



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เอกสารลำดับที่ 8/2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ให้มีความทันสมัย เหมาะสม มีทิศทางที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา.....	1
ประวัติ.....	3
โครงสร้างหน่วยงานราชการ.....	4
ข้อมูลพื้นฐาน.....	8
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	11
ผลการบริหารจัดการ.....	22

ส่วนที่ 2 แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).....	25
แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง.....	28
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580).....	28
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570).....	36
นโยบายแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง (พ.ศ. 2566-2570).....	38
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	40
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	42
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	42
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570.....	42
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	43
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	43
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	44
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน).....	44
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)..	45
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568.....	49
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์.....	55
พันธกิจ.....	55
เป้าประสงค์.....	55
ค่านิยมองค์กร.....	55
กลยุทธ์.....	56
เป้าหมายและตัวชี้วัดตามกลยุทธ์.....	60
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....	68
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	74
ภาคผนวก	
1. โครงการส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	75
2. โครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา.....	81
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใน สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย.....	85
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนากาหรณเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....	89
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....	94
6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	98
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา.....	103
8. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล.....	108
9. โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad.....	113

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9. โครงการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad.....	113
10. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ 2.....	117
11. โครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชานในสถานศึกษา.....	124
12. โครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล.....	129
13. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา.....	135
14. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	141
15. โครงการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนที่อ่านได้ของผู้เรียน.....	147
16. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	152
17. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ขนาดเล็ก.....	162
18. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	167
19. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	172
20. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา.....	178
21. โครงการปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.....	183
22. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.....	187
23. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	192
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	193
คณะผู้จัดทำ	197

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำโครงการกิจกรรมบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

.....



ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผน จึงได้กำหนดแนวทางไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้

1. ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า
2. การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
3. ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด
4. ในกรณีที่การปฏิบัติการหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้ เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้นหรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

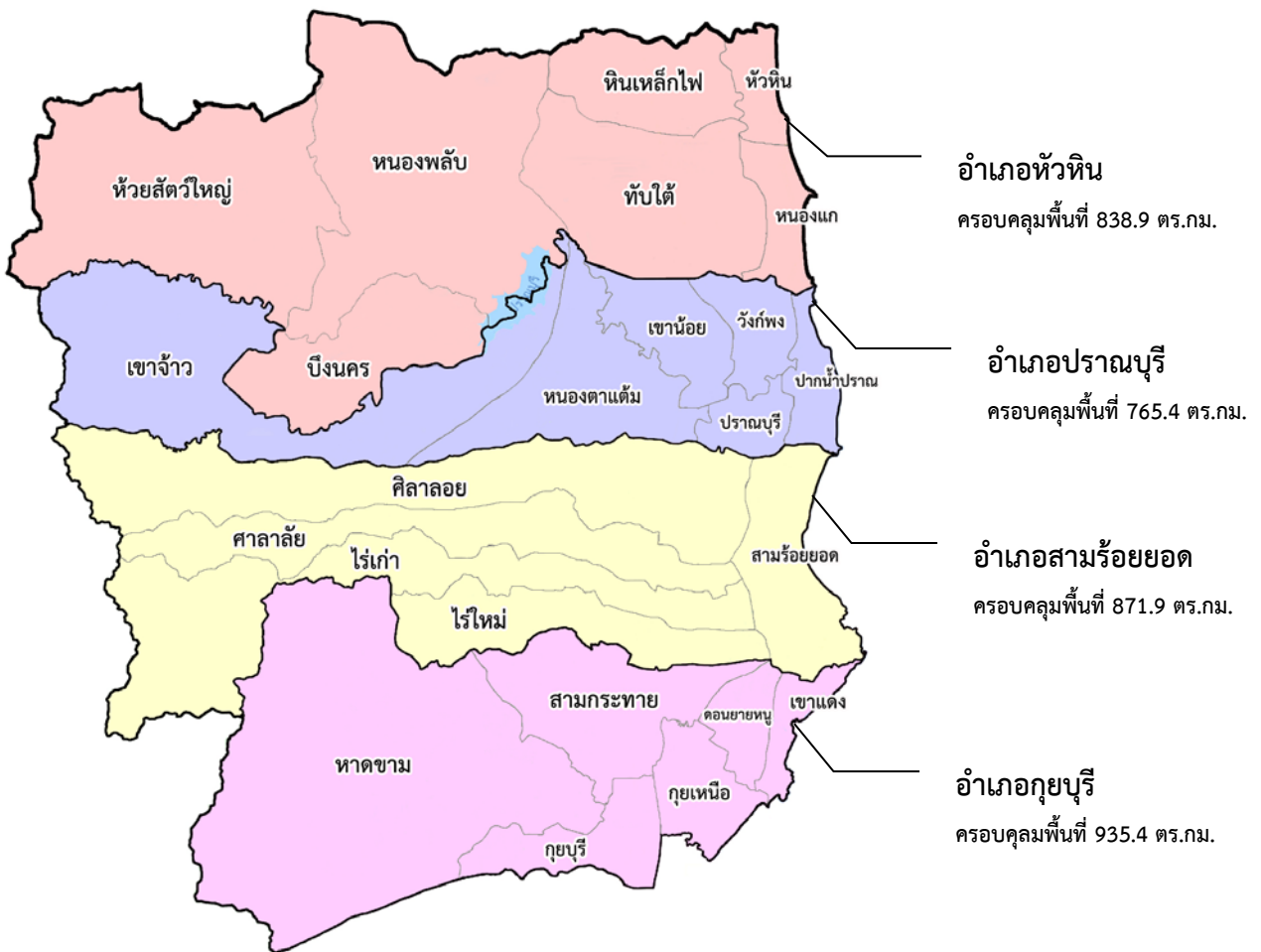
แผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ จึงต้องแสดงให้เห็นถึงภารกิจที่จะดำเนินการ ในปีใดปีหนึ่งที่กำหนด ภายใต้แผนปฏิบัติการห้าปีของส่วนราชการนั้น โดยจะมีสาระสำคัญเช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการห้าปี แต่จัดทำแผนประจำปีทีละเอียดย่อยและชัดเจนขึ้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นกรอบในการจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของ หน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

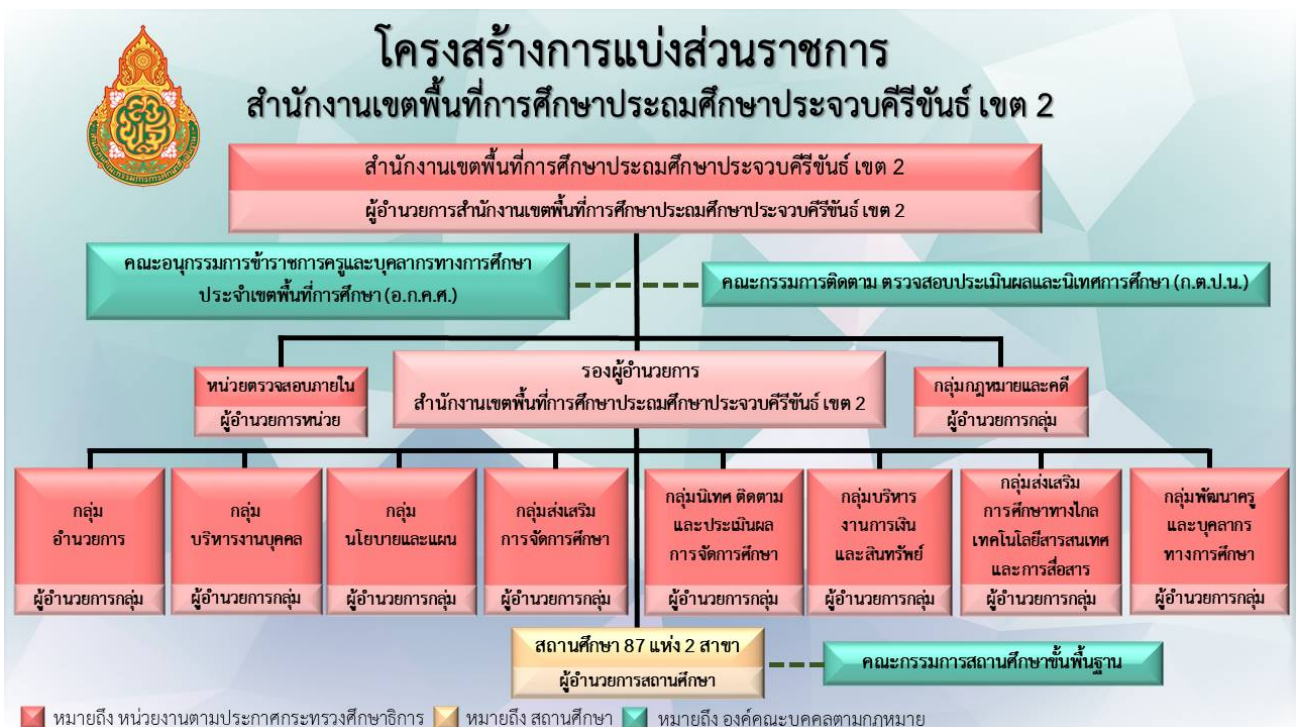
ประวัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และ มาตรา 37 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเป็น 2 เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 3,411.6 ตารางกิโลเมตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น สู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าหมายการให้บริการ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมและวงเงินรวมที่จะใช้ดำเนินการ ให้มีความชัดเจนในการดำเนินงาน สามารถบูรณาการ และผลักดันไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นธรรม สามารถติดตามประเมินผลความสำเร็จ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตามเป้าหมายทุกตัวชี้วัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมีมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพที่เท่าเทียมกัน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นายนิสิต สายโยค
ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นายสมควร รัชตวิมล
รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์

ผู้อำนวยการกลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางนัทสรณ์ รบแคล้ว
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวสุพัตรา ตราทอง
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางสาวไพลิน เกตุธิโกด
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล และ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ



นางกัลยรัสย์ สุขประเสริฐ
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



ดร.อารยา ช่ออังชัญ
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวจันทร์อำไพ คำผา
ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นายวิรุทธิ์ ราชศรี
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางสาวจารุวรรณ ปิจชัย
รักษาการ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นายนิสิต สายโยค
ประธานคณะกรรมการ



นางบุษบา มณีวงศ์
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางทรศกร ปราณปรีชากุล
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นางวิไลวรรณ ไกล่ชิด
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสาวสุนทร แซ่เตี่ยว
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางพุทธิยา พันแสง
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอารยา ช่ออังชญ
เลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนในสังกัด

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (1 - 120)	ขนาดกลาง (121 - 600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1501 คนขึ้นไป)
หัวหิน	24	7	15	2	0
ปราณบุรี	15	6	8	1	0
สามร้อยยอด	25	15	10	0	0
กุยบุรี	25	11	13	1	0
รวม	89	39	46	4	0

โรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1	หัวหิน	8
2	ปราณบุรี	3
3	สามร้อยยอด	8
4	กุยบุรี	4
รวมทั้งสิ้น		23

กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรงเรียน)
หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	7
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	9
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	8
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	8
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	7
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	6
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	6
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	7
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	6
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระบะทราย	5
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	7
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	7
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	6
รวมทั้งสิ้น	13 กลุ่มโรงเรียน	89

จำนวนนักเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมตอนต้น		มัธยมตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	61	1,247	172	3,681	37	991	1	25	271	5,944
ปราณบุรี	40	790	110	2,467	13	396	0	0	163	3,653
สามร้อยยอด	64	684	150	1,986	26	547	0	0	240	3,217
กุยบุรี	68	858	168	2,710	16	315	4	79	256	3,962
รวม	233	3,579	600	10,844	92	2,249	5	104	930	16,776

จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	282	264	546	47
อนุบาลปีที่ 2	792	699	1,491	93
อนุบาลปีที่ 3	809	733	1,542	93
รวม	1,883	1,696	3,579	233
ประถมศึกษาปีที่ 1	937	827	1,764	98
ประถมศึกษาปีที่ 2	904	871	1,775	99
ประถมศึกษาปีที่ 3	942	854	1,796	99
ประถมศึกษาปีที่ 4	910	897	1,807	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	971	875	1,846	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	979	877	1,856	102
รวม	5,643	5,201	10,844	600
มัธยมศึกษาปีที่ 1	474	341	815	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	414	325	739	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	378	317	695	31
รวม	1,266	983	2,249	92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	32	63	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	5	21	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	11	20	1
รวม	56	48	104	5
รวมทั้งสิ้น	8,848	7,928	16,776	930

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
ศึกษานิเทศก์	15
นักจัดการงานทั่วไป	3
นักประชาสัมพันธ์	1
นักทรัพยากรบุคคล	5
นักวิชาการการศึกษา	4
นักวิชาการเงินและบัญชี	7
นักวิชาการพัสดุ	2
นักวิชาการตรวจสอบภายใน	1
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	5
นิติกร	2
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	1
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	2
เจ้าพนักงานธุรการ	6
ลูกจ้างประจำ	1
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	9
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ	70
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	65
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9
ข้าราชการครู	917
ลูกจ้างประจำ	13
พนักงานราชการ	9
ลูกจ้างชั่วคราว/อัตราจ้าง	86
รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,099
รวมทั้งสิ้น	1,169

