับ 1.43 และ 0.72 ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าประเทศเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศเรียงจากมากไปน้อย คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

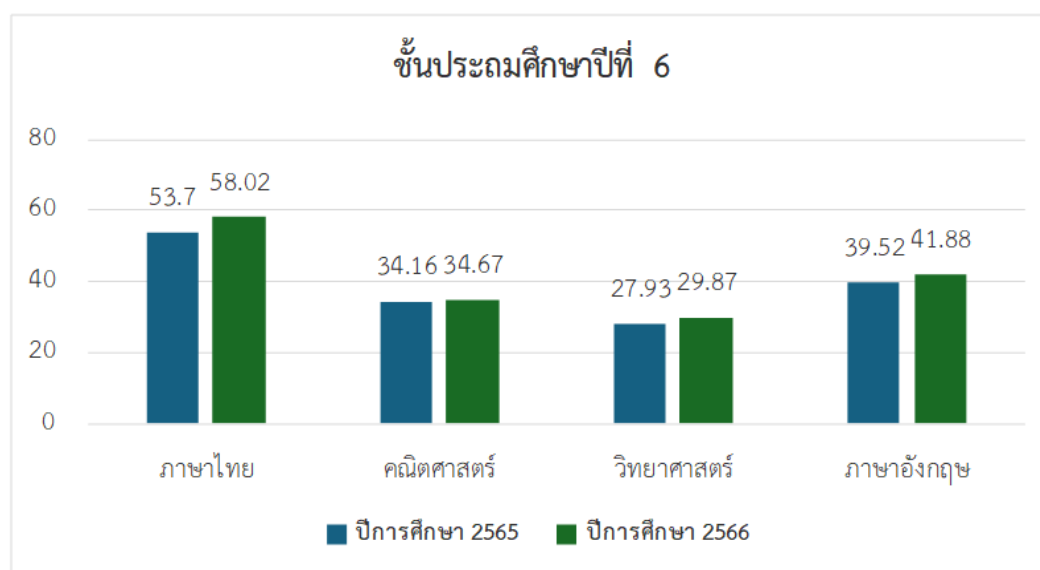
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมส่วนใหญ่สูงกว่าประเทศเท่ากับ 11.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าประเทศเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับ 30.19, 17.43, 10.15 และ 7.69 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	53.70	58.02	↑ 4.32
คณิตศาสตร์	34.16	34.67	↑ 0.51
วิทยาศาสตร์	27.93	29.87	↑ 1.94
ภาษาอังกฤษ	39.52	41.88	↑ 2.36
รวม	38.83	41.11	↑ 2.28

จากตาราง พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เท่ากับ 4.32, 2.36, 1.94 และ 0.51 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

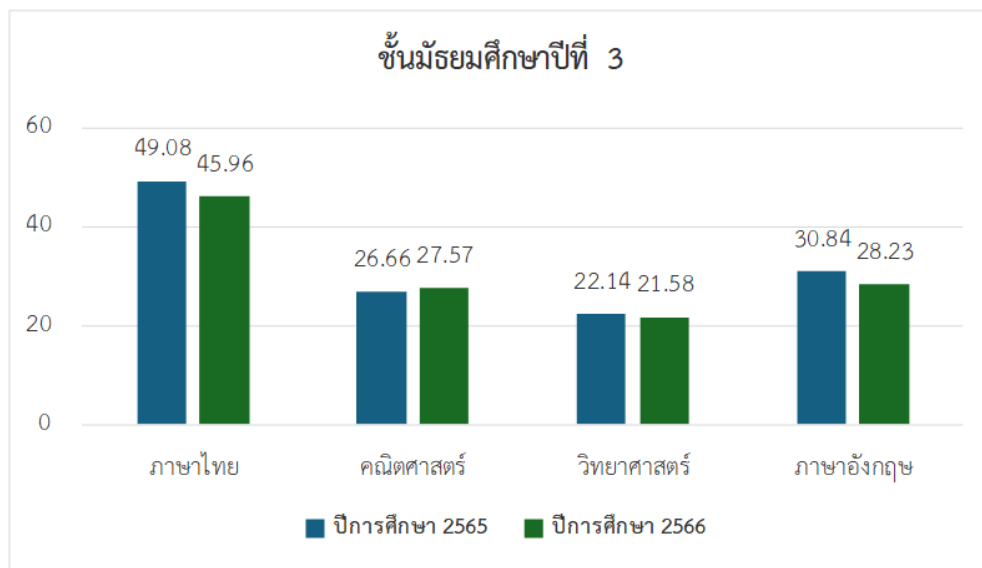


การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ของระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	49.08	45.96	-3.12
ภาษาอังกฤษ	26.66	27.57	↑ 0.91
คณิตศาสตร์	22.14	21.58	-0.56
วิทยาศาสตร์	30.84	28.23	-2.61
รวม	32.18	30.84	-1.34

จากตาราง พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาลดลงจากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 1.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า มีเพียงรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.91 ส่วนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

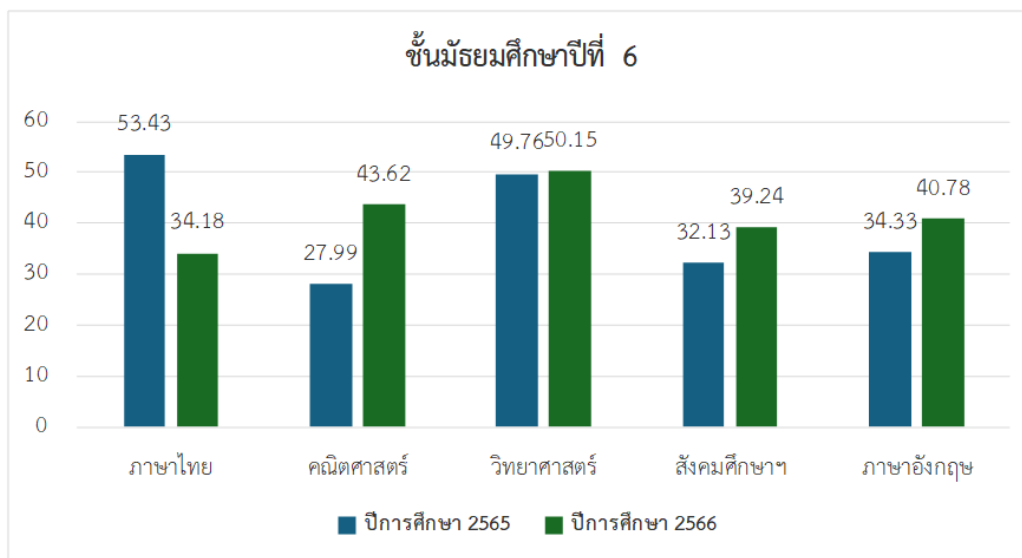


การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ของระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	53.43	34.18	-19.25
ภาษาอังกฤษ	27.99	43.62	↑ 15.63
คณิตศาสตร์	49.76	50.15	↑ 0.39
วิทยาศาสตร์	32.13	39.24	↑ 7.11
สังคมศึกษาฯ	34.33	40.78	↑ 6.45
รวม	39.53	41.59	↑ 2.06

จากตาราง พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 2.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า รายวิชาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น เรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ คณิตศาสตร์ เท่ากับ 15.63, 2.36, 1.94 และ 0.51 ตามลำดับ ส่วนวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง จากปีที่ผ่านมา ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1.4.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	64.58	ดี
คณิตศาสตร์	58.25	ดี
รวม 2 ด้าน	61.42	ดี

จากตารางพบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.42 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.58 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.25 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

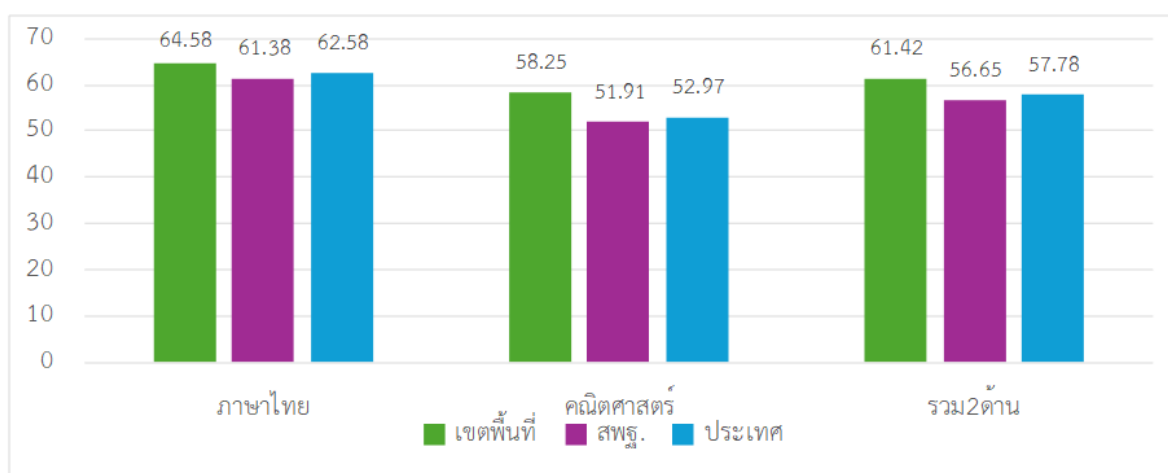
ระดับ \ ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	64.58	58.25	61.42
สพฐ.	61.38	51.91	56.65
ผลต่าง	3.20	6.34	4.77
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เขตพื้นที่	64.58	58.25	61.42
ประเทศ	62.58	52.97	57.78
ผลต่าง	2.00	5.28	3.64
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 4.77 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และความคณิตศาสตร์ สูงกว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 3.20 และ 6.34 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.64 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และความคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 2.00 และ 5.28 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

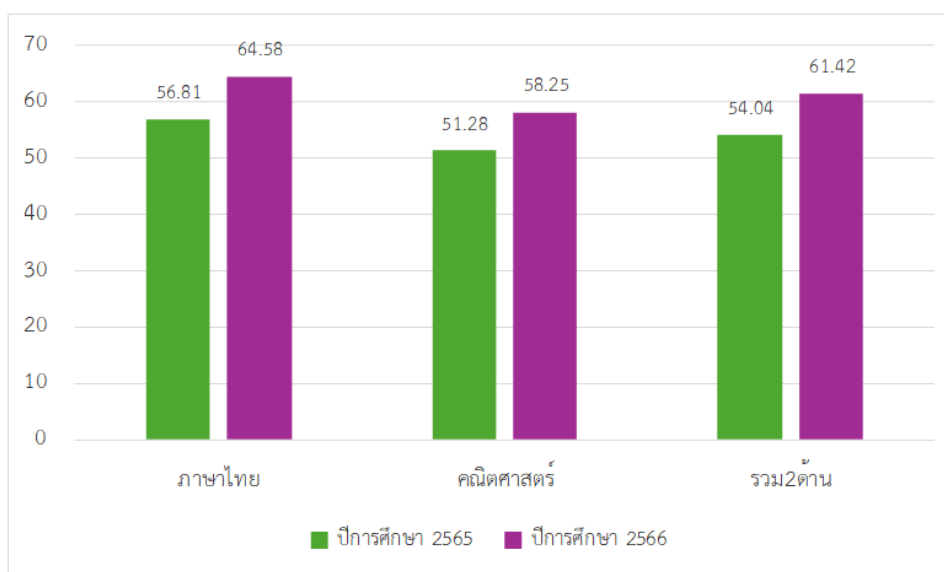
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา \ ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
2565	56.81	51.28	54.04
2566	64.58	58.25	61.42
ผลต่าง	7.77	6.97	7.38
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางพบว่า ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 อยู่ร้อยละ 7.38 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 อยู่ร้อยละ 7.77 และ 6.97 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1.4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	82.45	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	82.39	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	82.42	ดีมาก

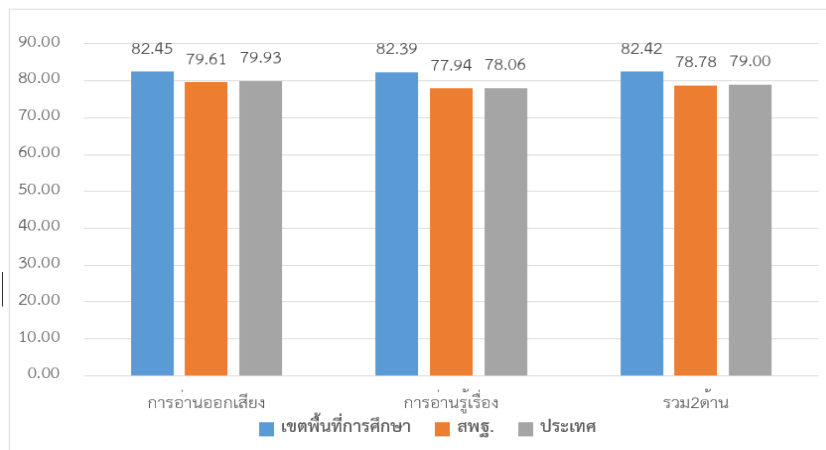
จากตาราง พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.42 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.45 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.39 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ

ระดับ \ ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่การศึกษา	82.45	82.39	82.42
สพฐ.	79.61	77.94	78.78
ผลต่าง	2.84	4.45	3.64
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เขตพื้นที่การศึกษา	82.45	82.39	82.42
ประเทศ	79.93	78.06	79.00
ผลต่าง	2.52	4.33	3.42
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และประเทศ เท่ากับ 3.64 และ 3.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และประเทศ เท่ากับ 2.84 และ 2.52 ตามลำดับ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา และประเทศ เท่ากับ 4.33 ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ

