



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



เอกสารลำดับที่ 1/2565  
กลุ่มนโยบายและแผน



- ❖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
- ❖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ❖ กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2565 ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นในระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาวิธีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยการบูรณาการแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ครอบคลุมนโยบายระดับต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดี มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนจะได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

มกราคม 2565

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม กิดคิด ยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้มีการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มด้านต่างๆ การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนั้น จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา  
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21



3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

## ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ”

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนอย่างมีส่วนร่วมตามโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ก่อให้เกิดผลดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของเขตพื้นที่ภายใต้วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นแผนที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้แทนสถานศึกษาในสังกัด เสนอแนะ วิพากษ์โครงการเพื่อให้โครงการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านความปลอดภัย 2.ด้านโอกาส 3.ด้านคุณภาพ 4.ด้านประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โดยปัญหา อุปสรรคที่พบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่ามีการปรับเปลี่ยนแผนงาน โครงการ กิจกรรมในหลายครั้งตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการแจ้งกรอบการดำเนินงานและกรอบงบประมาณที่จะจัดสรรในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถกำหนดแผนงาน โครงการให้ชัดเจนมากขึ้น

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

## ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา	1
อำนาจหน้าที่	1
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	10
ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	13

## ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	23
2.2 แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	26
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	26
2.2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	31
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	31
2.3 แผนระดับที่ 3	
2.3.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	34
2.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35
2.3.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	36
2.3.4 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)	38
2.3.5 นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	41

## ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	
วิสัยทัศน์	44
พันธกิจ	44
ค่านิยมองค์กร	44
เป้าประสงค์	45
กลยุทธ์	45
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	50

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ</b>	
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	65
<b>ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>	
กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	68
แนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	69
การติดตามและประเมินผล	70
<b>ภาคผนวก รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม</b>	
1. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	72
2. การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และวิทยาศาสตร์	76
3. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และระดับชาติ (ภูมิภาคกลางและภาคตะวันออก)	91
4. การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	96
5. การส่งเสริมและพัฒนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	101
6. การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2565	106
7. พัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	109
8. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	113
9. พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	116
10. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	121
11. พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	128
12. รวมศิลป์ส่งเสริมการเรียนรู้ ครูสอนดี มีศิลป์การสอน สพป.ปช.2	133
13. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	138
14. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	142
15. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	148
16. ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	154
17. ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการลดและแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน	158

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	หน้า
18. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	162
19. การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	169
20. นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	175
21. การบริหารจัดการงานอำนวยการประจำปีงบประมาณ 2565	180
22. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	185
23. ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	189

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน

คณะผู้จัดทำ



# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการที่ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตลอดจนการปฏิรูประบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้น สู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไวกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

จากอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง โดยร่วมพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

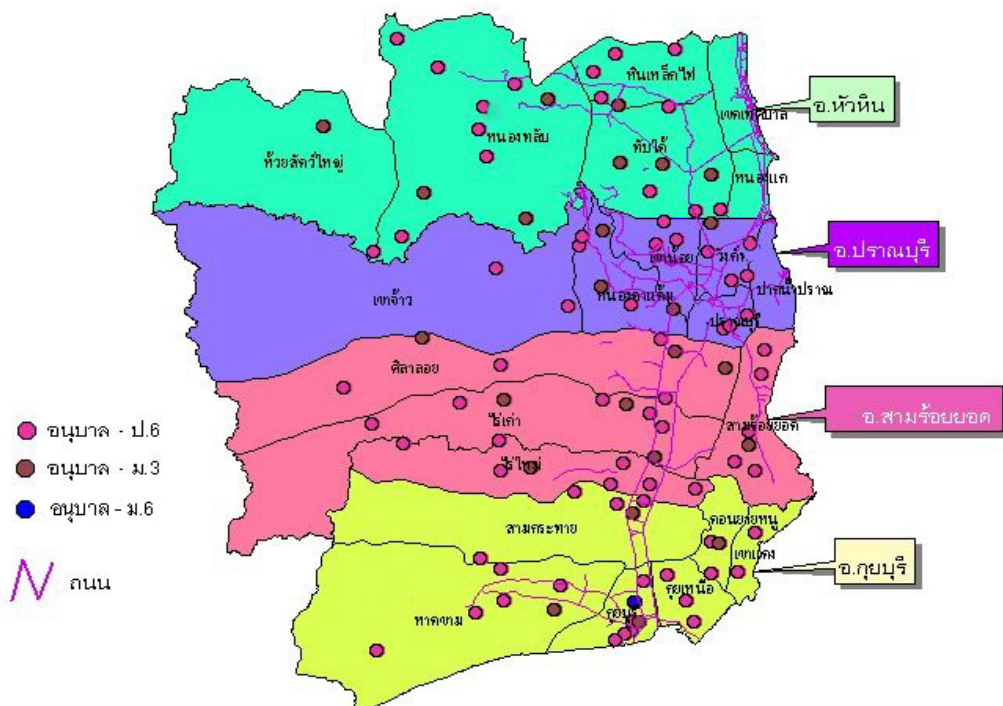
### 1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

#### พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอหัวหิน
2. อำเภอปราณบุรี
3. อำเภอสามร้อยยอด
4. อำเภอกุยบุรี





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และมาตรา 37 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเป็น 185 เขต และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็น 2 เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี

### ข้อมูลที่ตั้ง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

เลขที่ 9/1 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
รหัสไปรษณีย์ 77120

โทรศัพท์ 032 – 621445 , 032 – 623780 - 2 , 032 – 621843

โทรสาร 032-621807

Website : <http://www.pkn2.go.th>

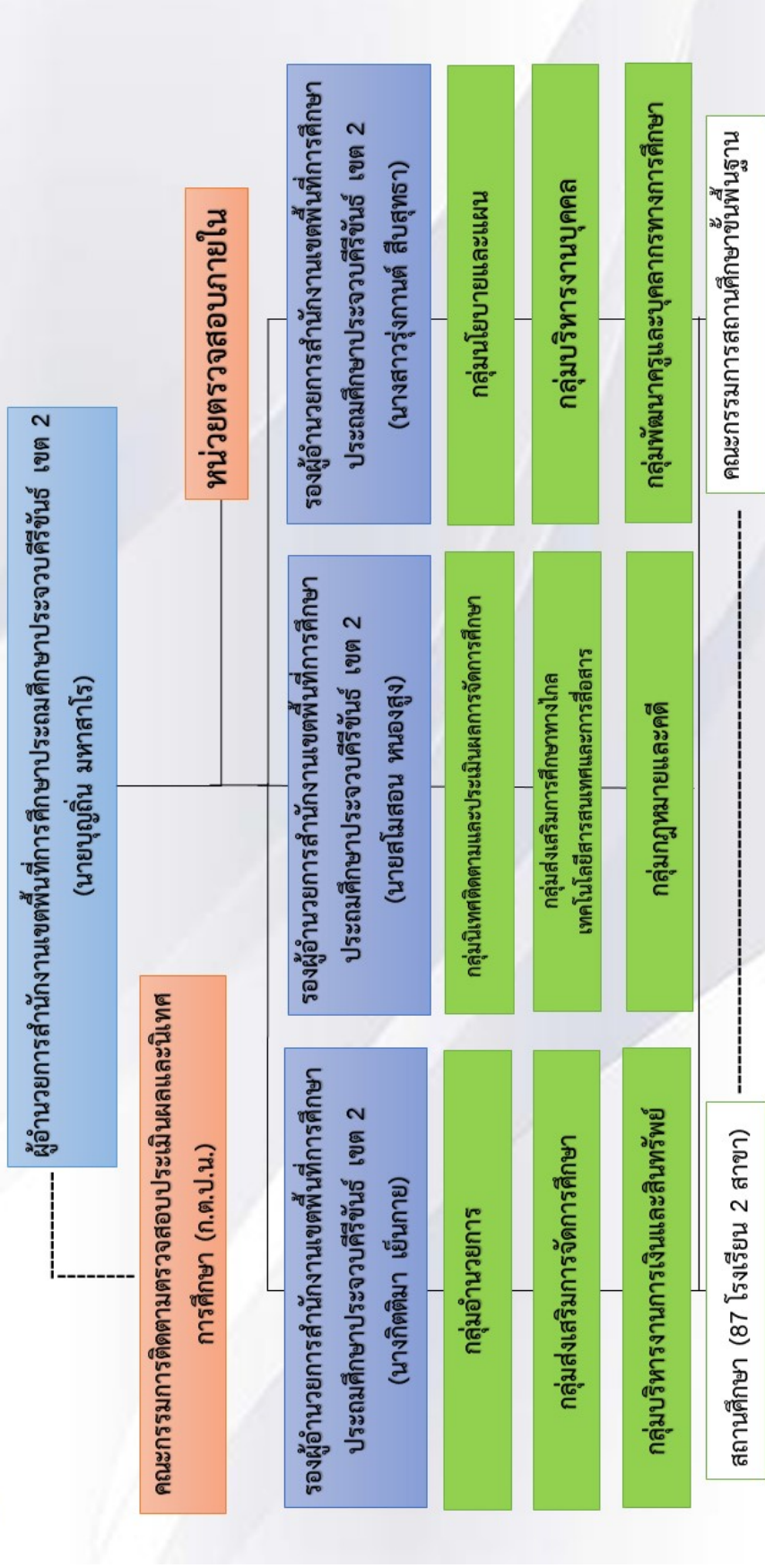


## ข้อมูลกลุ่มเครือข่าย 13 กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
● หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	7
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	9
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	8
● ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	8
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	7
● สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	6
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	6
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	7
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	6
● กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	5
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	7
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	7
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	6
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>	<b>89</b>



# โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระจวบคีรีขันธ์ เขต 2





## ข้อมูลผู้บริหาร

## ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นายบุญถิ่น มหาสารโร  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางกิตติมา เย็นกาย  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นายสมเอน ทองสูง  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางสาวรุ่งกานต์ สีสุธธา  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2





# ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นางสาวบุปผา มากแก้ว

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางนุสรา ชื่นประสงค์

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวไพลิน เกตุริโชค

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวจันทร์อำไพ คำผา

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



# ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์**

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

**นางอารยา ช่ออังชัญ**

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม  
และประเมินผลการจัดการศึกษา



**นางสมทรง ภิรมย์รส**

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร



**นายวิรุทธิ์ ราศรี**

นิติกรชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



**นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัญ**

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา





## คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายบุญถิ่น มหาสาโร	ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
2	นายประเทือง มัททวิวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3	นางปรารถนา กระแสสินธุ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4	นายมานัต เสียงใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไพฑูรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นางศรีสำอางค์ แฉ่งฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นางอารยา ช่ออังชัย	เลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



## ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จำนวนโรงเรียน (จำแนกเป็นรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (1 - 120)	ขนาดกลาง (121 - 499)	ขนาดใหญ่ (500-1499)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1500 คนขึ้นไป)
หัวหิน	24	7	14	3	0
ปราณบุรี	15	6	8	1	0
สามร้อยยอด	25	14	11	0	0
กุยบุรี	25	10	14	1	0
<b>รวม</b>	<b>89</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	280	265	545	50
อนุบาลปีที่ 2	710	651	1,361	93
อนุบาลปีที่ 3	762	714	1,476	95
<b>รวม</b>	<b>1,752</b>	<b>1,630</b>	<b>3,382</b>	<b>238</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	951	868	1,819	101
ประถมศึกษาปีที่ 2	909	863	1,772	101
ประถมศึกษาปีที่ 3	950	852	1,802	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	960	863	1,823	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	935	839	1,774	98
ประถมศึกษาปีที่ 6	852	798	1,650	98
<b>รวม</b>	<b>5,557</b>	<b>5,083</b>	<b>10,640</b>	<b>598</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	472	343	815	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	477	383	860	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	389	299	688	29
<b>รวม</b>	<b>1,338</b>	<b>1,025</b>	<b>2,363</b>	<b>90</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 4	14	15	29	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10	14	24	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11	21	32	2
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>5</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8,682</b>	<b>7,788</b>	<b>16,470</b>	<b>931</b>

จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อน		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		รวม	
	ประถมศึกษา				ตอนต้น		ตอนปลาย			
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	61	1,118	169	3,374	36	1,054	0	0	266	5,546
ปราณบุรี	40	706	108	2,412	12	363	0	0	160	3,481
สามร้อยยอด	67	699	155	2,097	26	604	0	0	248	3,400
กุยบุรี	70	859	166	2,757	16	342	5	85	257	4,043
รวม	238	3,382	598	10,640	90	2,363	5	85	931	16,470

โรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1	หัวหิน	8
2	ปราณบุรี	3
3	สามร้อยยอด	8
4	กุยบุรี	4
รวมทั้งสิ้น		23

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา (จำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	บุคลากรที่ทำหน้าที่สอน		สัดส่วน
					จำนวนครู : นักเรียน
หัวหิน	24	5,546	347		1:16
ปราณบุรี	15	3,481	217		1:16
สามร้อยยอด	25	3,400	271		1:13
กุยบุรี	25	4,043	279		1:14
รวม	89	16,470	1,114		1:15

จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	9
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	38
ผู้บริหารสถานศึกษา	76
ข้าราชการครู (ผู้สอน)	853
ลูกจ้างประจำ	20
พนักงานราชการ	11
ครูอัตราจ้าง	41
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	19
ธุรการโรงเรียน	52
<b>รวม</b>	<b>1,123</b>

จำนวนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลุ่มตามโครงสร้าง	อัตรากำลัง			รวม
	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พรง.	
ผอ.สพท.	1	-	-	1
รอง ผอ.สพท.	3	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	6	7	-	13
กลุ่มนโยบายและแผน	4	1	1	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	7	1	-	8
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	1	1	9
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	10	-	-	10
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	8	1	-	9
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	-	-	1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
<b>รวม</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>66</b>

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564)

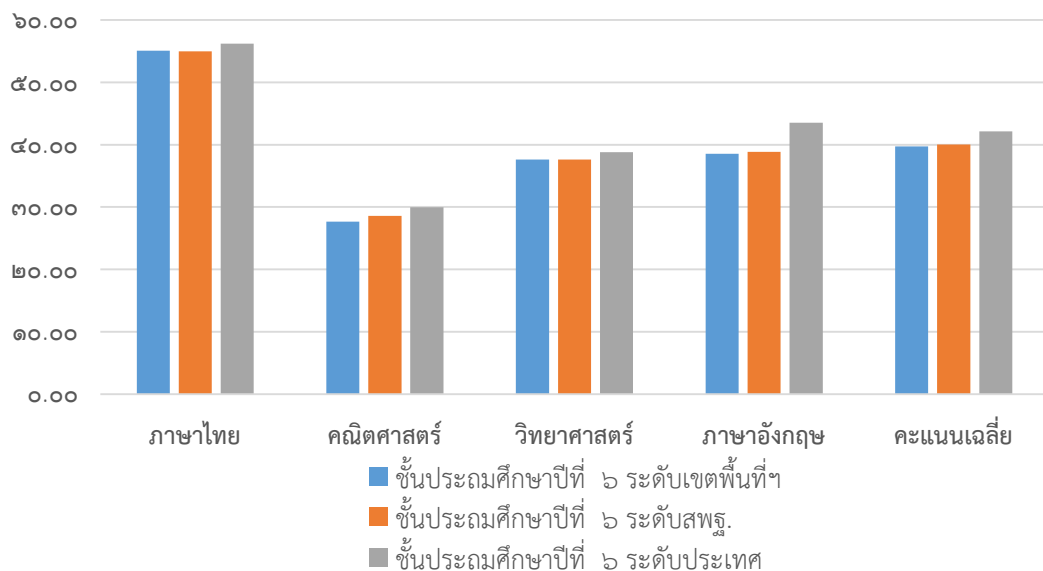


## ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
		ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	55.07	54.96	56.20
2	คณิตศาสตร์	27.65	28.59	29.99
3	วิทยาศาสตร์	37.64	37.64	38.78
4	ภาษาอังกฤษ	38.55	38.87	43.55
คะแนนเฉลี่ย		39.73	40.02	42.13
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น		-	-0.29	-2.40

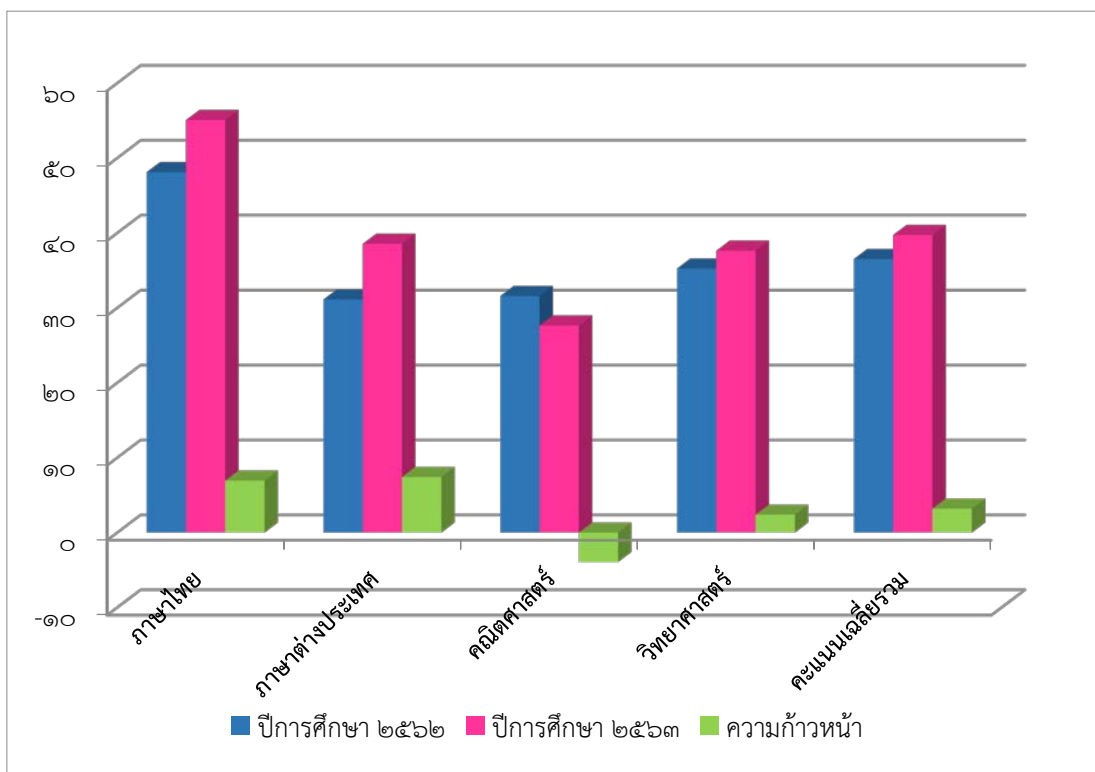


จากตารางและแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.73, 40.02 และ 42.13 ตามลำดับ

และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 0.29 และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.40

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2563	+เพิ่ม, -ลด
1	ภาษาไทย	48.12	55.07	6.95
2	คณิตศาสตร์	31.58	27.65	-3.93
3	วิทยาศาสตร์	35.25	37.64	2.39
4	ภาษาอังกฤษ	31.12	38.55	7.43
คะแนนเฉลี่ย		36.52	39.73	3.21