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การอ่านออกเสียง	79.28	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	80.12	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	79.70	ดีมาก

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.70 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.28 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.12 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเทศ ดังตาราง

ระดับ \ ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่การศึกษา	79.28	80.12	79.70
สพฐ.	77.24	77.19	77.22
ผลต่าง	2.04	2.93	2.48
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เขตพื้นที่การศึกษา	79.28	80.12	79.70
ประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่าง	1.90	2.93	2.42
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

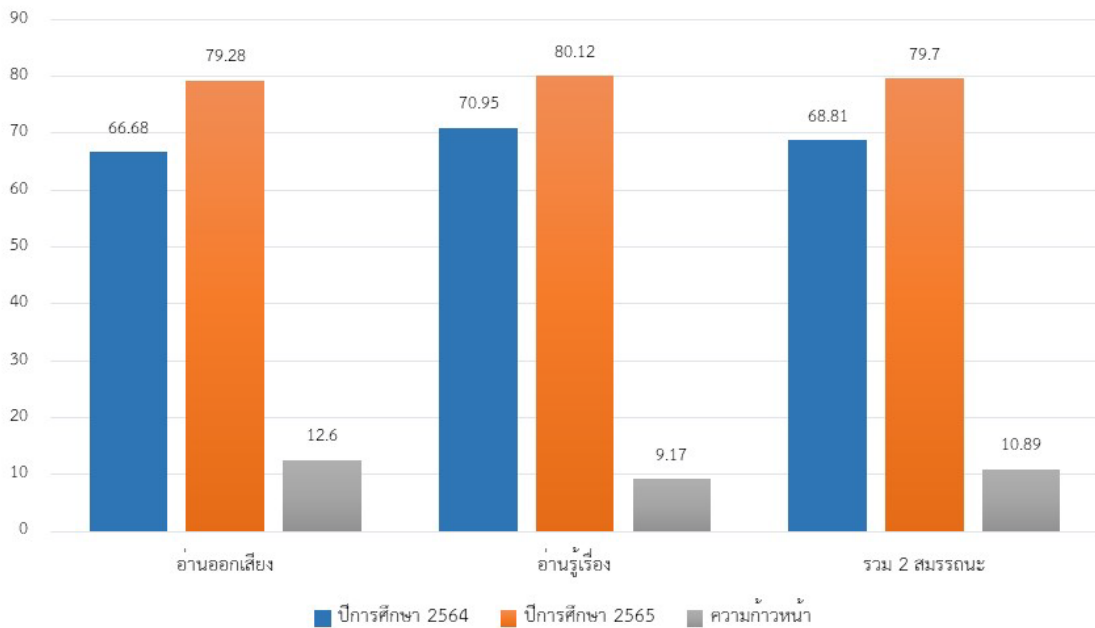
จากตาราง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ เท่ากับ 2.48 และ 2.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ เท่ากับ 2.04 และ 1.09 ตามลำดับ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ เท่ากับ 2.93

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา \ ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2564	66.68	70.95	68.81
2565	79.28	80.12	79.70
ผลต่าง	12.60	9.17	10.89
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้น 10.89 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 12.60 และ 9.17 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษา 2565
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	919	67.57	271	19.92	120	8.82	50	3.67
การอ่านรู้เรื่อง	972	71.47	321	23.60	55	4.04	12	0.88
รวม 2 ด้าน	952	70.00	310	22.79	77	5.66	21	1.54

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 22.79 และระดับพอใช้ ร้อยละ 5.66 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 67.57 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 19.92 และระดับพอใช้ ร้อยละ 8.82 ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพในระดับดีมาก ร้อยละ 71.47 รองลงมาคือ ระดับดี ร้อยละ 23.60 และระดับพอใช้ ร้อยละ 4.04 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	51.28	ดี
คณิตศาสตร์	56.81	ดี
รวม 2 ด้าน	54.04	ดี

จากตาราง พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.04 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.28 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.81 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ระดับ \ ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	56.81	51.28	54.04
สพฐ.	55.33	48.81	52.07
ผลต่าง	1.48	2.47	1.97
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า
เขตพื้นที่	56.81	51.28	54.04
ประเทศ	55.86	49.12	52.50
ผลต่าง	0.95	2.16	1.54
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 1.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และความคณิตศาสตร์ สูงกว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 1.48 และ 2.47 ตามลำดับ

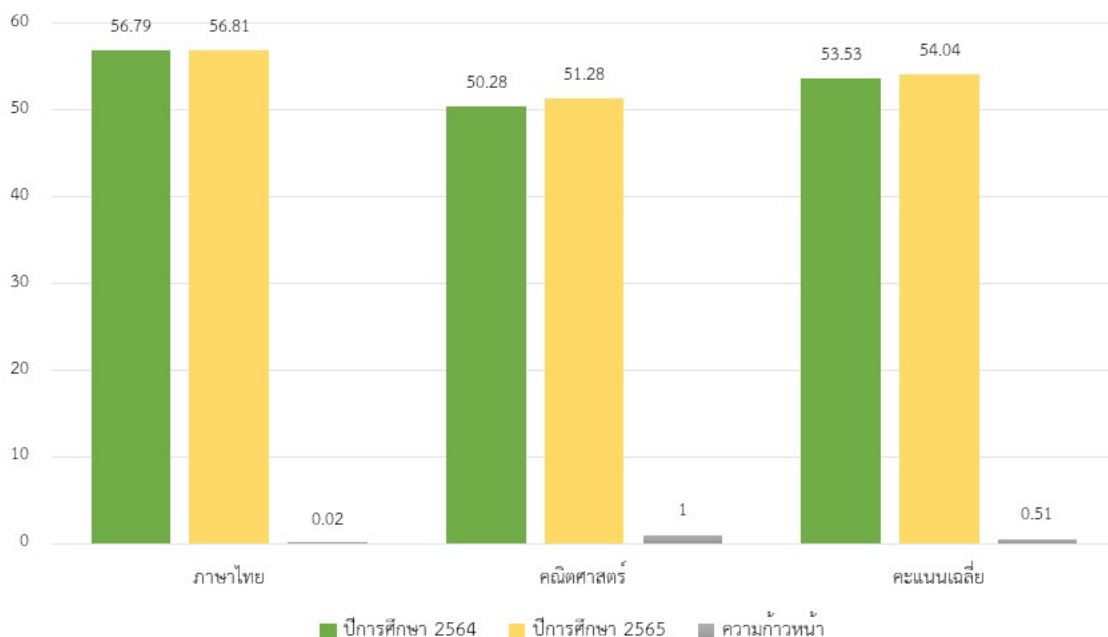
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวม พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 1.54 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย และความคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 0.95 และ 2.60 ตามลำดับ

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา \ ด้าน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
2564	56.79	50.28	53.53
2565	56.81	51.28	54.04
ผลต่าง	0.02	1.00	0.51
สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 อยู่ร้อยละ 0.51 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 อยู่ร้อยละ 0.02 และ 1.00 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	403	29.45	474	34.64	336	24.56	155	11.33
คณิตศาสตร์	343	25.07	431	31.50	405	29.60	189	13.81
รวม 2 ด้าน	338	24.70	492	35.96	383	27.99	155	11.33

จากตาราง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 35.96 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ ดีมาก และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 27.99, 24.70 และ 11.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 34.64 รองลงมาคือ ระดับดีมาก พอใช้และปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 29.45, 24.56 และ 11.33 ตามลำดับ

ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 31.50 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ ดีมากและปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 29.60, 25.07 และ 13.81 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นำเสนอคะแนนเฉลี่ยร้อยละและระดับคุณภาพจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 และผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ป.6	ภาษาไทย	53.70	ค่อนข้างดี
	คณิตศาสตร์	27.93	ปานกลาง
	วิทยาศาสตร์	39.52	ปานกลาง
	ภาษาอังกฤษ	34.16	ปานกลาง
ม.3	ภาษาไทย	49.08	ค่อนข้างดี
	คณิตศาสตร์	22.14	พอใช้
	วิทยาศาสตร์	30.84	พอใช้
	ภาษาอังกฤษ	26.66	พอใช้
ม.6	ภาษาไทย	53.43	ดี
	คณิตศาสตร์	49.76	ค่อนข้างดี
	วิทยาศาสตร์	32.13	ปานกลาง
	สังคมศึกษา	34.33	ปานกลาง
	ภาษาอังกฤษ	27.99	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.70 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.93 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.52 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.16 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.08 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.14 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.84 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.66 คุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.43 คุณภาพอยู่ในระดับดี วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.76 คุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างดี วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.13 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.33 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.99 คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	วิชา		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา						
ป.6	เขตพื้นที่		53.70	27.93	39.52		34.16	38.83
	สพฐ.		52.80	26.52	37.90		33.57	37.70
	ผลต่าง		0.90	1.41	1.62		0.59	1.13
	สรุปผล		สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า		สูงกว่า	สูงกว่า
ม.3	เขตพื้นที่		49.08	22.14	30.84		26.66	32.18
	สพฐ.		53.91	24.66	33.67		31.75	36.00
	ผลต่าง		-4.83	-2.52	-2.83		-5.09	-3.82
	สรุปผล		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.6	เขตพื้นที่		53.43	49.76	32.13	34.33	27.99	39.53
	สพฐ.		45.79	22.39	28.78	33.62	23.59	30.83
	ผลต่าง		7.64	27.37	3.35	0.71	4.40	8.70
	สรุปผล		สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 1.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.62, 1.41, 0.90 และ 0.59 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 5.09, 4.83, 2.83 และ 2.52 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 8.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียงจากมากไปน้อยคือ วิชา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ 27.37, 7.64, 4.40, 3.35 และ 0.71 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับประเทศของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
	ปีการศึกษา						
ป.6	เขตพื้นที่	53.70	27.93	39.52		34.16	38.83
	ประเทศ	53.89	28.06	39.34		37.62	39.73
	ผลต่าง	-0.19	-0.13	0.18		-3.46	-0.90
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.3	เขตพื้นที่	49.08	22.14	30.84		26.66	32.18
	ประเทศ	52.95	24.39	33.32		32.05	36.00
	ผลต่าง	-3.87	-2.25	-2.48		-5.39	-3.82
	สรุปผล	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า		ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.6	เขตพื้นที่	53.43	49.76	32.13	34.33	27.99	39.53
	ประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44	30.20
	ผลต่าง	9.34	28.15	4.05	1.33	4.55	9.33
	สรุปผล	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตาราง พบว่า**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 0.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศเรียงจากมากไปน้อย คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 3.46, 0.19, 0.18 และ 0.13 ตามลำดับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาต่ำกว่าประเทศ เท่ากับ 3.82 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าประเทศ เรียงจากมากไปน้อย คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เท่ากับ 5.39, 3.87, 2.48 และ 2.25 ตามลำดับ

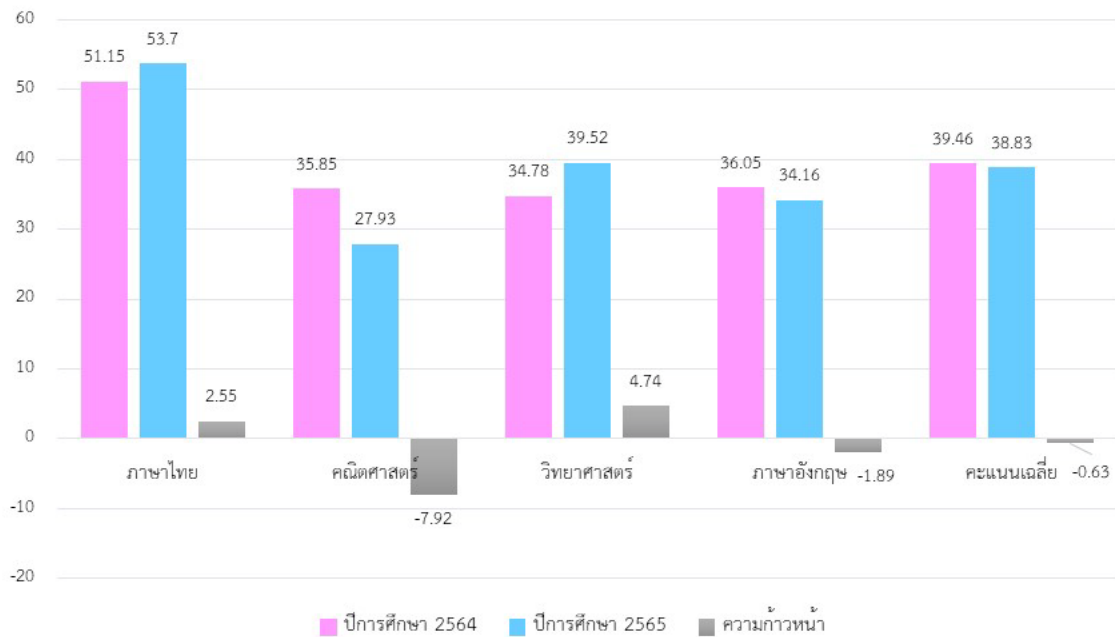
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาสูงกว่าประเทศ เท่ากับ 9.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าประเทศ เรียงจากมากไป น้อยคือ วิชา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาฯ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 28.15, 9.34, 4.55, 4.05 และ 1.33 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชั้น	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกวิชา
	ปีการศึกษา						
ป.6	2564	51.15	35.85	34.78		36.05	39.46
	2565	53.70	27.93	39.52		34.16	38.83
	ผลต่าง	2.55	-7.92	4.74		-1.89	-0.63
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น		ลดลง	ลดลง
ม.3	2564	45.58	21.11	28.10		26.24	30.26
	2565	49.08	22.14	30.84		26.66	32.18
	ผลต่าง	3.50	1.03	2.74		0.42	1.92
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น		เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.6	2564	47.30	18.54	28.62	36.07	21.00	30.31
	2565	53.43	49.76	32.13	34.33	27.99	39.53
	ผลต่าง	6.13	31.22	3.51	-1.74	6.99	9.22
	สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