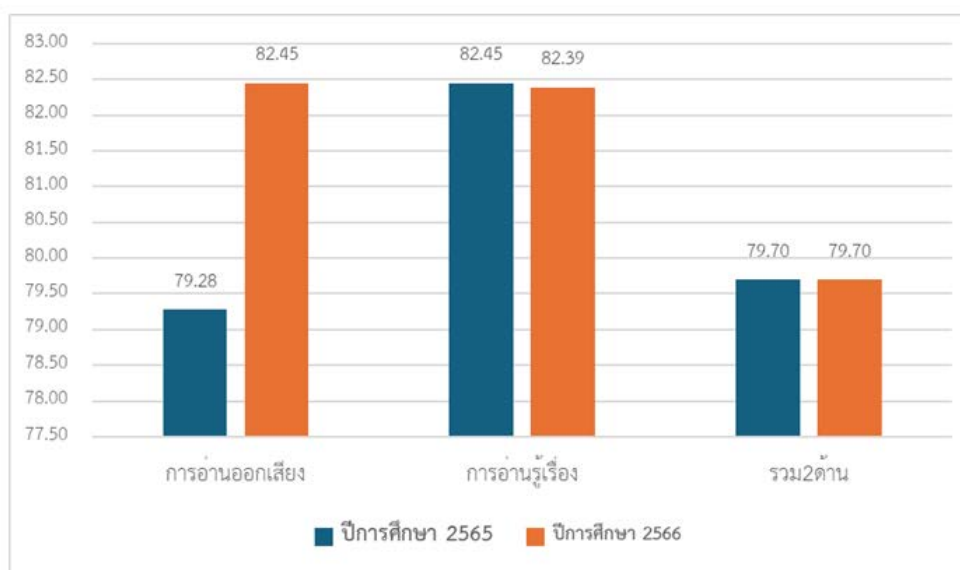


การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ปีการศึกษา			
2565	79.28	80.12	79.70
2566	82.45	82.39	82.42
ผลต่าง	3.17	2.27	2.72
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 2.72 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 3.17 และ 2.27 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1.5 ผลการบริหารจัดการ

ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.43	ดีเยี่ยม	3.80	ดีมาก	4.29	ดีเยี่ยม
2	การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	4	ดีมาก	4	ดีมาก	-	ดีเยี่ยม
3	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)	99.20 AA	ผ่าน	96.13 AA	ผ่าน	94.58 -	ผ่านดี
4	การประเมินสถานะหน่วยงานภาครัฐเป็นราชการ 4.0 PMQA)	3.62250	โอกาสในการปรับปรุง	2.71792	โอกาสในการปรับปรุง	รอผล	รอผล
5	การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)	95.53 4.77953	คุณภาพ				

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ค่าเฉลี่ยรวม 4.29 อยู่ระดับ ดีเยี่ยม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

• ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	3	ดี
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.29	ดีเยี่ยม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	1	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชำนาญการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนน 94.58 ซึ่งถือว่า มีคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ ผ่านดี

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพานาริวาส เขต ๒	๙๙.๘๗	ผ่านดีเยี่ยม
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพานาริวาส เขต ๓	๘๗.๖๕	ผ่าน
๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑	๘๕.๓๑	ผ่าน
๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒	๙๖.๓๙	ผ่านดี
๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	๙๗.๖๔	ผ่านดีเยี่ยม
๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	๙๔.๘๙	ผ่านดี
๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	๙๓.๒๖	ผ่านดี
๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓	๙๑.๙๗	ผ่านดี
๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๘๙.๓๙	ผ่าน
๗๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๙๖.๙๒	ผ่านดี
๗๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๙๑.๒๓	ผ่าน
๗๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	๙๗.๑๒	ผ่านดี
๗๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๙๔.๕๘	ผ่านดี
๘๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	๙๙.๓๘	ผ่านดีเยี่ยม
๘๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	๙๗.๖๘	ผ่านดี
๘๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑	๙๗.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
๘๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๙๖.๖๗	ผ่านดีเยี่ยม
๘๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	๙๙.๐๓	ผ่านดีเยี่ยม
๘๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๓๙	ผ่านดีเยี่ยม
๘๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	๙๒.๙๕	ผ่าน

1.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แบบ C-PEST

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความนิยมในการสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลาน 2. นักเรียนมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในเกณฑ์ที่เหมาะสม 3. มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวนมาก กระจายอยู่ทุกหมู่บ้าน ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่ 	<p>บางพื้นที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารทำให้ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาบางแห่ง ขาดความพร้อม</p>
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง 2. นโยบายพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น นโยบายโรงเรียนคุณภาพ 3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2562 หมวด 8 มาตรา 58 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม 2553 มาตรา 39 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน เข้ามาช่วยในการสนับสนุนสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้รัฐ เอกชนและท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคม ที่สะดวกและแนวโน้มประชากรที่ลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2.นโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ต่อเนื่องและไม่สอดคล้องกันกับการบริหารกรอบอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด 3.มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ไม่มีความต่อเนื่องในการพัฒนาการจัดการศึกษา
E : ด้านเศรษฐกิจ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ค่านิยมของผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการส่งบุตรหลานได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่ทำงานภาคการเกษตร อุตสาหกรรมมีความเพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษา 3. หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 	<p>ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
อยู่ในพื้นที่แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย	แนวโน้มประชากรลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
T : ด้านเทคโนโลยี	
ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อนักเรียนในพฤติกรรมการเรียนแบบที่ไม่พึงประสงค์ได้ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ชุมชน บางชุมชน

การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C:ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30
P:ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.15
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.18
S:ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.17
T:ด้านเทคโนโลยี	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C:ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30	3	2	0.90	0.60	0.30
P:ด้าน การเมือง และ กฎหมาย	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
E:ด้านเศรษฐกิจ	0.18	3	2	0.54	0.36	0.18
S:ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.17	4	1	0.68	0.17	0.51
T:ด้านเทคโนโลยี	0.20	4	1	0.80	0.20	0.60
สรุปปัจจัยภายนอก				3.52	1.48	1.44
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.02		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน 7S

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 : ด้านโครงสร้าง	
<p>1. สพท. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามระเบียบ กฎหมาย กำหนด ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ ตามกฎกระทรวงกระจายอำนาจของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. สพท. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด โดยจัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน</p> <p>3. สพท. มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้วยการจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. บุคลากรในสังกัดและสถานศึกษาในสังกัด มีการโยกย้ายและเกษียณอายุราชการอย่างต่อเนื่องทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่ กคศ. กำหนด</p>
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	
<p>1. สพท. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน พร้อมใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT</p> <p>2. สพท. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>สถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากการปรับเปลี่ยน/ย้ายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยน/เพิ่มเติมกลยุทธ์ของหน่วยงานตามไปด้วย</p>
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	
<p>1. สพท. มีระบบการบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามกฎหมายและมาตรฐานของ สพท. มีการกำหนดคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน</p> <p>2. สพท. มีการบริหารงานด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย</p>	<p>บุคลากรในสถานศึกษาที่ทำหน้าที่ด้านงบประมาณ บัญชี การเงิน พัสดุ ไม่มีวุฒิการศึกษาโดยตรง</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>3. สพท. มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>4. สพท. มีแผนงานโครงการด้านการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและบุคลากร</p> <p>5. สพท. จัดตั้งกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารภายใน สพท. และสถานศึกษา</p> <p>6. สพท. มีกลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สพท. และสถานศึกษา</p>	
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	
<p>1. ผู้บริหารการศึกษา มีภาวะผู้นำ มีการวิเคราะห์งานตาม Model เดิมและสานต่อโดย Plus เพิ่มประกาศนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>2. ผู้บริหารการศึกษา /บุคลากรในสังกัด มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเคารพ นับถือ</p> <p>3. บุคลากรในเขตได้รับมอบหมายงานสามารถงานได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ครูและบุคลากรในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>1. มีการโยกย้าย เปลี่ยน ผู้บริหารทุกปี จึงทำให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน</p> <p>2. รูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาแต่ละท่านที่แตกต่างกัน บุคลากรในองค์กรปรับตัวไม่ทัน</p>
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	
<p>1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม</p>	<p>1. อัตรากำลังบุคลากรไม่เพียงพอ</p> <p>2. ภาระงานและการรายงานที่มีจำนวนมากและซ้ำซ้อนกัน</p> <p>3. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงตามวิชาหลัก</p>
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	
<p>1. ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก</p> <p>2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่และมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>4. ครูส่วนใหญ่มีความสามารถที่หลากหลาย</p>	<p>1. ครูได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงตามวิชาเอกของตนเอง</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตบางส่วน ขาดทักษะด้าน ICT</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	
1. บุคลากรส่วนใหญ่ในสังกัด มีค่านิยมในการทำงาน “ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์” เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม 2. มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง	1. การดำเนินงานแต่ละกลุ่มงานในสำนักงานเขตไม่บูรณาการร่วมกัน

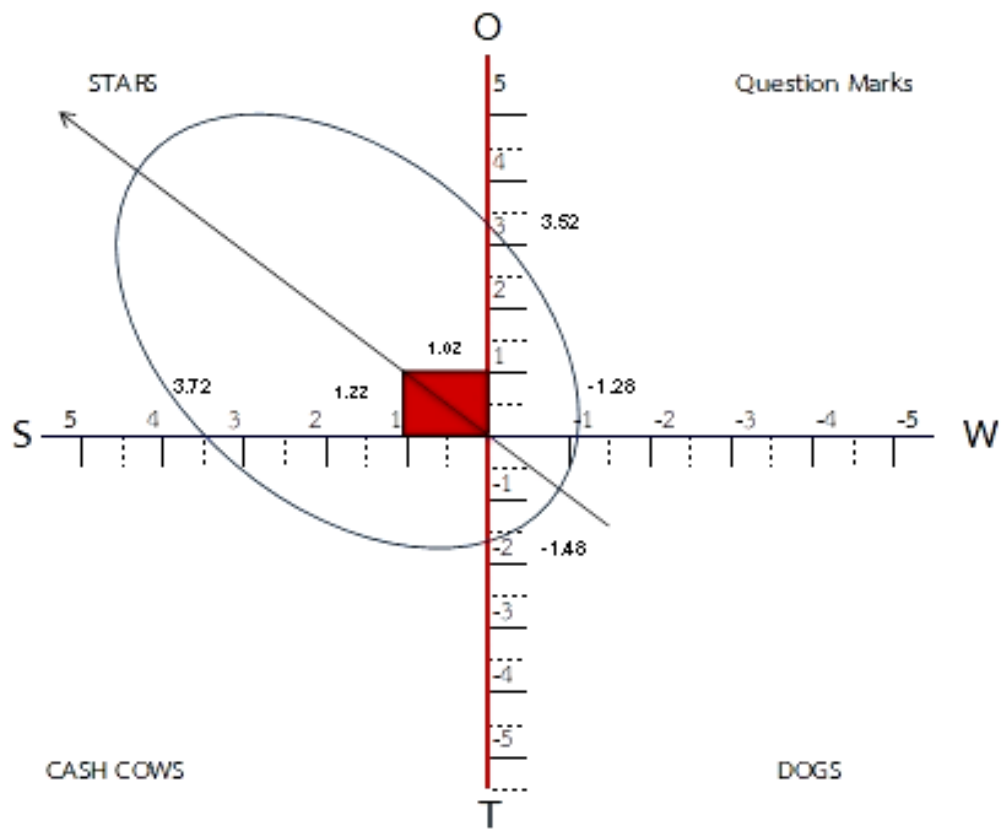
การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S1:ด้านโครงสร้าง	0.14
S2:ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.17
S3:ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16
S4:ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13
S5:ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.14
S6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15
S7:ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนน		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1:ด้านโครงสร้าง	0.14	4	1	0.56	0.14	0.42
S2:ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.17	3	2	0.51	0.34	0.17
S3:ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน	0.16	4	1	0.64	0.16	0.48
S4:ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ	0.13	4	1	0.52	0.13	0.39
S5:ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.14	4	1	0.56	0.14	0.42
S6:ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	0.15	4	1	0.60	0.15	0.45
S7:ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน	0.11	3	2	0.33	0.22	0.11
สรุปปัจจัยภายนอก				3.72	1.28	1.99
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.22		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ส่วนที่ 2

แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มีการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่สองและสาม อย่างเป็นระบบ

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่สาม

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่หนึ่งและสองไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1) **ด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2) **ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจอัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคม

และขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้า และการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 3 โดยเป็นแผนระดับที่ 2 หลักที่ได้มีการถ่ายระดับเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 6 ด้าน มากำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทฯ เป็นแผนระดับชาติ มิได้เป็นแผนของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ประกอบด้วย (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท ประกอบด้วย (1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และ (2) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

6) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คือ ประเทศไทยปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท คือ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัด และแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงาน

ของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจ ในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบ กระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวน แนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงาน ที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบ การจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงาน ไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงาน ในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศมรรถนะบุคลากร ภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนา ระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศ อย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญ กับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชน ในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและ มีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรม

ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลาง ดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำ้ซ้อน หรือเป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล ในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการ พัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมื่อระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปี ข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุก รูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมี นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมี การแต่งตั้งคณะกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการ แต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่า เทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการ ดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความ พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มเปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา

เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตาม กฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและ เป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผล กระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ 4 ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 เพื่อใช้สำหรับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้พัฒนาทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