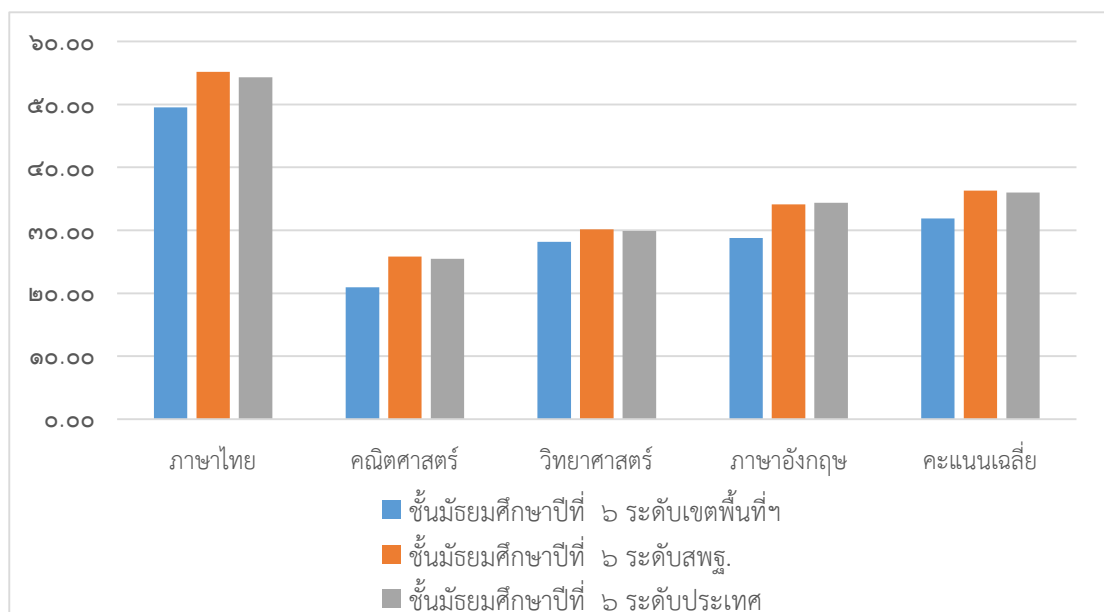
จากตารางที่ 2 และแผนภูมิ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 39.73 มากกว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 36.52

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าปีการศึกษา 2562

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
		ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	49.54	55.18	54.29
2	คณิตศาสตร์	20.95	25.82	25.46
3	วิทยาศาสตร์	28.17	30.17	29.89
4	ภาษาอังกฤษ	28.76	34.14	34.38
คะแนนเฉลี่ย		31.86	36.33	36.01
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ กับระดับอื่น		-	-4.47	-4.15

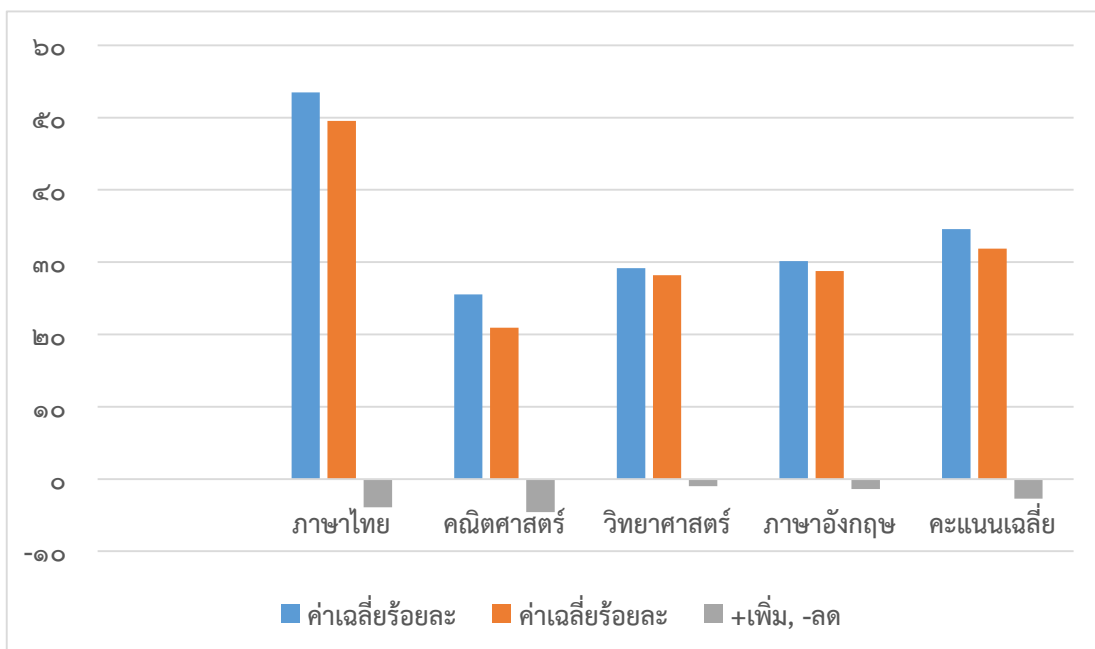


จากตารางที่ 3 และแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 31.86, 36.33 และ 36.01 ตามลำดับ

และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 4.47 และ 4.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2563	+เพิ่ม, -ลด
1	ภาษาไทย	53.48	49.54	-3.94
2	คณิตศาสตร์	25.54	20.95	-4.59
3	วิทยาศาสตร์	29.17	28.17	-1.00
4	ภาษาอังกฤษ	30.14	28.76	-1.38
คะแนนเฉลี่ย		34.58	31.86	-2.72



จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 31.86 ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 2.72

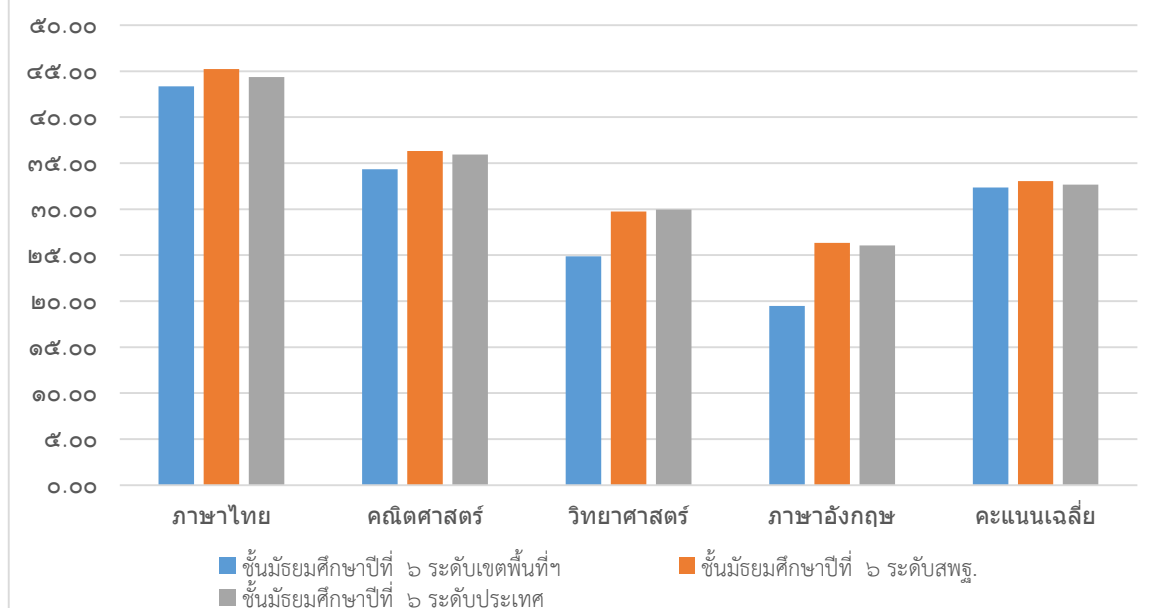
เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าในปีการศึกษา 2562

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
		ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	43.36	45.22	44.36
2	สังคมศึกษา ฯ	34.33	36.32	35.93
3	ภาษาอังกฤษ	24.88	29.73	29.94
4	คณิตศาสตร์	19.49	26.33	26.04
5	วิทยาศาสตร์	32.34	33.04	32.68
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>		<b>30.88</b>	<b>34.13</b>	<b>33.79</b>
<b>การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ กับระดับอื่น</b>		-	<b>-3.25</b>	<b>-2.91</b>

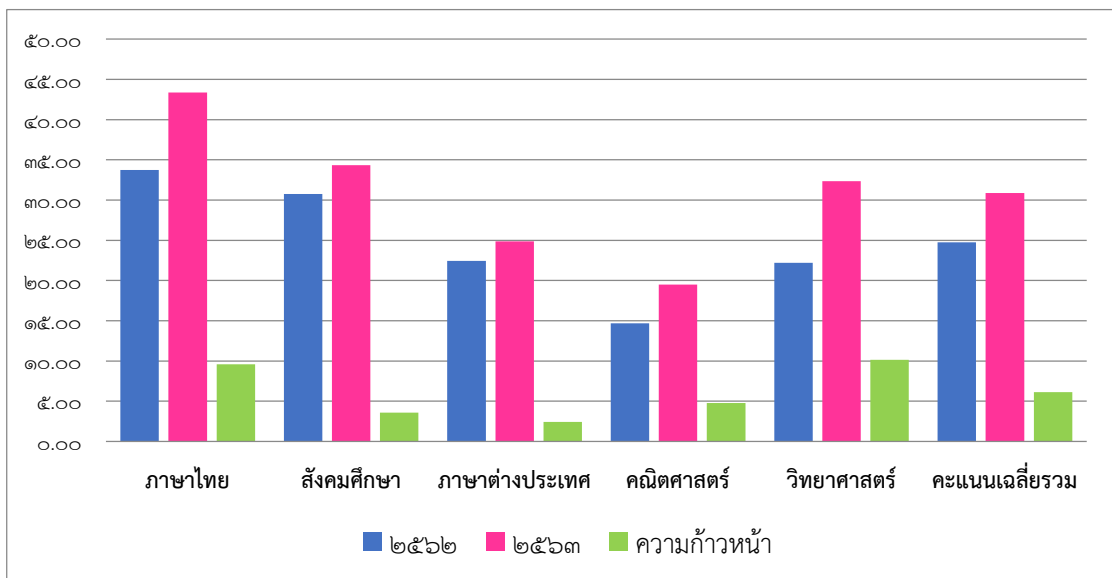


จากตารางที่ 5 และแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 30.88, 34.13 และ 33.79 ตามลำดับ

และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 3.25 และ 2.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2563	+เพิ่ม, -ลด
1	ภาษาไทย	33.75	43.36	9.61
2	สังคมศึกษาฯ	30.75	34.33	3.58
3	ภาษาอังกฤษ	22.45	24.88	2.43
4	คณิตศาสตร์	14.69	19.49	4.80
5	วิทยาศาสตร์	22.19	32.34	10.15
คะแนนเฉลี่ย		24.77	30.88	6.11



จากตารางที่ 6 และแผนภูมิ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 30.88 มากกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 6.11

เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าในปีการศึกษา 2562

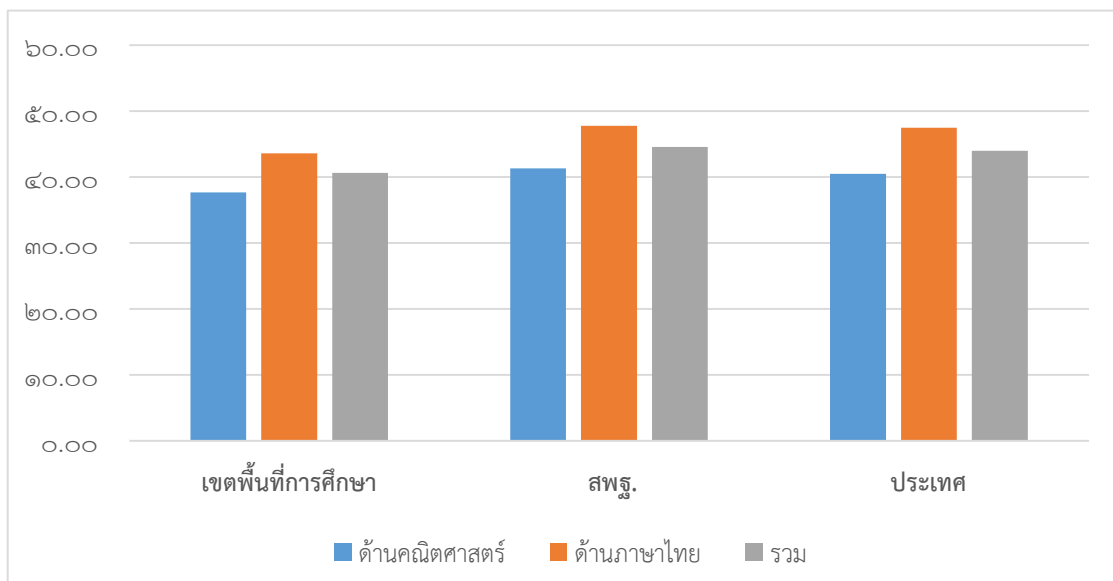


## ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

### จำแนกรายด้าน

ความสามารถ	เขตพื้นที่การศึกษา	สปฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	37.66	41.30	40.47
ด้านภาษาไทย	43.56	47.76	47.46
รวม	40.61	44.53	43.97
การเปรียบเทียบระดับ เขตพื้นที่กับระดับอื่น	-	-3.92	-3.36

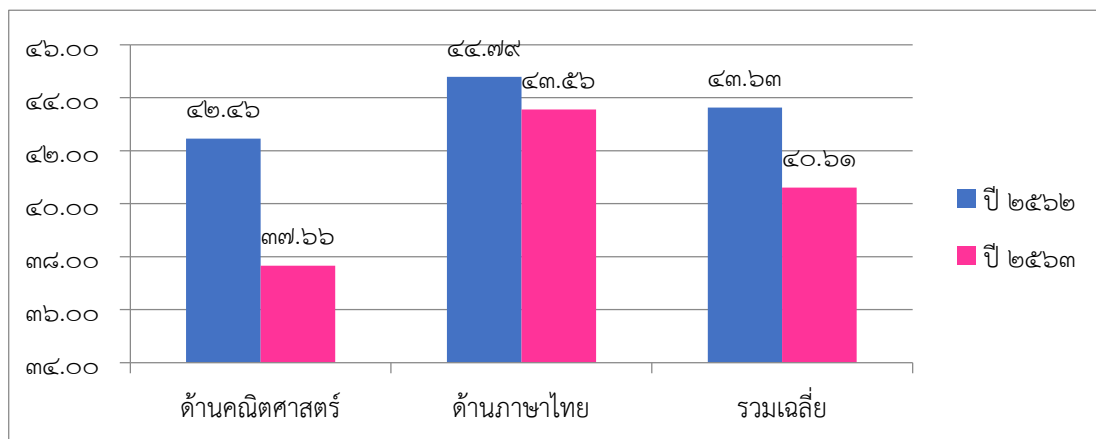


จากตารางที่ 7 และแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 40.61, 44.53 และ 43.97 ตามลำดับ

และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกด้านระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 3.92 และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็น ร้อยละ 3.36

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ความก้าวหน้า
ด้านคณิตศาสตร์	42.46	37.66	-4.80
ด้านภาษาไทย	44.79	43.56	-1.23
รวม	43.63	40.61	-3.02

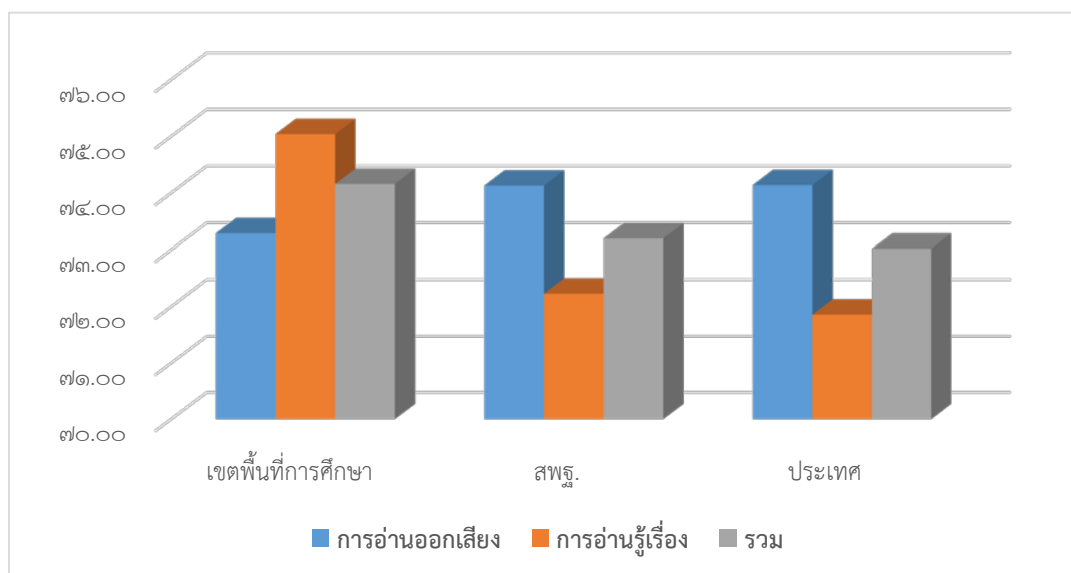


จากตารางที่ 8 และแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 40.61 ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 43.63 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าในปีการศึกษา 2563 ทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าในปีการศึกษา 2562

## ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

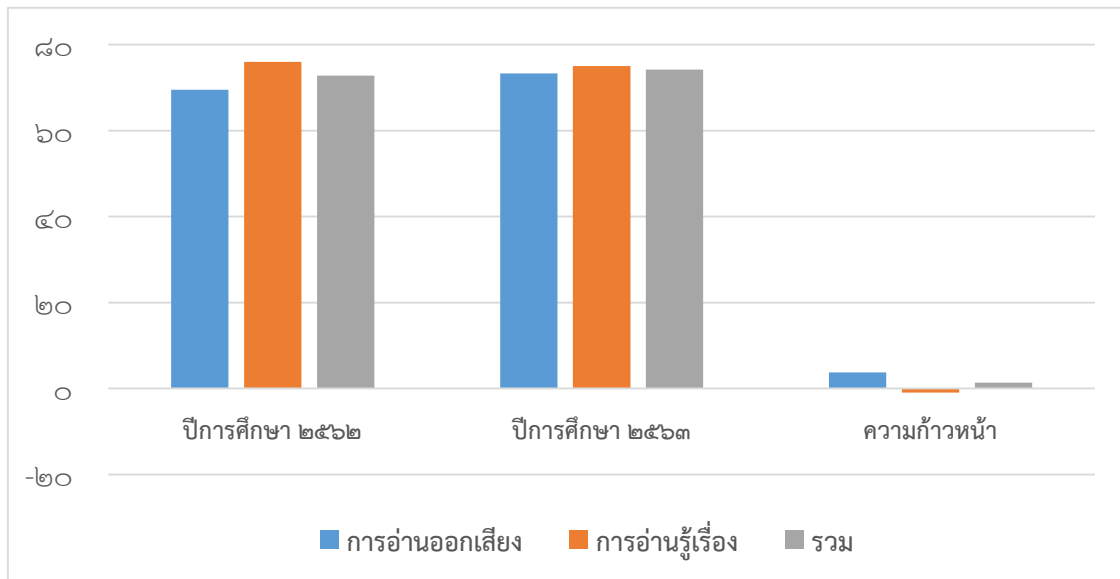
สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	73.29	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	75.04	72.23	71.86
รวม	74.16	73.20	73.02
การเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับอื่น	-	0.96	1.14



จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 คะแนนรวมร้อยละ 74.16 ซึ่งมากกว่าคะแนนรวมระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 0.96 และมากกว่าคะแนนรวมระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.14

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562-2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ความก้าวหน้า
การอ่านออกเสียง	69.51	73.29	3.78
การอ่านรู้เรื่อง	76.00	75.04	-0.96
รวม	72.80	74.16	1.36



จากตารางที่ 10 และแผนภูมิ พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.16 ซึ่งมากกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 1.36

เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.29 มากกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 3.78 และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 0.96

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ  
ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” 2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

5. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด

6. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

### แผนภาพ ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2660

## ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. .... - ....)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ให้นำชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัติราชการสำหรับองค์กรมหาชน และ องค์กรอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ... (ชื่อหน่วยงาน)...” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

### แผนภาพ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

## ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว**

**ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

#### เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

<b>1. ด้านความมั่นคง</b> เฝ้าระวังการคุกคามและภัยคุกคามของประเทศไม่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความเจริญรุ่งเรืองในทุกมิติ และทุกมิติ	<b>2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b> เป็นประเทศระดับกลางในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก	<b>3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์</b> คนไทยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะเพื่อสร้างอาชีพที่ดีและก้าวหน้า 3 และ มีคุณธรรม
<b>4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</b> สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ กระแสสังคมมีความยุติธรรมและสังคม เป็นสังคมได้สุขภาพถ้วนหน้าเป็นที่เล็งเห็นการพัฒนาประเทศไทย	<b>5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</b> คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลิตภัณฑ์ความยั่งยืน	<b>6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ</b> การปรับเป็นภาครัฐ มีหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

พฤษภาคม 2564

nsr.nscdc.go.th

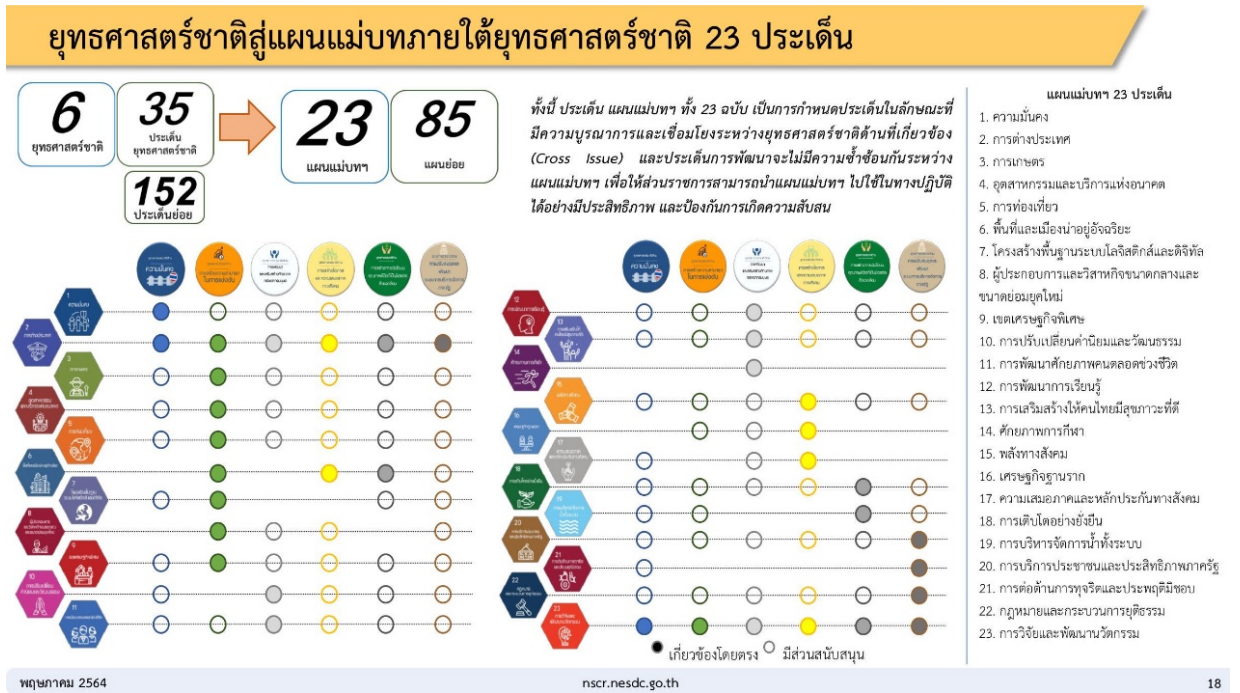
#### วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- ด้านความมั่นคง**
  - ประเทศไทย ปลอดภัย ไร้ภัย
  - ด้านอื่นมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกมิติ
  - คนไทย ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในความเป็นไทย
  - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**
  - ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
  - ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง
- ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
  - คนไทยมีคุณภาพ คนเก่ง มีความสุข และมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - คนไทยมีความสามารถด้านอาชีพและมีความก้าวหน้าในอาชีพ
- ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
  - ประเทศไทยเป็นสังคมที่ยุติธรรมและมีความเสมอภาคทางสังคม
  - ประเทศไทยมีความเสมอภาคทางสังคม
  - ประเทศไทยมีความเสมอภาคทางสังคม
- ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
  - ประเทศไทยมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ประเทศไทยมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ประเทศไทยมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ประเทศไทยมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
  - ประเทศไทยมีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคทางสังคม
  - ประเทศไทยมีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคทางสังคม
  - ประเทศไทยมีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคทางสังคม
  - ประเทศไทยมีความเป็นธรรมและมีความเสมอภาคทางสังคม

8



แผนภาพ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



แผนภาพ สารสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา





## 2.2 แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580)

#### ประเด็น (1) ความมั่นคง

##### แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ

#### ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี** โดยมีแนวทางการพัฒนา

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผนวกรวมส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน

**แนวทางการพัฒนาที่ 5** การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดี ทั้งระดับบุคคลและองค์กร

#### ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม

**แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์** โดยมีแนวทางการพัฒนา

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

**แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคิให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

**แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

**แนวทางการพัฒนาที่ 5** ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาท ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

### แผนย่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21**  
ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับ การยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสม อย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

**แนวทางการพัฒนาที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ  
ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง  
ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ  
และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ  
ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน  
จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ  
การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม  
ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน  
ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ  
ภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา  
ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา  
และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัด  
ระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน  
การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ  
ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ  
นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**แนวทางการพัฒนาที่ 4** พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย  
ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง  
และยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง  
รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือ  
จากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล  
เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน  
นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี  
สมัยใหม่ได้

**แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ**  
ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

### **แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

### **ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

#### **แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แนวทางการพัฒนาที่ 1** ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2** ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ

## 2.2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กเยาวชนจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ยกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## 2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ พร้อมกับใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ ส่งผลให้ประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม



4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามิติศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

แผนภาพ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

ร่วมสร้าง **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**  
 พลิกโฉมประเทศไทยสู่...  
**เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน**  
 (Hi-Value and Sustainable Thailand)  
 โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน

**1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**  
High Value-added Economy

**1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง**  
เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี

**2. การท่องเที่ยวเป็นคุณค่าและความยั่งยืน**  
กิจกรรมหลากหลายกระจายรายได้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

**3. ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า**  
สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการขยายยนต์ไฟฟ้า

**4. การแพทย์และสุขภาพครบวงจร**  
ยกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ก้าวถึงเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพมูลค่าสูง

**5. ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค**  
โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ

**6. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล**  
ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวดเร็ว

**2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค**  
High Opportunity Society

**7. SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง**  
เสริมสร้างศักยภาพสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่

**8. พื้นที่และเมืองมีความเจริญทันสมัย และนำอยู่**  
ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

**9. ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับ**  
ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ ประชาชนสามารถขยับสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม

**4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย**  
Key Enablers for Thailand's Transformation

**10. เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ**  
ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนาพลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลัก

**11. ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ**  
ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยี ในการรับมือภัยธรรมชาติ

**12. กำลังคนมีสมรรถนะสูง**  
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง**  
ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ

**3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน**  
Eco-friendly Living

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

## 2.3 แผนระดับที่ 3

### 2.3.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ) เป็นวาระการพัฒนา ระยะ 15 ปี ( ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ

สำหรับประเทศไทยนั้น สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

**เป้าประสงค์ที่ 4.1** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แผนภาพ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





### 2.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

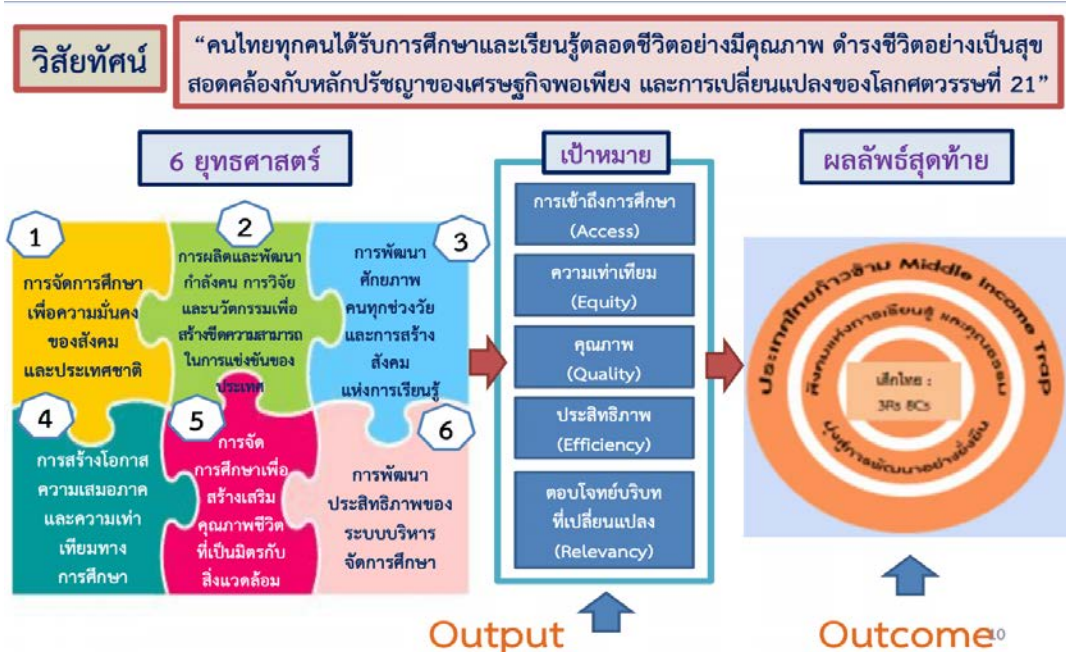
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนภาพ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



### 2.3.3 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563–2565)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้รับการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

#### วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการ การศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ)

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

**“มีงานทำ มีอาชีพ”** หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

**“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”** หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### **พันธกิจ**

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
  2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
- เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### **ยุทธศาสตร์**

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### **ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**  
 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** ผู้ประกอบวิชาชีพครูผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้ง มีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม



**ยุทธศาสตร์ที่ 3** **ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ** มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ที่มีปริมาณเพียงพอโดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** **เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** **ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** **พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา** ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมายถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

### 2.3.4 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง **ความโปร่งใส** ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง **ความรับผิดชอบ** สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง **ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว** ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง **ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา** โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง **ความพร้อมด้านเทคโนโลยี** ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

## 2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

**ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

**ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล** เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอน และการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

**ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน** เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

**ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา** โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติการ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อุปกรณ์ปฏิบัติการเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

### 3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ

#### 2.3.5 นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

(1) **ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

## (2) ด้านโอกาส

(2.1) สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

(2.2) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(2.3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

(2.4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต พื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## (3) ด้านคุณภาพ

(3.1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(3.2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

(3.3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

(3.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

## (4) ด้านประสิทธิภาพ

(4.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(4.2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(4.3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(4.4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(4.5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

**จุดเน้นที่ 1** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ 2** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ 4** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ 5** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ 7** ยกกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ 8** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ 9** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา



## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

#### ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนภารกิจ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการดำเนินงานโดยมีทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา  
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology)

#### ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ”

## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาคือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยการนำของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ได้ดำเนินงานโดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมาเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีนั้น จัดทำโดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยตัวแทนจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด ผู้แทนจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโดยดำเนินการ ดังนี้

### ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยวิเคราะห์จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ขั้นปฏิบัติงานตามแผน (D)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานจัดทำแผนปฏิบัติการ , กำหนดยุทธศาสตร์ , กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องในการขับเคลื่อนการบริหารงาน พัฒนาเป็นรูปแบบในการบริหารองค์กร **PKN 2 : Qualities Model**

## PKN 2 : Quality Model



### PKN 2 : Qualities Model

**P = Professional Team** ทีมงานมืออาชีพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีบุคลากรในการทำงานเป็นทีม สามารถร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

**K = Knowledge** มีความรู้ในการพัฒนางาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีบุคลากรที่มีความรู้ในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปพัฒนางาน

**N = Networks** เครือข่ายที่หลากหลาย หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายในการทำงานหลากหลายทั้งเครือข่ายบุคลากร (ก.ต.ป.น.) เครือข่ายวิชาการ (ชมรมครู) เครือข่ายโรงเรียน (กลุ่มโรงเรียน) เครือข่ายท้องถิ่น เครือข่ายชุมชน เครือข่ายหน่วยงาน รัฐบาล เครือข่ายเอกชน เครือข่ายเทคโนโลยี

**2 = 2 Ways Communication** สื่อสาร 2 ทาง หมายถึง บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้การสื่อสารทั้งการรับสารและส่งสาร เช่น ใช้ระบบ E-office สามารถโต้ตอบเอกสารราชการ ใช้ระบบโทรศัพท์จัดทำสมุดโทรศัพท์บุคลากรทุกคนในเขตพื้นที่ ใช้ไลน์ เฟสบุ๊กได้ตอบ

## 4 Qualities Model



### 4 Qualities Model

#### Quality 1 : Quality Area เขตคุณภาพ

1. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
  - 1.1 นิติธรรม (The Rule of Law) หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ
  - 1.2 คุณธรรม (Morality) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม
  - 1.3 ความโปร่งใส (Accountability) หมายถึง ความสุจริตในการทำงาน
  - 1.4 การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การให้โอกาสบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการ
  - 1.5 ความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง
  - 1.6 ความคุ้มค่า (Economy) หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม
2. บริการเป็นเลิศ (Best Service) บริการผู้เข้ารับบริการอย่างเต็มที่ เต็มใจ ใส่ใจ
3. เกิดทีมงานคุณภาพ (Create a quality team) สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ

#### Quality 2 : Quality School โรงเรียนคุณภาพ

1. สัมพันธภาพ (Relationship) ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล อันจะทำให้เกิดความรัก ความนับถือ และความร่วมมือในองค์กร โดยโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา
2. คุณภาพการศึกษา (Quality Education) การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามข้อกำหนดที่ถูกต้อง คุณภาพสถานศึกษา (Education Institution Quality) ประกอบด้วย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (The Education Quality Development Plan) การจัดการเรียนการสอน(Organizing

Instruction) การวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา (Research and Innovation) ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา (Assurance System of Quality) การบริหารการศึกษา (Administration and Management) การนิเทศ (Supervision)

3. กายภาพโรงเรียน (Physical School) สภาพแวดล้อม สถานศึกษา อาคารสถานที่ บุคลากร ปลอดภัย ในวิชาชีพและการแสดงออกสภาพแวดล้อมห้องเรียน ปลอดภัย เป็นระเบียบสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

### Quality 3 : Quality Personnel บุคลากรคุณภาพ

1. คุณธรรม (Moral) การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยะธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ

2. คุณประโยชน์ (Benefit) นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ

3. คุณค่า (Value) การศึกษาที่สมบูรณ์แบบเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญต่อชีวิตเพราะการศึกษา เป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ ความรู้เป็นบ่อเกิดแห่งปัญญา ปัญญาเป็นเหตุนำมาซึ่งความสุข

### Quality 4 : Quality Student นักเรียนคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาประคองชีพ

1 วิชาการ (Academic) ได้แก่

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 3
- พัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ 100%
- ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา สืบค้นข้อมูล และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2 วิชาชีพ (Profession) ได้แก่

- เสริมทักษะวิชาชีพ
- ส่งเสริมงานแนะแนว

3 วิชาประคองชีพ (Sustaining Life) ได้แก่

- มีความปลอดภัย
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. มีการทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (MOU) กับรองผู้อำนวยการ, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

3. รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย โดยจัดให้มีการประชุมรับทราบนโยบาย จัดกระบวนการ PLC สามารถเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรได้

4. ปกครองด้วยหลักกัลยาณมิตร ผู้บังคับบัญชาให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีวาจาที่เป็นมิตร เสมือนพ่อปกครองลูก พี่ปกครองน้อง

5. ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชน ตามกรอบศีลธรรม จริยธรรมอันดีงาม ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับครองตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ

6. มีการกำหนดมาตรการในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคนดำเนินการตามมาตรการที่ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กำหนดคือการรักษาระยะห่างทางสังคมและการลดการรวมคนจำนวนมากโดยใช้มาตรการ Work from Home 25% และ 10% ตามลำดับ

#### ขั้นตรวจสอบการดำเนินงาน (C)

1. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เช่น มีการรายงานผลการดำเนินงานในการประชุมบอร์ดบริหาร
2. มีการนิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด โดยการตรวจเยี่ยม

#### ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A)

1. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
2. สร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยกล่าวชมเชยในโอกาสที่ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน ได้มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ



# เป้าหมาย และตัวชี้วัด ทั้ง 6 กลยุทธ์

### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)</p>
<p>2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>3. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
4. ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	<p>7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โควิด-19 ฝุ่น PM 2.5 และอื่นๆ</p> <p>8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>
5. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา	9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
6. หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)	<p>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A</p> <p>11. ร้อยละ 60 ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A</p>

## กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	1. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะด้านอาชีพ	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการเสริมทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
3. ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
4. ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ	6. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้น(เกรด 3 ขึ้นไป) 7. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ(EP/MEP/IEP)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
5. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	<p>9. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน</p> <p>10. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน</p>
6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น	11. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
7. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	12. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและใช้หลักสูตร</p>
<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล</p>	<p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง</p> <p>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม</p> <p>8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>4. เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>11. ร้อยละ 100 ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)</p> <p>12. ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
5. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	14. ร้อยละ 100 สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)
7. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)
8. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้	16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

### กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย 1-3 ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีเป็น 90:100 คน 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
2. อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5. ร้อยละ 50 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	6. ร้อยละ 100 ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 7. ร้อยละ 100 ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	8. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน 9. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	10. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ 11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น 12. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) พุนการศึกษา เป็นต้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	13.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้ว้ การมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น
6. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้าง ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	14.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม 15.ร้อยละ 100 ของครูมีความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม 16.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีและดำเนินการ ตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงาน สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 17.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน 18.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียน ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลื อนักเรียน
7. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	19.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	20.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
9. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	21.ร้อยละ100 ของสถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ 22.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป 23.ร้อยละ100 ของสถานศึกษามีการติดตามและ พัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 24.ร้อยละ100 ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการ เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย</li> <li>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น</li> <li>4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น ทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น</li> <li>5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น</li> </ol>
<p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย</li> <li>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ</li> <li>8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง กับเจ้าหน้าที่ เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น</li> <li>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น</li> <li>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น</li> </ol>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน	<p>11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น</p> <p>12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น</p>

### กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ
2. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบท ขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผล การดำเนินงาน	4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้อง กับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย 5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี
3. สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน	6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เช่น DEEP, DLIT,DLTV และแพลตฟอร์มอื่น เป็นต้น
4. หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียน การสอน	7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น 8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษา ทาง Social media เป็นต้น 9. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	<p>10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN2) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) VIDEO Conference ระบบงบประมาณ (BRS) เป็นต้น</p> <p>11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น</p>
<p>5. หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>12. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>13. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย</p>
<p>6. หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>15. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)</p> <p>16. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>17. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)</p> <p>18. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ 5 ชิ้น</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	19.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ	20.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา 21.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม
9. หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	22.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น 23.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น
10.สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	24.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
11.สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน	25.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่ 26.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่
12.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	27.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>13.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>28.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน</p> <p>29.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กรและระหว่างองค์กร</p> <p>30.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปลงค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา</p> <p>31.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)</p> <p>32.ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p>

## ส่วนที่ 4

### แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ งบประมาณ 4,000,000 บาท โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามรายการดังนี้

1. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ 2,904,120 บาท
2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 23 โครงการ งบประมาณ 1,095,880 บาท

#### งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	100,000	น.ส.ชนาพร ทองแผ่น
2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	100,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
3	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
5	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
6	ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่	12,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
7	ค่าวัสดุพิธีการ	7,000	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
8	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้างชั่วคราว	1,134,300	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
9	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	นางสาววิภาวรรณ เดิมรัตนกุล
10	สำรองจ่าย (รายการที่ 1-9)	250,820	นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ
<b>รวม</b>		<b>2,904,120</b>	

#### งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	25,000	1
2	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	40,000	1
3	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	610,000	11
4	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	107,000	3
5	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14,400	1
6	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการศึกษา	299,480	6
<b>รวม</b>		<b>1,095,880</b>	<b>23</b>

### รายละเอียดโครงการและงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ</b>			
1.1	ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	25,000	นางอารยา ช่ออั้งชัย
<b>รวม</b>		<b>25,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>			
2.1	การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ศิลปะ และวิทยาศาสตร์	40,000	นางอารยา ช่ออั้งชัย
<b>รวม</b>		<b>40,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>			
3.1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และระดับชาติ (ภูมิภาคกลาง และภาคตะวันออก)	100,000	น.ส.จุรีพร ศรวงค์
3.2	การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	40,000	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
3.3	การส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21	40,000	ว่าที่ร.ต.หญิงอัมมาวดี ต้นเจริญ
3.4	การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2565	20,000	น.ส.จารุวรรณ ปัจจัย
3.5	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565	38,000	น.ส.จารุวรรณ ปัจจัย
3.6	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	67,000	น.ส.จารุวรรณ ปัจจัย
3.7	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	20,000	น.ส.กัญญาภักดิ์ แสง อัคคี
3.8	ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	30,000	น.ส.รัตนา เกียรติเกษม
3.9	พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	150,000	นางศิรินุช ชุกุศล
3.10	รวมคลิปส่งเสริมการเรียนรู้ ครูสอนดี มีคลิปการสอน สพป.ปช.2	55,000	นายสโมสอน หนองสูง
3.11	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	50,000	น.ส.รุ่งกานต์ สีสุธธา
<b>รวม</b>		<b>610,000</b>	

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
<b>กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>			
4.1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	42,000	นางกิตติมา เย็นกาย
4.2	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	15,000	นางศิรินุช ชุกกุล
4.3	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	น.ส.ปราณี จงศรี
<b>รวม</b>		<b>107,000</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			
5.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการลดและแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน	14,400	นางศรிகานต์ ศรีลัมภ์
<b>รวม</b>		<b>14,400</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>			
6.1	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	46,680	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
6.2	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	50,000	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
6.3	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85,000	นางศิรินุช ชุกกุล
6.4	การบริหารจัดการงานอำนวยการประจำปีงบประมาณ 2565	75,600	นางศรிகานต์ ศรีลัมภ์
6.5	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	20,000	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
6.6	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	22,200	น.ส.บุปผา มากแก้ว
<b>รวม</b>		<b>299,480</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>1,095,880</b>	



## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ สู่การปฏิบัติ

#### กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นั่นคือ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้** : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งแผนแม่บทในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านการศึกษา **แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)** การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน **กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)** โดยให้ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 **แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565)** ที่มีการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้ง นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 6 ด้าน ดังนี้

#### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยการนำแผนปฏิบัติการดังกล่าว ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ และต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจทั้ง 6 กลยุทธ์ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1. **คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ประชุมเพื่อทบทวน ปรับปรุง ตรวจสอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์โครงการ ปัญหา อุปสรรค ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกรอบวงเงินปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

2. **คณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กลั่นกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3. **คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่วิเคราะห์ สรุปรวบรวมผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้มีความถูกต้องเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางที่เกี่ยวข้อง

### แนวทางในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน บูรณาการการพัฒนาการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรมีการดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ แปรยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย ในแต่ละปีงบประมาณรวมทั้งกำหนดหน่วยงานผู้รับผิดชอบความสำเร็จของตัวชี้วัดให้ชัดเจน

2. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจน และเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในความรับผิดชอบของหน่วยงานต่อไป

4. การบูรณาการยุทธศาสตร์เพื่อให้เกิดการทำงาน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้สถานศึกษาในสังกัด ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ และบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งใน

ส่วนของการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

5. การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบาย และการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงานโครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาที่สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่ได้วางไว้

6. การทบทวนยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วนเพื่อมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณาและรับทราบเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

7. การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

8. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

## การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลก็นำไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นต้น

2. กำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสม เช่น รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 , 6 , 9 และ 12 เดือน เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

3. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

4. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผนฯ หรือจัดทำแผนปฏิบัติการในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานในสังกัดอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

**ภาคผนวก**

โครงการ	ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอารยา ช่ออั้งชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565 – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ทรงมีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน อันเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า รัฐบาลเน้นการจัดการศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การเพิ่มผลิตภาพ การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละองค์ประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ทุกคน โดยเฉพาะคนจนผู้ยากไร้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายเสริมสร้างคนดีให้กับบ้านเมืองอย่างยั่งยืน ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ 100 สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา  
อยู่ในระดับดี

## 4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน</b>			
1.1	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	มกราคม 2565	นางอารยา ช่ออังชัย
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน</b>			
2.1	ประชุม นำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	มีนาคม, มิถุนายน 2565	นางอารยา ช่ออังชัย
2.2	อบรมครูออนไลน์	พฤษภาคม 2565	นางอารยา ช่ออังชัย
2.3	นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำศาสตร์พระราช า เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย	มีนาคม-กันยายน 2565	นางอารยา ช่ออังชัย
2.4	จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	สิงหาคม 2565	นางอารยา ช่ออังชัย
2.5	ประกวดแข่งขัน ใ้รางวัล	สิงหาคม 2565	นางอารยา ช่ออังชัย
<b>กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน</b>			
3.1	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	นางอารยา ช่ออังชัย

## 5. งบประมาณ 25,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารว่าง 15 คน (จำนวน 1 มื้อๆละ 30 บาท)	2		450		450
2	ประชุม นำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ - ค่าอาหารว่าง 30 คน (จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท) -ค่าวัสดุ	2		1,800	2,900	2,900
3	ประชุมครูออนไลน์นำเสนอ ทบทวนเศรษฐกิจพอเพียง -ค่าวิทยากร	3	3,600			3,600
4	นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำ ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย	2,3,4		5,000		5,000
5	นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำ ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง	2,3,4		5,000		5,000
6	ประกวดแข่งขัน ให้รางวัล -โล่รางวัล -วัสดุ -จัดจ้างทำเกียรติบัตร	4		2,000 500	2,400	2,000 2,400 500
7	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน -จัดจ้างถ่ายเอกสาร	4		1,350		1,350
<b>รวม</b>			<b>3,600</b>	<b>16,100</b>	<b>5,300</b>	<b>25,000</b>



## 6. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1	เชิงปริมาณ		
	ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ 90 สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	-นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู	-แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกต
6.2	เชิงคุณภาพ		
	ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิรินุช ชุกกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม 2565 – 30 กันยายน 2565

### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์การสังเคราะห์และการประเมินค่าดังกล่าว นั่นเอง นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3R คือ Reading - อ่านออก, (W) Riting - เขียนได้, (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ 8 C คือ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และความรู้เท่าทันสื่อ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญที่เป็นทักษะและคุณลักษณะของเด็กไทย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีเช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์(Experiential Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

(Project-Based Learning) วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง

เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่น รวมถึงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และศิลปะ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาความรู้ ความสามารถครู นักเรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ครู ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
- 2) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดี
- 3) ครูจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี

## 4. กิจกรรมการดำเนินงาน

## กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน</b>			
1.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - เตรียมเครื่องมือการประเมิน - จัดทำคู่มือการประเมิน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	มกราคม 65 และ กรกฎาคม 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
1.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน(ออนไลน์) - โรงเรียนจัดการประเมิน - โรงเรียนส่งผลการประเมินในระบบ EMes	มกราคม 65 และ กรกฎาคม 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
1.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	กันยายน 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
1.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
<b>กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย</b>			
2.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
2.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน(ออนไลน์) - โรงเรียนจัดทำคู่มือพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย - โรงเรียนส่งไฟล์เอกสารคู่มือพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
2.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
2.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
<b>กิจกรรมที่ 3 คลังสื่อการสอนออนไลน์วิชาภาษาไทย</b>			
3.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
3.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน(ออนไลน์) - ครูผู้สอนภาษาไทย	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุลศล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- โรงเรียนส่งไฟล์เอกสารคู่มือพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย		
3.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุล
3.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 65	นางศิรินุช ชูกุล
<b>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น</b>			
4.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	มีนาคม 65	นางศิรินุช ชูกุล
4.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงขั้นตอน การดำเนินงาน(ออนไลน์) - คัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทย - ประกาศให้โรงเรียนทราบ	มีนาคม 65	นางศิรินุช ชูกุล
4.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 65	นางศิรินุช ชูกุล
4.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 65	นางศิรินุช ชูกุล
<b>กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือก Best Practice วิชาภาษาไทย</b>			
5.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	เมษายน 65	นางศิรินุช ชูกุล
5.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงขั้นตอน การ ดำเนินงาน(ออนไลน์) - คัดเลือก Best Practice วิชาภาษาไทย - ประกาศให้โรงเรียนทราบ	เมษายน 65	นางศิรินุช ชูกุล
5.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	นางศิรินุช ชูกุล
5.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	นางศิรินุช ชูกุล
<b>กิจกรรมที่ 6 หลักสูตรออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</b>			
6.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม 65	นางศิรินุช ชูกุล
6.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน	พฤษภาคม 65	นางศิรินุช ชูกุล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์) - มอบเกียรติบัตร (ออนไลน์)		
6.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
6.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
<b>กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</b>			
7.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการนิเทศ	มีนาคม , กันยายน 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
7.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงเนื้อหาการนิเทศ (ออนไลน์) - ออกนิเทศ	มีนาคม , กันยายน 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
7.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม , กันยายน 65	นางศิรินุช ชูกุลศล
7.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม , กันยายน 65	นางศิรินุช ชูกุลศล

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน</b>			
1.1	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	มกราคม 2565	อารยา ช่ออั้งชัย
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน</b>			
2.1	อบรมครูการจัดการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พฤษภาคม 2565	อารยา ช่ออั้งชัย และคณะ
2.2	ทดสอบ ประเมินคุณภาพนักเรียน	กุมภาพันธ์ 2565 กรกฎาคม 2565	อารยา ช่ออั้งชัย
2.3	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	มีนาคม 2565 กันยายน 2565	อารยา ช่ออั้งชัย
2.4	นำเสนอ best practice และให้รางวัล	กรกฎาคม 2565	อารยา ช่ออั้งชัย
<b>กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน</b>			
3.1	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	กันยายน 2565	อารยา ช่ออั้งชัย

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงาน	มกราคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
1.2	ประชุมวิทยากร และคณะทำงาน ซึ่งแจ้งรายละเอียดการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	มกราคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
1.3	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	มีนาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)			
2.1	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	เมษายน 2565	วาสนา ยาวงษ์ และคณะ
2.2	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	พฤษภาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์ และคณะ
2.3	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565	วาสนา ยาวงษ์ และคณะ
2.4	สรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	มิถุนายน 2565	วาสนา ยาวงษ์
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)			
3.1	แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด	กรกฎาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
3.2	แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	กรกฎาคม 2565	คณะกรรมการฯ



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
3.3	ประกาศผลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	กรกฎาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
<b>กิจกรรมที่ 4</b> รายงานผลการดำเนินงานโครงการ			
4.1	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (อบรม/นิเทศ)	สิงหาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
4.2	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์
4.3	จัดทำรายงานโครงการ	สิงหาคม 2565	วาสนา ยาวงษ์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> หลักสูตรออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
1.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	มกราคม 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
1.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - การอบรมหลักสูตรออนไลน์การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ออนไลน์) - มอบเกียรติบัตร (ออนไลน์)	มกราคม-มีนาคม 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
1.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
1.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การคัดเลือกครูผู้สอนศิลปะดีเด่น			
2.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	มีนาคม 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน (ออนไลน์) - คัดเลือกครูผู้สอนศิลปะ - ประกาศให้โรงเรียนทราบ	มีนาคม 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 65	ชัยลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
3.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน (ออนไลน์) - คัดเลือก Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ประกาศให้โรงเรียนทราบ	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 4 คลังสื่อการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
3.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน (ออนไลน์) - ครูผู้สอนศิลปะ	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนศิลปะ</b>			
4.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการนิเทศ	มีนาคม , กันยายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงเนื้อหาการนิเทศ (ออนไลน์) - ออกนิเทศ	มีนาคม , กันยายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม , กันยายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม , กันยายน 65	อัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

## 5. งบประมาณ 40,000.- บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	การประเมินความสามารถ ในการอ่านและเขียน	2	-	-	-	-
2	จัดทำคู่มือพัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทย	2	-	-	-	-
3	คลังสื่อการสอนออนไลน์วิชาภาษาไทย	2	-	-	-	-
4	การคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 30 X 1 มื้อ) -ค่าวัสดุอุปกรณ์	2	-	150	-	150
					500	500
5	การคัดเลือก Best Practice วิชา ภาษาไทย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 30 X 1 มื้อ) -ค่าวัสดุอุปกรณ์	3	-	150	-	150
					500	500
6	อบรมครูออนไลน์ การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x600/ชม. x 12 ชม.)	3	7,200	-	-	7,200
7	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียน การสอนภาษาไทย - ค่าพาหนะในการไปนิเทศ	2,4	-	1,500	-	1,500
รวมทั้งสิ้น			7,200	1,800	1,000	10,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารว่าง (15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	2		450		450
2	อบรมครูออนไลน์การจัดการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 600/ชม. x 12 ชม.)	2	7,200			7,200
3	ทดสอบ ประเมินคุณภาพนักเรียน	2,4				
4	นิเทศ ติดตามการการเรียนรู้ -ค่าพาหนะ	2,4		1,000		1,000
5	นำเสนอ best practice และมอบรางวัล - วัสดุ	4			1,350	1,350
6	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	4				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>7,200</b>	<b>1,450</b>	<b>1,350</b>	<b>10,000</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)						
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการดำเนินงาน	2				
1.2	ประชุมวิทยากร และคณะทำงาน ชี้แจงรายละเอียดการจัด กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning : PBL)	2				
1.3	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning : PBL) ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน (12 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (13 คน x 60 บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร	2				
			-	1,440	-	1,440
			-	1,440	-	1,440
			5,000	-	-	5,000
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)						
2.1	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project-Based Learning : PBL)	3	-	-	-	-
2.2	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้	3				

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)					
2.3	นิเทศ ติดตามประชุมชี้แจง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) - ค่าخذเสน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการนิเทศฯ	3-4	-	2.120	-	2.120
2.4	สรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	4	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประกวดแผนการจัดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)						
3.1	แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด	4	-	-	-	-
3.2	แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	4	-	-	-	-
3.3	ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	4				

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.3	ประกาศผลการประกวดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL)	4	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ</b>						
4.1	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (อบรม/นิเทศ)	4	-	-	-	-
4.2	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	4	-	-	-	-
4.3	จัดทำรายงานโครงการ	4				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>5,000</b>	<b>5,000</b>	<b>-</b>	<b>10,000</b>



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	อบรมครูออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ( 1 คน x600 /ชม. x 12 ชม.)	2,3	7,200	-	-	7,200
4	การคัดเลือกครูผู้สอนศิลปะดีเด่น -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 30 X 1 มื้อ)	2	-	150	-	150
	-ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	500	500
5	การคัดเลือก Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 30 X 1 มื้อ)	3	-	150	-	150
	-ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	500	500
6	คลังสื่อการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	-	-	-	-
7	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ค่าพาหนะในการไปนิเทศ	2,4	-	1,500	-	1,500
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>7,200</b>	<b>1,800</b>	<b>1,000</b>	<b>10,000</b>

## 6. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	-นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครู	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกต การจัดการเรียนรู้
	2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	-นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครู	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกต การจัดการเรียนรู้
	3. ครู ร้อยละ 100 สามารถจัดการ เรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
6.2	เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน
	2. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน
	3. ครูจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดี
- 7.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ถูกต้อง
- 7.3 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ได้ถูกต้อง

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
	ระยะที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจวีพร ศรวงค์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม 2565 – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 3 ด้าน 1. ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ – มีงานทำ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 เรื่อง การสร้างคนดี ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนองพระราชปณิธานโดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง สืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง ประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ วิธีการและเนื้อหาในการจัดงานมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยยึดมั่นในพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกั้นการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 วางแผนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ในเดือนตุลาคม 2565 เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง) ตามที่ สพฐ.กำหนด ประมาณเดือนมกราคม 2565 จังหวัดราชบุรี ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยใส่ใจการเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 และ รัชกาล 10

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง)