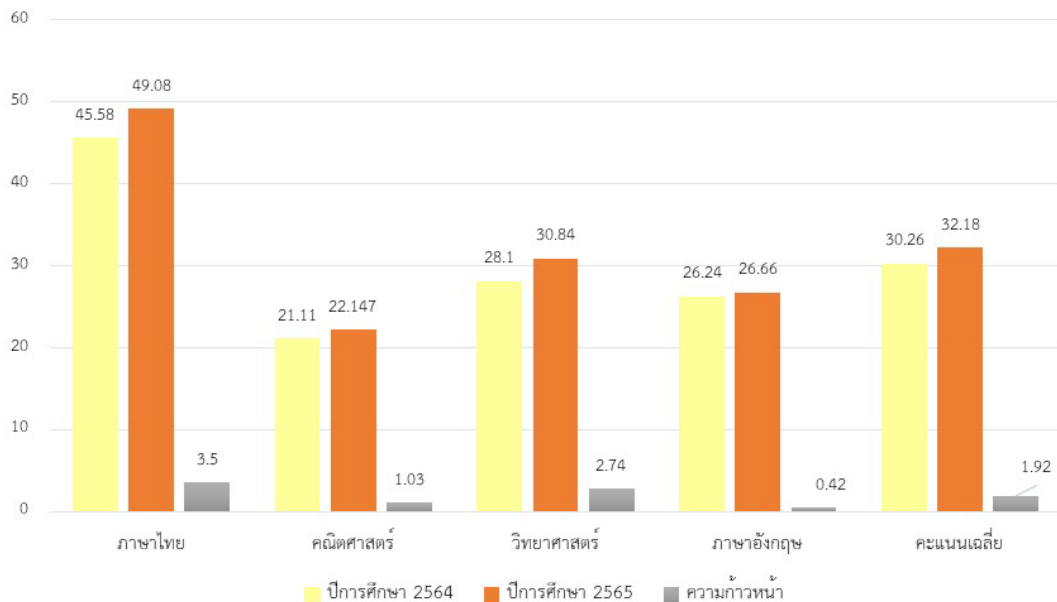
จากตาราง พบว่า **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาลดลง จากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.74 และ 2.55 ตามลำดับ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษมี คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง เท่ากับ 7.92 และ 1.89 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



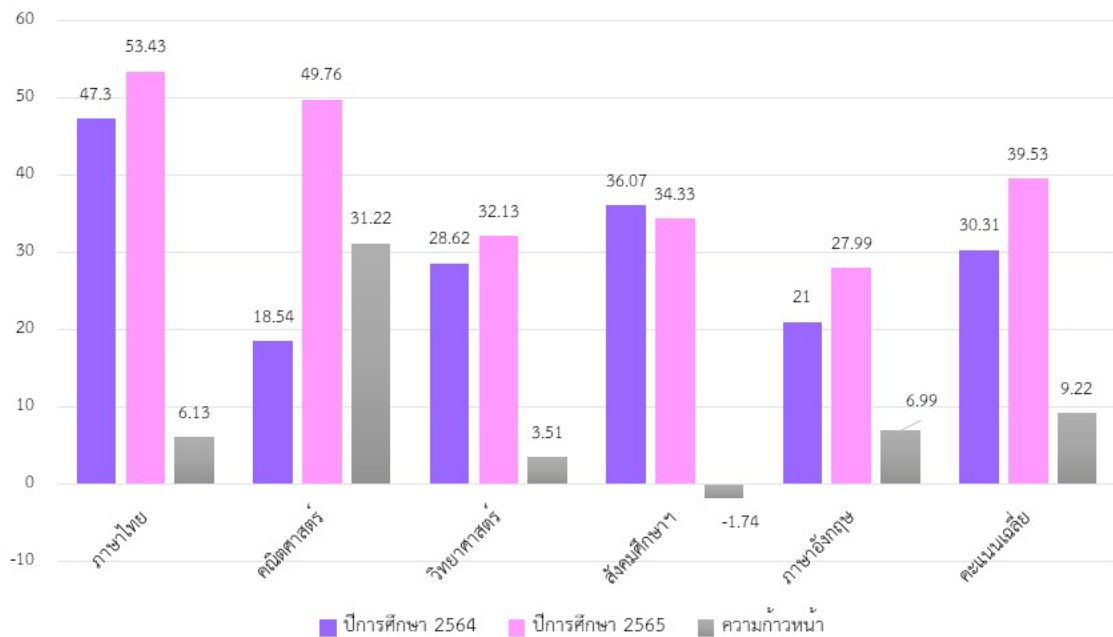
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 1.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 3.50, 2.74, 1.03 และ 0.42 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 9.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเรียงจากมากไปน้อยคือ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 31.22, 6.99, 6.13 และ 3.51 ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับ 1.74 ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565



ผลการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการประเมินดังนี้

1. ผลการติดตาม และประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดังนี้

1.1 ผลการประเมินตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ค่าเฉลี่ยรวม **3.75** อยู่ระดับ **ดีมาก**

1.2 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ค่าเฉลี่ยรวม **3.80** อยู่ระดับ **ดีมาก**

1.3 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับ **ดีมาก**

2. ผลการดำเนินการตามเกณฑ์ประเมินสถานะหน่วยงานภาครัฐเป็นราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินสถานะหน่วยงาน **3.62250**

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้คะแนน **96.13** ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรม ความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ **AA**

4. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการ (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พ.ศ. 2565 ได้คะแนน **4.77953** คิดเป็นร้อยละ **95.53** ระดับผลการประเมิน **คุณภาพ**



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิทยาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้อิง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ค่าอธิบาย	ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีถึงดีมากเพิ่มขึ้น	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (ได้แก่ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และวิจัยทางสังคม) ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะครูชำนาญการ	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิทยฐานะครูชำนาญการ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3.80	ดีมาก

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพป.
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		
ตัวชี้วัดที่ 1	3	4	3.50	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 2	3	3	3.00	ดี	
ตัวชี้วัดที่ 3	4	3	3.50	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 4	3	5	4.00	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 5	3	4	3.50	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 6a	4	4	4.00	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 6b	-	-	-	-	
ตัวชี้วัดที่ 7	3	5	4.00	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ 8	2	2	2.00	พอใช้	
ตัวชี้วัดที่ 9	5	5	5.00	ดีเยี่ยม	
ตัวชี้วัดที่ 10	2	5	3.50	ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ X1	4	5	4.50	ดีเยี่ยม	
ตัวชี้วัดที่ X2	5	4	4.50	ดีเยี่ยม	
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด				3.75	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

มาตรฐานตัวชี้วัดประเมินผลการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารและการจัดการเรียนการสอน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่โปร่งใส	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 4 การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา (นิเทศเชิงพื้นที่)	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
2.1 โรงเรียนที่ศึกษาปฐมวัย (ตั้งแต่ ๓๗.๖)	5	ดีเยี่ยม
2.2 โรงเรียนที่ศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 (ผู้เรียน) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน	4	ดีมาก
ประเมินผลการพิจารณาที่ 1 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเมินผลการพิจารณาที่ 2 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเมินผลการพิจารณาที่ 3 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเมินผลการพิจารณาที่ 4 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเมินผลการพิจารณาที่ 5 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเมินผลการพิจารณาที่ 6 สถานศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 หน่วยงานที่มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	ปรับปรุง



การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

- ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๓.๖๒๒๕๐

- หน่วยงานของท่านมีผลการดำเนินการ อยู่ในระดับพื้นฐาน ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๙๖.๑๓	AA	-๓.๐๗	ผ่าน
๑๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๖.๐๔	AA	+๑.๙๖	ผ่าน
๑๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	๙๖.๐๔	AA	-๐.๙๐	ผ่าน
๑๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๙๖.๐๔	AA	-๓.๑๓	ผ่าน
๑๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๙๕.๙๖	AA	+๐.๕๕	ผ่าน
๑๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	๙๕.๙๑	AA	-๔.๐๐	ผ่าน
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๕.๘๙	AA	-๒.๙๘	ผ่าน
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน	๙๕.๘๙	AA	+๑.๑๗	ผ่าน
๑๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๕.๘๘	AA	-๐.๐๔	ผ่าน
๑๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๙๕.๘๑	AA	-๑.๑๗	ผ่าน
๑๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนอง	๙๕.๗๗	AA	-๒.๕๑	ผ่าน
๑๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๕.๗๕	AA	+๐.๔๕	ผ่าน
๑๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๙๕.๖๔	AA	+๐.๖๗	ผ่าน
๑๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	๙๕.๕๙	AA	+๐.๑๖	ผ่าน
๑๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพังงา	๙๕.๕๒	AA	-๓.๐๐	ผ่าน
๑๗๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๙๕.๕๒	AA	-๐.๓๗	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๗๖....

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คะแนนตัวนำหลัก ๔.๗๗๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๓

ระดับผลการประเมิน คุณภาพ

ค่าเฉลี่ยภาพรวม (๑๘๑ เขต) ๔.๖๗๕๔

คะแนนสูงสุดภาพรวม (๑๘๑ เขต) ๔.๗๖๐๔

คะแนนต่ำสุดภาพรวม (๑๘๑ เขต) ๓.๗๓๖๘

*หมายเหตุ : สามารถขอรายละเอียดของข้อมูลการประเมินจากเอกสารการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (B1) Report System - HRD ของเว็บไซต์ <https://hrd.nesopobec.gov.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



ส่วนที่ 2



**แผน และนโยบาย
ที่เกี่ยวข้อง**



ส่วนที่ 2

แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กำหนดแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทาง ในการปฏิบัติ ในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ที่เกี่ยวข้อง)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกัน

อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ ภาครัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด

การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออยดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง

กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พื้นที่ฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม

ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ

เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.2.4 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการ การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชา ที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนา เดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สู่สภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนวม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ 3



ทิศทางการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณธรรม และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

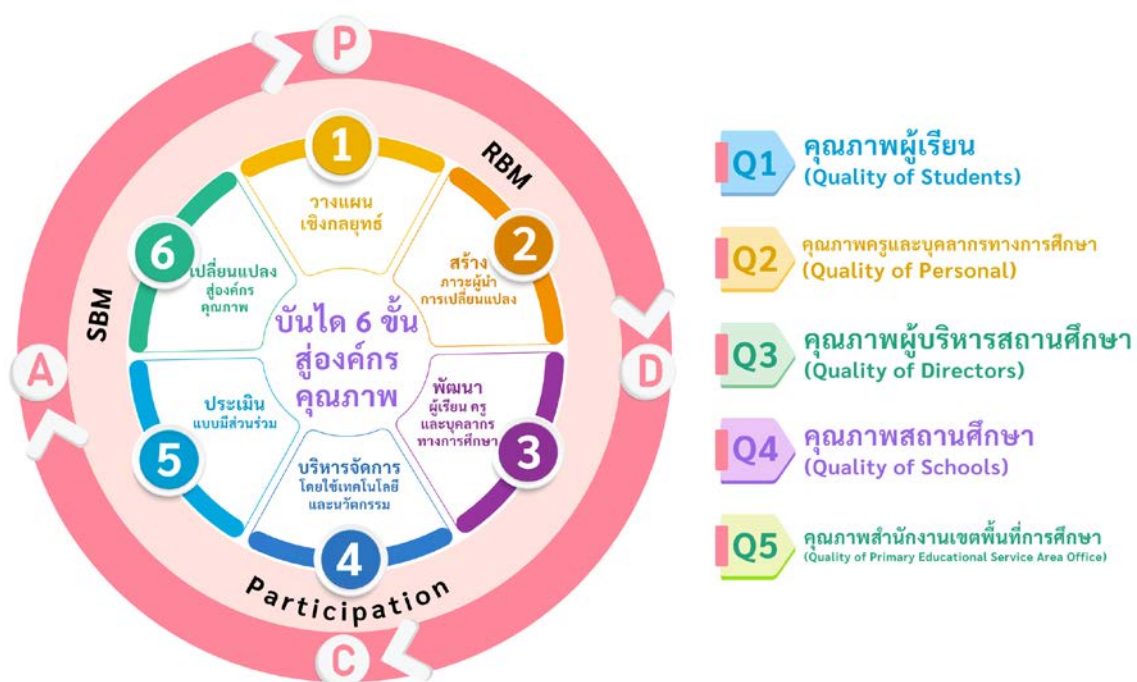
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการให้บริหารและการจัดการศึกษา โดยการบริหารและการจัดการศึกษาต้องยึดนักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน (Student-Based Management and School-Based Management) เน้นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management : RBM) ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำรูปแบบการบริหารบันได 6 ชั้น สู่องค์กรคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี” เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