จุดเน้นการศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด

2. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัด

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน

4. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา

5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ดังนี้

1) การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขมูลฐาน รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

2) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

3) เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

8) พัฒนา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ภายใต้ต้นนโยบายหลัก คือ “ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” มุ่งเน้น “การเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา” เพิ่มการมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่าย โดยนางงานวิจัยเป็นฐาน มีการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานอย่างมีความสุข และสร้างองค์กรแห่งวัฒนธรรม ทั้งภาควิชาการ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา/สถาบันทางการศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน เพื่อ “การศึกษาที่เท่าเทียม” พัฒนาค้นไทยทุกคน ในทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียน “ฉลาด รู้ฉลาดคิด ฉลาดทำ” พัฒนา ส่งเสริม และสร้างความเสมอภาค เพื่อ “ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพการศึกษา” มาร่วมกัน “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ 2 นโยบายหลัก พร้อมยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาในทุกมิติ ดังนี้

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) นโยบายการลดภาระครูด้วยการปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (DPA) เพื่อลดขั้นตอน ทำให้การประเมินมีความสะดวก รวดเร็ว ช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ด้วยโปรแกรม “อักษรวิสุทธิ์” สำหรับการโยกย้ายครู และบุคลากรทางการศึกษาคืบคลานขึ้น ยึดหลักการสำคัญคือ ต้องมีกระบวนการที่โปร่งใส เป็นธรรม จึงนำระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TMS) ระบบย้ายข้าราชการครู (TRS) และระบบบริหารอัตรากำลัง (SCS) เชื่อมโยงกับระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังมีความถูกต้อง แม่นยำ เหมาะสมกับภาระงานตามสภาพบริบทของพื้นที่

1.2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ โดยมีความก้าวหน้าที่สำคัญ คือ การลดดอกเบี้ยเงินกู้ ยกระดับการหักเงินเดือนและควบคุมยอดหนี้ ลดจำนวนครูกลุ่มเป็นหนี้ระดับวิกฤต จัดสรรวงเงินให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียน เพื่อช่วยบรรเทาภาระหนี้สิน ให้ความรู้และทักษะการบริหารจัดการด้านการเงิน การออมควบคู่กับการสร้างวินัย ในการบริหารจัดการการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเดินเครื่องเต็มกำลังแก้ปัญหา เดิมความสุข สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม

1.3) ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับครู และนักเรียน ด้วยการยกเลิก “ครูอยู่เวร” เพื่อความปลอดภัยของครู รวมทั้งจ้างนักการภารโรงในโรงเรียนที่ขาดแคลนเพื่อช่วยลดภาระงานครู ทั้งยังช่วยเกิดการจ้างงานในชุมชน

รวมถึงการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียน การสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น การเปิดโอกาสให้พนักงานราชการ ลูกจ้าง ครูสอนศาสนาอิสลาม ครูอัตราจ้าง มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครู เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความมั่นคงในชีวิต ได้ครูที่มีศักยภาพและ ประสบการณ์ในการสอน ตรงความต้องการสถานศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) การเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาของชาติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ทำให้การพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนและครูผู้สอนให้ก้าวทันยุคดิจิทัล เกิดการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัด

2.2) สนับสนุนให้มี 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้มีความพร้อมเชิงกายภาพ มีโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้ เพียงพอ ทันสมัย เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ สร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวม ให้นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย และมีรถโรงเรียนรับ – ส่ง เพื่อสร้างความปลอดภัยในการเดินทาง

2.3) ส่งเสริมระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต มุ่งสร้างความเข้มแข็ง ของระบบแนะแนวนักเรียน ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิต พฤติกรรมเสี่ยงสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข จัดทำหลักสูตรและพัฒนา ครูแนะแนวแกนนำ พร้อมออกมาตรการป้องกันและเสริมสร้างความรอบรู้ อันตรายจากบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และยาเสพติด ด้วยการขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตให้เป็นวาระแห่งชาติ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเชื่อมโยงเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ในระหว่างที่กำลังศึกษา เทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติของประเทศไทย และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน จัดทำหลักสูตรทวิวุฒิ ไทย-จีน พร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สร้างโอกาสให้ประชาชนได้เพิ่ม และพัฒนาทักษะใหม่ นำไปสู่การสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.5) เพิ่มงบประมาณค่าอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส กว่า 2,955 ล้านบาท ช่วยแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชนได้กินดี มีความสุข พร้อมจัดตั้งศูนย์การเรียนสำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ และโดยมีการจ้างครูประจำศูนย์การเรียนฯ เพื่อให้เด็ก ที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6) การบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้วยการยกเว้น ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบ และรองเท้าของนักเรียน คำนึงการลดภาระค่าใช้จ่าย เพื่อที่จะทำให้ “การเปิดเทอม สุขใจ” และโครงการสุชาติ มีความสุข เพื่อเป้าหมาย

ให้ห้องน้ำทุกที่ สะอาด สะดวก ถูกสุขลักษณะ สวยงาม ครูและ นักเรียนใช้ร่วมกันได้ พร้อมทั้งปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักการใช้ บำรุง ดูแล และรักษาอย่างถูกวิธี

ในการนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ การแต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิบัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6) จัดหาบุคลากรโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา

และการดำเนินงาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ดังนี้

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบาย รัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) เพื่อพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Band)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาและส่งเสริมความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบความปลอดภัยทุกมิติ
2. ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

3.3 เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทุกมิติ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระสูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะในอนาคต

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. ผู้เรียนทุกระดับ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำนวัตกรรมมาพัฒนาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ

3.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 เป้าหมายและตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 35	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 40	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ และ กลุ่มพัฒนาครูฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

- จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

12. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

13. พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่โครงการโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการพัฒนา บริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
2. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
6. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
7. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
8. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
10. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบเงิน งบประมาณ 4,000,000 บาท รายละเอียดดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 2,940,000 บาท |
| 2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 25 โครงการ | จำนวน 1,060,000 บาท |

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2,940,000
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	200,000
	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	150,000
	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000
	ค่าวัสดุ	250,000
	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000
	ค่าจ้างเหมาบริการปฏิบัติงานลูกจ้างชั่วคราว	793,800
	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000
	ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ	200,000
	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอื่นๆ	50,000
	สำรองจ่าย	46,200
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ (จำนวน 25 โครงการ)	1,060,000
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ	0
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 3 โครงการ	143,000
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 โครงการ	325,800
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 11 โครงการ	591,200
รวม		4,000,000

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สะดวกในการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
		ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
งบบริหารจัดการ	2,940,000				
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	200,000	30,000	50,000	50,000	70,000
ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	150,000	20,000	40,000	50,000	40,000
ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	10,000	10,000	15,000	15,000
ค่าวัสดุ	250,000	50,000	60,000	70,000	70,000
ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว	793,800	198,450	198,450	198,450	198,450
ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	250,000	250,000	250,000	250,000
ค่าใช้จ่ายในการประชุม อ.ก.ค.ศ.	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
ค่าใช้จ่ายในการประชุมอื่นๆ	50,000	10,000	10,000	15,000	15,000
สำรองจ่าย	46,200	0	0	0	46,200
งบพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์ (โครงการ)	1,060,000	100,000	200,000	300,000	460,000
รวม	4,000,000	768,450	918,450	1,048,450	1,264,650

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 กลยุทธ์ และดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ จำนวน 25 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 1,060,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	0	นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ		0	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1	จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	100,000	นายสมควร รัชติวิมล นางสาวจรรุวรรณ ปัจจุ้ย
2	กีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2568	25,000	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจุ้ย
3	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา	18,000	นางเพชรรัตน์ดา เกษเดช
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ		143,000	

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
1	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	60,000	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา ว่าที่ร้อยตรีภุชงค์ หาดใหญ่
2	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568	21,000	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3	พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	60,000	นายสมควร รัชตวิมล นายมนตรี นิลเดือน
4	ส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	20,000	นางอารยา ช่ออั้งชัย
5	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21	20,000	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา นางศิรินุช ชุกกุล
6	พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	20,000	นางอารยา ช่ออั้งชัย
7	ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33,800	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
8	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	22,000	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
9	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000	นางอุษา ยี่รงค์
10	ขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	19,000	นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 10 โครงการ		325,800	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	ส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	30,000	นางศิรินุช ชุกกุล
2	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา	20,000	นางสาวปภัศร มากดี
3	พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	35,000	นางกนกวรรณ สอนจันทร์

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
4	ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	40,000	นายกฤษฎณฤกษ์ กลิ่นเพย
5	พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	38,000	นายกฤษฎณฤกษ์ กลิ่นเพย
6	พัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล	20,000	นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
7	เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,000	นางสุภัตรา สุขสวัสดิ์
8	สรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	273,200	นางสาวปุณนิศา เจริญทอง
9	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	30,000	นางสาวปราณี จงศรี
10	พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก	30,000	นางสาวนุ๋นนภา เหล่าเจริญ
11	ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000	นางสาวนุ๋นนภา เหล่าเจริญ
รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 11 โครงการ		591,200	
รวมทั้งสิ้น 25 โครงการ		1,060,000	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ถือเป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความ เชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กับนโยบายและแผนระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทาง เดียวกัน
2. ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติงานของหน่วยงาน
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์
4. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้ สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จะส่งผลให้บรรลุตามเป้าหมาย ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
4. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในทุกไตรมาส เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

บทบาทของหน่วยงานในสังกัด

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประสบผลสำเร็จของหน่วยงานควรดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก

โครงการ ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : 088-2553674

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
(หลัก) ชื่อปัจจัย สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี นำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อสร้างสถานศึกษาให้เหมือนบ้านที่อบอุ่นและน่าอยู่สำหรับผู้เรียน

ในปัจจุบันได้มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและภูมิคุ้มกันของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ ภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ และภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ทวีความรุนแรงและสร้างความเสียหายให้แก่ นักเรียน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข นำมาสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนา ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
- 2) ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 2) สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ พร้อมรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษามีอัตราการเกิดอุบัติเหตุหรือปัญหาความไม่ปลอดภัยลดลง
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. นักเรียนได้รับการดูแลและมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 2) ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 2) สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผนการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา	2-3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ (10 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าวัสดุอื่นๆ	2-3	-	3,600	-	3,600 1,280	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดส่งคู่มือในรูปแบบออนไลน์	2-3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	3,600	1,280	4,880	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา และการประเมินความปลอดภ้ยในสถานศึกษา						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ในการจัดอบรมฯ (100 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุอื่นๆ	2-3	3,600	12,000	1,000	1,320 12,000 1,000 1,320	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การประเมินความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คน x 120 บาท x 1 วัน)	3		1,080		1,080	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	3	3,600	14,080	1,320	19,000	
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น การคัดกรองภาวะซึมเศร้า และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น การคัดกรองภาวะซึมเศร้า และการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ในการจัดอบรมฯ 1 วัน (100 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2-3	-	12,000	-	12,000	
- ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง)		3,600	-	-	1,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร		-	1,000	-	2,000	
- ค่าวัสดุอื่นๆ		-	-	2,000		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	3	3,600	13,000	2,000	18,600	
กิจกรรมที่ 4 : การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประเมินเชิงประจักษ์ -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะทำงานในการออกประเมินเชิงประจักษ์	3-4	-	5,000	-	5,000	
-ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในการออกประเมินเชิงประจักษ์ จำนวน 7 คน (7 คน x 120 บาท x 3 วัน)		-	2,520	-	2,520	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		-	7,520	-	7,520	
กิจกรรมที่ 5 : การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสวัสดิภาพ						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
ติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสวัสดิภาพ	1-4	-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)	2-4	7,200	38,200	4,600	50,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....50,000.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น50,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 090-6416951

e-mail patjui.241119@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เป็นกฎหมายหลักในการปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนสังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบ ได้มีการประกวดแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรมและด้านอาชีพต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นหนทางสร้างอาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยม ในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกคน ผู้ปกครองและประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 1,000 คน

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และโรงเรียนสังกัดอื่น ในพื้นที่รับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียน ครู ได้มีการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

2) โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง

และสิ่งประดิษฐ์ เป็นที่ประจักษ์ให้แก่สาธารณชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต จัดเวทีการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพื่อให้นักเรียน ได้ใช้เป็นพื้นที่ที่แสดงความสามารถได้อย่างเหมาะสม

ด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และ
สิ่งประดิษฐ์ เป็นที่ประจักษ์ให้แก่สาธารณชน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ฝึกสอนนักเรียนให้มีทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์
ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ และได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับการฝึกสอนให้มีทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัด ผู้ปกครองและประชาชน ที่เข้าร่วม
กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียน ทุกสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

5.1 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์

2) โรงเรียนมีผลงานที่เกิดจากการฝึกทักษะด้านสุนทรียภาพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง
และสิ่งประดิษฐ์ เป็นที่ประจักษ์ให้แก่สาธารณชน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2567 - ธันวาคม 2567

โครงการ กีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นายสมควร รัชตวิมล, นางสาวจรรุวรรณ ปัจจуй กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 090-6416951

e-mail patjui.241119@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชี้อรรถประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต
(หลัก) ชี้อัจฉริยะ หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 12 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา เขต 2 จึงมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รัก สามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และห่างไกลจากยาเสพติด จึงได้จัดโครงการกีฬานักเรียนสัมพันธ์ ประจำปี 2568