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครู-นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ที่สนใจเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ไม่น้อยกว่า 3,000 คน และระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) ไม่น้อยกว่า 800 คน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ไม่น้อยกว่า 100 โรงเรียน และระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน-ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการจัดเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</b>			
1.1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงานในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สิงหาคม-กันยายน 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ น.ส.จุรีพร ศรวงค์
1.2	ประชาสัมพันธ์การจัดงานและหลักเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2564 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สิงหาคม-กันยายน 2565	น.ส.จุรีพร ศรวงค์ และคณะ
1.3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สิงหาคม 2565	น.ส.จุรีพร ศรวงค์
1.4	แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและดำเนินการประชุมคณะกรรมการ	กันยายน 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ น.ส.จุรีพร ศรวงค์
1.5	พิธีเปิดการแข่งขัน	กันยายน 2565	สพป.ปข.2
1.6	จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	กันยายน 2565	สพป.ปข.2
1.7	รายงานผลการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่	กันยายน-ตุลาคม 2565	น.ส.จุรีพร ศรวงค์

5. งบประมาณ จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งบดำเนินงาน งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)  
ถัวจ่ายทุกรายการเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแนวทางในการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่	4/2564		5,000		
2	ประชาสัมพันธ์การจัดงาน และหลักเกณฑ์การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) - ป้ายประชาสัมพันธ์การจัด งาน	4/2565		10,000		
3	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	4/2565		-		
4	ประชุมคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขัน และดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่	4/2565		10,000		
5	พิธีเปิดการแข่งขัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่	4/2565		5,000		

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
6	จัดกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสิน/กรรมการกลาง - ค่าตอบแทนสถานที่แข่งขัน นอกเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเช่าเครื่องเสียงและเวที	4/2565	20,000	20,000 10,000	20,000	
7	รายงานผลการแข่งขันฯ	4/2565	-			
รวมทั้งสิ้น			20,000	60,000	20,000	100,000

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เจริญปริมาณ</b> 1. ครู-นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป ที่สนใจเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 3,000 คน และระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก) ไม่ต่ำกว่า 800 คน	- ตรวจสอบการเข้า ร่วมกิจกรรม	- บัญชีลงเวลา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2. สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน และ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา) ไม่ต่ำกว่า 100 โรงเรียน และระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก) ไม่ต่ำกว่า 60 โรงเรียน	- ตรวจสอบการเข้า ร่วมกิจกรรม	- จำนวน สถานศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
<b>6.2 เจริญคุณภาพ</b> นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออก ถึงความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนตลอดปี การศึกษา โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	- ตรวจสอบผลการ แข่งขันฯ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลาง และภาค ตะวันออก)	- แบบสรุปคะแนน ผลการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และ ระดับชาติ (ภูมิภาค ภาคกลางและภาค ตะวันออก)

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยใส่ใจการเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10

7.2 ได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

7.3 คัดเลือกนักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก)

โครงการ	การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม และนางสาววาสนา ยาวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม 2565 – 31 ธันวาคม 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่สามารถสะท้อนถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ กับผู้เรียนจากทุกสังกัดทั่วประเทศ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญในการประเมินดังกล่าว ซึ่งผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาที่จำเป็นต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ไปเตรียมความพร้อมของโรงเรียนและเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาเพื่อเตรียมการให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษาทั้งการทดสอบระดับชาติและนานาชาติรวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้นำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการ</b>			
1.1	สำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบพร้อมแจ้งสำนักทดสอบทางการศึกษา	มกราคม 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
1.2	รับต้นฉบับแบบทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.สพฐ.)	มกราคม 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานการทดสอบ</b>			
2.1	จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการสอบให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง	กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
2.2	ดำเนินการทดสอบและตรวจเยี่ยมสนามสอบ	มีนาคม 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
<b>กิจกรรมที่ 3 การตรวจและวิเคราะห์ผลการทดสอบ</b>			
3.1	ดำเนินการตรวจกระดาษคำตอบอัตโนมัติ	มีนาคม 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
3.2	โรงเรียนส่งผลการทดสอบมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มีนาคม 2565	สถานศึกษาในสังกัด
<b>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล</b>			
4.1	วิเคราะห์ผลการทดสอบ	เมษายน 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
4.2	จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบ	พฤษภาคม 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ
4.3	เผยแพร่ผลการทดสอบ	พฤษภาคม 2565	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรมและคณะ

5. งบประมาณ 40,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1 การเตรียมการ</b>						
1.1	สำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ พร้อมแจ้งสำนักทดสอบทาง การศึกษา	1	-	-	-	-
1.2	รับต้นฉบับแบบทดสอบจากสำนัก ทดสอบทางการศึกษา (สทศ.สพฐ.)	2	-	-	-	
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานการทดสอบ</b>						
2.1	จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการ สอบ ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 87 คน ครูระดับประถมศึกษา 87 คน (แยกตามอำเภอ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม (174 คน × 30 บาท × 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน 12 คน (12 คน × 60 บาท × 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 12 คน (12 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	2	-	5,220	-	5,220
			-	900	-	900
			-	900	-	900
			-	3,000	-	3,000
			-	-	2,220	2,220
2.2	การจัดส่งข้อสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะทำงาน (12 คน × 120 บาท × 1 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2	-	1,440	-	1,440
			-	3,000	-	3,000
2.3	ดำเนินการทดสอบและตรวจเยี่ยม สนามสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะทำงาน (16 คน × 120 บาท × 1 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงการตรวจ เยี่ยมสนามสอบ	2	-	1,920	-	1,920
			-	4,000	-	4,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบ</b>						
3.1	ดำเนินการตรวจกระดาษคำตอบ อัตรณ์ - ค่าอาหารกลางวัน กรรมการ และคณะทำงาน (120 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม กรรมการและคณะทำงาน (120 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	3	-	7,200	-	7,200
			-	7,200	-	7,200
			-	-	3,000	3,000
3.2	โรงเรียนส่งผลการทดสอบมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	-	-	-	-
<b>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล</b>						
4.1	วิเคราะห์ผลการทดสอบ	3	-	-	-	-
4.2	จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบ	3	-	-	-	-
4.3	เผยแพร่ผลการทดสอบ	3	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			-	34,780	5,220	40,000

## 6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b> นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ทดสอบ	แบบทดสอบ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 ครูผู้สอนมีแนวทางในการสร้างข้อสอบที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน

7.4 โรงเรียนมีข้อมูลผลการเรียนที่บ่งชี้ความรู้ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายชั้นของนักเรียนอย่างแท้จริง สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาได้

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานที่มีคุณภาพเพื่อนำผลรายงานการทดสอบไปใช้ ในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษานิเทศก์มีข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์ในการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและค้นหาสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โครงการ	การส่งเสริมและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัชฌาภา ตันเจริญ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565 – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ตอบสนองนโยบายตามบริบทของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนาคลังเครื่องมือระดับสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เห็นควรจัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและพัฒนาด้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ให้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ให้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน

2) ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน อยู่ในระดับดี

2) ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

## 4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน</b>			
	ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ	มกราคม 2565	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อัชฌาวดี ตันเจริญ และ คณะศึกษานิเทศก์
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำและพัฒนา</b>			
	อบรมเชิงปฏิบัติการ 1.หลักสูตรขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	กุมภาพันธ์ 2565	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อัชฌาวดี ตันเจริญ และ คณะศึกษานิเทศก์
<b>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา</b>			
	คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ปข.2	กรกฎาคม 2565 กันยายน 2565	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อัชฌาวดี ตันเจริญ และ คณะศึกษานิเทศก์
<b>กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุป ผลการนิเทศ ติดตาม</b>			
	ประชุมคณะกรรมการสรุป ผลการนิเทศ ติดตาม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ปข.2	สิงหาคม 2565	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อัชฌาวดี ตันเจริญ
<b>กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานจัดทำเอกสารรายงานโครงการและผลการนิเทศ ติดตาม</b>			
	จัดทำเอกสาร สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และ ผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2565	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อัชฌาวดี ตันเจริญ

## 5. งบประมาณ 40,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ - ค่าเครื่องดื่ม /อาหารว่าง และ อาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 วัน)	3	-	1,200	-	1,200
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนใน กลุ่มเป้าหมาย และโรงเรียนในเขต พื้นที่การศึกษา สพป.ปช.2 1.หลักสูตรขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตร ฐานสมรรถนะ (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหาร กลางวัน สำหรับผู้บริหาร,ครู (โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 50 คน) และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้เข้า รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษา และอบรมทางระบบ On line 1.อำเภอกุยบุรี 2.อำเภอปราณบุรี 3.อำเภอหัวหิน 4.อำเภอสามร้อยยอด จำนวน 87 แห่ง และ 2 สาขา (50 คนx120 บาทx2 วัน) -ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน จำนวน 12 ชม./ละ600 -ค่าที่พักวิทยากร (3 คน/ละ1 คืน/ละ600 บาท รวมเป็นเงิน 3x600) -ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคลสำหรับ วิทยากร จำนวน 3 คน	6	-	12,000	-	12,000
			7,200	-	-	7,200
			-	1,800	-	1,800
			-	2,500	-	2,500

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำและการใช้หลักสูตร สถานศึกษา -ค่าพาหนะในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาจำนวน 87 แห่ง และ2 สาขา	-	-	8,000	-	8,000
4	<u>กิจกรรมที่ 4</u> ประชุมสรุปรายงาน ผล การนิเทศ ติดตาม - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/ อาหารกลางวัน (จำนวน 10 คน/ละ120 บาท )	6,9,12	-	1,200	-	1,200
5	<u>กิจกรรมที่ 5</u> ค่าวัสดุอุปกรณ์/จัดทำ เอกสารรายงาน ผลการดำเนิน โครงการและผลการนิเทศ ติดตาม	12	-	-	6,100	6,100
	รวม		7,200	26,700	6,100	40,000

## 6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b> 1. ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ให้สอดคล้องการจัดการ เรียนรู้กับนักเรียน	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
2. ครูร้อยละ 100 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21	- นิเทศ	- แบบนิเทศ
<b>6.2 เซึ่งคุณภาพ</b> 1. ครูนำหลักหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้สอดคล้องในการจัดการ เรียนรู้กับนักเรียน อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน
2. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	-ประเมิน	-แบบประเมิน



## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครุนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนได้สอดคล้องกัน

7.2 ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	การจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรววรรณ ปัจจัย
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศิษย์และสังคม

ในโอกาสวันครูเวียนมาถึง เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคล ผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครูประจำปี 2565

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน

2.2 เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความรู้รักสามัคคีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วยกัน และระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2565 (วันที่ 16 มกราคม 2565)

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกคน ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และสร้างจิตสำนึกให้ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.1	จัดทำแผนงาน /โครงการ และกรอบการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2564	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.2	ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวันครู - แจ้งโรงเรียนให้จัดกิจกรรมสัปดาห์วันครู - สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดงานวันครู ให้กับโรงเรียนในสังกัด - เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครูของแต่ละอำเภอ	มกราคม 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.3	รวบรวม รายงานผลการดำเนินงาน - การจัดงานวันครู - การจัดกิจกรรมสัปดาห์ วันครู	มกราคม 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.4	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดทำแผนงาน /โครงการ และกรอบการดำเนินงาน	1	-	-	-	-
2	ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวันครู - สนับสนุนงบประมาณ เป็นค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อำเภอละ 5,000 บาท - เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครูของแต่ละอำเภอ	2	-	20,000	-	20,000
3	รวบรวม รายงานผลการดำเนินงาน - การจัดงานวันครู - การจัดกิจกรรมสัปดาห์วันครู	2	-	-	-	-
4	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	2	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			-	20,000	-	20,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2565 (วันที่ 16 มกราคม 2565)	การร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลา
<b>6.3 เชิงคุณภาพ</b> ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทุกคน ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และสร้างจิตสำนึกในความเป็นครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งในอดีตและปัจจุบัน

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีขวัญและกำลังใจ สร้างความรู้จักสามัคคีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูด้วยกัน และระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูและผู้ประกอบวิชาชีพอื่น ๆ

โครงการ	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรววรรณ ปัจจัย
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ผู้ช่วย จากบัญชี ผู้สอบแข่งขันได้ ตามมาตรา 45 หรือจากบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกในกรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ ตามมาตรา 50 และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2562-2580) ในด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand 4.0 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติ ของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู และองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็น ผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี งบประมาณ 2565

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่ การเป็นครูมืออาชีพ

2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 60 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติ ราชการในวิชาชีพครู

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติ หน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	เตรียมการก่อนการอบรม/พัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) - ประสานงานสถานที่ วิทยากร - จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	เมษายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
4.2	ดำเนินการอบรม/พัฒนา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
4.3	สรุป ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โครงการ	มิถุนายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา

5. งบประมาณ 38,000 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	เตรียมการก่อนการอบรม/ พัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ประสาน สถานที่ วิทยากร - จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	3	-	900	-	900
2	ดำเนินการอบรม/พัฒนา - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 60 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าพาหนะกรรมการ/ วิทยากร - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	3	- - 9,600 10,000 -	3,600 - 3,600 - -	- - - - 10,300	3,600 - 3,600 9,600 10,000 10,300
3	สรุป ติดตาม ประเมินผลและ รายงานโครงการ	3	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			19,600	8,100	10,300	38,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน เข้ารับการพัฒนา	การร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 60 คน มีศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู	การทดสอบ	แบบทดสอบ
<b>6.4 เซึ่งคุณภาพ</b> ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี ศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมี คุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็น ครูมืออาชีพ	การประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

7.2 ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู



โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปี 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจารุวรรณ ปัจจัย
ระยะเวลาดำเนินการ	สิงหาคม - กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 75 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน...”

เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำปี 2565 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 50 คนที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	วางแผนเตรียมการและประสาน งานผู้ร่วมโครงการ	สิงหาคม - กันยายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4.2	ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กันยายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4.3	สรุป และจัดทำรายงานการประเมินโครงการฯ (ทั้งสองกิจกรรม)	กันยายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5. งบประมาณ 67,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	วางแผนเตรียมการและประสาน งานผู้ร่วมโครงการ - จัดทำ VTR ยกย่องเชิดชูเกียรติ	4	-	7,000	-	7,000
2	ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่ากรอบเกียรติบัตร - ของที่ระลึก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คนๆ ละ 30 บาท 1 มื้อ) - ค่าจัดสถานที่/ซุ้ม/เวทีงานพิธี - ค่าวัสดุ	4	- - - 24,000 -	6,000 25,000 3,600 - -	- - - - 1,400	6,000 25,000 3,600 24,000 1,400
	สรุป และจัดทำรายงานการประเมินโครงการฯ (ทั้งสองกิจกรรม)		-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			24,000	41,600	1,400	67,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ประจำปี จำนวน 50 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	การมาร่วม กิจกรรม	บัญชีลงเวลา
<b>6.2 เซึ่งคุณภาพ</b> ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความ ภาคภูมิใจ	การประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตาม  
 มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

โครงการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565 – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยกล่าวว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ เด็กปฐมวัยต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเน้นการส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมองส่งเสริมความสามารถทักษะพื้นฐานด้านภาษา คณิตศาสตร์ และนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในเด็กปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ของเด็ก โดยเน้นจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ100 ของครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 2) ร้อยละ100 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 3) ร้อยละ100 ของเด็กปฐมวัยที่ประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิด

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูปฐมวัยพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 2) ครูปฐมวัยพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 3) เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิด

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย			
1.1	ประชุมคณะทำงานสร้างความเข้าใจวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	มกราคม 2565	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
1.2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด -ให้ความรู้ต่อครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย -ครูปฐมวัยเข้าฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	กุมภาพันธ์ 2565	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี และคณะทำงาน
1.3	-ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	กุมภาพันธ์ 2565	
1.3	นิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้	มีนาคม 2565	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
1.4	สรุปรายงาน ประเมินผลการดำเนินโครงการ	มีนาคม 2565	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด</b>			
2.1	ประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	มีนาคม 2565	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
2.2	คณะกรรมการออกประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	มีนาคม 2565	น.ส.กัญญาภัค และคณะกรรมการ
2.3	รวบรวม/สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา	เมษายน 2565	น.ส.กัญญาภัค
2.4	นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พฤษภาคม 2565	น.ส.กัญญาภัค และคณะศึกษานิเทศก์
2.5	รายงาน ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564	กรกฎาคม 2565	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี

**5. งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้**

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะทำงานวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย จำนวน 15 คน ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม /อาหารกลางวัน ภาระงาน 90×15 = 1,350 บาท	2	-	1,350		1,350
2	อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัย และคณะทำงานจำนวน 100 คน (จำนวน 1 วัน)ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม /อาหารกลางวัน สำหรับคณะผู้เข้ารับการอบรม (100×120×1=12,000)	2		12,000		12,000
3	นิเทศ ติดตาม การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้	2		5,300		5,300

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4	ประชุมคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม / อาหารกลางวันคณะทำงาน 90× 15 = 1,350	3		1,350		1,350
5	คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย/สรุปผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยของ สถานศึกษา	3	-	-	-	-
6	รายงาน ผลการประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	20,000	-	20,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b>		
1. ร้อยละ100 ของครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	สอบถาม	แบบสอบถาม
2. ร้อยละ100ของครูปฐมวัยในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. ร้อยละ100 ของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะการคิด	สำรวจ	แบบสำรวจ
<b>6.2 เชิงคุณภาพ</b>		
1. ครูปฐมวัยพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
2. ครูปฐมวัยพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ
3. เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิด	ประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 7.2 ครูปฐมวัยมีสมรรถนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
- 7.3 เด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการคิดอย่างมีคุณภาพ



โครงการ	ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น 3.	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้าน 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัตนา เกียรติเกษม
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อันเป็นมาตรการหนึ่งในการควบคุมโรค ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทุกแห่งให้ต้องดำเนินการในรูปแบบทางไกล หลากหลายวิธีการ ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน จนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสดังกล่าวจะคลี่คลายลง อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบากเพิ่มมากขึ้น แต่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กลับทำให้ครูผู้สอนต้องใช้วิธีระบบ (System Approach) ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีโดยเลือกใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่รับผิดชอบ หลายคนพยายามค้นหาเทคนิควิธีที่แปลกใหม่ น่าสนใจ เพื่อให้การจัดการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียนซึ่งรูปแบบ เทคนิควิธีหรือสื่อที่นำมาใช้แล้วได้ผลดีก็คือ “นวัตกรรมการศึกษา” นั่นเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหรือการจัดการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด จึงเห็นควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่ง เปลี่ยนมุมมองความคิดใหม่ว่า การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีลักษณะเป็นนวัตกรรมที่โดดเด่น มีความน่าเชื่อถือ โดยส่งเสริมให้ดำเนินการตามกระบวนการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา อันประกอบด้วย 5 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ ขั้นตอนที่ 2 การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนที่ 4 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม และขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงนวัตกรรม จึงได้จัดให้มีโครงการ “ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” นี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยดำเนินการ ตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (อย่างน้อยโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการโรงเรียน / ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ )

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่กันและกันเกี่ยวกับการพัฒนางานในหน้าที่ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง

3.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนองานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) อันเกิดจากการดำเนินการตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างศักยภาพการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</b>			
1.1	การอบรมออนไลน์เรื่องการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) สำหรับผู้บริหารครูวิชาการ ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ และผู้สนใจ	มกราคม 2564	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
1.2	นิเทศส่งเสริมการดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการโดยกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ และติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	มกราคม 2564 – มีนาคม 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมการจัดการศึกษา</b>			
2.1	จัดกิจกรรมการประกวดผลงานการจัดการศึกษา / การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ การประกวดผลงานวิจัย , นวัตกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาหรือนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนรูปแบบต่างๆ	พฤษภาคม 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
2.2	จัดกิจกรรมการแข่งขันความสามารถของนักเรียน (รูปแบบออนไลน์) ด้านคณิตศาสตร์ ประกวดผลงานการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน เช่น ผลงานโครงงาน และผลงานสะเต็มศึกษา	พฤษภาคม 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
2.3	รวบรวมผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในวงกว้างผ่านเว็บไซต์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	มิถุนายน 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
2.4	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพของผลงานการจัดการศึกษา / การจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ (ออนไลน์)	มิถุนายน 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
2.5	จัดสรรทุนวิจัยส่งเสริมการดำเนินการตามกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	กรกฎาคม 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
2.6	ประชุมปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของบุคลากร	กรกฎาคม 2565	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ

5. งบประมาณ 30,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	ค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวันคณะกรรมการ อบรมออนไลน์เรื่องการ สร้างและพัฒนานวัตกรรม การศึกษาโดยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 10 คนๆละ 120 บาท เป็นเงิน	1	-	1,200 บาท	-	1,200 บาท
2.	ค่าพาหนะในการเดินทาง ของคณะกรรมการจัดการ อบรมออนไลน์ จำนวน 10 คน ตามระยะทาง เป็นเงิน	1	-	3,500 บาท	-	3,500 บาท
3.	ค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวัน ของ คณะกรรมการตัดสินผล การประกวดผลงาน จำนวน 12 คนๆละ 120 บาท (2 วัน) เป็นเงิน	2	-	2,880 บาท	-	2,880 บาท
4.	ค่าพาหนะในการเดินทาง ของคณะกรรมการตัดสิน ผลการประกวดผลงาน จำนวน 12 คน ตามระยะทาง เป็นเงิน	2	-	3,500 บาท	-	3,500 บาท
5.	ค่าอาหารว่าง /อาหาร กลางวัน ของ คณะกรรมการจัดกิจกรรม การแข่งขันความสามารถ ของนักเรียน (รูปแบบ ออนไลน์) จำนวน 10 คนๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน	2	-	1,200 บาท	-	1,200 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
6.	ค่าพาหนะในการเดินทาง ของคณะกรรมการจัด กิจกรรมการแข่งขัน ความสามารถของนักเรียน จำนวน 10 คน ตามระยะทาง เป็นเงิน	2	-	2,000 บาท	-	2,000 บาท
7.	ค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวัน ของคณะทำงาน จัดการในการเตรียมการ และในการประชุม ปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ ของผลงานการจัดการศึกษา / การจัดการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ จำนวน 5 คน ๆละ 120 บาท (2 ครั้ง) เป็นเงิน	2	-	1,200 บาท	-	1,200บาท
8.	ค่าเดินทางของคณะทำงาน จัดการประชุมปฏิบัติการ พัฒนาคุณภาพของผลงาน การจัดการศึกษา / การ จัดการเรียนรู้ที่ประสบ ผลสำเร็จ จำนวน 5 คน	2	-	2,000 บาท	-	2,000 บาท
9.	ค่าตอบแทนวิทยากร การประชุมปฏิบัติการ พัฒนารูปแบบการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จำนวน 6 คน ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน	2	-	7,200 บาท	-	7,200 บาท
10.	จัดสรรทุนวิจัยส่งเสริม การดำเนินการ ตามกระบวนการสร้างและ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3	-	4,120	-	4,120

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
11.	ค่าวัสดุในการจัดทำ รายงานการดำเนินงานตาม โครงการและเอกสาร เผยแพร่ผลงานการจัด การศึกษา / การจัดการ เรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ	3	-	-	1,200 บาท	1,200 บาท
รวมทั้งสิ้น			-	28,800	1,200	30,000

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 แข็งปริมาณ</b> ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา ได้เข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) (อย่างน้อย โรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู วิชาการโรงเรียน /ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ )	สำรวจ	แบบสำรวจ
<b>6.5 แข็งคุณภาพ</b> 1.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่ เป็นเป้าหมายของการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินการตามกระบวนการการสร้างและพัฒนานวัตกรรม การศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กันและกันเกี่ยวกับการ พัฒนางานในหน้าที่ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง	สอบถาม	แบบสอบถาม
3.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของสถานศึกษา ในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานที่ ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) อันเกิดจากการดำเนินการ ตามกระบวนการการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	ประเมินผลงาน - ผลงานที่ประสบ ผลสำเร็จ -ผลงานการ บันทึกกิจกรรม	เกณฑ์การ ประเมินผลงาน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กันและกันเกี่ยวกับการพัฒนางานในหน้าที่ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาแต่ละแห่งหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์กลุ่มต่างๆ

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกคนมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice) มีและมีแรงจูงใจในการพัฒนาต่อไปให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

โครงการ	การประชุมวิชาการและการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิรินุช ชูกุศล
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพที่ดี มีความสุขในสังคม ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ประชากรวัย เรียนทุกคน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการการประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงผลงานทางวิชาการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อจัดประชุมวิชาการ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงาน ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เพื่อประกวด BEST PRACTICE แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลงาน BEST PRACTICE แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) สถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) สถานศึกษามีผลงาน BEST PRACTICE แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 การวางแผน</b>			
1.1	จัดทำโครงการ/ ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	ธันวาคม 2564	นางศิรินุช ชุกกุล
1.2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2565	นางศิรินุช ชุกกุล
1.3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม 2565, สิงหาคม 2565	กลุ่มนิเทศฯ
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน</b>			
2.1	ดำเนินการประชุมวิชาการ และจัดนิทรรศการ (ครั้งที่ 1)	เมษายน 2565	กลุ่มนิเทศฯ
2.2	ดำเนินการประชุมวิชาการ และจัดนิทรรศการ (ครั้งที่ 2)	กันยายน 2565	กลุ่มนิเทศฯ
<b>กิจกรรมที่ 3 สรุป ติดตามผลการดำเนินงาน</b>			
3.1	-สรุปผลและจัดทำรายงานการ ดำเนินโครงการ	กันยายน 2565	กลุ่มนิเทศฯ

5. งบประมาณ 150,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1 การวางแผน</b>						
1.1	จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ และงบประมาณ	1	-	-	-	-
1.2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	2	-	-	-	-
1.3	ประชุมคณะกรรมการวางแผน กำหนดกรอบการดำเนินงาน (ครั้งที่ 1) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 60 บาท x 1 มื้อ)	2		1,200		1,200
				1,200		1,100
1.4	ประชุมคณะกรรมการวางแผน กำหนดกรอบการดำเนินงาน (ครั้งที่ 2) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 60 บาท x 1 มื้อ)	4		1,200		1,200
				1,200		1,200
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน</b>						
2.1	ดำเนินการประชุมวิชาการและ จัดนิทรรศการ (ครั้งที่ 1) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าจัดแสดงนิทรรศการ (13 โรงเรียน x 5,000 บาท) -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	3	-	1,800		1,800
				1,800		1,800
			65,000			65,000
					3,000	3,000
				1,000		1,000
2.2	ดำเนินการประชุมวิชาการ และจัดนิทรรศการ (ครั้งที่ 2) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน	4	-	1,800		1,800
				1,800		1,800

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	(30 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าจัดแสดงนิทรรศการ (13 โรงเรียน x 5,000 บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร		65,000		3,000	65,000 3,000 1,000
<b>กิจกรรมที่ 3 สรุป ติดตาม ประเมินผล</b>						
3.1	สรุป ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>130,000</b>	<b>14,000</b>	<b>6,000</b>	<b>150,000</b>

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b>		
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การร่วมกิจกรรม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลงาน BEST PRACTICE แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	การประเมิน	แบบประเมิน
<b>6.6 เชิงคุณภาพ</b>		
1) สถานศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน
2) สถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การร่วมกิจกรรม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
3) สถานศึกษามีผลงาน BEST PRACTICE แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	การประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีการรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.2 มีการประชุมวิชาการ แสดงผลงานการจัดนิทรรศการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.3 มีผลงาน BEST PRACTICE แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โครงการ	รวมคลิปส่งเสริมการเรียนรู้ สพ.ป.ช.2 “ของครูผู้สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น	ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้าน 1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้าน 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3 การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมสอน หนองสูง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาไทย “การศึกษาไทยยกกำลังสอง” (Thailand Education Eco-System:TE2S) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถิใหม่ วิถีคุณภาพความสำคัญอีกส่วนของการเปลี่ยนระบบการศึกษา ก็เพื่อนำไปสู่ ”ระบบนิเวศ” ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยจะต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และโรงเรียน เพื่อยกกำลังสองไปพร้อมกันทั้งระบบ อีกทั้งสำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้วางกรอบและทิศทางในการบริหารงานบุคคล ได้เห็นชอบการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ทุกตำแหน่ง และทุกวิทยฐานะ ใหม่ ซึ่งเป็นการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก จึงเป็นที่มาของการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะใหม่ทั้ง 4 สายงานด้วย โดยที่หลักเกณฑ์ใหม่นี้จะเป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำมากำหนดแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนที่เรียกว่า “ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)” และที่สำคัญเป็นการลดกระบวนการและขั้นตอนโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อเป็นการลดภาระในการจัดทำเอกสารและงบบประมาณการประเมิน รวมถึงเกิดการเชื่อมโยง บูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะไปในคราวเดียวกันซึ่งจะทำให้ลดความซ้ำซ้อนในเรื่องต่าง ๆ และกำหนดให้มีการนำคลิปการสอนของครูมาเป็นกรอบในการประเมินร่วมด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ รวมคลิปการสอนของข้าราชการครู สพป.ปช.2 “ของครูผู้สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” เพื่อส่งเสริมให้ครูร่วมกันผลิตและเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์เนื้อหาที่เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มดิจิทัลในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน

## 2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้เทคนิควิธีการในการจัดทำคลิปการสอนและนำเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ให้บริการอย่างหลากหลาย

2.2 เพื่อผลิตและเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่มีให้บริการอย่างหลากหลาย

2.3 เพื่อรวบรวมคลิปการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และนำมาใช้ในการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยะฐานะ คงวิทยะฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เสิ่งปริมาณ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 89 คน มีทักษะ ความรู้ในการทำเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์บันทึกคลิปการสอนและเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์เช่น YouTube หรือTIKTOK เป็นต้น

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการผลิตและเผยแพร่เทคนิควิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ YouTube ได้ไม่น้อยกว่า 89 คลิปวีดีโอ

### 3.2 เสิ่งคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีทักษะการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube และนำไปเผยแพร่ใช้ประกอบการพิจารณาภาระงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ได้

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถนำคลิปการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม อย่างกว้างขวาง

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และโครงการที่เกี่ยวข้อง	เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม 64	สโม่สอน หนองสูง และคณะ
4.2	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการปฏิบัติการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ เทคนิค วิธีการในการทำคลิปการสอน “ของครูผู้สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”	เดือน กุมภาพันธ์ 65	สโม่สอน หนองสูง และคณะ
4.3	อบรมทบทวนแกนนำครูโรงเรียนละ 1 คน จัดเตรียมสื่อ/เอกสารการอบรม/เครื่องมือการนิเทศติดตามเป็นต้น	เดือน มีนาคม 2565	สโม่สอนหนองสูง และคณะ
4.3	การส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ เทคนิควิธีการทำคลิปการสอน “ของครูผู้สอนดี เห็นผล คนชื่นชม” ผ่านกระบวนการนิเทศก์ ติดตาม	เดือน มีนาคม - พฤษภาคม 64	สโม่สอน หนองสูง และคณะ
4.4	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่คลิปการสอน และมีการแลกเปลี่ยนการใช้งานจริงจากครูในต่างโรงเรียน	เดือนมีนาคม - พฤษภาคม 64	สโม่สอน หนองสูง และคณะ
4.5	รวบรวมผลการแสดงความเห็นของกลุ่มครูที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (รอบที่ 1)	เดือน พฤษภาคม 65	สโม่สอน หนองสูง
4.6	ส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดทำคลิปการสอนเพิ่มเติมรอบที่ 2 (ร.ร.ในสังกัดทุกโรงเรียน)	เดือน กรกฎาคม 65	สโม่สอน หนองสูง และคณะ
4.7	รวบรวมผลการแสดงความเห็นของกลุ่มครูที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (รอบที่ 2)	เดือนสิงหาคม 2565	สโม่สอน หนองสูง และคณะ
4.8	วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผล	เดือน สิงหาคม 2565	สโม่สอน หนองสูง

## 5. งบประมาณ 55,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
5.1	ศึกษาเอกสาร จัดทำโครงการ	-			
5.2	ประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน กุมภาพันธ์ 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 60 บาท x 1 มื้อ)		900		900
			900		900
5.3	จัดเตรียมเอกสารการอบรม จัดทำสื่อ มีนาคม 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 60 บาท x 1 มื้อ)			1,500	1,500
			600		600
			600		600
5.4	อบรมทบทวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ เทคนิควิธีการในการทำ คลิปการสอน “ของครูผู้สอนดี เห็นผล คน ชื่นชม ” (วันที่ 7-8 เมษายน 2564) - ค่าอาหารกลางวัน,อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (110 คน x 120 บาท x 1 วัน)		13,200		13,200
5.5	การนิเทศติดตาม (คลิปการสอน) (รอบที่1 และรอบที่ 2 ผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัล)		34,800		34,800
5.6	การติดตามผลการนำคลิปการสอนไปใช้จริง (รอบที่1 และรอบที่ 2 ผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัล)		-	-	-
5.9	วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผลทำ รูปเล่ม	-	0	2,500	2,500
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	0	51,000	4,000	55,000



## 6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1	<b>ผลผลิต(Out puts)</b>		
	6.1.1 สพป.ปข.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีทักษะ ความรู้ในการทำเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ YouTube คิดเป็นร้อยละ 100	การสังเกต การประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมิน/ แบบทดสอบ
	6.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการผลิตและเผยแพร่เทคนิควิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ YouTube ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	จำนวนสื่อออนไลน์	แบบประเมิน
6.2	<b>ผลลัพธ์(Out comes)</b>		
	6.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีทักษะการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์	จำนวนผู้ผ่านการประเมิน/ทดสอบ	แบบประเมิน/ แบบทดสอบ
	6.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างกว้างขวาง	จำนวนผู้ผ่านการอบรม/ผู้ได้รับการขยายผล	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะ ความรู้ เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูบเบอร์ (you tuber) และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube มีการผลิตและเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้ระบบการศึกษามีความคล่องตัว ปรับตัวทันบริบทในศตวรรษที่ 21

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 3
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2561-2565) ได้มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษา ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) 5 กิจกรรม โดยมีกิจกรรมปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู ใน 2 กิจกรรมสำคัญ คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับการให้ครู/อาจารย์ มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และมีศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งให้ความสำคัญกับการให้ครูได้พัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงระบบ กลไกส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพและการเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน การคงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ และความมั่นคงในชีวิต

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 261 คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 261 คน สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) และนำไปใช้พิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะตามมาตรา 55 และใช้เป็นคุณสมบัติหนึ่งในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ฯ วPA ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ และความมั่นคงในชีวิต

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 การวางแผน</b>			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม 2565	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
1.2	จัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบ	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา และกลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงาน</b>			
2.1	อบรม/พัฒนาบุคลากร	เมษายน - พฤษภาคม 2565	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา และกลุ่มบริหารงานบุคคล
2.2	จัดกลุ่มเครือข่าย	พฤษภาคม - กันยายน 2565	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา และกลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>กิจกรรมที่ 3 สรุป ติดตามและประเมินผล</b>			
3.1	สรุป ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา และกลุ่มบริหารงานบุคคล

5. งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	การวางแผน 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.2 จัดทำหลักสูตรและเอกสาร ประกอบ 1.2.1 ประชุมกำหนดกรอบ การดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คนๆละ 1มื้อๆละ 30 บาท) - ค่าอาหาร (20 คน x 60บาท x 1 มื้อ) - ประสานงานสถานที่ วิทยากร - จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	2	-  -  -	600  1,200	-  -	600  1,200
2.	การดำเนินงาน 2.1 อบรม/พัฒนาบุคลากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (261 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหาร (261 คน x 60บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ - ค่าเอกสารในการอบรม - ค่าเกียรติบัตร 2.2 จัดกลุ่มเครือข่าย - ค่าพาหนะ	3,4	-  -  10,000 - - -	15,660  15,660  -  -	-  -  2,880 1,000 1,000	15,660  15,660  10,000 2,880 1,000 1,000
3.	สรุป ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			10,000	35,120	4,880	50,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b></p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 261 คน เข้ารับการพัฒนา</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 261 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>การร่วมกิจกรรม</p> <p>การประเมิน</p>	<p>แบบบันทึกการลงเวลา</p> <p>แบบประเมิน</p>
<p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 261 คน สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ</p>	<p>การประเมินผลงาน</p>	<p>แบบประเมินผลงาน</p>
<p><b>6.7 เซึ่งคุณภาพ</b></p> <p>ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ วPA มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ และความมั่นคงในชีวิต</p>	<p>การประเมิน</p>	<p>แบบประเมิน</p>

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่และความมั่นคงในชีวิต

โครงการ	“พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิต และสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น”
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 4 การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิตติมา เย็นกาย
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด ความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครอง อย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2564 ,หน้า 1) ดังนั้นสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ถูกต้องเหมาะสม และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริม พัฒนา ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อให้นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ

2.4 เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีพัฒนาการในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีพัฒนาการในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพิ่มขึ้น
- 3) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ธ.ค. 2564 – มี.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
1.2	จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ธ.ค. 2564 – มี.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
2.1	กำหนดเกณฑ์การประเมินการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย. – ก.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
2.2	แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย.. – ก.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
2.3	ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย.. – ก.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 3</b> นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด			
3.1	นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด	ส.ค. – ต.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
3.2	สรุปและรายงานผลการประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด	ส.ค. – ต.ค. 2565	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ

**5. งบประมาณ 42,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้**

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	<p>การจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพป.ปข.2</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1.2 จัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำคู่มือเป็นเงิน</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุมจัดทำคู่มือ จำนวน 15 คน คนละ 30 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ 4 ครั้ง เป็นเงิน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน ในการจัดประชุมจัดทำคู่มือ จำนวน 15 คน คนละ 60 บาท/มื้อ จำนวน 1 มื้อ 4 ครั้ง เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะทำงาน เป็นเงิน</li> </ul>	1			7,000	
2	<p>ประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครุต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.1 กำหนดเกณฑ์การประเมินการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือ</p>	2-3				



ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<p>นักเรียน ครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเงิน</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุมคัดเลือก จำนวน 5 คน คนละ 30 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ 3 ครั้ง เป็นเงิน</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน คนละ 60 บาท/มื้อ จำนวน 1 มื้อ 3 ครั้ง เป็นเงิน</li> <li>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะทำงานในการออกประเมินเชิงประจักษ์ เป็นเงิน</li> </ul>				3,200	
3	<p>นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.1 นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3.2 สรุปและรายงานผลการประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน 5 คน จำนวน 8 วันๆละ 120 เป็นเงิน</li> </ul>	3-4	4,800			

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าขาดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของ คณะทำงาน เป็นเงิน			6,000		
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		4,800	27,000	10,200	42,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b> 1) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การประเมิน	แบบประเมิน นิเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีพัฒนาการในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน นิเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ	การประเมิน การประกวด	- แบบประเมิน นิเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เกณฑ์การ ประกวด
<b>6.8 เซึ่งคุณภาพ</b> 1) สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การประเมิน	แบบประเมิน นิเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
2) สถานศึกษาในสังกัดมีพัฒนาการในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้น	การประเมิน	แบบประเมิน นิเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
3) สถานศึกษาในสังกัดมีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ	การประเมิน การประกวด	- แบบประเมิน นิเทศการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เกณฑ์การ ประกวด

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 7.2 สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7.3 ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7.4 สถานศึกษามีการประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกวดระดับภูมิภาคต่อไป
- 7.5 สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 7.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
- 7.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการทักษะชีวิตและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
ยุทธศาสตร์ชาติ	4. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	4
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิรินุช ชูกุศล
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม ให้นักเรียนเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนเรียนรวมที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวม

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวม

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม</b>			
1.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	ม.ค. และ ก.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล
1.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน (ออนไลน์) - จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม - ส่งเอกสารให้โรงเรียน	ม.ค. และ ก.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล
1.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	ม.ค. และ ก.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล
1.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ม.ค. และ ก.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล
<b>กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</b>			
2.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	ม.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล
2.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน (ออนไลน์)	ม.ค.65	นางศิรินุช ชุกกุล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดคู่มือการเขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) - ส่งเอกสารคู่มือให้โรงเรียน		
2.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	ม.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
2.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ม.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
<b>กิจกรรมที่ 3 คลังสื่อการสอนออนไลน์</b>			
3.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	ก.พ.65	นางศิรินุช ชุกุศล
3.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงาน (ออนไลน์) - ครูผู้สอนส่งคลิปสื่อการสอนออนไลน์ - ประกาศให้โรงเรียนรับทราบ	ก.พ.65	นางศิรินุช ชุกุศล
3.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	ก.พ.65	นางศิรินุช ชุกุศล
3.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.พ.65	นางศิรินุช ชุกุศล
<b>กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครูผู้สอนการจัดการศึกษาเรียนรวมดีเด่น</b>			
4.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	มี.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
4.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงขั้นตอน การดำเนินงาน(ออนไลน์) - คัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น - ประกาศให้โรงเรียนทราบ	มี.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
4.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
4.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
<b>กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือก Best Practice การศึกษาเรียนรวม</b>			
5.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	เม.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล
5.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน	เม.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- ประชุมคณะกรรมการ ชี้แจงขั้นตอน การดำเนินงาน(ออนไลน์) - คัดเลือก Best Practice - ประกาศให้โรงเรียนทราบ		
5.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	เม.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล
5.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เม.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล
<b>กิจกรรมที่ 6 หลักสูตรออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม</b>			
6.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน	พ.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
6.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน (ออนไลน์) - มอบเกียรติบัตร (ออนไลน์)	พ.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
6.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	พ.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
6.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค.65	นางศิรินุช ชุกุศล
<b>กิจกรรมที่ 7 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรียนรวม</b>			
7.1	วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กำหนดปฏิทินการนิเทศ	มี.ค 65 และ ก.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล
7.2	ดำเนินงานตามแผน - แจ้งโรงเรียน - ประชุมชี้แจงเนื้อหาการนิเทศ (ออนไลน์) - ออกนิเทศ	มี.ค 65 และ ก.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล
7.3	ประเมินผลการดำเนินงาน	มี.ค 65 และ ก.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล
7.4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค 65 และ ก.ย.65	นางศิรินุช ชุกุศล

5. งบประมาณ 15,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำคู่มือแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม	1	-	-	-	-
2	จัดทำคู่มือการเขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2	-	-	-	-
3	คลังสื่อการสอนออนไลน์	2	-	-	-	-
4	การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 30 X 1 มื้อ) -ค่าวัสดุอุปกรณ์	2	-	150	-	150
			-	-	150	150
5	การคัดเลือก Best Practice -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน X 30 X 1 มื้อ) -ค่าวัสดุอุปกรณ์	3	-	150	-	150
			-	-	150	150
6	อบรมครูออนไลน์ การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เรียนรวม จำนวน 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ( 1 คน x600/ชม. x 12 ชม.)	3	7,200	-	-	7,200
7	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเรียนรวม - ค่าพาหนะในการไปนิเทศ	2,4	-	7,200	-	7,200
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>7,200</b>	<b>7,500</b>	<b>300</b>	<b>15,000</b>



## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b>		
1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	การนิเทศ	แบบนิเทศ
2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวม	การประเมิน	แบบประเมิน
<b>6.9 เซึ่งคุณภาพ</b>		
1) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	การนิเทศ	แบบนิเทศ
2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวม	การประเมิน	แบบประเมิน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก พิเศษเรียนรวม

7.2 โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางและคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษาเรียนรวม

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	4. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนงาน	2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวปราณี จงศรี
	มกราคม - กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา และการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ระบบการประกันคุณภาพถือเป็นหลักสำคัญในการกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้อีกทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อแสดงว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวที่สถานศึกษาควรมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง อีกทั้งสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของตนเองได้ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติทำงานตามแนวทางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
1.1	ประชุมวิทยากร และคณะทำงาน ชี้แจงรายละเอียดการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 65	นางสาวปราณี จงศรี
1.2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อทบทวน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ - แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ม.ค. - ก.ย. 65	นางสาวปราณี จงศรี และคณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม</b>			
2.1	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 65	นางสาวปราณี จงศรี และคณะทำงาน
<b>กิจกรรมที่ 3 การถอดบทเรียน</b>			
3.1	ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ส.ค.65	นางสาวปราณี จงศรี และคณะทำงาน
<b>กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน</b>			
4.1	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. 65	นางสาวปราณี จงศรี

5. งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง เครื่องดื่ม (10 คนๆละ 1 วันๆละ 120 บาท)	2	-	1,200	-	1,200
2	อบรมเชิงปฏิบัติการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาแนว ใหม่ (จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงานและผู้เข้ารับ การอบรม โรงเรียนในอำเภอกุยบุรี และอำเภอหัวหิน (115 คนๆละ 1 วันๆละ 120 บาท) -	2	-	13,800	-	13,800
	ค่าวิทยากร (6 ชม.ๆละ600)	-	3,600	-	-	3,600
	-ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนอำเภอสามร้อยยอด และอำเภอ ปราณบุรี (100 คนๆละ 1 วันๆละ 120 บาท)	-	-	12,000	-	12,000
	- ค่าวิทยากร (6 ชม.ๆละ600)	-	3,600	-	-	3,600

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 87 โรงเรียน และ 2 สาขา	3	-	10,400	-	10,400
4	การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี -ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวัน 20 คนๆละ120 บาท 1 วัน	4	-	2,400	-	2,400
5	สรุปรายงานผลโครงการ -ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	4	-	-	3,000	3,000
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>7,200</b>	<b>39,800</b>	<b>3,000</b>	<b>50,000</b>

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b> 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2) ร้อยละ 80 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	อบรมให้ความรู้	แบบทดสอบ
<b>6.2 เชิงคุณภาพ</b> 1) สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน 2) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ตรวจสอบผลงาน	แบบนิเทศ ติดตาม
	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 7.2 สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โครงการ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิตติมา เย็นกาย
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนก็เจอกับปัญหาขยะ ทำให้สภาพสิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่สะอาด และอาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และเชื้อโรคต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออกโรคทางผิวหนัง โรคทางเดินอาหาร ทางกรหายใจ จากการสูดดมกลิ่นขยะ ฝุ่นละออง สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึก ถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำโดยใส่ถุงพลาสติกหลายๆถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐาน และปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกมีจิตสาธารณะรักและหวงแหนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของตนเองรู้จักการคัดแยกขยะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชนเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตามที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะ

2.2 เพื่อให้สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์

2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ประกวด Best Practice)

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.) ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน 89 คน และผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขต จำนวน 10 คน ได้รับการอบรมความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา

2.) สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ ให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ ร้อยละ 100

3.) สถานศึกษาผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ประกวด Best Practice)

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) ผู้รับผิดชอบของมีความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา

2.) สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ

3.) สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ประกวด Best Practice)

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงาน			
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ	มกราคม – มีนาคม 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
1.2	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ เพื่อร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	มกราคม – มีนาคม 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ			
2.1	กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการนำขยะมาใช้ประโยชน์	เมษายน - มิถุนายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
2.2	กิจกรรมบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	เมษายน - มิถุนายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนไร้ถังขยะ			
3.1	กิจกรรมคัดแยกขยะ/ลดขยะอินทรีย์	กรกฎาคม-กันยายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
3.2	กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์	กรกฎาคม-กันยายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4	ประกวด Best Practice (มอบเกียรติบัตร)	กรกฎาคม-กันยายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
กิจกรรมที่ 5	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	กรกฎาคม-กันยายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
5.1	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	กรกฎาคม-กันยายน 2565	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ

5. งบประมาณ 14,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงาน	2				
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับ การลดและแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน คนละ 30 บาท/มื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน คน ละ 60 บาท/มื้อ จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม จำนวน 6 ชั่วโมงๆ 600 บาท /จำนวน 2 ท่าน - ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 60 ชุด	2	7,200	3,600 3,600		
3	กิจกรรมการลดและแยกขยะมูลฝอยใน หน่วยงาน	4				
4	ประกวด Best Practice (มอบเกียรติ บัตร) - ค่าอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรม - ค่าเกียรติบัตร	4				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			7,200	7,200		14,400



## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b> 1. ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน 89 คน และผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขต จำนวน 10 คน ได้รับการอบรมความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา	จัดการอบรม	บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมการอบรม
2. สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะร้อยละ 100	กิจกรรมคัดแยกขยะ/กลับมาใช้/กิจกรรมธนาคารขยะ/การสร้างผลิตภัณฑ์	ภาพถ่ายก่อน-หลังการดำเนินกิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากขยะ
3. สถานศึกษามีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ประกวด Best Practice)	กิจกรรมคัดแยกขยะ/นำมาใช้/กิจกรรมธนาคารขยะ	แบบสรุปการดำเนินงาน ภาพถ่ายก่อน-หลังการดำเนินกิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากขยะ
<b>6.10 เชิงคุณภาพ</b> 1. ผู้รับผิดชอบของมีความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา	จัดการอบรม	บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมการอบรม
2. สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ	กิจกรรมคัดแยกขยะ/กลับมาใช้/กิจกรรมธนาคารขยะ/การสร้างผลิตภัณฑ์	ภาพก่อน-หลังการดำเนินกิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากขยะ/จำนวนถังขยะภายในโรงเรียนก่อน-หลังทำกิจกรรม
3. สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 (ประกวด Best Practice)	กิจกรรมคัดแยกขยะ/นำมาใช้/กิจกรรมธนาคารขยะ	แบบสรุปการดำเนินงาน/ภาพถ่ายก่อน-หลังการดำเนินกิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากขยะ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาในสังกัด/เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ปลุกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา

7.2 สถานศึกษาในสังกัดลดการใช้ถังขยะภายในโรงเรียน

7.3 สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้ออำนวยต่อการศึกษาและดำเนินชีวิตของนักเรียน

7.4 มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับการดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ที่กล่าวถึงการจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 34 ที่กล่าวไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวนี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น กฎหมายได้กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบที่มีความชัดเจนในแต่ละด้าน ประกอบกับในมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแล การบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของในการบริหารและจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรแบบองค์รวม ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนางานทั้งระบบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการขับเคลื่อน และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร จากเหตุและผลที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมดนั้น เขตพื้นที่การศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

2.2 เพื่อกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ทั้ง 4 กลุ่มอำเภอ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการดำเนินโครงการ			
1.1	ประชุมพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)			
2.1	จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.2	แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.3	จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง ต่อปี	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.4	จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 3</b> แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)			
3.1	จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.2	แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.3	จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.4	จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา			
4.1	จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.2	กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.3	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.4	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามกำหนดการ	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 5</b> ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
5.1	ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 6</b> สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ			
6.1	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.65	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
6.2	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย.65	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ

**5. งบประมาณ** งบประมาณ 46,680 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการ ดำเนินโครงการ	1	-	-	-	-
	1.1 ประชุมพัฒนา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา(ก.ต.ป.น.)	1				
	- ค่าเดินทางไปราชการของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 500 บาท จำนวน 2 วัน		-	7,000	-	7,000
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน คน ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน		-	2,880	-	2,880
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> แต่งตั้งและจัด ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1,2,3,4				
	2.1 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุ ประกอบการประชุม	1,2,3,4	-	-	8,000	8,000
	2.2 แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้า ร่วมการประชุมตามวัน และ เวลาที่กำหนด	1,2,3,4	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2.3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้งต่อปี	1,2,3,4	-	-	-	-
	- ค่าเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน คนละ 500 บาท จำนวน 4 ครั้ง		-	14,000	-	14,000
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน 10 คน คนละ 120 บาท จำนวน 4 ครั้ง		-	4,800	-	4,800
	2.4 จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	1,2,3,4	-	-	-	-
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	1,2,3,4	-	-	-	-
	3.1 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	1,2,3,4	-	-	-	-
	3.2 แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	1,2,3,4	-	-	-	-
	3.3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	1,2,3,4	-	-	-	-
	3.4 จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	1,2,3,4	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4	กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา	1,2,3,4	-	-	-	-
	4.1 จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา	1,2,3,4	-	-	-	-
	4.2 กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา	1,2,3,4	-	-	-	-
	4.3 แจกกำหนดการให้ โรงเรียนรับทราบ	1,2,3,4	-	-	-	-
	4.4 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาตาม กำหนดการ - ค่าพาหนะในการติดตาม ตรวจสอบฯ	1,2,3,4	-	10,000	-	10,000
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1,2,3,4	-	-	-	-
	5.1 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1,2,3,4	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	4	-	-	-	-
	6.1 รวบรวมและสรุปผลการ ดำเนินงาน	4	-	-	-	-
	6.2 จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	4	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	38,680	8,000	46,680

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b>		
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	การสำรวจรายชื่อสถานศึกษา	แบบสำรวจรายชื่อสถานศึกษา
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ทั้ง 4 กลุ่มอำเภอ	การตรวจสอบการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	แบบตรวจสอบการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
<b>6.11 เซึ่งคุณภาพ</b>		
1) สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	การประเมินผลการดำเนินโครงการ	แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



โครงการ	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก
ยุทธศาสตร์ชาติ	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศ เป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากว่าสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตราากำลังครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้นงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดอยู่ในระดับต่ำ กรอบในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กไว้ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนา และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

จากนโยบายดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องมีการดำเนินการที่จะสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการสำรวจข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 โรงเรียนกับอีก 2 สาขา และทางเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ได้อย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ของทุกๆ โรงเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่องจนมาถึงปัจจุบัน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนขนาดเล็กเข้ารับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

2) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b> วางแผนการดำเนินโครงการ			
1.1	วางแผนการดำเนินโครงการ	กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 2</b> นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching)			
2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.2	ออกแบบและจัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	กุมภาพันธ์ 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.3	จัดประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และคณะทำงาน	เมษายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.4	กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	เมษายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
2.5	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	เมษายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
2.6	ดำเนินการตามกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
3.1	จัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	กรกฎาคม 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.2	กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	กรกฎาคม 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.3	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	กรกฎาคม 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
3.4	ดำเนินการตามกำหนดการประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 4</b> จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
4.1	จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการ ประชุม	สิงหาคม – กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.2	แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุม ตามวัน และเวลาที่กำหนด	กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.3	ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
4.4	จัดทำรายงานสรุปผลการประชุมฯ	กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
<b>กิจกรรมที่ 5</b> สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ			
5.1	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
5.2	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ แจ้ง ผลการประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้ สถานศึกษาปรับปรุงการดำเนินงาน	กันยายน 2565	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

## 5. งบประมาณ 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินโครงการ	1	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching)	2	-	-	-	-
3	2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2	-	-	-	-
	2.2 ออกแบบและจัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	2	-	-	-	-
	2.3 จัดประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และคณะทำงาน	3	-	-	-	-
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ และคณะทำงาน จำนวน 15 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 วัน	3	-	1,800	-	1,800
	2.4 กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	3	-	-	-	-
	2.5 แจงกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	3	-	-	-	-
	2.6 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	3	-	-	-	-
	-ค่าพาหนะออกนิเทศฯ	3	-	10,000	-	10,000
	กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	4	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3.1 จัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผล การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	4	-	-	-	-
	3.2 กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	4	-	-	-	-
	3.3 แจกกำหนดการให้โรงเรียน รับทราบ	2	-	-	-	-
	3.4 ดำเนินการประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	4	-	-	-	-
	-ค่าพาหนะออกประเมินฯ		-	10,000	-	10,000
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> จัดประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	4	-	-	-	-
	4.1 จัดเตรียมเอกสารและวัสดุ ประกอบการประชุม	4	-	-	-	-
	- ค่าวัสดุในการจัดแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 600 บาท		-	-	22,200	22,200
	4.2 แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการ ประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด		-	-	-	-
	4.3 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้		-	-	-	-
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหาร กลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและ คณะทำงาน จำนวน 50 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 วัน		-	6,000	-	6,000
	4.4 จัดทำรายงานสรุปผลการประชุมฯ	4	-	-	-	-
5	<b>กิจกรรมที่ 5</b> สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ	4				
	5.1 รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	4	-	-	-	-
	5.2 จัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการ แจกผลการประเมินเพื่อเป็น แนวทางให้สถานศึกษาปรับปรุงการ ดำเนินงาน	4	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			-	27,800	22,200	50,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b>		
1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก เข้ารับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วย กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)	การสำรวจรายชื่อ สถานศึกษา	แบบสำรวจรายชื่อ สถานศึกษา
2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	การตรวจสอบรายการ โรงเรียนขนาดเล็กให้มีผล การประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	แบบตรวจสอบรายการ โรงเรียนขนาดเล็กให้มีผล การประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
<b>6.12 เชิงคุณภาพ</b>		
1) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ นิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)	การนิเทศ ติดตาม และ การประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการนิเทศ แบบชี้แนะ (Coaching)	แบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการด้วย กระบวนการนิเทศแบบ ชี้แนะ (Coaching)
2) โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมิน การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)	การประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	แบบประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

7.2 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป)