รูปแบบการบริหาร บันได 6 ชั้น สู่องค์กรคุณภาพ



รูปแบบการบริหารจัดการ แบบบันได 6 ชั้น สู่องค์กรคุณภาพ

ขั้นที่ 1 วางแผนเชิงกลยุทธ์

ขั้นที่ 2 สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ขั้นที่ 5 ประเมินแบบมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 6 เปลี่ยนแปลงสู่องค์กรคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน การบริหารจัดการ บันได 6 ชั้น สู่องค์กรคุณภาพ

ขั้นที่ 1 วางแผนเชิงกลยุทธ์

1.1 ร่วมกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่กำหนด

1.3 ชี้แจงแนวทางการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ 2 สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.1 ส่งเสริมผู้นำให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพ

2.2 ส่งเสริมผู้นำในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหาร

2.3 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

ขั้นที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ขั้นที่ 4 บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

4.1 บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานและสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.3 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 5 ประเมินแบบมีส่วนร่วม

5.1 ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

5.2 ประเมินคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.3 รายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 6 เปลี่ยนแปลงสู่องค์กรคุณภาพ

- 6.1 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการ แบบบันได 6 ชั้น สู่องค์กรคุณภาพ
- 6.2 เปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ แนวคิด แนวปฏิบัติได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป
- 6.3 เผยแพร่ผลงานจากการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์ 5Q (5 Quality)

- Q1 : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)
- Q2 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)
- Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)
- Q4 : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)
- Q5 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

Q1 : คุณภาพผู้เรียน (Quality of Students)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
5. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

Q2 : คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality of Personal)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q3 : คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา (Quality of Directors)

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

Q4 : คุณภาพสถานศึกษา (Quality of Schools)

1. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Q5 : คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Quality of Primary Educational Service Area Office)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมายและตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่เข้าเรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 35	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

- 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.2 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.4 ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมหุ้ปัญหา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 40	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาค้นคว้าที่ถูกต้อง และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศฯ และ กลุ่มพัฒนาครูฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษานานาชาติที่หลากหลายนานาชาติ เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.17 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.18 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 90	ทุกกลุ่มงาน
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ และ กลุ่มนโยบาย และแผน
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ และ กลุ่มนโยบาย และแผน

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.2 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบการจัดสรรอัตรากำลังที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.6 จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.7 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร

3.9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.10 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.11 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ



ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงิน งบประมาณ 5,000,000 บาท รายละเอียดดังนี้

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,038,000 บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ จำนวน 23 โครงการ จำนวน 1,962,000 บาท

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1	งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,038,000
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,962,000
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ	50,000
	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 2 โครงการ	73,000
	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 13 โครงการ	1,282,000
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ	557,000
	รวม	5,000,000

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สะดวกในการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500
3	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
6	ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
7	ค่าวัสดุพิธีการ	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
8	ค่าจ้างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานจ้างเหมาบริการ	794,000	198,500	198,500	198,500	198,500
9	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	250,000	250,000	250,000	250,000
10	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
11	สำรองจ่าย	164,000	41,000	41,000	41,000	41,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,038,000	759,500	759,500	759,500	759,500

งบประมาณคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 กลยุทธ์ และดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ จำนวน 23 โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น 1,962,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	50,000	น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
รวมกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 1 โครงการ		50,000	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1	สร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา	28,000	น.ส.รชศา นาคมุสิก
2	พัฒนาประสิทธิภาพครูปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	45,000	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
รวมกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 2 โครงการ		73,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			
1	ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	65,000	นางศิรินุช ชูกุศล
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	30,000	นางปทุมณภัสสรร์ สุขเจริญ
3	อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	40,000	นางปทุมณภัสสรร์ สุขเจริญ
4	พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	232,000	นายมนตรี นิลเถื่อน
5	พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	22,000	น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
6	พัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad	20,000	นางสาวสุกญา เรืองทิพย์
7	พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	327,000	ว่าที่ร้อยตรีภุชดา หาญเม่ง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
8	ส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา	58,000	นางอารยา ช่ออั้งชัย
9	พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล	42,000	น.ส.ทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
10	ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	72,000	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ น.ส.รัตนา เกียรติเกษม
11	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	15,000	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
12	ส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูสู่การอ่านได้ของผู้เรียน	22,000	น.ส.นุชนภา เหล่าเจริญ
13	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	337,000	น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ
รวมกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 13 โครงการ		1,282,000	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
1	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	19,000	น.ส.นุชนภา เหล่าเจริญ
2	ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	20,000	น.ส.ดวงแก้ว พรายแก้ว
3	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	130,000	น.ส.นุชนภา เหล่าเจริญ
4	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	60,000	น.ส.ปราณี จงศรี
5	ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	65,000	นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
6	พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	33,000	นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
7	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	230,000	น.ส.ปณิชา นันท์ชนาโชติ
รวมกลยุทธ์ที่ 4 จำนวน 7 โครงการ		557,000	
รวมทั้งสิ้น 23 โครงการ		1,962,000	



ส่วนที่ 5



การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจ พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน ภายใต้กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนและในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม อย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินงานการแปลงกลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์
2. ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นกรอบแนวทางในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจของหน่วยงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างชัดเจน ตระหนักและเห็นความสำคัญของแผน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในทุกไตรมาส เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภาคผนวก

โครงการ ส่งเสริม ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง

โทรศัพท์ : 088-2553674

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
(หลัก) ชื่อปัจจัย สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสม ต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ทั้งในระบบและนอกระบบ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสนใจ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี นำไปสู่ความสามารถในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อสร้างสถานศึกษาให้เหมือนบ้านที่อบอุ่นและน่าอยู่สำหรับผู้เรียน

ในปัจจุบันได้มีภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและภูมิคุ้มกันของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ ภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ และภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ทวีความรุนแรงและสร้างความเสียหายให้แก่ นักเรียน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ การสร้างความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียนย่อมจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข นำมาสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนา ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 2) สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้

(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ พร้อมรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. สถานศึกษามีอัตราการเกิดอุบัติเหตุหรือปัญหาความไม่ปลอดภัยลดลง
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. นักเรียนได้รับการดูแลและมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ100 ของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 2) ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
- 2) สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กรกฎาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผนการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา	2-3	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ (10 คน x 120 บาท x 3 วัน) - ค่าวัสดุอื่นๆ	2-3	-	3,600	-	3,600 1,280	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดส่งคู่มือในรูปแบบออนไลน์	2-3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	3,600	1,280	4,880	
กิจกรรมที่ 2 : การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงาน ระหว่าง สพป.ปช.2 และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา/ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา และการประเมินความปลอดภ้ยในสถานศึกษา						น.ส.กมลพัทธ์ ขวดทอง
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการดำเนินงานระหว่าง สพป.ปช.2 และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา/ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา	2-3					

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ในการจัดอบรมฯ (100 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุอื่นๆ			24,000		24,000	
		3,600			3,600	
			1,000		1,000	
				3,000	3,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การประเมินความ ปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (9 คน x 120 บาท x 1 วัน)	3		1,080		1,080	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	3	3,600	26,080	3,000	32,680	
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น การคัดกรองภาวะซึมเศร้า และการสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา						(ใช้งบ สพฐ.)
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น การคัด กรองภาวะซึมเศร้า และการสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหาร กลางวัน ในการจัดอบรมฯ 1 วัน (100 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุอื่นๆ	2-3		12,000		12,000	
					3,600	
		3,600			1,000	
			1,000		2,000	
				2,000		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	3	3,600	13,000	2,000	18,600	
กิจกรรมที่ 4 : การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน						น.ส.กมลพัทธ์
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : แต่งตั้งคณะกรรมการ การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษา	3	-	-	-	-	ชวดทอง

โครงการ สร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวรัชชา นาคมุสิก

โทรศัพท์ : 081-5358529

e-mail : rachasa@pkn2.go.th

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรื่องการสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการเสริมสร้างงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็ง

2.2 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพ

2.3 นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 คน ผ่านการอบรมการแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

2) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 87 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้

2) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักตนเอง และมีทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และสามารถสร้างเครือข่ายการดำเนินงานแนะแนว

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาที่ชัดเจนและครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการดูแลส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และได้รับคำปรึกษาอย่างเหมาะสม

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

1) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 87 คน ผ่านการอบรมการแนะแนว การศึกษาและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

2) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 87 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะการศึกษาและการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

5.1 เสิ้งคุณภาพ

1) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับเด็กนักเรียนได้

2) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักตนเอง และมีทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มีนาคม – กันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมให้ความรู้ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม (100 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าวัสดุ/เอกสาร	2	-	12,000	-	12,000	น.ส.รชชา นาคมุสิก
		7,200	-	-	7,200	
		-	1,600	-	1,600	
		-	1,200	-	1,200	
		-	-	6,000	6,000	
กิจกรรมที่ 2 : การติดตามผลการดำเนินงาน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 - 4	-	-	-	-	น.ส.รชชา นาคมุสิก
รวมเงิน (บาท)		7,200	14,800	6,000	28,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....28,000..... บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น28,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพครูปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

โทรศัพท์ : 094-3989635

e-mail : kunyapuk3266@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (11)*การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ฯ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(หลัก) ชี้อปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

เด็กปฐมวัยต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เป็นเงื่อนไขและปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านของผู้เรียนในวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลง ไปค่อนข้างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในบทบาทของครูปฐมวัยและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญและจัดกระทำด้วยความรอบคอบระมัดระวัง เพราะอาจจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการในวัยที่มีอายุมากขึ้น ซึ่งมีผลครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ของพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา อีกทั้งยังมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นไปพร้อมกันทุกด้าน เนื่องจากเด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไปตามวัย โดยพัฒนาการเด็กปฐมวัย จะบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี ครู คือบุคลากรที่มีความสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย คือการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ด้านของเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูปฐมวัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- 2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูปฐมวัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ครูปฐมวัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูปฐมวัยในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย						
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผนประชุมคณะกรรมการดำเนินงานครูแกนนำการจัดกิจกรรมจาก 13 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มละ 2 คน พร้อมประธานกลุ่ม เป็นจำนวน 41 คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (42 คน × 120 บาท × 1 วัน)	2		5,040		5,040	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียนจำนวน 13 กลุ่ม กลุ่มละ 3,000 บาท เพื่อเป็นค่าดำเนินงานการจัดกิจกรรมคาราวานวิชาการปฐมวัย	2		39,000		39,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			44,040		44,040	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม						น.ส.กัญญาภักดิ์ แสงอัครี
- ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมคาราวานวิชาการปฐมวัย -กลุ่มโรงเรียนทั้ง13กลุ่มสรุปกิจกรรมและ ทำรูปเล่ม -ประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการ ดำเนินงาน พร้อมส่งรูปเล่ม ตัวแทนครู แกนนำกลุ่มโรงเรียนจำนวน 13 กลุ่ม กลุ่มละ 1 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (32 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	3		960		960	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	960	-	960	
รวมวงเงิน (บาท)		0	45,000	0	45,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....45,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่นระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น45,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสิรินุช ชุกุศล

โทรศัพท์ : 061-4247499

e-mail : sirinuch.pkn2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับ ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชี้อิงค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชี้อิงค์ปัจจัย เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อิงค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา/ผู้สอน/รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อิงค์ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะมุ่งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายดังกล่าวได้ โดยมีหลักการสำคัญอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรับเปลี่ยนบทบาทผู้นิเทศให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นการสนับสนุนและช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผล สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษานี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีขึ้น
- 2) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตร

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ร้อยละ 90 ของศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

5.1 เจริญคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดีขึ้น
- 2) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความสามารถด้านการนิเทศการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 89 แห่ง
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ผู้เรียน
- 4) ศึกษานิเทศก์