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายที่ดี
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ
- 2.5 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกายมากขึ้น
- 2) นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย
- 2) นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และห่างไกลยาเสพติด

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ส่งเสริมให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา

ด้านสถานศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมถึงฝึกสอนให้กับนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา และได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนร้อยละ 60 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกายมากขึ้น
- 2) นักเรียนร้อยละ 60 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจและแสดงออกอย่างเหมาะสม

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย
- 2) นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และห่างไกลยาเสพติด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย 7 คน ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
ขั้นวางแผนดำเนินงาน	1					
ประชุมชี้แจงและเสนอโครงการ		-	-	-	-	
ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินงาน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ		-	1,200	-	1,200	
ขั้นดำเนินการ	2-3					
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ระดับประถมศึกษา จำนวน 16 ครั้ง		10,000	-	-	10,000	
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 16 ครั้ง		10,000	-	-	10,000	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา /ถ้วยรางวัล/ ป้ายประชาสัมพันธ์		-	-	12,000	12,000	
- ค่าเดินท์ เครื่องเสียง		-	16,800	-	16,800	
ขั้นรายงานผล						
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		20,000	18,000	12,000	50,000	

แหล่งของงบประมาณ

- | | |
|---|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 | ระบุจำนวน.....25,000.....บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม | ระบุจำนวน.....25,000.....บาท |
| <input type="checkbox"/> งบประมาณจากแหล่งอื่น | ระบุจำนวน.....บาท |

งบประมาณทั้งสิ้น50,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางเพชรรัตน์ เกษเดข

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 082 292 6589

e-mail krupetch2524@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับ ประเด็น (โปรดเลือก)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชี้อปัจจัย ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับและการนำไปใช้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากร ที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการคัดกรองวิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา
- 2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2) ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มีผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2) ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

5.1 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนตามแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมออนไลน์ “การคัดกรองผู้เรียนแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”						
กิจกรรมย่อย 1.1 การประชุมวางแผน	1	-	-	-		นางเพชรลัดดา เกษเดช
กิจกรรมย่อย 1.2 อบรมออนไลน์ “การคัดกรองผู้เรียนแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์”						
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ		-	1,200	-		
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 120 บาท x 1 วัน)		-	-	2,900		
- ค่าวัสดุ		1,800	-	-		
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 3 ชม.)						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	1,800	1,200	2,900	5,900	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมออนไลน์ “การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา และซอฟต์แวร์”						นางเพชรรัตน์ เกษเดช
กิจกรรมย่อย 1.1 การประชุมวางแผน กิจกรรมย่อย 1.2 การอบรมออนไลน์ “การส่งเสริมและ พัฒนาอัจฉริยภาพตามแนวทางพหุปัญญา และซอฟต์แวร์” เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (10 คน x 120 บาท x 1 วัน) -ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุ - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 3 ชม.)	2	-	-	-		
		-	1,200	-		
		-	-	4,900		
		1,800	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	1,800	1,200	4,900	7,900	
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้						นางเพชรรัตน์ เกษเดช
ไม่มีค่าใช้จ่าย	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 : ประเมินผลงานผู้เรียนและครูผู้สอนด้านศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา						นางเพชรรัตน์ เกษเดช
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวัสดุ (โล่รางวัล, กระดาษ, กรอบเกียรติบัตร และ ฯลฯ)	4	-	-	3,000		
กิจกรรมที่ 5 : การประเมินผลโครงการ						นางเพชรรัตน์ เกษเดช
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 120บาท x 1 วัน)	4	-	1,200	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	1,200	-	1,200	
รวมวงเงิน (บาท)	-	3,600	3,600	10,800	18,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....18,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น..... ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น18,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา, ว่าที่ร้อยตรีกฤษดา หาญเม็ง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 0891737894

e-mail : krujoe1526@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน
(หลัก) ชี้อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีภารกิจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 88 แห่ง ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการของตนเอง ออกมาอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แสดงศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้เป็นเครื่องชี้วัด ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่สาธารณชน อันจะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

เพื่อสนองนโยบายส่งเสริมการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 และเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทางการศึกษาตระหนักการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถของครูและนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) ร้อยละ 85 ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ร้อยละ 85 ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่าน

ของผู้เรียน และมีนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านสถานศึกษา : จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถจนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) ร้อยละ 85 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ร้อยละ 85 ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

5.1 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการจัดการประกวดกิจกรรม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการจัดการประกวดกิจกรรม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์						ว่าที่ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 จัดประชุมคณะกรรมการ	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนร่วมส่งผลงานการเข้าร่วมโครงการ หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยส่งคลิปนำเสนอผลงานโครงการเพื่อทำการคัดเลือก	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดประกวดโครงงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ประชุมคณะกรรมการและตัดสินผลการประกวด โครงงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ที่การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	-	1,000	-	1,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด	4	-	1,000	-	1,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 มอบรางวัลโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 10 โรงเรียนๆ ละ 1,000 บาท	4	10,000	-	2,000	12,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		10,000	2,000	2,000	14,000	
รวมวงเงิน		10,000	2,000	2,000	14,000	

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินโครงการ						นางสาวอัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ประชุมวางแผนการจัดการอบรม เชิงปฏิบัติการศักยภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์/ดนตรี/นาฏศิลป์) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม และคณะทำงาน (20 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ)	2		600		600	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			600		600	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการศักยภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						นางสาวอัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการศักยภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหาร กลางวัน ผู้เข้าร่วมและคณะทำงาน (40 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 วัน) - ค่าวัสดุประกอบการอบรม	2		4,800	1,400	4,800 1,400	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการศักยภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหาร กลางวัน ผู้เข้าร่วมและคณะทำงาน (40 คนๆ ละ 90 บาท จำนวน 1 วัน)	2		3,600		3,600	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการศักยภาพการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์)	2					

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมและคณะทำงาน (40 คนๆ ละ 90 บาท จำนวน 1 วัน)			3,600		3,600	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			12,000	1,400	13,400	
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม ประเมินผล						นางสาวัญญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ			-		-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			-		-	
รวมวงเงิน (บาท)			12,600	1,400	14,000	

กิจกรรมที่ 3 : “ส่งเสริมสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ได้ของผู้เรียน”

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ						นางรุ่งกานต์ สีบุษยา นางสมนุชภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมที่ 1.1 มาตรการและแนวปฏิบัติส่งเสริมการอ่าน	1,2	-	-	-	-	
<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - เตรียมแนวทางปฏิบัติ “ส่งเสริมการอ่าน” ผู้การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ให้โรงเรียนในสังกัด 87 โรงเรียน 2 สาขา ทราบแนวทางการปฏิบัติส่งเสริมการอ่าน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน - สํารวจข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นป.1 ถึง ชั้นม. 6 และรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) - จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 2567-2568 						
รวมงบประมาณที่ใช้ในไตรมาสที่ 1	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินงานนิเทศการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ดำเนินงานตามแผน	2,3	-	-	-	-	
<ul style="list-style-type: none"> - แจ้งโรงเรียนแนวทางปฏิบัติ “ส่งเสริมการอ่าน” ให้โรงเรียนในสังกัด 87 โรงเรียน 2 สาขา ทราบแนวทางการปฏิบัติส่งเสริมการอ่าน 						
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ทำเครื่องมือนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รายงานการอ่านได้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ครบ 100 %	2,3					
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุ 		-	-	3,000	3,000	

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศกำกับติดตาม การพัฒนาการอ่านได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามปฏิทินนิเทศ - ค่าพาหนะรถส่วนตัวน้ำมันเชื้อเพลิง ในการนิเทศ	2,3,4	-	10,000	-	10,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : สรุปผลการอ่านได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่อ่านได้ 100% และครูผู้สอน เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูผู้สอน	2,3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	-	10,000	3,000	13,000	
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : พัฒนาศักยภาพครู จัดอบรมสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ด้านการอ่าน จำนวน 110 คน - ค่าวัสดุจัดอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (1 วันๆละ 120 บาท จำนวน 110 คน) - ค่าวิทยากรนอกสังกัด (จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท) - ค่าน้ำมันรถเดินทางส่วนตัววิทยากร กิโลเมตรละ 4 บาท - ค่าที่พักวิทยากร (1 คืนๆละ 600 บาท)	3,4	-	-	2,500	2,500	
		-	13,200	-	13,200	
		3,600	-	-	3,600	
		-	2,000	-	2,000	
		-	600	-	600	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : แจ้างโรงเรียนจัดส่ง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้” เป็นรูปเล่มผลงานนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างได้	3-4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	3,600	15,800	2,500	21,900	

กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1,2,3,4	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การดำเนินงาน/ติดตาม/สรุปผล						
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ตัดสินการ ประกวดคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 1 ครู 1 นวัตกรรม - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน วันละ 120 บาท กรรมการตัดสินการประกวดคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน “ 1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ” ส่งเสริมการอ่าน	3-4	-	600	-	600	
4.2 ค่าวัสดุเอกสาร		-	-	500	500	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	600	500	500	
รวมวงเงิน (บาท)	-	3,600	26,400	6,000	36,000	

กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมออนไลน์ “หลักสูตรการใช้แนวคิดเชิงคำนวณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง”						นางเพชรลัดดา
กิจกรรมย่อย 1.1 เป็นค่าใช้จ่ายรายการการประชุมวางแผน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (10 คน x 120 บาท x 1 วัน)	1					
กิจกรรมย่อย 1.2 อบรมออนไลน์ “หลักสูตรการใช้แนวคิด เชิงคำนวณ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิด ขั้นสูง” เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (5 คน x 120 บาท x 1 วัน)		-	1,200	-		
-ค่าวัสดุ กระดาษ A4 หมึกเติม เครื่องพิมพ์ - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.)		-	-	800		
- ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล สำหรับวิทยากร		3,600	-	-		
		-	700	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	3,600	2,500	800	6,900	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมออนไลน์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						นางเพชรลัดดา
กิจกรรมย่อย 1.1 เป็นค่าใช้จ่ายรายการการประชุมวางแผน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (5 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2					
กิจกรรมย่อย 1.2 การประชุมออนไลน์การส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (10 คน x 120 บาท x 1 วัน)		-	600	-		
		-	1,200	-		

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.) - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล สำหรับวิทยากร		3,600	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	3,600	2,500	-	6,100	
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้						นางเพชรลัดดา
ไม่มีค่าใช้จ่าย	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 : ประกวดผลงานผู้เรียนและครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์						นางเพชรลัดดา
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวัสดุ (โล่รางวัล, กระดาษ, กรอบ เกียรติบัตร และ ฯลฯ)	4	-	-	1,000		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	1,000	1,000	
กิจกรรมที่ 5 : การประเมินผลโครงการ						นางเพชรลัดดา
ไม่มีค่าใช้จ่าย	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)	-	7,200	5,000	1,800	14,000	

กิจกรรมที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการใช้กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response To Intervention : RTI) เพื่อปรับลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้						นางศิริณัฐ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการใช้กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response To Intervention : RTI) เพื่อปรับลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	1					
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมินผลการอ่านของนักเรียนโดยใช้กระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response To Intervention : RTI)						
ค่าใช้จ่ายรายการ						
-ค่าอาหาร(120บาท*50คน*1วัน)			6,000		6,000	
-ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม				400	400	
-ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 6 ชม.		3,600			3,600	
-ค่าพาหนะของวิทยากร (เหมาจ่ายไม่เกิน 2,000 บาท)			2,000		2,000	
-ค่าที่พักของวิทยากร จำนวน 4 คืน			2,000		2,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การสรุปรายงานผล						
รวมงบประมาณ	1	3,600	10,000	400	14,000	

กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตาม การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศ ติดตาม การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center						นางสาวสุกัญญา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุม คณะกรรมการ/คณะทำงาน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินกิจกรรมเป็น ค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม -ค่าพาหนะ -ค่าวัสดุ	3		1,200 10,000		14,000 2,200	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	11,200	2,200	13,400	
กิจกรรมที่ 2 : ประกวดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center						นางสาวสุกัญญา เรืองทิพย์
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุม คณะกรรมการ/คณะทำงาน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ดำเนินกิจกรรม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม -ค่าวัสดุพิมพ์และกรอกรูป	4		600		600	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	600	-	600	
รวมวงเงิน (บาท)		-	11,800	2,200	14,000	

กิจกรรมที่ 7 : พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ระยะที่ 2)