โครงการ	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	6
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริรัช ชูกุลศล
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะมุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายดังกล่าวได้ โดยมีหลักการสำคัญอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรับเปลี่ยนบทบาทผู้นิเทศให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นการสนับสนุนและช่วยให้อาจารย์พัฒนาคุณภาพการศึกษารับรู้ผล สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายการนิเทศและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ได้รับการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ได้รับการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศและจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</b>			
1.1	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ คู่มือนิเทศ เครื่องมือนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	ต.ค.64	นางศิรินุช ชุกกุล
1.2	จัดประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ วางแผนการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานโดยใช้กระบวนการ PLC	ต.ค.64 - ก.ย.65	คณะศึกษานิเทศก์
<b>กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</b>			
2.1	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ	ต.ค.64	นางศิรินุช ชุกกุล
2.2	ออกนิเทศติดตาม และประเมินผล	พ.ย.64 - ก.ย.65	คณะศึกษานิเทศก์
2.3	สรุป รายงานผล	ก.ย.65	นางศิรินุช ชุกกุล



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ Best Practice</b>			
3.1	จัดทำเอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.ย.65	นางศิรินุช ชูกุลศล
3.2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ก.ย.65	นางศิรินุช ชูกุลศล
3.3	คัดเลือกรูปแบบ วิธีการที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานนิเทศที่ดี หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ก.ย.65	นางศิรินุช ชูกุลศล
3.4	สรุป รายงานผล	ก.ย.65	นางศิรินุช ชูกุลศล

**5. งบประมาณ 85,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้**

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<b>1</b>	<b>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</b>					
1.1	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ คู่มือนิเทศ เครื่องมือนิเทศ - ค่าวัสดุสำหรับจัดทำรายงาน	1	-	-	400	400
1.2	จัดประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อติดตามและพัฒนางาน เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 10 เดือน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (13 คนๆละ 120 บาท จำนวน 10 ครั้ง)	1-4	-	15,600	-	15,600
<b>2</b>	<b>การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการ</b>					
2.1	- ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดทำเครื่องมือนิเทศ	1-4	-	-	1,000	1,000
2.2	- ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศการเตรียมความพร้อมวันเปิดเรียน 2/2564 และ 1/2565 (10 คนๆละ 1,200 บาท จำนวน 2 ครั้ง)	1,4	-	24,000	-	24,000
2.3	- ค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศงานตามภาระงานหลัก และงานนโยบาย (10 คนๆละ 1,200 บาท จำนวน 1 ครั้ง)	1-4	-	12,000	-	12,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ Best Practice					
3.1	-ค่าวัสดุในการประชุม เชิงปฏิบัติการ	4	-	-	300	300
3.2	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา -ค่าอาหารและอาหารว่าง (13 คนๆละ 200 บาท จำนวน 2 วัน) -ค่าที่พัก (13 คนๆละ 500 บาท จำนวน 1 คืน) -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	4	-	5,200	-	5,200
			-	6,500	-	6,500
			-	20,000	-	20,000
รวมทั้งสิ้น			-	83,300	1,700	85,000

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เชิงปริมาณ</b>		
1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับความ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการ เรียนรู้	1) การนิเทศ 2) การประเมิน 3) การรายงาน	1) แบบนิเทศ 2) แบบประเมิน 3) แบบรายงาน
2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับความ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1) การสำรวจสภาพ ปัญหา 2) การนิเทศ	1) แบบสำรวจ สภาพปัญหา 2) แบบนิเทศ
3) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและชุมชน ได้รับการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ และจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) การสำรวจความ ต้องการ 2) การประเมิน 3) การรายงาน	1) แบบสำรวจ 2) แบบประเมิน 3) แบบรายงาน
<b>6.13 เชิงคุณภาพ</b>		
1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการเรียนรู้	1) การนิเทศ 2) การประเมิน 3) การรายงาน	1) แบบนิเทศ 2) แบบประเมิน 3) แบบรายงาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1) การสำรวจ 2) การนิเทศ	1) แบบสำรวจ 2) แบบนิเทศ
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน ได้รับการพัฒนาเครือข่ายการนิเทศและจัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1) การสำรวจความต้องการ 2) การประเมิน 3) การรายงาน	1) แบบสำรวจ 2) แบบประเมิน 3) แบบรายงาน

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีผลการพัฒนาสูงขึ้น

7.2 ศักยภาพของนิเทศก์มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีเครือข่ายการนิเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีการประสานความร่วมมือกัน

โครงการ	การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหาร องค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่าง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา แก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการ และการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการ “การบริหารจัดการงานอำนวยการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแจ้งนโยบายข้อราชการสำคัญเร่งด่วนให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้ทราบและถือปฏิบัติ ได้ถูกต้องตรงกัน

2.2 เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงาน

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 โรงเรียน รับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2.) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ถูกต้องตรงกัน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 87 คน ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายทันตามกำหนด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติภารกิจดียิ่งขึ้น
- 2.) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด จำนวน 64 คน นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในภารกิจประจำและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1</b>			
1.1	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 6 ครั้ง	1 ต.ค.64-30 ก.ย.65	นางสาวพัชรา เกตุธิโกศ
1.2	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน 8 ครั้ง	1 ต.ค.64-30 ก.ย.65	นางสาวพัชรา เกตุธิโกศ
1.2	การประชุม Conference พุธเช้า ช้าว สพฐ. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)	1 ต.ค.64-30 ก.ย.65	นางสาวพัชรา เกตุธิโกศ
<b>กิจกรรมที่ 2</b>			
2.1	การดำเนินงานการควบคุมภายใน 1. จัดทำคู่มือเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน (120 เล่ม) 2. จัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน 3. ประมวลผลความเสี่ยง 4. สรุปผลการดำเนินงาน	1 เม.ย.65  31 พ.ค.65 30 พ.ย.65 20 พ.ย.-31ธ.ค.65	นางสาวสุพัตรา ตราทอง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2</b>			
2.2	<p>การดำเนินงานการประเมินตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ประชุมคณะกรรมการพิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน 15 คน จำนวน 1 ครั้ง</li> <li>2.ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2565 จำนวน 40 คน จำนวน 1 ครั้ง</li> <li>3. จัดทำรายงานผ่านระบบ</li> <li>4. กำกับ – ติดตามการรายงานผลการดำเนิน ๆ</li> <li>5. ตรวจสอบผลการรับรอง จัดส่งข้อมูล เพิ่มเติม</li> <li>6. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol>		นางสาวพัชรา เกตุธิโกค
2.4	<p>การดำเนินงานการประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ประชุมคณะกรรมการพิจารณากำหนด ผู้รับผิดชอบ จำนวน 15 คน จำนวน 1 ครั้ง</li> <li>2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมิน สถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 จำนวน 40 คน จำนวน 1 ครั้ง</li> <li>3. จัดทำรายงานผ่านระบบ</li> <li>4. กำกับ – ติดตามการรายงานผล</li> <li>5. ตรวจสอบผลการรับรอง/จัดส่งข้อมูล</li> <li>6. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน</li> </ol>		

## 5. งบประมาณ 75,600.- บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุม	1	-	-	-	-
5.2	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	1 - 4	-	-	-	-
5.3	ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการประชุม	1 - 4	-	-	-	-
5.4	ประสานสถานที่ประชุม อาหารว่างและเครื่องดื่ม	1 - 4	-	-	-	-
5.5	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	1 - 4	-	-	-	-
5.6	ดำเนินการประชุม 1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 6 ครั้ง ต่อปี - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 คนๆ ละ 60 บาท จำนวน 6 ครั้ง	1 - 4		43,200.-		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 6 ครั้ง			21,600.-		
	2) ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 8 ครั้ง ต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 8 ครั้ง			3,600.-		
	3) ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด จำนวน 4 ครั้ง ต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คนๆ ละ 30 บาท จำนวน 4 ครั้ง			7,200.-		
5.7	รายงานการประชุม	1 - 4		75,600.-	-	75,600.-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				75,600.-	-	75,600.-

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน เข้าประชุมทุกคน ทุกครั้ง	สำรวจผู้เข้าร่วมประชุม	บัญชีลงเวลา
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน เข้าประชุมทุกคน ทุกครั้ง	สำรวจผู้เข้าร่วมประชุม	บัญชีลงเวลา
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมประชุมทุกคน ทุกครั้ง	สำรวจผู้เข้าร่วมประชุม	บัญชีลงเวลา
<b>6.14 เซึ่งคุณภาพ</b> 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	สอบถาม	ติดตามแบบสอบถาม
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	สอบถาม	ติดตามแบบสอบถาม
3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	สอบถาม	ติดตามแบบสอบถาม

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

7.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน



โครงการ	การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดจุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ 1.ความปลอดภัยของผู้เรียน 2.ระบบประกันคุณภาพ 3.หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.การพัฒนาครู 5.การเรียนการสอน 6.การวัดและประเมินผล 7.การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 8.Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ 2565 นี้ขึ้น เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดจุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ 1.ความปลอดภัยของผู้เรียน 2.ระบบประกันคุณภาพ 3.หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.การพัฒนาครู 5.การเรียนการสอน 6.การวัดและประเมินผล 7.การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 8.Big Data

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปช.2 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 จุดเน้น

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปข.2 จำนวน 22 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนเป็นไปตามตัวชี้วัดตามจุดเน้นที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะวิชาการ อาชีพ ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

#### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 จุดเน้น	ธ.ค. 64 - ก.พ. 65	คณะทำงานฯ
4.2	นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามปฏิทิน	มี.ค. - ก.ย. 65	คณะทำงานฯ
4.3	นำเสนอผลการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ	ก.ย. 2565	คณะทำงานฯ
4.4	สรุปผลการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ก.ย. 2565	สิริญา

#### 5. งบประมาณ 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.1	พัฒนาครูและบุคลากรทางการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 จุดเน้น ผ่านระบบ Video Conference (Zoom) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับประชุมวางแผนการอบรม คณะทำงาน จำนวน 12 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน (12 คน x 120 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ	2 - 3	-	1,440	-	1,440
			-	5,760	-	5,760

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.1	<p>คณะกรรมการฯ ในการจัดการอบรม จำนวน 12 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 4 วัน เป็นเงิน (12 คน x 120 บาท)</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรทางการตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 จุดเน้น ผ่านระบบ Video Conference (Zoom)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 4 คน 3 ชั่วโมง (4 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)</p>	2 - 3	7,200	-	-	7,200
4.2	<p>ติดตามผลการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>- ค่าชดเชยน้ำมันพิเศษ</p> <p>ติดตามโรงเรียนคุณภาพในสังกัด</p> <p>- ค่าเอกสาร วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ใช้ในการจัดการประชุม</p>	3 - 4	-	3,000	-	3,000
4.3	<p>นำเสนอผลการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ผ่านระบบ Video Conference (Zoom)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับประชุมวางแผนการอบรม</p> <p>คณะกรรมการ จำนวน 12 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 วัน</p> <p>เป็นเงิน (12 คน x 120 บาท)</p>	4	-	1,440	-	1,440

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4.4	สรุปผลการขับเคลื่อน โรงเรียนในโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	4	-	-	-	-
รวม			7,200	11,640	1,160	20,000

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<b>6.1 เจริญปริมาณ</b> 1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปข.2 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-นิเทศฯ	-แบบนิเทศฯ
2) ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 8 จุดเน้น	-ประเมิน	-แบบประเมินฯ
<b>6.15 เจริญคุณภาพ</b> 1) โรงเรียนคุณภาพในสังกัด สพป.ปข.2 จำนวน 22 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนเป็นไปตามตัวชี้วัดตามจุดเน้นที่กำหนด	-นิเทศฯ	-แบบนิเทศฯ
2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะวิชาการ อาชีพ ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	-สังเกต -นิเทศฯ	-แบบสังเกต -แบบนิเทศฯ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนคุณภาพ มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนดครบทั้ง 8 ข้อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะวิชาการ อาชีพ ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ด้านปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุปผา มากแก้ว และนางณัทสรณ์ รบแคล้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน 2565

## 1. หลักการและเหตุผล

งานตรวจสอบภายใน เป็นเครื่องมือที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บทบาทสำคัญของงานตรวจสอบภายในคือ การสนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานในทุกระดับของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลที่ดีที่เหมาะสมและมีประสิทธิผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายใน ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแผนการตรวจสอบได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับแผน การตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด
- 2.2 เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจว่าเพียงพอและเหมาะสม
- 2.3 เพื่อให้การใช้ทรัพย์สินภายในหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 2.4 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.5 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารมิให้เกิดความเสี่ยง สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 แห่ง

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการดูแลทรัพย์สิน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และประหยัด

### 4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1. งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services &amp; Consulting)</b> ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 แห่ง			
1.1	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ(ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)	ต.ค.64 – ก.ย.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
1.2	งานบริการให้คำปรึกษา	ต.ค.64 – ก.ย.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
1.3	ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 30 แห่ง 1. ตรวจสอบการเงิน การบัญชี 2. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 3. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย	ธ.ค.64 – มี.ค.65 (19 แห่ง) ก.ค.65 – ส.ค.65 (11 แห่ง)	นางณัทสรณ์ รบแคล้ว นางสาวบุปผา มากแก้ว

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบการดำเนินงาน</b>			
2.1	เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน) จำนวน 30 แห่ง	ธ.ค.64 – มี.ค.65 (19 แห่ง) ก.ค.65 – ส.ค.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
2.2	เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง	(11 แห่ง)	
<b>กิจกรรมที่ 3 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
3.1	ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) จำนวน 10 แห่ง	มี.ค.65 – มิ.ย.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
<b>กิจกรรมที่ 4 งานอื่นๆ</b>			
4.1	สอบทานการประเมินผลการควบคุมภายใน	ธ.ค. 64	นางสาวบุปผา มากแก้ว
4.2	สรุปรายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือนทางระบบ ARS จำนวน 19 แห่ง	เม.ย.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
4.3	รายงานผลการตรวจสอบบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน ทางระบบ KRS จำนวน 10 แห่ง	มิ.ย.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
4.4	สรุปรายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือนทางระบบ ARS จำนวน 11 แห่ง	ก.ย.65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว
4.5	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. 65	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางณัทสรณ์ รบแคล้ว

5. งบประมาณ งบประมาณ 22,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (1,2,3,4)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.1	กิจกรรมที่ 1 - 3	1,2,3,4			3,000	3,000
	1.1 ค่าวัสดุ					
	1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 120 บาท x 80 วัน x 2 คน			19,200		19,200
รวมทั้งสิ้น				19,200	3,000	22,200

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>6.1 เซึ่งปริมาณ</b> ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 แห่ง</p>	<p>-แผนปฏิบัติการ ประจำปี -ตรวจสอบ ใบเสร็จรับเงิน</p>	<p>-กระดาษทำการ ตรวจสอบ -แบบประเมิน</p>
<p><b>6.2 เซึ่งคุณภาพ</b> โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 แห่ง ได้นำความรู้ที่ได้รับจาก การตรวจสอบไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีการใช้ทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>-ตรวจสอบ ทะเบียนคุมเงิน ประเภทต่างๆ -ตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการ จ่ายเงินตาม ระเบียบที่เกี่ยวข้อง กำหนด</p>	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 40 แห่ง ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การใช้ทรัพย์สิน รวมทั้งการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
ที่ ๓๓๐ /๒๕๖๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตลอดจนการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                                                                                      |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒         | ประธานคณะกรรมการ              |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ทุกคน | รองประธานคณะกรรมการ           |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                         | คณะกรรมการ                    |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                                     | คณะกรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๕ เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน                                                     | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

**๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

- |                                                                                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒         | ประธานคณะกรรมการ                        |
| ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ทุกคน | รองประธานคณะกรรมการ                     |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                         | คณะกรรมการ                              |
| ๒.๔ นางสาวรัตนา เกียรติเกษม                                                          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>คณะกรรมการ |
| ๒.๕ ว่าที่ร.ต.หญิงอชฌาวดี ต้นเจริญ                                                   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>คณะกรรมการ |
| ๒.๖ นางศิรินุช ชุกุศล                                                                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>คณะกรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวปราณี จงศรี                                                                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>คณะกรรมการ |

๒.๘ นางสาววาสนา ยาวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวสิริญา จิตวัฒนารธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวจรีพร ศรวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางณัฏฐรณ์  ربแคล้ว	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวปณิศา เจริญทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวจินันท์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางพศวีร์ ศุภโสภณ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายปัญญาพล ศุภมิตร	พนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๑ พ.จ.อ.พัฒนพงษ์ นภาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวพัสนันท์ ลับเหลี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ประชุมเพื่อทบทวน ปรับปรุง ตรวจสอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กรอบยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์โครงการ ปัญหา อุปสรรค ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และกำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณ

### ๓. คณะทำงานฝ่ายกลั่นกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒		ประธานคณะทำงาน
๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ทุกคน		รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
๓.๔ ประธานกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๓ กลุ่ม		คณะทำงาน
๓.๕ นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๓.๖ นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๓.๗ นางอารยา ช่ออั้งชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๘ นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๙ พ.จ.อ.พัฒนพงษ์ นภาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวจินันท์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** กลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**๔. คณะทำงานฝ่ายจัดการประชุม และจัดทำเอกสารประกอบการประชุมและรับลงทะเบียน ประกอบด้วย**

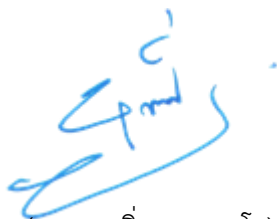
- |      |                                                                                                                    |                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ๔.๑  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน           | ประธานคณะทำงาน              |
| ๔.๒  | นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                                             | คณะทำงาน                    |
| ๔.๓  | นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทาง<br>การศึกษา | คณะทำงาน                    |
| ๔.๔  | นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                                                         | คณะทำงาน                    |
| ๔.๕  | นางสาววจีนันท์ สิทธิรักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                                                       | คณะทำงาน                    |
| ๔.๖  | นางสาวพัสนันท์ ลับเหลี่ยม นักวิชาการเงินและบัญชี                                                                   | คณะทำงาน                    |
| ๔.๗  | นายจิระศักดิ์ บุญเกิด พนักงานขับรถยนต์                                                                             | คณะทำงาน                    |
| ๔.๘  | นายณรงค์ชัย พลอยแสง พนักงานขับรถยนต์                                                                               | คณะทำงาน                    |
| ๔.๙  | พ.จ.อ.พัฒนาพงศ์ นภาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ                                                           | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๔.๑๐ | นายปัญญาพล ศุภมิตร พนักงานธุรการ                                                                                   | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดการประชุม จัดเอกสารประกอบการประชุมและจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
ให้มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนับสนุน  
ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถ  
ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบุญถิ่น มหาสารโร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายบุญถิ่น มหาสาโร  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. นางกิตติมา เย็นกาย  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. นายสมเอน หนองสูง  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม ทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัด

### ผู้รวบรวมข้อมูล

นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
พ.จ.อ.พัฒนาพงศ์ นภาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### เรียบเรียง ตกแต่ง และพิจารณาต้นฉบับ

นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
พ.จ.อ.พัฒนาพงศ์ นภาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

### ออกแบบปก

นางสาววจิณันท์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
---------------------------	------------------------------------



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจวบคีรีขันธ์ เขต 2