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567						นางศิรินุช ชูกุล
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุม คณะกรรมการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (15 คน x 120 บาท x 1 วัน) -ค่าวัสดุ	1		1,800	1,200		
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	1	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	1,800	1,200	3,000	
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา						นางศิรินุช ชูกุล
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : นิเทศติดตาม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 1) นิเทศการเตรียมความพร้อมก่อน เปิดเรียนภาคเรียนที่ 2/66	1	18,000				
2) นิเทศการเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/67	3	18,000				
3) นิเทศการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม	3	4,000				
4) นิเทศการจัดการเรียนรู้ พหุปัญญา	3	-				
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		40,000	-	-	40,000	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ						นางศิรินุช ชูกุล
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 10 มื้อ) ***ประชุมเดือนละ 1 ครั้ง***	1-4		4,500			
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	4,500	-	4,500	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้						นางศิรินุช
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการนิเทศและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (15 คน x 120 บาท x 2 วัน) -ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 12 ชม.) -ค่าที่พัก(1คืน x 1,000บาท) -ค่าน้ำมันชุดเขยการเดินทาง (เหมาจ่ายไม่เกิน 2,700 บาท) -ค่ารางวัลนวัตกรรมการนิเทศ	4		3,600			
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		13,900	3,600	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		53,900	9,900	1,200	65,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจำอบต.ศรีจันทร์ เขต 2 ระบุจำนวน.....65,000.....บาท
 งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
 งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น65,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางปยุตต์ สุธะเจริญ

โทรศัพท์ 087-390 5392

e-mail: suttiraklek.g@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถออกแบบเครื่องมือเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ และประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ต้องจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหาอีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นอกจากนี้ ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs คือ Reading - อ่านออก, Writing-เขียนได้, Arithmetic มีทักษะในการคำนวณ 8Cs คือ Critical Thinking and Problem Solving: มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership: ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy: ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding: ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy: ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี Career and Learning Skills: ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion: มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย และเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึง การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ เพื่อให้ สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการกำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

2) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สามารถชี้แนะ สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ โดยบุคลากรในสังกัด ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์/เป็นนักแก้ปัญหา/เป็นนักสร้างสรรค์/เป็นนักประสานความร่วมมือ/รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร/เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง/เป็นนักสื่อสาร ครูพูดน้อย และเด็กพูดมาก/ตระหนัก รับผิดชอบต่อโลก/เป็นพลเมืองทรงคุณค่า/มีพื้นฐานความรู้เศรษฐกิจและการคลัง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

2) ร้อยละ 80 ของครู ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.1 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์

2) ครู ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางปยุตฉัตร สุขเจริญ โทรศัพท์ : 08 7390 5392 e-mail: suttiraklek.g@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและตอบสนองนโยบายตามบริบทของสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงาน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 นวัตกรรมตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและพัฒนาด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา
(หลัก) ชื่อปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ของสถานศึกษาที่ตอบสนองนโยบายตามบริบทของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพโดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงาน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและพัฒนาด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริม ครู สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 ส่งเสริมสถานศึกษา ให้นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด
- 2.4 ส่งเสริมสถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 3) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด
- 4) สถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 3) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด
- 4) ผู้บริหาร/ครูผู้สอน มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (Best Practice) ที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) มีครูจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (89 โรงเรียน)
- 2) มีสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (89 โรงเรียน)

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้บริหาร/ครู มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)”

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครู ร้อยละ 80 จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) สถานศึกษา ร้อยละ 70 นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 3) สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) ครู จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) สถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3) สถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย โรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)						นางปุณณภัสสร สุขเจริญ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	2	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2	-	1,800	-	1,800	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 - อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ 2 คน (ครูภาษาอังกฤษ 1 คน/กลุ่มสาระอื่น 1 คน) ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 200 คน 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 120 บาท x 1 วัน) 2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร และวิทยากรพี่เลี้ยง ประจำกลุ่มอบรม (1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) 2.3 ขดเชยค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล สำหรับวิทยากร	3	-	-	-	-	
		-	24,000	-	24,000	
		3,600	-	-	3,600	
		-	720	-	720	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ประชุม ตัดสินผลการ ประกวดนวัตกรรม (ตามโครงการ) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนกรรมการ (10 คน x 300 บาท)	3	-	1,800	-	1,800	
		-	3,000	-	3,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 - ค่าวัสดุอุปกรณ์การจัดอบรม/จัดทำเอกสาร อบรม/เอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ และผลการนิเทศ ติดตาม	4	-	-	5,080	5,080	
รวมวงเงิน (บาท)	-	3,600	31,320	5,080	40,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....40,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น40,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาและส่งเสริมกระบวนการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นายสมควร รัชตวิมล และ นายมนตรี นิลเถื่อน

โทรศัพท์ :

e-mail :

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต

(หลัก) ชื่อปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และให้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกอบรมที่สนับสนุนการศึกษาของเยาวชน ให้มีการพัฒนาทางกาย จิตใจ ศีลธรรม มีระเบียบ วินัย ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรับผิดชอบ สร้างสรรค์สังคมให้สงบสุข ประเทศชาติมีความมั่นคง มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรรวมของความเป็นมนุษย์ ประกอบกับมาตรา 46 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 บังคับให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ยังไม่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ หรือวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้น หรือวุฒิบัตรการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ชั้นสูง ภายในสามปีนับแต่วันดำรงตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้เล็งเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีผู้พัฒนาผู้เรียนและเยาวชนของชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นกิจกรรมที่มีผู้พัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ ตลอดจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ทางการลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การพัฒนา
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมลูกเสือ
4. เพื่อให้ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา ตามแผนพัฒนาลูกเสือ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 60 คน ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ

2) ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 696 คน ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญจำนวน 60 คน นำความรู้ที่ได้รับไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น

2) ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา จำนวน 696 คน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันและช่วยเหลือผู้อื่น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรทางการลูกเสือที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการของลูกเสือ และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองให้มีวุฒิที่สูงขึ้น

ด้านสถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือ และนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือและนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา ตามแผนพัฒนาลูกเสือ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ จำนวน 60 คน

2) ร้อยละของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผ่านการเข้าร่วมชุมนุมค่ายลูกเสือจิตอาสา จำนวน 696 คน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการของลูกเสือ และนำกระบวนการลูกเสือไปบริหารงานในสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความเป็นผู้นำ มีจิตอาสา ตามแผนพัฒนาลูกเสือ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ทางด้านลูกเสือ ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือสำรองและ/หรือหลักสูตรสามัญ						นายสมควรร รัชตวิมล
เป็นค่าใช้จ่ายรายการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ	3					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท)		-	12,000	-	12,000	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็น (80 คน 7 มื้อๆ ละ 60 บาท)		-	33,600	-	33,600	
- ค่าพาหนะวิทยากร		6,400	-	-	6,400	
- ค่าเครื่องไฟ/เครื่องเสียง		-	6,000	-	6,000	
- ค่าวัสดุ/เอกสาร		-	-	6,000	6,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		6,400	51,600	6,000	64,000	
กิจกรรมที่ 2 งานชุมนุมลูกเสือเขตพื้นที่ (ค่ายจิตอาสาสามัญ และค่ายจิตอาสาสามัญรุ่นใหญ่)						นายสมควรร รัชตวิมล
ค่ายลูกเสือจิตอาสาสามัญ รุ่นที่ 1	3					
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร (60 คน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท)		-	9,000	-	9,000	
- ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็นวิทยากร (60 คน 7 มื้อๆ ละ 60 บาท)		-	25,200	-	25,200	
- ค่าพาหนะวิทยากร		12,000	-	-	12,000	
- ค่าเครื่องไฟ/ เครื่องเสียง		-	6,000	-	6,000	
- ค่าวัสดุ /เอกสาร		-	-	3,800	3,800	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
ค่ายกลูกเสือจิตอาสาสามัญ รุ่นที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร (60 คน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท) - ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็นวิทยากร (60 คน 7 มื้อๆ ละ 60 บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าเครื่องไฟ/เครื่องเสียง - ค่าวัสดุ /เอกสาร	3	-	9,000	-	9,000	
		-	25,200	-	25,200	
		12,000	-	-	12,000	
		-	6,000	-	6,000	
		-	-	3,800	3,800	
ค่ายกลูกเสือจิตอาสาสามัญรุ่นใหญ่ รุ่นที่ 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากร (60 คน 5 มื้อๆ ละ 30 บาท) - ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็นวิทยากร (60 คน 7 มื้อๆ ละ 60 บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าเครื่องไฟ / เครื่องเสียง - ค่าวัสดุ /เอกสาร	3	-	9,000	-	9,000	
		-	25,200	-	25,200	
		12,000	-	-	12,000	
		-	6,000	-	6,000	
		-	-	3,800	3,800	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		36,000	120,600	11,400	168,000	
รวมวงเงิน (บาท)		42,400	172,200	17,400	232,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจำวัดศิริจันทร์ เขต 2

ระบุจำนวน.....232,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น232,000.....บาท (ถ้าว้ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริม
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่อห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

โทรศัพท์ : 092-3474478

e-mail : ssim8712@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน*** ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..หลักสูตรการจัดการศึกษา
(หลัก) ชื่อปัจจัย..กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหลายรูปแบบ ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การปฏิบัติและเมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 คำว่า "ผู้เรียนเป็นสำคัญ" ได้ปรากฏขึ้นในหมวด 4 มาตรา 22 กล่าวคือ "การ จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ "ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ" ดังนั้นครูต้องตระหนักถึงภารกิจในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนโดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ ดังตัวอย่าง ทิศนา ขัมมณี (2545 : 2930) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง หมายถึงลักษณะ/สภาพของการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ/มีบทบาทมาก ในการเรียนรู้และเป็นผู้ที่ใช้เวลาของการเรียนรู้ (Learning Time) เป็นส่วนใหญ่ หรือกล่าวอีกได้ว่า ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาท หรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวในกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูสภาพปัญหาการสอนสังคมศึกษาของครูในปัจจุบันไว้ว่า ครูยังขาดแคลนสื่อ การใช้สื่อและนวัตกรรม ขาดทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ การสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาที่สามารถบูรณาการ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสร้างสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการพัฒนาครูนั้นทางโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดหรือดำเนินการให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความสามารถทางปัญญา วิธีการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ด้วยวิธีการ กระบวนการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวัดผล ประเมินผลตาม สภาพจริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้วิเคราะห์ความต้องการของครู เพื่อพัฒนา เทคนิค กระบวนการ ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งทางกาย สติปัญญาสังคมและ อารมณ์ ความถนัด ความสนใจ ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการปฏิบัติจริง ได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้า ทดลองตามศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้การพัฒนาครูจึงต้องออกแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนซึ่งควรเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน และความต้องการของบุคคลอีก ทั้งยังต้องจัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงคุณภาพของครู ให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่อไปจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะครู ในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงจริยธรรม มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงจริยธรรมอย่างต่อเนื่องจนมาถึงปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนได้รับส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 75 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนมีทักษะและสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 75 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 75 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

5.1 เชิงคุณภาพ

1) สนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัด สพพ.ปช.2
- ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพพ.ปช.2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ						นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงจริยธรรมเป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 120 บาท x 1 วัน) -ค่าวิทยากร -ค่าวัสดุ	3		12,000		12,000 3,600 900	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	3	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,600	12,000	900	16,500	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมการสอน การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching)						นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : พัฒนาสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน คำว่า (หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์) สู่การพัฒนาห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น "วัดปราณบุรี"	3	5,500	-	-	5,500	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : เชิญชวนโรงเรียน ส่งผลงานที่ประสบความสำเร็จของการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาภายในโรงเรียน (Best Practice)	4	-	-	-	-	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : คัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา (Best Practice)	4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		9,100	12,000	900	22,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....22,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 22,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ การพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม

The Geometer's Sketchpad

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุกุนา เรืองทิพย์

โทรศัพท์ : 0861214343

e-mail : sakuna2530am@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชี้อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาของนักเรียนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์คือ เป็นวิชายาก ไม่เข้าใจ ซึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอนใช้วิธีการสอน โดยมุ่งเน้นเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่สามารถค้นหาคำศัพท์ได้ด้วยตัวเอง วิธีการหนึ่งที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว ก็คือ การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ให้เข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือชื่อย่อว่า GSP เป็นโปรแกรมทางคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพโปรแกรมหนึ่งที่ สสวท. ได้นำเข้ามาเผยแพร่เพื่อยกระดับการศึกษาทางด้านคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น เป็นสื่อการสอนที่ใหม่ในวงการคณิตศาสตร์ของไทย GSP เป็นโปรแกรมที่ครูสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะสามารถนำเสนอภาพเคลื่อนไหว อธิบายเนื้อหายาก ๆ ให้เกิดความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว และนักเรียนสามารถใช้โปรแกรม GSP ในการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้น ยังสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์ การสำรวจ การวิเคราะห์พีชคณิต ทฤษฎีต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักวิจัยและผู้สนใจสามารถใช้ GSP ในการทดลองหรือตรวจสอบสมบัติของการสร้าง และช่วยค้นหาคำตอบใหม่ๆ ตลอดจนใช้ในการสร้างภาพทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน สำหรับทำรายงานหรือใบงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และยังสามารถนำโปรแกรม GSP ไปใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนหรือพัฒนานวัตกรรมได้อย่างหลากหลายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์เคมีและชีววิทยา) ศิลปะ การออกแบบและเทคโนโลยีและโครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมครูคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ให้นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาช่วยในการผลิตสื่อการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนและผลิตผลงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567 ให้เพิ่มมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาการสร้างสื่อการเรียนรู้อัตโนมัติ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ให้สามารถนำเทคนิคการใช้โปรแกรม GSP ไปใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมได้