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาแพลตฟอร์มบทเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เมืองกุย แต่กาลก่อน (ระยะที่ 2)						นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 1.2 แต่งตั้งและจัดประชุม คณะกรรมการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เมืองกุย แต่กาลก่อน (ระยะที่ 2) ปีงบประมาณ 2568	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :ประชุม คณะกรรมการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อ และนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงจริยธรรม ให้กับทีมผู้พัฒนาระบบ บทเรียนออนไลน์ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (จำนวน 20 คนๆละ 30 บาท)	1	-	600	-	600	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : พัฒนาแพลตฟอร์ม บทเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ณ.อำเภอกุยบุรี - ค่าเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ พัฒนาบทเรียนออนไลน์ "เมืองกุยบุรี แต่กาลก่อน" (ระยะที่ 2) (จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 ครั้ง)	4		2,160	-	2,160	
- พัฒนาแพลตฟอร์มบทเรียนออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น "เมืองกุย แต่กาล ก่อน" ระยะที่ 2 โดยแบ่งรายละเอียด บทเรียนดังนี้ 1.ประวัติวัดเขาแดง 2.ประวัติพ่อขุนด่าน 3.ประวัติถ้าพระยานคร 4.ร่องรอยประวัติศาสตร์ถ้าเขียนโบราณ		6,700			6,700	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		6,700	2,760	-	9,460	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ ประวัติศาสตร์ “เมืองกุย แต่กาลก่อน” (ระยะที่ 2)						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ ประวัติศาสตร์ “เมืองกุย แต่กาลก่อน” (ระยะที่ 2) - การเข้าใช้ระบบบทเรียนออนไลน์ - การใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ห้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ - การนำหลักสูตรห้องถิ่น “เมืองกุย แต่กาลก่อน” (ระยะที่ 2) นำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ซึ่งบูรณาการ กับกรอบหลักสูตรห้องถิ่นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 - การถอดบทเรียนแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ จากปราชญ์ชาวบ้าน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์	4					
		3,600	-	-	3,600	
		940	-	-	940	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การนิเทศติดตาม พร้อมทั้งลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียน การสอน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้แพลตฟอร์มบทเรียน ออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ห้องถิ่น "เมืองกุย แต่กาลก่อน" (ระยะที่ 2)	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		4,540	-	-	4,540	
รวมวงเงิน (บาท)		11,240	2,760	-	14,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3-4	10,000	2,000	2,000	14,000	ว่าที่ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง

โครงการ การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ, ว่าที่ร้อยตรีภุชดา หาญเม่ง

โทรศัพท์ 095 151 5017

e-mail thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา
 - ส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA
 - พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (หลัก) ชี้อุปกรณ์ประกอบ ผู้สอน
 - (หลัก) ชี้อุปปัจจัย

- ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

- อัตรากำลังของครู/ผู้สอนที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

- การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์ PISA สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อม PISA สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่การประเมิน PISA 2025 สำหรับการเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนในประเทศไทย ศูนย์ PISA สพฐ. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนโดยจัดการอบรม จัดทำและเผยแพร่สื่อประกอบการยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในทุก 2 สัปดาห์ เพื่อให้พร้อมกับการจัดสอบในเดือนสิงหาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นถึงประโยชน์ที่จะก่อให้เกิดกับผู้เรียน และตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA จึงดำเนินการจัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2567” นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีแนวทาง และดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ได้รับการส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - สิงหาคม 2568

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมรับฟังนโยบายการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ PISA						นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :ประชุมรับฟัง นโยบายการเตรียมความพร้อมสู่การ ประเมินระดับนานาชาติ PISA เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง (7 คนๆละ 30 บาท) จัดประชุมทุก 2 สัปดาห์ รวม 20 ครั้ง)	1-4		4,200		4,200	
กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568						นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :อบรมเชิง ปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการเตรียมความ พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568 เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (110 คนๆละ 120 บาท)	2		13,200		13,200	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม 1.2.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน ระดับ นานาชาติ PISA ประจำปี 2568 เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (15 คนๆ ละ 30 บาท)	2		450		450	
1.2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ PISA ประจำปี 2568 เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ -ค่าวัสดุ (กระดาษ และ ฯลฯ)	2		3,000	150	3,000 150	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			20,850	150	21,000	
รวมวงเงิน (บาท)			20,850	150	21,000	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สปป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....21,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น21,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นายสมควร รัชตวิมล, นายมนตรี นิลเถื่อน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ e-mail

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต
(หลัก) ชี้อปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และให้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกอบรมที่สนับสนุนการศึกษาของเยาวชน ให้มีการพัฒนาทางกาย จิตใจ ศิลธรรม มีระเบียบ วินัย ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข ประเทศชาติมีความมั่นคง มุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ประกอบกับมาตรา 46 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 บังคับให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร หรือวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น หรือวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ขั้นสูง ภายในสามปีนับแต่วันดำรงตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้เล็งเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนของชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ทางการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การพัฒนา

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.4 เพื่อให้ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา ตามแผนพัฒนาลูกเสือ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 60 คน ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง

2) ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 872 คน ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ จำนวน 60 คน นำความรู้ที่ได้รับไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น

2) ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา จำนวน 872 คน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันและช่วยเหลือผู้อื่น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น

ด้านสถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือ และนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีลูกเสือสามัญและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือและนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำนวน 60 คน

2) ร้อยละของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา จำนวน 872 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือ และนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน 2568 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือสำรอง						รอง.สมควร
เป็นค่าใช้จ่ายรายการของ	3					
วิทยากรและคณะกรรมการ						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน 6 มื้อๆ ละ 30 บาท		-	10,800	-	10,800	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็น 60 คน 10 มื้อๆ ละ 60 บาท		-	36,000	-	36,000	
- ค่าพาหนะวิทยากร		4,000	-	-	4,000	
- ค่าเครื่องไฟ/เครื่องเสียง		-	6,000	-	6,000	
- ค่าวัสดุ/เอกสาร		-	-	6,000	6,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,000	52,800	6,000	62,800	

โครงการ ส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางอารยา ช่ออั้งชัย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 062-4469289

e-mail bonaekuka@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก อันเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า รัฐบาลเน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมเพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ ให้ได้รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัว และเลี้ยงครอบครัวได้เป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชารัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่บ้านเมืองมาอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการดำเนินงานนักเรียนยังมีคุณลักษณะตามศาสตร์พระราชาคิดเป็นร้อยละ 90 ยังไม่บรรลุเป้าหมายดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2) นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราช

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราช

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามศาสตร์พระราชา

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงและตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2) นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร, ครู และนักเรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : วิเคราะห์ วิพากษ์ วางแผนร่วมหาแนวทางการดำเนินงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องออนไลน์						นางอารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	1	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุม วิเคราะห์ วิพากษ์รูปแบบออนไลน์	2	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา						นางอารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามการส่งเสริม ศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 ชุด ๆ ละ 30 บาท -ค่าวัสดุ -ค่าถ่ายเอกสาร	3		300	2,000 2,000	300 2,000 2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	300	4,000	4,300	
กิจกรรมที่ 3 : จัดทำบทเรียนออนไลน์ศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำบทเรียนออนไลน์ศาสตร์พระราชาใน สถานศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 ชุด ๆ ละ 120 บาท -ค่าวัสดุ -ค่าถ่ายเอกสาร	3		1,800	1,100 1,000	1,800 1,100 1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	1,800	2,100	3,900	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ประเมินสถานศึกษา ประกวดสถานศึกษา						นางอารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : นิเทศ ติดตาม ประกวด เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเดินทางในการนิเทศ ติดตาม - ค่าโล่รางวัล	4		8,000 2,000		8,000 2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4			10,000		10,000	

โครงการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา, นางศิรินุช ชุกกุล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โทรศัพท์ 0614247499 e-mail : sirinuch.pkn2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับ ประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถออกแบบเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ และ 1 รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ และประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา/ผู้สอน/รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ต้องจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นอกจากนี้ ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs คือ Reading - อ่านออก, Writing-เขียนได้, Arithmetic มีทักษะในการคำนวณ 8Cs คือ Critical Thinking and Problem Solving: มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership: ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy: ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding: ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี Career and Learning Skills: ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion: มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย และเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึง การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อให้ สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมการใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้น

2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

-สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

-ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้เรียน

-ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามมาตรฐาน

ของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรระดับท้องถิ่น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมการใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับดีขึ้น

2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรระดับท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 แห่ง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 88 คน

3) ผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม ถึง กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย						นางศิรินุช ชูกุศล
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	2	-	-	-	-	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุม คณะกรรมการเป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (120บาท*7คน*1วัน) -ค่าวัสดุ -เงินรางวัลฯ 1,000 บาท	3	3,000	840	360		
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	3	-5-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		3,000	840	360	4,200	
กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกครูผู้สอนที่มีความสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผน	3	-	-	-	-	นางศิรินุช ชูกุลศล
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุม คณะกรรมการเป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (120บาท*13คน*1วัน) -ค่าวัสดุ -เงินรางวัลฯ 1,000 บาท	3	10,000	1,560	2,240		
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		10,000	1,560	2,240	13,800	
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศติดตามนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก						
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : วางแผน	4	-	-	-	-	นางศิรินุช ชูกุลศล
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : นิเทศติดตาม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการเดินทาง สำหรับ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คนๆละ 1,000 บาท	4		2,000			
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		-	2,000	-	2,000	
รวมวงเงิน (บาท)		13,000	4,400	2,600	20,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....20,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น20,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางอารยา ช่ออั้งชัย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : 062-4469289 e-mail : Bonaekuka@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (11)*การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ฯ
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
(หลัก) ชื่อปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์บูรณาการแบบสหวิทยาการในระดับปฐมวัย เป็นการจัดประสบการณ์ที่สนองต่อความต้องการของเด็กปฐมวัยที่ต้องการเวลาในการสำรวจ คิดสร้างสรรค์ และสร้างสิ่งใหม่ ๆ เด็กปฐมวัยเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ดีเพราะเป็นวัยที่มีความคิดสร้างสรรค์ อยากรู้อยากเห็น และชอบลงมือกระทำ สหวิทยาการให้ความสำคัญกับความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ เป็นการเรียนรู้ที่เด็กสามารถสำรวจ ตั้งคำถาม ค้นคว้า ค้นพบ และฝึกทักษะการสร้างนวัตกรรม สหวิทยาการจึงมีลักษณะที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัยรองลงมาจากความต้องการในการสำรวจและทดลอง ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การเพิ่มงานศิลปะในสหวิทยาการสำหรับเด็กเล็กทำให้ครูมีตัวเลือกในการนำเสนอแนวความคิดเพิ่มมากขึ้น (DeJarnette, 2018, pp.1-2) ซึ่งร็อบเบลน (Robelen, 2011) กล่าวว่า การบูรณาการสหวิทยาการช่วยปรับปรุงการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพราะธรรมชาติของศิลปะและสหวิทยาการเอื้อให้เด็กลงมือเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมการบูรณาการสหวิทยาการเอื้ออำนวยให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เด็กได้ทำงานร่วมกันและการสื่อสารกัน เด็กสามารถพูดคุยกันเกี่ยวกับแผนการและให้ข้อเสนอแนะ สำหรับการออกแบบทางวิศวกรรมแบบง่าย ๆ ได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEAM Education) ระดับปฐมวัย เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
- 2) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูปฐมวัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
- 2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

ด้านผู้เรียน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของครูปฐมวัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
- 2) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูปฐมวัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
- 2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน						นางอารยา ช่ออั้งชัย
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) ระดับปฐมวัย สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน -ค่าอาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คนๆละ 120 บาท จำนวน 1 วัน) -ค่าวิทยากร -ค่าวัสดุ	2		12,000			
		3,600		2,000	17,600	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,600	12,000	2,000	17,600	

โครงการ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) คู่มือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 095 151 5017

e-mail thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของการพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาด้วยแนวคิดวิจัยในงานประจำสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย - ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

- อัตรากำลังของครู/ผู้สอนที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

- การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ถูกนำมาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นองค์กรที่ให้บริการด้านการจัดการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลโดยองค์รวม ให้เกิดการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม ทันสมัย ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของผู้ใช้งานเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา จึงดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

ด้านผู้เรียน

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความถนัดและศักยภาพรายบุคคล

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

5.1 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาเครื่องมือในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)						
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : พัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (20 คนๆละ 120 บาท)	2		2,400		2,400	นางสาวรัชฎ์ลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 พัฒนาค้นข้อสอบและระบบการวัดผลออนไลน์เพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (115 คนๆละ 90 บาท)	2		10,350		10,350	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			12,750		12,750	

โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 095 151 5017

e-mail thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

- สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำและส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

และสิ่งแวดล้อม

- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติ

ที่บ้านและชุมชน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้าและมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณภาพจากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 เพื่อเน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชน ถือเป็นประเด็นที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโดยองค์รวม ปรับกระบวนการเรียน เปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทในปัจจุบัน มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันจะก่อให้เกิดการถ่ายทอดคุณลักษณะในการเป็นพลเมืองรักสิ่งแวดล้อมไปสู่ นักเรียน นักเรียนคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและท้ายที่สุดเกิดการขยายผลการปฏิบัติ การนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน ก่อเกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ทั้งระบบ และยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

2.1 เพื่อเสริมสร้างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำและส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านผู้เรียน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

5.1 เสิ้งคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนอโศกคุรุสภา						นางสาวรัชฎลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ศึกษาดูงานการดำเนินงานโรงเรียนอโศกคุรุสภาระดับต้นเพื่อการพัฒนาต่อยอดสู่โรงเรียนอโศกคุรุสภาระดับกลาง ณ โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านหัวหิน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง (17 คนๆละ 50 บาท)	1		850		850	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			850		850	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน						นางสาวรัชฎลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะทำงานอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (15 คนๆละ 30 บาท)	2		450		450	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (110 คนๆละ 120 บาท) -ค่าวัสดุประกอบการอบรม (6 ฐานๆ ละ 1,000 บาท)	3		13,200	6,000	13,200 6,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : จัดประกวดโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
-ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (5 คนๆละ 120 บาท)	4		600		600	
-ค่าวัสดุ (โล่รางวัล, กระดาษ , กรอบเกียรติบัตร และ ฯลฯ)				900	900	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแผนที่กำหนด						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			14,250	6,900	21,150	
รวมวงเงิน (บาท)			15,100	6,900	22,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....22,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น22,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางอุษา ยี่รงค์

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : 089-9784862

e-mail : Ausayirong@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
(หลัก) ชื่อปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

/ส่วนที่ 2...