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถนำเทคนิคการใช้โปรแกรม GSP ไปใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรมได้

2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนสูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่สวยงาม น่าสนใจ และพัฒนานวัตกรรมได้หลากหลายมากขึ้น
- 2) ผู้เรียนเกิดความสุขและชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดี

ด้านสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีสื่อการเรียนการสอนที่สวยงาม น่าสนใจและมีนวัตกรรมที่หลากหลายมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้

ด้านผู้เรียน

มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนดและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 70 ของผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถนำเทคนิคการใช้โปรแกรม GSP ไปใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรมได้

2) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนที่สวยงาม น่าสนใจ และพัฒนานวัตกรรมได้หลากหลายมากขึ้น

2) ผู้เรียนเกิดความสุขและชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 30 คน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางศิรินุช ชุกกุล และว่าที่ร้อยตรีฤชดา หาญเม่ง

โทรศัพท์ : 0614247499, 0891737894

e-mail : sirinuch.pkn2@gmail.com krujoe1526@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชี้อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีภารกิจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 89 แห่ง ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการของตนเองออกมาอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แสดงศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้เป็นเครื่องชี้วัด ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่สาธารณชน อันจะเป็นผลทำให้เกิดการพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มกำหนดนโยบาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบบันได 6 ขั้น สู่องค์กรคุณภาพ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดนิทรรศการแสดงความสำเร็จของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีส่วนร่วมในนิทรรศการแสดงความสำเร็จ

2) ร้อยละ 85 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีส่วนร่วมในนิทรรศการแสดงความสำเร็จ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านสถานศึกษา : จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการสอน มีส่วนร่วมในนิทรรศการแสดงความสำเร็จ

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถจนประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีส่วนร่วมในนิทรรศการแสดงความสำเร็จ

2) ร้อยละ 85 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีส่วนร่วมในนิทรรศการแสดงความสำเร็จ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการจัดการประกวดกิจกรรม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ดำเนินการจัดการประกวดกิจกรรม หนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์						ว่าที่ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 จัดประชุมคณะกรรมการ	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนร่วมส่งผลงานการเข้าร่วมโครงการ หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ โดยส่งคลิปนำเสนอผลงานโครงการเพื่อทำการคัดเลือก	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดประกวดโครงงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ประชุมคณะกรรมการและตัดสินผลการประกวด โครงงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ หนึ่งผลิตภัณฑ์ที่การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	-	1,000	-	1,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด	2	-	4,000	-	4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 มอบรางวัลโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 10 โรงเรียนๆ ละ 1,000 บาท	2	10,000	-	-	10,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		10,000	5,000	-	15,000	

กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางศิรินุช ชูกุล
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2-4	-	7,200	-	7,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 จัดทำคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วันๆละ 120 บาท สำหรับคณะกรรมการจำนวน 60 คน	2-4	-	14,400	-	14,400	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 1) จัดประกวดผลการพัฒนาสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี 13 กลุ่มโรงเรียนๆละ 1 โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ มอบเงินรางวัลให้โรงเรียนละ 2,000 บาท 2) จัดประกวดการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ของครูที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี 13 กลุ่มโรงเรียนๆละ 1 คนที่ประสบความสำเร็จ มอบเงินรางวัลให้ โรงเรียนละ 2,000 บาท	2-4	26,000	-	-	26,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 จัดประชุมคณะกรรมการตัดสินผล การประกวด -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2-4	-	7,200	-	7,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 1) จัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบผลงานการพัฒนาสถานศึกษาที่ ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2-4	-	3,600	-	3,600	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
2) จัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบผลงานการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ของครูที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 30 คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 120 บาท x 1 วัน)		-	3,600	-	3,600	
กิจกรรมย่อยที่ 2.6 จัดจ้างทำป้ายไวเนล	2-4	-	8,000		8,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.7 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุม	2-4	-	-	4,000	4,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		52,000	44,000	4,000	100,000	

กิจกรรมที่ 3 : การจัดงานมหกรรมวิชาการ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” จำนวน 2 วัน

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การจัดงานมหกรรมวิชาการ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”						ว่าที่ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (50 คน x 120 บาท x 1 วัน)	4	-	6,000	-	6,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ค่าจัดสถานที่และค่า เช่าเครื่องขยายเสียง ค่าเช่าและติดตั้ง ไฟฟ้าให้แสงสว่างบริเวณนิทรรศการ แสดงผลงาน ทุกจุด (ค่าใช้จ่าย เวที แสงสี เสียง)	4	-	20,000	7,000	27,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ค่าออกแบบและผลิต พิมพ์ไวเนลเนื้อหา นิทรรศการแสดงผลงาน อาชีพ รวมค่าติดตั้ง รีโถอน และอุปกรณ์ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	4	-	12,000	-	12,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ค่าพาหนะขนส่งของ เพื่อจัดนิทรรศการของโรงเรียน จำนวน 4 กลุ่มตามอำเภอ เหมากำชัย โรงเรียนละ 4,000 บาท	4	16,000	-	-	16,000	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การจัดงานมหกรรมวิชาการ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”						ว่าที่ร.ต.กฤษดา หาญเม่ง
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการทุกฝ่าย (100 คน x 120 บาท x 2 วัน)	4	-	24,000	-	24,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.6 ค่าดำเนินการจัด นิทรรศการของโรงเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มตามอำเภอ 13 กลุ่มโรงเรียน (เหมาจ่ายกลุ่มละ 9,000 บาท)	4	-	117,000	-	117,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.7 ค่ารางวัลผลงาน นักเรียน	4	10,000	-	-	10,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		10,000	5,000	-	15,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		52,000	44,000	4000	100,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		26,000	179,000	7,000	212,000	
รวมวงเงิน (บาท)		88,000	228,000	11,000	327,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....327,000..... บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 327,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางอารยา ช่ออังชัย

โทรศัพท์ : 062-4469289,032-621445

e-mail : bonaekuka@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อบุคลากร รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก อันเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า รัฐบาลเน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมเพื่อสร้างคนดีให้แก่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ ให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้เป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนารจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาของรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่บ้านเมือง ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการส่งเสริมศาสตร์พระราชาในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง ด้านสถานศึกษา

4.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

4.4 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการส่งเสริมการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

4.6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

ด้านผู้เรียน

4.7 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

4.8 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง

5.1 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ในระดับดี

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับดี

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการทำงาน						นางอารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน เป็นค่าใช้จ่ายรายการการประชุมวางแผน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2		2,400		2,400	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :จัดเตรียมการพัฒนา ครู เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าถ่ายเอกสาร -จัดซื้อวัสดุ	2		2,400	2,000	2,400 2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	4,800	2,000	6,800	
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมพระบรมราโชบายในสถานศึกษา						นางอารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำคู่มือส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบาย เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (20 คน x 120 บาท x 1 วัน) -ค่าจัดจ้างทำเล่มคู่มือ -ค่าวัสดุ	2		2,400 2,000	4,000	2,400 2,000 4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมครูขยายผล การนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (100 คน x 120 บาท x 1 วัน) -ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 7 ชั่วโมง) -ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน -ค่าเดินทางวิทยากร	3		12,000 4,200 1,200 3,000		12,000 4,200 1,200 3,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	24,800	4,000	28,800	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม ประเมิน						นางอารยา ช่ออั้งชัย
กิจกรรมย่อยที่ 3.1: นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมการนำพระบรมราโชบายสู่สถานศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	2-4		6,000		6,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	2-4		6,000		6,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ประกวดสถานศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าจัดจ้างทำโล่รางวัล	4		4,000		4,000	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวัสดุ -ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ			2,000	2,000	2,000	
			2,000		2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			18,000	2,000	20,000	
กิจกรรมที่ 4 : สรุป รายงานผลและปรับปรุง วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)	4		2,400		2,400	นางอารยา ช่ออั้งชัย
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	2,400	-	2,400	
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	43,800	8,000	58,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....58,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 58,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร

โทรศัพท์ : 091-0033884

e-mail : spice.ku64@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับ ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บท ฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อละมีส่วนร่วม
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครูและบุคลากรทางการศึกษา)
(หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545, 2553 และ 2562) ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

บทบาทของครูยุคใหม่ คือการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ได้เต็ม ศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเทคโนโลยีในทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วและล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่จึงมุ่งเน้น การเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ดังนั้น ครูจึงต้องปรับตัวให้เข้าเทคโนโลยีและคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง และให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน Quick Win ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องของการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์องค์กรซึ่งเน้นการพัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง โดยการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์เน้นการ ประยุกต์ใช้ AI ในการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ขององค์กร

ดังนั้น ความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำเป็นต้องพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการใช้เครื่องมือในยุคดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านสื่อเทคโนโลยีและเทคนิค การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้มีการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการใช้สื่อประชาสัมพันธ์

2.2 เพื่อนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ และลดภาระครูและ บุคลากรทางการศึกษา

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการใช้สื่อประชาสัมพันธ์

2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนสื่อประชาสัมพันธ์อย่างน้อย เดือนละ 4 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการใช้สื่อประชาสัมพันธ์

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน สื่อประชาสัมพันธ์ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

3) การดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน Quick Win ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กรซึ่งเน้นการพัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง โดยการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์เน้นการประยุกต์ใช้ AI ในการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร

2) การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครอง

3) ผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์มีการเรียนรู้ทักษะในการประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของสถานศึกษามีความทันสมัย

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ และสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน สื่อประชาสัมพันธ์ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การนำเครือข่ายการประชาสัมพันธ์และการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านประชาสัมพันธ์ โดยให้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงาน เป็นการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลสามารถต่อยอดในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ จากสถานศึกษา และสามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง
- 3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะในการประชาสัมพันธ์และการใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลได้

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการใช้สื่อประชาสัมพันธ์
- 2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน สื่อประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย เดือนละ 4 ครั้ง

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคนิคการใช้สื่อประชาสัมพันธ์
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอน สื่อประชาสัมพันธ์ โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 111 คน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	3	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุม วางแผนการดำเนินงานสำหรับ คณะกรรมการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	3		600			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	3	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	600	-	600	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายงานประชาสัมพันธ์ สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม และผู้เข้าร่วมการประชุม (111 คน x 120 บาท x 2 วัน) -ค่าวิทยากร (2 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง) -ค่าที่พัก (2 คน x 600 บาท x 2 คืน) -ค่าเดินทางวิทยากร -ค่าถ่ายเอกสาร	3		26,640			
		7,200				
			2,400			
			4,000			
			1,160			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		7,200	34,200	-	41,400	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ						นางสาวทิพย์สุคนธ์ ทิพย์เนตร
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : รวบรวมและ สรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดทำรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		7,200	34,800	-	42,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....42,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 42,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning) สู่การวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธนา เกียรติเกษม และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

โทรศัพท์ : 095-1515017

e-mail : thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยแนวคิดวิจัยในงานประจำสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ครูผู้สอน

(หลัก) ชี้อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ตัวชี้วัดปลายทางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับชั้น ตัวชี้วัดที่เหลือ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางให้ครูใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อให้ผลป้อนกลับที่มีสารสนเทศ แต่ไม่ต้องนำไปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกแห่งใช้แนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดวิจัยในงานประจำ สู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ จึงได้จัดให้มีโครงการ “ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามแนวคิดวิจัยในงานประจำสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา (โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูวิชาการโรงเรียน 1 คน)
- 2) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา (โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ครูวิชาการโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ 1 คน)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา สามารถ ใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์และนวัตกรรมการสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และสามารถนำเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ดำเนินการตามแนวคิดวิจัยในงานประจำในรูปแบบ “ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ(Best Practice)

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล และขยายผลสู่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา และขยายผลองค์ความรู้เรื่องวิธีปฏิบัติ ในการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) และสามารถนำตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) ได้

ด้านผู้เรียน

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความถนัดและศักยภาพรายบุคคล

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา (กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเรื่องการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) และกิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามแนวคิดวิจัยในงานประจำสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ)

5.1 เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีผลงานการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์และนวัตกรรมการสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม)