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ตามมาตรา 45 หรือจากบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามมาตรา 50 และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2562 - 2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand 4.0 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านวิชาชีพ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ พร้อมที่จะเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ

2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

/3. เป้าหมาย...

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๘๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อให้มีความเชื่อมโยงบูรณาการกับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สามารถขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ
- 2) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์ อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพ

/5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ...

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.1 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
(ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง)

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) ในรูปแบบออนไลน์						นางอุษา ยี่รงค์ นางสาววิภาวรรณ เดิมนันทกุล
กิจกรรม 1 : การเรียนรู้ในสภาพจริง (5 วัน) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 5 มื้อ) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 10 มื้อ) -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าถ่ายเอกสาร	1					
			6,000		6,000	
			3,000		3,000	
				1,000	1,000	
				500	500	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	9,000	1,500	10,500	

/กิจกรรมที่ 2...

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา						นางอุษา ยีรงค์ นางสาววิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :วางแผนประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร)	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการ	4					
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ						
-ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 150 บาท x 2 มื้อ)			33,000		33,000	
-ค่าอาหารเย็น (110 คน x 150 บาท)			16,500		16,500	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)			13,200		13,200	
-ค่าที่พัก (110 คน x 600 บาท)			66,000		66,000	
-ค่าวิทยากร		6,000			6,000	
-ค่าพาหนะ			90,000		90,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				1,000	1,000	
-ค่าถ่ายเอกสาร				500	500	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 :สรุปผล		-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		6,000	219,600	1,500	227,100	

/กิจกรรมที่ 3...

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ 2567						นางอุษา ยี่รงค์ นางสาววิภาวรรณ เดิมนันทกุล
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 :วางแผน ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 :กิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)			24,000		24,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)			12,000		12,000	
-ค่าอาหารเย็น (200 คน x 120)			24,000		24,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์/กรอบรูป (15 x 150)				2,250	2,250	
-ค่าจัดสถานที่/ซุ้ม/เวทีงานพิธี			7,500		7,500	
-ค่าของที่ระลึก (15 x 500)			7,500		7,500	
-ค่าเช่าเวที และเครื่องเสียง ไฟประดับ			11,000		11,000	
-ค่าเช่าเต็นท์			26,000		26,000	
-ชุดการแสดงของเด็กนักเรียน			8,000		8,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 :สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			120,900	2,250	123,150	

/กิจกรรมที่ 4...

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA)

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2568 (ออนไลน์)						นางอุษา ยี่รงค์ นางสาววิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมกำหนดกรอบ การดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร), ประสานงานสถานที่ วิทยากร, จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	2	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาในการเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงาน และพัฒนางาน (PA) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะในการเดินทาง	2, 3	8,400	-	4,000	8,400 4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		8,400	4,900		13,300	

/กิจกรรมที่ 5...

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมบุคลากรดี ศรี สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกบุคลากรดี ศรี สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568						นางอุษา ยี่รงค์ นางสาววิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : วางแผนดำเนินการ, ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่าย	1-4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : กิจกรรมสรรหาบุคลากรดี ศรี สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	1-4					
- ค่าวัสดุอุปกรณ์/กรอบรูป/ค่าของที่ระลึก			29,000	-	29,000	
- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการพิธีทางศาสนา		14,400			14,400	
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 :สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		14,400	29,000	-	43,400	

/กิจกรรมที่ 6...

โครงการ ขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศของ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 092-3474478

e-mail ssim8712@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนทางการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

โครงการขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนความสามารถทางภาษาต่างประเทศ สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ขับเคลื่อนความสามารถทางภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศของ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทักษะความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ แบบยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่สังคมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ให้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

2.2 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ สร้างผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/ Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice

ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

2) โรงเรียนมีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ

เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - มีโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายที่เน้นในด้านการพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

ด้านสถานศึกษา - สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

2) โรงเรียนมีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของโรงเรียน ในสังกัด สพป.ปข.2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

โครงการ ส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางศิรินุช ชุกศล

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 0614247499

e-mail sirinuch.pkn2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับ ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ
 - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (หลัก) ชื่อบริการประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
 - (หลัก) ชื่อปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
 - (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อบริการประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา/ผู้สอน/รูปแบบและระบบการเรียนรู้
 - (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะมุ่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวได้ โดยมีหลักการสำคัญอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นการสนับสนุนและช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษานี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยแก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับดีขึ้น

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนางานการวิจัย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับดีขึ้น

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนางานการวิจัย

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 แห่ง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 ถึง กันยายน 2568

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567						นางศิรินุช
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	1		14,000		14,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	3		14,000		14,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม						
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	4		2,000		2,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส						
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : วางแผน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	4		2,000		2,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : วางแผน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	4		2,000		2,000	คณะ ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้						นางศิรินุช
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : วางแผน	4	-	-	-	-	

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (120บาท*15คน*1วัน) -ค่าวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการประชุม	4		1,800	800	1,800 800	
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 7 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน						
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 :วางแผน	2	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 7.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (ออนไลน์) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (120บาท*5คน*1วัน)	2		600		600	
กิจกรรมย่อยที่ 7.3 : สรุปผล	2	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 8 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้						
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 :วางแผน	3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 : การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC ออนไลน์) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหาร (120บาท*5คน*1วัน)	3		600		600	
กิจกรรมที่ 9 : สรุปและนำเสนอผลงาน						
กิจกรรมย่อยที่ 9.1 :วางแผน	4	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การประชุมนำเสนอผลงาน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวิทยากร -ค่าเดินทางของวิทยากร -ค่าที่พัก -ค่าอาหาร(120บาท*30คน*1วัน)	4	3,600	4,000 1,000 3,600		3,600 4,000 1,000 3,600	
รวมวงเงิน (บาท)		3,600	45,600	800	50,000	

แหล่งของงบประมาณ

- | | |
|---|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 | ระบุจำนวน.....30,000.....บาท |
| <input checked="" type="checkbox"/> งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม | ระบุจำนวน.....20,000.....บาท |
| <input type="checkbox"/> งบประมาณจากแหล่งอื่น | ระบุจำนวน.....บาท |

งบประมาณทั้งสิ้น50,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวปัทสนร มากดี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 081-4311264 e-mail -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
(หลัก) ชี้อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียน มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการฯ ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหาร ตามโปรแกรมดังกล่าว นำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานโครงการอาหารกลางวัน และติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถนำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอาหารอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.2 เพื่อกำกับติดตามการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน

2) โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เข้ารับการอบรม นำความรู้ที่ได้รับเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน และสามารถโปรแกรม Thai School Lunch จัดเมนูอาหารให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ

2) โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้ให้กับครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา

ด้านสถานศึกษา

- สถานศึกษามีครูที่ได้รับการอบรม และดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามแนว

ทางการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร และครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้อง
ด้านผู้เรียน

- นักเรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรมดังกล่าว นำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

5.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน และการใช้โปรแกรม Thai School Lunch สามารถจัดทำเมนูอาหารตามโปรแกรมดังกล่าว นำเมนูอาหารไปประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับประทานอย่างมีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้ถูกต้องตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

6.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โรงเรียนในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

6.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางกนกวรรณ สวนจันทร์

หน่วยตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์ 092-4496965

e-mail kanokwansoanchan @ gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (21)* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชาที่มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นแบบอย่างในการบริหารงาน
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ซื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อม
(หลัก) ซื่อปัจจัย ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การกระจายอำนาจการจัดการด้านการเงิน การบริหารงบประมาณ รวมถึงการบริหารสินทรัพย์ของส่วนราชการ ตามแผนการบริหารภาครัฐ ส่วนราชการจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในภาครัฐที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการ บริหารงานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมของส่วนราชการมีความถูกต้องได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย และให้ตอบสนองตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความ โปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม ทุกภาคส่วนร่วม ต่อต้านการทุจริต โดยมีเป้าหมายคือภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม กรมบัญชีกลาง จึงได้ พัฒนาการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government Procurement) มาทดแทนระบบ การจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยวิธีตกลงราคา สอบราคา ประกวดราคา แบบเดิมเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบ e-GP กับระบบการบริหารการเงินภาครัฐ GFMS Web Online เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและติดตามการ เบิกจ่ายเงินภาครัฐ รวมถึงการตรวจสอบรายงานบัญชีพัสดุในสถานศึกษาประจำปี และการจำหน่ายพัสดุ เป็นการ ปฏิบัติงานที่ส่วนราชการของรัฐจะต้องดำเนินการ ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะต้องปฏิบัติเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหาร พักสุภาครฐ พ.ศ.2560 รวมถึงขั้นตอนการดำเนินงานด้านการเบิกจ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่จะต้องปฏิบัติให้ ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ที่ได้กำหนดไว้ให้ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยหัวหน้า ส่วนราชการ ผู้บริหารหน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประกอบการพิจารณาตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยไม่ขัดแย้งกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ข้อบังคับต่างๆที่กฎหมายกำหนด หน่วยตรวจสอบภายในได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุของ สถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุแก่ผู้ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานดังกล่าว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ รวมถึงการรายงาน บัญชีพัสดุ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและ การรายงานบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง ราชการ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคต และ ตอบสนองกับการบริหารราชการแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการบริการ การทำงานเป็นทีมและหลักธรรมาภิบาล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ที่มีการปรับปรุงขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมในปัจจุบัน และสามารถ ปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงิน การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อ บังคับ วิธีปฏิบัติงานด้านการจัดทำ รายงานบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4 เพื่อเป็นการลดขั้นตอนในการ ปฏิบัติงานให้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.5 เปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาอุปสรรค ตลอดจนวิธีการแนวทางแก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึก อบรมไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตาม ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.2560

4.2 ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษา เงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

4.3 ผู้เข้าอบรมได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติงานด้าน การจัดทำ รายงานบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4 บุคลากรในสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรการเร่งรัด การใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการภาครัฐ ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

- ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 88 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตาม ระเบียบกระทรวง การคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 และที่แก้ไข เพิ่มเติม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

โครงการ ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

โทรศัพท์ 032-623780-2 ต่อ 26

e-mail grisanarerg@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อบริษัทประกอบ ศักยภาพองค์กร

(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการใช้งานระบบสารสนเทศ หลายระบบบนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเดียวกัน ซึ่งมีผลให้การทำงานของแต่ระบบขาดความยืดหยุ่น เนื่องจากขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ Service บางอย่างของเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการดูแลบำรุงรักษา การแก้ไขปัญหาทำได้ยากลำบาก เพราะจะส่งผลกระทบต่อระบบงานอื่นๆ ที่ใช้งานอยู่บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเดียวกันด้วย และมีการใช้งานระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ซึ่งเป็นระบบที่เชื่อมโยงคนทั้งโลกให้ติดต่อกันได้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ช่วยลดปัญหาค่าใช้จ่ายและเวลา ที่ต้องสูญเสียไปกับการเดินทาง การประชุมแบบออนไลน์และทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ง่ายขึ้นด้วยการประชุมทางเสียงและวิดีโอความละเอียดสูงแบบหลายฝ่ายออนไลน์ สามารถทำงานร่วมกันได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยการเชื่อมโยงผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์ที่ใช้งานอย่างต่อเนื่องขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งมีระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่ทำหน้าที่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับโรงเรียน ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ และให้สอดคล้องกับความต้องการ สวยงามและเหมาะสม มีข้อมูลทันสมัย มีความปลอดภัย ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ ให้มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. ลดความเสี่ยงในการหยุดการทำงานของระบบ ย้ายการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายโดยไม่มีผลกระทบ
2. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการบำรุงรักษาฯ ของระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบการประชุมทางไกล (Video Conference)
4. เพื่อให้ระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ให้มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีคุณภาพไว้ให้บริการกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษาฯ ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ในการทำงาน เพื่อรองรับระบบงานที่จะเกิดขึ้น

ด้านสถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย 3 เครื่อง และระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) จำนวน 1 ชุด ได้รับการปรับปรุงบำรุงรักษาฯ และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th จำนวน 1 ชุด มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย ระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

โทรศัพท์ 032-623780-2 ต่อ 26

e-mail grisanarerg@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้น จนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษา จากระบบ Data Management Center (DMC) ไปเป็นข้อมูลตั้งต้นในระบบต่าง ๆ อาทิเช่น ระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบ Education Data Center (EDC) ระบบ School Lunch System (SLS) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) โครงการพาน้องกลับมาเรียน และรวมถึงการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว การตั้งงบสิ่งก่อสร้างผ่านระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ระบบรายงานข้อมูลการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนชุดที่ 2 ให้กลุ่มนักเรียนยากจนที่เป็นบุตรของผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ไปช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านระบบระบบ Data Management Center (DMC) และระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่รับผิดชอบ ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

3. เป้าหมาย

บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 88 คน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 32 คน รวม 120 คน

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรและผู้บริหารที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่เพียงพอในการบริหารจัดการ

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

โครงการ พัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร

โทรศัพท์ 091-0033884

e-mail spice.ku64@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เสริมสร้างให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (2) เป้าหมายระดับ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปรับสมดุลภาครัฐ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรม

สาธารณะอย่างเหมาะสม

(3) แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

(หลัก) ชื่อปัจจัย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาบริหารกิจการบ้านเมือง 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 11 ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับ สถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยน ทิศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อ ประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามพระราชกฤษฎีกานี้

การประชาสัมพันธ์มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรเพราะการประชาสัมพันธ์บนพื้นฐานความจริงและความถูกต้องเชิงสร้างสรรค์ จะเป็นผลให้ประชาชนเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ซึ่งการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ในปัจจุบัน มีรูปแบบในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้มีความน่าสนใจ ทันยุคสมัย และสามารถเข้าถึงประชาชน นำไปสู่การให้ความร่วมมือ สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากขึ้น ซึ่งในการปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ยังมีข้อบกพร่องจำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ อาทิ ความรวดเร็วของการสื่อสาร สารเนื้อหาข่าวสาร และการรับรู้ ฉะนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ทางช่องทางต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านคุณภาพข่าวสารให้มีวิธีการที่รวดเร็ว กระชับ เข้าใจง่าย ตรงตามศักยภาพ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน Quick Win ในการลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา เรื่องของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรซึ่งเน้นการพัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง โดยการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์เน้นการประยุกต์ใช้ AI ในการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ขององค์กร

ดังนั้น ความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำเป็นต้องจัดทำสื่อในการประชาสัมพันธ์ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำวิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสร้างสรรค์ผลงานการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านสื่อเทคโนโลยีและเทคนิค

การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้มีการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างสื่อในการประชาสัมพันธ์องค์กร ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

2.2 เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.3 เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวิดิทัศน์ในการประชาสัมพันธ์องค์กรที่มีความทันสมัย และสร้างการรับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนทั่วไป รับรู้ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และร่วมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวิดิทัศน์ในการประชาสัมพันธ์องค์กรที่มีความทันสมัย และสร้างการรับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการประชาสัมพันธ์จากสื่อวิดิทัศน์ได้รับข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจทิศทางขององค์กร และสามารถเป็นกระบอกเสียงช่วยในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจทิศทางขององค์กร และมีส่วนร่วมช่วยในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และสามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสารขององค์กรไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวิดิทัศน์เพื่อใช้สื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร จำนวน 1 ชุด และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างเป็นปัจจุบันและทันสมัย

5.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวิดิทัศน์เพื่อใช้สื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างเป็นปัจจุบันและทันสมัย เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมวางแผนการพัฒนาสารสนเทศและจัดทำวิดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	2	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมวางแผนการดำเนินงาน -ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ จำนวน 20 คน คนละ 30 บาท	2		600			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล	2	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	600	-	600	
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาสารสนเทศและจัดทำวิดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การจัดทำวิดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	2	19,400	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		19,400	-	-	19,400	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		19,400	600	-	20,000	

โครงการ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสุภัทรา สุขสวัสดิ์

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ 032-621445

e-mail -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (20)*การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (2) เป้าหมายระดับ ประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะฯ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชน และอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์กรประกอบ ผู้ปฏิบัติงานด้านทรัพยากรบุคคล
(หลัก) ชื่อปัจจัย สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรถือเป็นทรัพยากรสำคัญขององค์กร ที่จะช่วยในการผลักดันการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ตั้งไว้ ดังนั้น บุคลากรจะต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะสมรรถนะ สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมเตรียมพร้อมรองรับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสำนักงานให้มีระบบบริหารและการจัดการที่ดี สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานเพิ่มผลผลิต ซึ่งกิจกรรมหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับหน่วยงาน คือ กิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ซึ่งกิจกรรม 5 ส เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้เกิดสภาพการทำงานที่ดี มีความเป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ประโยชน์ที่เห็นชัดเจนของการดำเนินกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงาน สะอาด ปราศจากสิ่งสกปรก บุคลากรที่สุขภาพกายและจิตดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้นลดการเก็บเอกสารที่ซ้ำซ้อนลง เป็นการขจัดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณของหน่วยงาน

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เพื่อให้ตระหนักรู้ถึงการสร้างจิตสำนึก ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมค่านิยม ด้วยการมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชน และการจัดระเบียบและสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับองค์กร จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และกิจกรรมเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีกับองค์กรขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตส่วนตัว และในการปฏิบัติราชการ

2.2 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความร่วมมือ ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

2.3 เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

2.4 เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในสถานที่ทำงานให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย บุคลากรในสำนักงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากร

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 65 คน ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน และมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อทั้งองค์กรและบุคลากรทุกคน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาจิตใจและพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะเกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จักการให้การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ได้รับการฝึกอบรม มีความรู้ เข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติราชการได้อย่างเหมาะสม

4.2 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาจิตใจ และมีการพัฒนาตนเอง เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกต่อหน้าที่และรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม รู้จักการเสียสละ การช่วยเหลือแบ่งปัน เสริมสร้างสังคมแห่งความดี มีคุณธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ในองค์กร และการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ

5.1 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาจิตใจ และพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ เกิดความสำนึกร่วม ในการเสริมสร้างสังคมแห่งคุณธรรม และสมานฉันท์ ประพฤติตน เป็นพลเมืองดี สร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวประชาชนและประเทศชาติ สร้างจิตสำนึกในการทำความดี รู้จักการให้ การเสียสละ และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกัน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 - กันยายน 2568

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
การประชุมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร และการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์						นางสุภัทรา สุขสวัสดิ์
1.ประชุมพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร บุคลากร 65 คน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ ดังนี้ -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม 1 วันๆละ 120 บาท -ค่าเครื่องไทยธรรม -ค่าป้าย -ค่าวัสดุ	1		7,800 4,000 1,000	2,200	7,800 4,000 1,000 2,200	
2.เสริมสร้างการทำงานเป็นทีม และมี จิตสาธารณะ องค์กรบุคลากร 65 คน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ ดังนี้ -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม 1 วันๆละ 120 บาท -ค่าเครื่องมือและอุปกรณ์ทำความสะอาด	3		7,800	2,200	7,800 2,200	
สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	1	-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	20,600	4,400	25,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สฟป.ประจำบริษัทซีรี่ซ์ เซต 2

ระบุจำนวน.....25,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น25,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ - สกุล นางสาวปุณนิศา เจริญทอง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ 08 1154 1153

e-mail puknaza123@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อนการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์กรประกอบ กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2567 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 16 ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.6/ว 14 ลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2566 และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และตามมาตรา 19 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา 47 และมาตรา 53) ประกอบกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 และตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.9/ว 32 ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีตำแหน่งว่างสายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จึงได้จัดทำโครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่าง มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทดแทนในสาขาวิชาเอกที่ต้องการ/ขาดแคลน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง ตามความขาดแคลน
2. เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ครูอัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริหาร จากงบประมาณหรือเงินรายได้ของสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือก/สอบแข่งขันได้มาบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
3. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มาบรรจุและแต่งตั้งได้ครบตามจำนวนตำแหน่ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง ตามความขาดแคลน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งพนักงานราชการ มาบรรจุและแต่งตั้งได้ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) การดำเนินการคัดเลือก/การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พนักงานราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโปร่งใส เป็นธรรม เป็นมาตรฐานเดียวกัน และปราศจากข้อร้องเรียน

2) สถานศึกษาในสังกัดมีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ครบตามจำนวน ตำแหน่งว่าง มีข้าราชการครูตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน มีผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และพนักงานราชการ ครบตามจำนวนตำแหน่ง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และพนักงานราชการ ครบตามจำนวนตำแหน่ง

ด้านสถานศึกษา มีความคล่องตัวในการบริหาร มีข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานราชการ ครบตามจำนวนตำแหน่งว่าง มีข้าราชการครูตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน มีผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูง

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ด้านผู้เรียน ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามตำแหน่งว่างที่รับการบรรจุและแต่งตั้ง

5.1 เชิงคุณภาพ

มีครูครบชั้น ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567- กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ						นางสาวปณิศา เหรียญทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : รับสมัครและ ตรวจคุณสมบัติ	1	-	-	-		
- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ		5,000			5,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข	1					
- ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		28,000			28,000	
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม			9,600		9,600	
- ค่าจัดทำป้าย				1,000	1,000	
- ค่าข้อสอบ			47,000		47,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สอบภาค ค การประเมินประวัติและผลงาน และสอบ สัมภาษณ์	1					
- ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		8,000			8,000	
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม			2,400		2,400	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		41,000	59,000	1,000	101,000	
กิจกรรมที่ 2 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : รับสมัครและ ตรวจสอบคุณสมบัติ						
- ค่าพาหนะของคณะกรรมการ		3,600			3,600	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข						
- ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		10,000			10,000	
- ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม			4,800		4,800	
- ค่าจัดทำป้าย				1,000	1,000	
- ค่าข้อสอบ			45,000		45,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สอบภาค ค (สอบสัมภาษณ์)						
-ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ		16,000	5,000		21,000	
-ค่าพาหนะของคณะกรรมการ			4,800		4,800	
-ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		29,600	59,600	1,000	90,200	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย						นางสาวปณิศา เหรียญทอง
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : รับสมัครและ ตรวจคุณสมบัติ -ค่าพาหนะของคณะกรรมการ	1	- 5,000	- -	- -		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สอบข้อเขียน ภาค ก และภาค ข -ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ -ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม -ค่าจัดทำป้าย -ค่าสถานที่สอบ	1	32,000	9,600	1,000	6,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สอบภาค ค (สอบสัมภาษณ์) -ค่าตอบแทนของคณะกรรมการ -ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม -ค่าสถานที่สอบ -ค่าพาหนะของคณะกรรมการ	1	- 8,000	- 2,400	- 3,000	- 5,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		45,000	26,000	1,000	72,000	
กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : รับสมัครและ ตรวจสอบคุณสมบัติ -ค่าพาหนะของคณะกรรมการ		2,000				
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประเมิน ประวัติและผลงาน -ค่าพาหนะของคณะกรรมการ -ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง			2,000	2,000		
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สอบภาค ค (สอบสัมภาษณ์) -ค่าพาหนะของคณะกรรมการ -ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม			2,000	2,000		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		2,000	8,000		10,000	
รวมวงเงิน (บาท)		117,600	152,600	3,000	273,200	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....273,200.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....273,200.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวปราณี จงศรี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 081-8605097

e-mail pnee2514@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชี้อัจฉัย การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และการติดตามผลสัมฤทธิ์

ของหลักสูตรการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา และการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ระบบการประกันคุณภาพถือเป็นหลักสำคัญในการกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้อีกทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภาพของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อแสดงว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวที่สถานศึกษาควรมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง อีกทั้งสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาที่กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของตนเองได้ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 3) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

โครงการ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นายสุรชาติ การสะอาด, นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ, นายอุเทน สุขสิงห์

โทรศัพท์ 0946956739

e-mail naka_nun@windowslive.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ซื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ซื่อปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศ เป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากว่าสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนกำลังครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดอยู่ในระดับต่ำ กรอบในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็กไว้ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนา และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่และต้องอยู่อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูผู้สอน และนักเรียนได้เข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยี มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล พร้อมกำกับดูแลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีทางไกล ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนมีทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่าน

5.1 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล ในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถของครู ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่าน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
- ครู นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วางแผน						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 วางแผนการดำเนิน โครงการ	1	-	-	-	-	
- วางแผนการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก - กำหนดปฏิทินการนิเทศโรงเรียนขนาดเล็ก 17 โรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารเป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการขับเคลื่อน		-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการขับเคลื่อน						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การขับเคลื่อน	1,2	-	-	-	-	
- ผอ.เขต ขับเคลื่อนผ่านที่ประชุมผู้บริหาร แจ้งนโยบายการใช้ DLTV ในโรงเรียนขนาด เล็กและโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการใช้สื่อ DLTV หรือ DLIT ในการเรียนการสอน - แจ้งโรงเรียนที่เป็นขนาดเล็ก น.ร. ไม่ถึง 60 คน มารับสื่อที่รับจัดสรรจากมูลนิธิ (ใบงาน DLTV) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6						

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่าน 3 กิจกรรม ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
<ul style="list-style-type: none"> - ทำ MOU ร่วมกัน โรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย 1.ร.ร.บ้านลาดวิถี 2.ร.ร.วัดดอนยายหนู 3.ร.ร.บ้านหนองเป่าปี 4.ร.ร.หนองไผ่ 5.ร.ร. บ้านสำโหร่ง - อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคไม่แน่นอน วันที่ 9 พ.ย.67 - อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในยุคไม่แน่นอน วันที่ 10 พ.ย. 67 - นิเทศติดตาม 5 โรงเรียน 						
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก” - ประชุมออกแบบและจัดเตรียมคู่มือรูปแบบ/เครื่องมือการนิเทศ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าเอกสารประกอบเครื่องมือการนิเทศ ค่าวัสดุอุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร 	2,3,4			1,300	1,300	
<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มที่ C - การนิเทศและติดตามแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงสำหรับสถานศึกษาที่เป็นขนาดเล็กไม่มีผู้บริหารหรือมีแล้วผลการทดสอบทาง 	2,3,4					