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเรื่องการใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)						น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :อบรมเชิงปฏิบัติการ การวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 120 บาท x 1 วัน)	1		24,000			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล 1.2.1 ประชุมคณะกรรมการติดตามการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 90 บาท x 1 วัน)			1,350			
1.2.2 นิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ			10,000			
1.2.3 ประกาศรายชื่อ พร้อมมอบเกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนต้นแบบ “ด้านการวัดและประเมินผล” เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวัสดุ (โล่รางวัล, กระดาษ, กรอบเกียรติบัตร และ ฯลฯ)				650		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			35,350	650	36,000	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวคิดวิจัยในงานประจำสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ						น.ส.รัตนา เกียรติเกษม
กิจกรรมที่ 2.1 : พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตามแนวคิดวิจัยในงานประจำสู่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ						
กิจกรรมย่อยที่ 1 :อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้รูปแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระยะที่ 1 เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (90 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2			10,800		
กิจกรรมย่อยที่ 2 :อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน สำหรับครูวิชาการโรงเรียน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (90 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2			10,800		
กิจกรรมย่อยที่ 3 :อบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้รูปแบบแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระยะที่ 2 เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (90 คน x 120 บาท x 1 วัน)	2			10,800		
กิจกรรมที่ 2.2 : ประเมินผลและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการจัดการศึกษา						
กิจกรรมย่อยที่ 1 : รวบรวมผลงาน ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อ ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานและส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร ในวงกว้างผ่านเว็บไซต์ สพป.ประจวบ ศิริจันทร์ เขต 2	3					

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2.2 : ประเมินผลและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการจัดการศึกษา						
เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าวัสดุในการจัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการและเอกสารเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษา / การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นเงิน	3			1,000		
กิจกรรมย่อยที่ 2 : จัดสรรทุนวิจัยส่งเสริมการดำเนินการ ตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำและนำผลงานวิจัยมาใช้ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - จัดสรรทุนวิจัยส่งเสริมการดำเนินการตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3		2,600			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			35,000	1,000	36,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			70,000	2,000	72,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจำวนศรียันต์ เขต 2

ระบุจำนวน.....72,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....72,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

โทรศัพท์ : 095 151 5017

e-mail : thanyalakfon@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา
 - สร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
 - เสริมสร้างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำและส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
 - เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน
 - (หลัก) ชื่อปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน ในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้าและมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณสุขชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณภาพจากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 เพื่อเน้นและให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชน ถือเป็นประเด็นที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโดยองค์รวม ปรับกระบวนการเรียน เปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทในปัจจุบัน มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อันจะก่อให้เกิดการถ่ายทอดคุณลักษณะในการเป็นพลเมืองรักสิ่งแวดล้อมไปสู่นักเรียน นักเรียนคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดีและท้ายที่สุดเกิดการขยายผลการปฏิบัติ การนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน ก่อเกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ทั้งระบบ และยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้กับสถานศึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้นำและส่งเสริมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านผู้เรียน

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

5.1 เจริญคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดีนำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินโครงการ						น.ส.จัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินโครงการ						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (35 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวัสดุประกอบการอบรม	2		3,675	2,325		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการสู่ระดับโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	2					
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดประเมินตนเอง ตามแบบประเมินโรงเรียนสิ่งแวดล้อมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2					
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2					
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			3,675	2,325	6,000	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม ประเมินผล						น.ส.จัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุม คณะกรรมการตัดสินผลการประกวด โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (5 คน x 120 บาท x 1 วัน)			600			
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแผนที่กำหนด เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าพาหนะในการ นิเทศติดตามฯ -ค่าวัสดุจัดทำเอกสารนิเทศติดตามฯ			4,000	400		
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : ประกาศ รายชื่อ พร้อมกับมอบโล่รางวัล โรงเรียน ต้นแบบ “โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าวัสดุ (โล่รางวัล, กระจดาษา, กรอบเกียรติ บัตร และ ฯลฯ)				3,000		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			4,600	3,400	8,000	
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ไปสู่ความสำเร็จ						น.ส.จัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : รวบรวมข้อมูล และเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ การ เข้าร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมในระดับที่ สูงขึ้น						
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนที่มี ศักยภาพ สนับสนุนในการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อมในระดับที่สูงขึ้น						

โครงการ ส่งเสริมสื่อวัตกรรมการอ่านได้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ และนางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา

โทรศัพท์ : 0946956739

e-mail : naka_nun@windowslive.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อบริการประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหา ความรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันและปรับตัวให้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่ จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย นักเรียนมีปัญหาการอ่านไม่ออกทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานและหัวใจหลักของการศึกษาในทุกวิชา

เพื่อสนองนโยบายส่งเสริมการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสื่อนวัตกรรมของครูผู้การอ่านได้ของผู้เรียน เพื่อสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องตามนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรตระหนักการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิด สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน
- 2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ (การอ่าน) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน และมีนวัตกรรมตามบริบทของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน
- 2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ (การอ่าน) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสื่อวัตกรรมการใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนได้รับการประเมินความสามารถในการอ่านครบทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ (การอ่าน) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสื่อวัตกรรมการนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งงานวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 5.1.2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน
- 5.1.2) ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ (การอ่าน) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5.1.3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อวัตกรรมการใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

5.2 เชิงคุณภาพ

- 5.2.1 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการประเมินความสามารถในการอ่าน
- 5.2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ (การอ่าน) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสื่อวัตกรรมการใช้ในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินโครงการ						น.ส.นุชนภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมที่ 1.1 มาตรการและแนวปฏิบัติส่งเสริมการอ่าน - วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - เตรียมแนวทางปฏิบัติ “ส่งเสริมการอ่าน”สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน - สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1,2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู จัดอบรมสร้างสื่อ นวัตกรรม						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียนแนวทางปฏิบัติ “ส่งเสริมการอ่าน”ให้โรงเรียนในสังกัด 89 โรงเรียนทราบ กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : พัฒนาศักยภาพครู จัดอบรมสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ด้านการอ่าน - ค่าวัสดุจัดอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวิทยากรนอกสังกัด (1 คน x 600 บาท x 6 ชม.) - ค่าน้ำมันรถเดินทางส่วนตัววิทยากร กิโลเมตรละ 4 บาท - ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 1 คืน)	3					
		-	-	1,500	1,500	
		-	13,200	-	13,200	
		3,600	-	-	3,600	
		-	1,800	-	1,800	
		-	600	-	600	

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 สร้างนวัตกรรม						
- ศึกษานิเทศก์จัดทำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้	2,3,4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		3,600	15,600	1,500	20,700	
กิจกรรมที่ 3 : ดำเนินงาน/ ติดตามประเมินผลคลังสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน						
กิจกรรมที่ 3.1 การดำเนินงาน/ติดตาม - แจ้งโรงเรียน มีการติดตาม ให้โรงเรียนร่วมส่ง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 1 ครู 1 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ” ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน เป็นรูปเล่มและไฟล์นวัตกรรม คลิปวิดีโอ นำเสนอ 5 นาที ที่เป็นการส่งเสริมกิจกรรม การอ่านภายในโรงเรียน	3 , 4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ตัดสิน การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “ 1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ” ส่งเสริม กิจกรรมรักการอ่านที่เป็น Best แบบอย่างได้ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 120 บาท x 1 วัน) กรรมการตัดสินการประกวดคัดเลือก นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน “ 1 ครู 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ” ส่งเสริม การอ่าน - ค่าวัสดุในการทำเกียรติบัตร (กรอบใส่เกียรติบัตร)	3 , 4	-	600	-	600	
		-	-	700	700	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	600	700	1,300	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	3,600	16,200	2,200	22,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน..... 22,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 22,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวไพลิน เกตุธิโกค

โทรศัพท์ : 090-9606415

e-mail : pailin222@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ข้อที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อบุคลากร ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จากบัญชีผู้สอบแข่งขันได้ ตามมาตรา 45 หรือจากบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามมาตรา 50 และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2562 - 2580) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand 4.0 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการศึกษาย่างมีคุณภาพ มีทักษะ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านวิชาชีพ และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

2.5 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 180 คน เข้ารับการพัฒนา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 11 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 99 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สามารถขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นมืออาชีพ

2) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สติธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณภาพ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 180 คน เข้ารับการพัฒนา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 11 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- 3) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 99 คน เข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้นแบบ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเข้ารับการพัฒนาและศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.1 เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพ ทักษะ สมรรถนะพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สู่การเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคู่มือช่วยผู้สูงอายุอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือช่วยผู้สูงอายุอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2567						น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ น.ส.วิภาวรรณ เดิมนันทกุล
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร)	1	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมเชิง ปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	2	4,800	-ค่าอาหารกลางวัน (180 คน x 60 บาท x 2 มื้อ)	21,600	21,600	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)			21,600	21,600		
-ค่าวิทยากร				4,800		
-ค่าพาหนะ			2,000	2,000		
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				2,000	2,000	
-ค่าถ่ายเอกสาร				500	500	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,800	46,100	2,500	53,400	

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง						น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ น.ส.วิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :วางแผน ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร)	1	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมเชิง ปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	1					
-ค่าอาหารกลางวัน (28 คน x 60 บาท x 2 มื้อ)			3,360		3,360	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)			3,360		3,360	
-ค่าวิทยากร		3,600			3,600	
-ค่าพาหนะ					2,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์			2,000	1,000	1,000	
-ค่าถ่ายเอกสาร				500	500	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 :สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		3,600	9,620	1,500	14,720	

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา						น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ น.ส.วิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 :วางแผนประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร)	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (105 คน x 60 บาท x 2 มื้อ)			12,600		12,600	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (105 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)			12,600		12,600	
-ค่าที่พัก (105 คน x 600 บาท)		3,600	63,000		63,000	
-ค่าวิทยากร			20,000		20,000	
-ค่าพาหนะ				1,000	1,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				500	500	
-ค่าถ่ายเอกสาร						
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 :สรุปผล		-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		3,600	109,100	1,500	114,200	

กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงาน

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงาน						น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ น.ส.วิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 :วางแผน ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร)	2	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 :ประชุมเชิง ปฏิบัติการ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	3	3,600	-ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 60 บาท x 2 มื้อ)	8,400	8,400	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)			8,400	8,400		
-ค่าที่พัก (70 คน x 600 บาท)			42,000	42,000		
-ค่าวิทยากร			20,000	20,000		
-ค่าพาหนะ				1,000	1,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์				500	500	
-ค่าถ่ายเอกสาร						
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 :สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		3,600	79,700	1,500	84,800	

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 : ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ 2567						น.ส.ไพลิน เกตุธิโกศ น.ส.วิภาวรรณ เดิมนันกุล
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 :วางแผน ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน	3	-	900	-	900	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 :กิจกรรมยก ย่องเชิดชูเกียรติ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ	4					
-ค่าอาหารกลางวัน (200 คน x 60 บาท x 1 มื้อ)			12,000		12,000	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)			12,000		12,000	
-ค่าวัสดุอุปกรณ์/ป้าย				980	980	
-ค่าจัดสถานที่/ซุ้ม/เวทีงานพิธี			5,000		5,000	
-ค่าจัดทำ VTR ยกย่องเชิดชูเกียรติ			3,000		3,000	
-ค่าของที่ระลึก			3,000		3,000	
-ค่าเช่าเวที และเครื่องเสียง			9,000		9,000	
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 :สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5			44,900	980	45,880	

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมจัดงานวันครู ประจำปี 2567

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรม 6 : กิจกรรมการจัดงานวันครู						
จัดงานวันครู 4 อำเภอ เป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดกิจกรรม อำเภอละ 6,000 บาท		-	24,000	-	24,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		-	24,000	-	24,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,600	313,420	7,980	337,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....337,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น337,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนุंना เหล่าเจริญ

โทรศัพท์ : 094 6956739

e-mail : naka_nun@windowslive.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อบริการ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศ เป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากว่าสถานศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราากำลังครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดอยู่ในระดับต่ำ กรอบในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กไว้ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนา และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่และต้องอยู่อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครูผู้สอน และนักเรียนได้เข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยี มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทางไกลเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล พร้อมกำกับดูแลการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนมีทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชนปริมาณ

1) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) ร้อยละ 85 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

5.1 เชนคุณภาพ

1) สนับสนุนกำกับดูแล คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลในการจัดการเรียนการสอนสู่การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา

ทางไกลผ่าน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
- ครู นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 วางแผนการดำเนิน -วางแผนการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก -กำหนดปฏิทินการนิเทศฯโรงเรียนขนาดเล็ก 22 โรงเรียนที่รับใบงานและใบความรู้จาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	1	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ						
แจ้งกำหนดการแนวทางการใช้สื่อDLTV ให้ โรงเรียนรับทราบ โรงเรียนที่เป็นขนาดเล็ก น.ร. ไม่ถึง 60 คน 22 โรงเรียน มารับสื่อที่รับ จัดสรรจากมูลนิธิ ใบงาน DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	1,2	-	-	-	-	นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
ออกแบบและจัดเตรียมคู่มือ/เครื่องมือการ นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้ สื่อ DLTV ที่รับจัดสรรจากมูลนิธิ - ค่าเอกสารประกอบเครื่องมือการนิเทศ - ค่าวัสดุอุปกรณ์/ถ่ายเอกสาร	2-3	-	-	1,500	1,500	
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาทางไกล การใช้สื่อ DLTV ที่รับ จัดสรรจากมูลนิธิ 22 โรงเรียน - นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของ โรงเรียนขนาดเล็ก (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 15,000)	2,3,4	-	12,000	-	12,000	
จัดทำรายงานสรุปผล	3,4	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	12,000	1,500	13,500	-

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วม						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
- เชิญชวนโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลงาน ที่ประสบความสำเร็จของการบริหารงาน ภายในโรงเรียน (Best Practice) - เชิญชวนครูผู้สอนร่วมส่งคลิปบรรยากาศการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV "สื่อดีดี เรียน ฟรี ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไทย"	3,4	-	-	-	-	
คัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่ดีของการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก (Best Practice) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการคัดเลือกBest Practice และคณะทำงาน (10 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าเดินทางกรรมการนอกน่าน้ำมันรถเดินทาง ส่วนตัวกิโลเมตรละ 4 บาท	3,4	-	1,200	-	1,200	
		-	3,000	-	3,000	
- จัดทำรายงานสรุปผลแจ้งผลการประกวด และมอบเกียรติบัตร กรอบเกียรติบัตร	3,4	-	-	1,300	1,300	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	4,200	1,300	5,500	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ						นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ
- จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ แจ้งผล การประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา ปรับปรุงการดำเนินงาน	4	-	-	-	-	
- รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			16,200	2,800	19,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....**19,000**.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....**19,000**.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวดวงแก้ว พรายแก้ว

โทรศัพท์ : 092-3474478

e-mail : ssim8712@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนคุณภาพสามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรคคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพนำไปสู่ภาพความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพที่ว่า “แก้ไขความเหลื่อมล้ำในด้าน โอกาส คุณภาพ การบริหารจัดการการบูรณาการวิธีการและทรัพยากร” โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้จุดเน้น 8 ด้าน 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม 8) Big Data

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างคนดี มีคุณภาพสู่สังคมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น 8 ด้าน 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4)การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม 8) Big Data

2.2 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ สร้างผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/ Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น 8 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพ มีสร้างผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนคุณภาพ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น 8 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนคุณภาพ มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนคุณภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษามาตามจุดเน้น 8 ด้านของโรงเรียนคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนการเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ครูผู้สอนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น 8 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง Stand Alone มีสร้างผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา

5.1 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนคุณภาพ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้น 8 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนคุณภาพ มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/Best Practice ของโรงเรียนคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนคุณภาพ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น อาคารสถานที่ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมไปถึงนวัตกรรมการจัดการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัด สพป.ปช.2
- ครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสปป.ปช.2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนุชนภา เหล่าเจริญ

โทรศัพท์ : 094 695 6739

e-mail : naka_nun@windowlive.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับสมดุลภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรม

สาธารณะอย่างเหมาะสม

(3) แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(หลัก) ชื่อปัจจัย การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความคิดเห็น

3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ที่กล่าวถึงการจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 34 ที่กล่าวไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวนี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น กฎหมายได้กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบที่มีความชัดเจนในแต่ละด้าน ประกอบกับใน มาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรแบบองค์รวม ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนางานทั้งระบบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการขับเคลื่อน และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร จากเหตุและผลที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 5 หน่วยงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 5 หน่วยงาน

5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2) หน่วยงานภาครัฐและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	เงินงบประมาณ			รวม บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินโครงการ						นางสาวนุชนก เหล่าเจริญ
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา						
2.1 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุ ประกอบการประชุม	1,2,3,4	-	-	8,000	8,000	
2.2 แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการ ประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	1,2,3,4	-	-	-	-	
2.3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาส ละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้งต่อปี - ค่าเดินทางไปราชการของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (7 คน x 300 บาท x 4 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และ ศึกษานิเทศก์ รวม 22 คน (22 คน x 120 บาท x 4 ครั้ง)	1,2,3,4	-	-	-	-	
		-	8,400	-	8,400	
		-	10,560	-	10,560	
2.4 จัดทำระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม	1,2,3,4	-	-	-	-	

กิจกรรม	ไตรมาส	เงินงบประมาณ			รวม บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 3 แต่งตั้งและจัดประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	1,2,3,4	-	-	-	-	
3.1 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุ ประกอบการประชุม	1,2,3,4	-	-	1,500	1,500	
3.2 แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการ ประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	1,2,3,4	-	-	-	-	
3.3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 55 คน (55 คน x 90 บาท x 2 ครั้ง)	1,2,3,4	-	9,900-	-	9,900	
3.4 จัดทำระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม	1,2,3,4	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	1,2,3,4	-	-	-	-	
4.1 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา	1,2,3,4	-	-	-	-	
4.2 กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา	1,2,3,4	-	-	-	-	
4.3 แจกกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	1,2,3,4	-	-	-	-	
4.4 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามกำหนดการ - ค่าพาหนะในการติดตาม ตรวจสอบฯ - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร	1,2,3,4		20,000 5,000	1,000	20,000 1,000 5,000	

กิจกรรม	ไตรมาส	เงินงบประมาณ			รวม บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	2,3,4	-	-	-	-	
5.1 ศึกษาดูงาน ก.ต.ป.น.ต้นแบบ ณ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	2,3,4	-	54,440	1,200	55,600	
5.2 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	2,3,4	-	10,000	-	10,000	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-	
6.1 รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-	
6.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			118,300	11,700	130,000	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....130,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น130,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวปราณี จงศรี

โทรศัพท์ : 081 8605097

e-mail : pnee2514@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
(หลัก) ชื่อปัจจัย การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา และการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ระบบการประกันคุณภาพถือเป็นหลักสำคัญในการกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้อีกทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อแสดงว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ที่สถานศึกษาควรมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง อีกทั้งสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของตนเองได้ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น
- 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้น
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ผู้บริหารได้รับการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

และมีคุณภาพ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5.1 เสิ้งคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน						น.ส.ปราณี จงศรี
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :วางแผน	2	-	-	-		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานฯ เป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (89 คน x 120 บาท x 2 วัน) -ค่าชดเชยน้ำมัน	2		21,360 5,000		21,360 5,000	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :สรุปผล	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			26,360		26,360	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา						น.ส.ปราณี จงศรี
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานฯเป็นค่าใช้จ่ายรายการ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมอบรม (90 คน x 120 บาท x 1 วัน)	3		10,800		10,800	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			10,800		10,800	
กิจกรรมที่ 3 :การคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่						น.ส.ปราณี จงศรี
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การคัดเลือกสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ (20 คน x 120 บาท x 2 วัน) -ค่าเดินทางชดเชยน้ำมัน -ค่าวัสดุ	3		4,800 5,000	1,040	4,800 5,000 1,040	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (90 คน x 120 บาท x 1 วัน)	4		12,000		12,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			21,800	1,040	22,840	
รวมวงเงิน (บาท)			58,960	1,040	60,000	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....60,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น 60,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

โทรศัพท์ : 064-498-9369

e-mail : grisanarerg@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการใช้งานระบบสารสนเทศ หลายระบบบนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเดียวกัน ซึ่งมีผลให้การทำงานของแต่ระบบขาดความยืดหยุ่น เนื่องจากขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ Service บางอย่างของเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการดูแลบำรุงรักษา การแก้ไขปัญหาทำได้ยากลำบาก เพราะจะส่งผลกระทบต่อระบบงานอื่นๆ ที่ใช้งานอยู่บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเดียวกันด้วย รวมทั้งปรับปรุงระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่ทำหน้าที่เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับโรงเรียน ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ และให้สอดคล้องกับความต้องการ สวยงามและเหมาะสม รวมทั้งมีข้อมูลทันสมัย มีความปลอดภัย ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงระบบแม่ข่าย และพัฒนาระบบเว็บไซต์ นี้ขึ้น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ให้มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ลดความเสี่ยงในการหยุดการทำงานของระบบ ย้ายการทำงานของระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายโดยไม่มีผลกระทบ

2.2 เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการบำรุงรักษา เพื่อรองรับระบบงานที่จะเกิดขึ้น

2.3 เพื่อให้ระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ให้มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีคุณภาพไว้ให้บริการกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพิ่มประสิทธิภาพการบำรุงรักษา ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ในการทำงาน เพื่อรองรับระบบงานที่จะเกิดขึ้น

ด้านสถานศึกษา

มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน

มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย 3 เครื่อง ได้รับการปรับปรุงบำรุงรักษา และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th จำนวน 1 ชุด มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

5.1 เสิ้งคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และประชาชนทั่วไป มีระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th ที่มีความปลอดภัย สามารถตอบสนองต่อการใช้บริการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – กันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย จำนวน 3 เครื่อง						นาย กฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ปรับปรุงระบบ	2	50,000	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : สรุปผล	2	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		50,000	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : ปรับปรุงระบบเว็บไซต์ภายใต้โดเมน pkn2.go.th						นาย กฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	2	-	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ปรับปรุงระบบ	3-4	15,000	-	-	-	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : สรุปผล	4	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		15,000	-	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		65,000	-	-	-	

แหล่งของงบประมาณ

- งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระบุจำนวน.....65,000.....บาท
- งบประมาณจาก สพฐ. ระบุจำนวน.....บาท
- งบประมาณจากแหล่งอื่น ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....65,000.....บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

โทรศัพท์ : 064-498-9369

e-mail : grisanarerg@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส (4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (หลัก)

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน

(2) เป้าหมายของแผนย่อย การบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา รอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสถานศึกษา จากระบบ Data Management Center (DMC) ไปเป็นข้อมูลตั้งต้นในระบบต่าง ๆ อาทิเช่น ระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ระบบ Education Data Center (EDC) ระบบ School Lunch System (SLS) ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) โครงการพาน้องกลับมาเรียน และรวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว การตั้งงบสิ่งก่อสร้างผ่านระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ไปช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านระบบระบบ Data Management Center (DMC) และระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่รับผิดชอบ ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

3. เป้าหมาย

บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 89 คน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 60 คน รวม 149 คน

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านสถานศึกษา

มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน

มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามเวลาที่กำหนด

5.1 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเพียงพอในการบริหารจัดการ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรและผู้บริหารที่รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลสินทรัพย์ และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่เพียงพอในการบริหารจัดการ

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

กิจกรรม	ไตรมาสที่	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset)						
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผน	1	-	-	-	-	นาย กฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 125 คน (125 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 125 คน (125 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวิทยากร - ค่าเดินทางวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร	1		7,500			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุปผล	1	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-	15,000	-	-	
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : วางแผน	3	-	-	-	-	นาย กฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุม เป็นค่าใช้จ่ายรายการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คน (150 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 150 คน (150 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าเดินทางวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร	3		9,000			
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : สรุปผล	3	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-	18,000	-	-	
รวมวงเงิน (บาท)		-	33,000	-	-	

แหล่งของงบประมาณ

งบประมาณจาก สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ระบุจำนวน.....33,000.....บาท

งบประมาณจาก สพฐ.

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณจากแหล่งอื่น

ระบุจำนวน.....บาท

งบประมาณทั้งสิ้น.....33,000.....บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ

โทรศัพท์ : 083-2293691

e-mail : planpkn2@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ (2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

(1) แผนแม่บทประเด็น (19) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริการจัดการการเงินการคลัง

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใ้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อบริการประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ชื่อปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติการของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการ จึงเป็นกระบวนการที่จะทำให้การบริหารจัดการเป็นระบบและมีประสิทธิภาพในการบรรลุเป้าหมาย ด้วยเหตุผลนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้หน่วยงานมีเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้น สู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีกรอบและแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ร้อยละ 100 ของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจของหน่วยงาน สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจของหน่วยงาน สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจของหน่วยงาน ที่สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษา มีกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักถึงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านผู้เรียน

ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เสิ้งปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจของหน่วยงาน สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้

5.1 เสิ้งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามภารกิจของหน่วยงาน สอดคล้องต่อยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมาย

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสังกัด จำนวน 52 คน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ต่อไป

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ไตรมาส	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำแนวทางการบริหารและแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						น.ส.ปณิชา นันทขนาโชติ
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :ประชุมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จำนวน 35 คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 120 บาท x 1 วัน)	1		4,200		4,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุมพิจารณาโครงการ จำนวน 35 คน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 120 บาท x 1 วัน)	1		4,200		4,200	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 52 คน - ค่าเช่ารถบัส (1 คัน x 13,000 บาท x 3 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าที่พักคืนละ (52 คน x 600 บาท x 2 คืน) - ค่าอาหารเช้า (52 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)			39,000 1,350 62,400 5,200		39,000 1,350 62,400 5,200	