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ลดลง ทั้ง 4 กลุ่มสาระ จำนวน 12 โรงเรียน (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 5,000)		-	5,000	-	5,000	
จัดทำข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอน ของครูในการลงพื้นที่การนิเทศและติดตาม แบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง	2,3,4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		-	5,000	1,300	6,300	
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
- การนิเทศ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มที่ B						
- การนิเทศและติดตามแบบร่วมมือสำหรับ สถานศึกษาที่เป็นขนาดเล็กไม่มีผู้บริหารหรือมี แล้วผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ลดลงแค่บางกลุ่มสาระ จำนวน 21 โรงเรียน (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 12,000) - เชิญชวนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลงานที่ ประสบความสำเร็จของการบริหารงานภายใน โรงเรียนของผู้บริหาร (Best Practice)	2,3,4	-	10,000	3,000	13,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5		-	10,000	3,000	13,000	
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม						
ประชุม /คัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของ การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (Best Practice) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการคัดเลือกBest Practice และคณะทำงาน จำนวน 10 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าเดินทางกรรมการนอกน้ำมันรถเดินทาง ส่วนตัวกิโลเมตรละ 4 บาท	3,4	-	1,200	-	1,200	
	-	-	-	-	-	
	-	-	3,000	-	3,000	

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
- จัดทำรายงานสรุปผลแจ้งผลการประกวด และมอบเกียรติบัตร กรอบเกียรติบัตร (10x100)	3,4	-	-	4,500	4,500	
การนิเทศ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มที่ A - การนิเทศและติดตามแบบชี้นำตนเองสำหรับ สถานศึกษาที่มีโอกาสในการพัฒนามากมีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐานสูงทั้ง 4 กลุ่มสาระ จำนวน 6 โรงเรียน(ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 3,000)	3,4	-	2,000	-	2,000	
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ แจ้งผล การประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา ปรับปรุงการดำเนินงาน	-	-	-	-		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6		-	6,200	4,500	10,700	
รวมงบประมาณทุกกิจกรรม		-	21,200	8,800	30,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....30,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 30,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ชื่อ – สกุล นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 0946956739

e-mail naka_nun@windowslive.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

(3) แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(หลัก) ชื่อปัจจัย การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1) การรับรู้ข่าวสาร 2) การเสนอความคิดเห็น

3) การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4) การร่วมปฏิบัติ และ 5) การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ที่กล่าวถึงการจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 34 ที่กล่าวไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวนี้อ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น กฎหมายได้กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบที่มีความชัดเจนในแต่ละด้าน ประกอบกับใน มาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรแบบองค์รวม ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนางานทั้งระบบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการ

ขับเคลื่อน และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร จากเหตุและผลที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ 2568

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพงาน 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง
- 2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน 2 สาขา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน ให้มีคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) จัดทำแผนงานโครงการ แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาวางแผน โดยมีกระบวนการในการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- 2) จัดทำวาระการประชุม จัดประชุมและสรุปรายงานการประชุม ก.ต.ป.น.
- 3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และจัดประชุมนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์
- 4) พัฒนาระบบ เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปใช้ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปรายงานผล และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนด
- 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
- 4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละเขตพื้นที่การศึกษาประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (ก.ต.ป.น.) พร้อม คณะศึกษานิเทศก์ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

5.2 เชิงคุณภาพ

1) เขตพื้นที่การศึกษาประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (กตปน.) พร้อมคณะศึกษานิเทศก์ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด และนำผลมาพัฒนาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล งานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินโครงการ	1,2,3,4	-	-	-	-	นางสาวนุชนก
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งและจัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประชุม ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น ครั้งที่ 1	1	-	-	-	-	เหล่าเจริญ
2.1 แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด (8 พ.ย. 67)						
2.2 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุม และวัสดุประกอบการประชุมและถ่ายเอกสาร		-	-	4,000	4,000	
2.3 ค่าเดินทางไปราชการของ - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 300 บาท		-	3,500	-	3,500	
- คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ผู้ทรง จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท		-	2,100	-	2,100	
2.4 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับประชุม - คณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน 9 คน - ศึกษาพิเศษ จำนวน 12 คน - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น และ ผู้ทรง รวมจำนวน 23 คน คนละ 90 บาท รวม จำนวนคน 44 คน		-	3,960	-	3,960	

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 3.1 กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (18 – 20 พ.ย. 67) 3.2 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 3.3 แจกกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ 3.4 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามกำหนดการ ครั้งที่ 2 (18 – 20 พ.ย. 67)ภาคเรียนที่ 2/ 2567 - ค่าพาหนะรถส่วนตัว น้ำมันเชื้อเพลิงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล - ค่าเบี้ยเลี้ยงการติดตาม ก.ต.ป.น และ อ.ก.ต.ป.น. ตรวจสอบ ประเมินผล 26 คน 3.5 ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือเฝ้างาน 4 ด้าน 87 โรงเรียน 2 สาขา	1	-	-	-	-	
		-	18,000	-	18,000	
		-	9,360	-	9,360	
		-	1,500	-	1,500	
รวมงบประมาณ	1	-	39,920	4,000	43,920	
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประชุม ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ต.ป.น ครั้งที่ 2 4.1 จัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สรุปผลการนิเทศ ไตรมาส 2 ครั้งที่ 2 เดือน มกราคม 2568 และ พัฒนาแผนนิเทศ 4.2 แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตาม วัน และเวลาที่กำหนด 4.3 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุม และ วัสดุประกอบการประชุม - ค่าถ่ายเอกสารประชุม 4.4 ค่าเดินทางไปราชการของ - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 300 บาท - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ผู้ทรง จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท	2	-	-	-	-	
		-	-	-	-	
		-	-	3,500	3,500	
		-	2,100	-	2,100	
		-	1,500	-	1,500	

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4.5 ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและสำหรับประชุม - คณะกรรมการ ก.ป.ต.น จำนวน 9 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น และผู้ทรง รวมจำนวน 23 คน คนละ 30 บาท รวมจำนวนคน 44 คน		-	1,320	-	1,320	
รวมงบประมาณ	-	-	4,920	3,500	8,420	
กิจกรรมที่ 5 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) สรุปผลการนิเทศ ประชุม ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 3 5.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ไตรมาส 3 ครั้งที่ 3 5.2 แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุม ตามวัน และเวลาที่กำหนด 5.3 จัดเตรียมเอกสารวาระการประชุม และ วัสดุประกอบการประชุมและค่าถ่ายเอกสาร 5.4 ค่าเดินทางไปราชการของ - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 300 บาท - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ผู้ทรง จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท 5.4 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับประชุม - คณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน 9 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น และผู้ทรง รวมจำนวน 20 คน รวมจำนวนคน 44 คน คนละ 90 บาท	3	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม 6.1 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามกำหนดการ ครั้งที่ 1 / 2568 (ภาคเรียนที่ 1 พฤษภาคม 2568)	3	-	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะรถส่วนตัว น้ำมันเชื้อเพลิงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล		-	16,260	-	16,260	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงการติดตาม ก.ต.ป.น และ อ.ก.ต.ป.นตรวจสอบ ประเมินผล 26 คน คนละ 120 บาท		-	9,360	-	9,360	
6.2 ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือเฝ้างาน 4 ด้าน 87 โรงเรียน 2 สาขา		-		2,000	2,000	
รวมงบประมาณ	-	-	35,180	5,000	40,180	
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการดำเนินโครงการ -จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงาน การประชุม -ร่วมกันสรุป SWOT จุดอ่อน จุดแข็ง การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา -ค่าวัสดุประกอบการประชุมและค่าถ่าย เอกสาร ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและสำหรับประชุม - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น จำนวน 9 คน - ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น และผู้ทรง รวมจำนวน 20 คน คนละ 30 บาท รวมจำนวน คน 44 คน ค่าเดินทางไปราชการของ - คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 300 บาท - คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ผู้ทรง จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท -จัดทำรายงานสรุปผล ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล	1,2,3,4	-	-	-	-	
		-	-	660	660	
		-	1,900	-	1,900	
		-	1,320	-	1,320	
		-	2,100	-	2,100	
		-	1,500	-	1,500	
รวมงบประมาณ		-	6,820	660	7,480	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			86,840	13,160	100,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....50,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ. จัดสรรเพิ่มเติม ระบุจำนวน.....50,000.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น100,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|
| ๑.๑ นายสุรชาติ การสอาด | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | |
| ๑.๒ นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | |
| ๑.๓ นายสมควร รัชตวิมล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | |
| ๑.๔ นายอรรถพงษ์ อินตะวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| | ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | |
| ๑.๕ นางกัญจวิทย์ สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ ประชุม เพื่อทบทวนปรับปรุง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงการ/กิจกรรมตามกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุรชาติ การสอาด...

๒.๑ นายสุรชาติ การสอาด	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสมควร รัชตวิมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายอรรถพงษ์ อินต๊ะวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางสาวจันทร์อำไพ คำผา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๖ นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุพัตรา ตราทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจากรุวรรณ ปัจจัย	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวบุณณิศา เจริญทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๐ นายวิรุทธิ์ ราชศรี	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางอุษา ยี่รงค์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๓ นางกนกวรรณ สอนจันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวปราณี จงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางศิรินุช ชุกุศล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางปทุมณภัสสร สุขเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวฉวีวรรณ ทอธรรมกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางเพชรลัดดา เกษเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสุกญา เรืองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ ว่าที่ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวจุรีพร ศรวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวกอบกาญจน์ เกิดทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

/๒.๒๘ นางสาวอริสรา จันทร์ประอบ...

๒.๒๘	นางสาวอริสรา จันทรประอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวสุธาสินี รูปหอม	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๐	นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๑	นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์และกลั่นกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่พิจารณา
กลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑	นายสุรชาติ การสอาด	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายสมควร รัชตวิมล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นายอรรถพงษ์ อินต๊ะวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นายวสันต์ สืบสุทธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	กรรมการ
๓.๖	นายทัศนัย น้อยเมือง	ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	กรรมการ
๓.๗	นางนันทณัฐ คชกฤษ	ประธานกลุ่มโรงเรียนหาดขาม	กรรมการ
๓.๘	นายสุวัฒน์ งามขำ	ประธานกลุ่มโรงเรียนสามกระชาย	กรรมการ
๓.๙	นายธวัช เชียงฝอง	ประธานกลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาล้าย	กรรมการ
๓.๑๐	นายเทียนชัย ธรรมเที่ยงธรรม	ประธานกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	กรรมการ
๓.๑๑	นายดิลก ยี่รงค์	ประธานกลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	กรรมการ
๓.๑๒	นายวีระพล มหาวีระรัตน์	ประธานกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	กรรมการ
๓.๑๓	นายพัฒนชัย วิเศษสมบัติ	ประธานกลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	กรรมการ
๓.๑๔	นางกาญจนา อากาศเหลือง	ประธานกลุ่มโรงเรียนปรามบุรี	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวรักชนก เทียนสมบูรณ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนทับใต้	กรรมการ
๓.๑๖	นางวนิดา ครุฑกาศ	ประธานกลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	กรรมการ
๓.๑๗	นายประเทือง มัททวิวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองปลับ	กรรมการ
๓.๑๘	นางบุษบา มณีวงศ์	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวสุนทร แซ่เตียว	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๒๐	นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๒๑	นางวิไลวรรณ ไกล่ชิด	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๒๒	นางพุดธิยา พันแสง	ผู้แทน ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓.๒๓	นางสาวสาคร ศีรีวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกา	กรรมการ
๓.๒๔	นายอดิเรก มะสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	กรรมการ
๓.๒๕	นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๖	นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ...

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประชาสัมพันธ์ และอำนวยความสะดวกอื่น มีหน้าที่ จัดเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี และอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับผู้เข้าร่วมประชุม และเก็บบันทึกภาพถ่ายตลอดการอบรม

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๔.๑ นายอรรถพงษ์ อินดีะวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชานกรรมการ
ประถมศึกษาประจำวชิรชัย เขต ๒ |
| ๔.๒ นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ รองประธานกรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| ๔.๓ นางสาวทิพย์สุนทร์ ทิพย์เนตร | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ กรรมการ |
| ๔.๔ นายศิริชาติ แดงเลิศ | พนักงานขับรถยนต์ กรรมการ |
| ๔.๕ นายชาติ โกจิ้ว | เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์ กรรมการ |
| ๔.๖ นางสาวจวีพร ศรวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ |
| ๔.๗ นางสาวปณิชา นันทนาโชติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๘ นางสาวสุธาสินี รูปหอม | พนักงานธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. คณะทำงานจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำวชิรชัย เขต ๒ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|--|
| ๕.๑ นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชานกรรมการ
ประถมศึกษาประจำวชิรชัย เขต ๒ |
| ๕.๒ นางกัลยารีย์ สุขประเสริฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธานกรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวจวีพร ศรวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวกอบกาญจน์ เกิดทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ |
| ๕.๕ นางสาวอริสรา จันทร์ประอบ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ |
| ๕.๖ นางสาวสุธาสินี รูปหอม | พนักงานธุรการ กรรมการ |
| ๕.๗ นางสาวปณิชา นันทนาโชติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำวชิรชัย เขต ๒ ให้มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปตามนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำวชิรชัย เขต ๒ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุชาติ การสอาด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจำวชิรชัย เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสุรชาติ การสอาด
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. นายสมควร รัชตวิมล
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. นายอรรถพงษ์ อินตะวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม ทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษและบุคลากรในสังกัด

ผู้รวบรวมข้อมูล

นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เรียบเรียง ตกแต่ง และพิจารณาต้นฉบับ

นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