



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔ กลุ่มนโยบายและแผน



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นกรอบแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ธันวาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	ความเป็นมา ๑
	อำนาจหน้าที่ ๑
	ข้อมูลพื้นฐาน ๒
	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ๖
	ข้อมูลคุณภาพการศึกษา ๑๐
ส่วนที่ ๒	กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
	ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๓
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๕
	แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๑๖
	แผนการศึกษาแห่งชาติ ๑๙
	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒๐
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๓
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	วิสัยทัศน์ ๒๕
	พันธกิจ ๒๕
	ค่านิยมองค์กร ๒๕
	เป้าประสงค์ ๒๖
	กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ๒๗
ส่วนที่ ๔	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๔๓
ส่วนที่ ๕	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ๔๗

ภาคผนวก รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมโครงการหลัก

หน้า

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๔๘
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๕๒
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๕๗
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๖๔
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖๙
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๗๒
โครงการ/กิจกรรมย่อย	
๑. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	๗๖
๒. ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไป และความรู้เบื้องต้น	๘๑
๓. ส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน	๘๕
๔. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๘๙
๕. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ	๙๗
๖. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๑
๗. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่)	๑๐๕
๘. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๑๐
๙. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔ และ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒	๑๑๔
๑๐. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๙
๑๑. ตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ	๑๒๖
๑๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์	๑๓๑
๑๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๐

	หน้า
โครงการ/กิจกรรมย่อย	
๑๔. พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	๑๔๕
๑๕. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๘
๑๖. การประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจาก การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๕๔
๑๗. ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	๑๕๘
๑๘. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	๑๖๒
๑๙. พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	๑๖๙
๒๐. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	๑๗๓
๒๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเป็นยูทูปเบอร์ “ปั้นครูเป็นยูทูปเบอร์”	๑๗๘
๒๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ	๑๘๒
๒๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐”	๑๘๕
๒๔. ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๘๘
๒๕. การคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ของเด็กพิการเรียนรวม	๑๙๒
๒๖. ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการ ร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	๑๙๕
๒๗. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๐๐
๒๘. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๒๐๖
๒๙. ปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๒๑๑
๓๐. นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑๔

โครงการ/กิจกรรมย่อย

- | | |
|---|-----|
| ๓๑. ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) | ๒๑๙ |
| ๓๒. การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก | ๒๒๕ |
| ๓๓. พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๒๓๓ |
| ๓๔. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | ๒๓๘ |
| ๓๕. เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา | ๒๔๒ |
| ๓๖. ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ | ๒๔๘ |

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานราชการที่ต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตลอดจนการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้น สู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง โดยร่วมพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

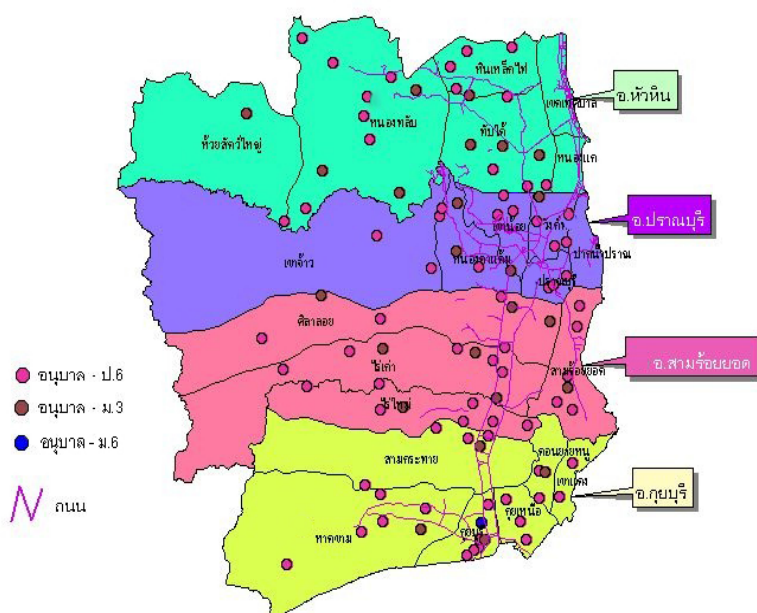
ข้อมูลพื้นฐาน



พื้นที่รับผิดชอบ

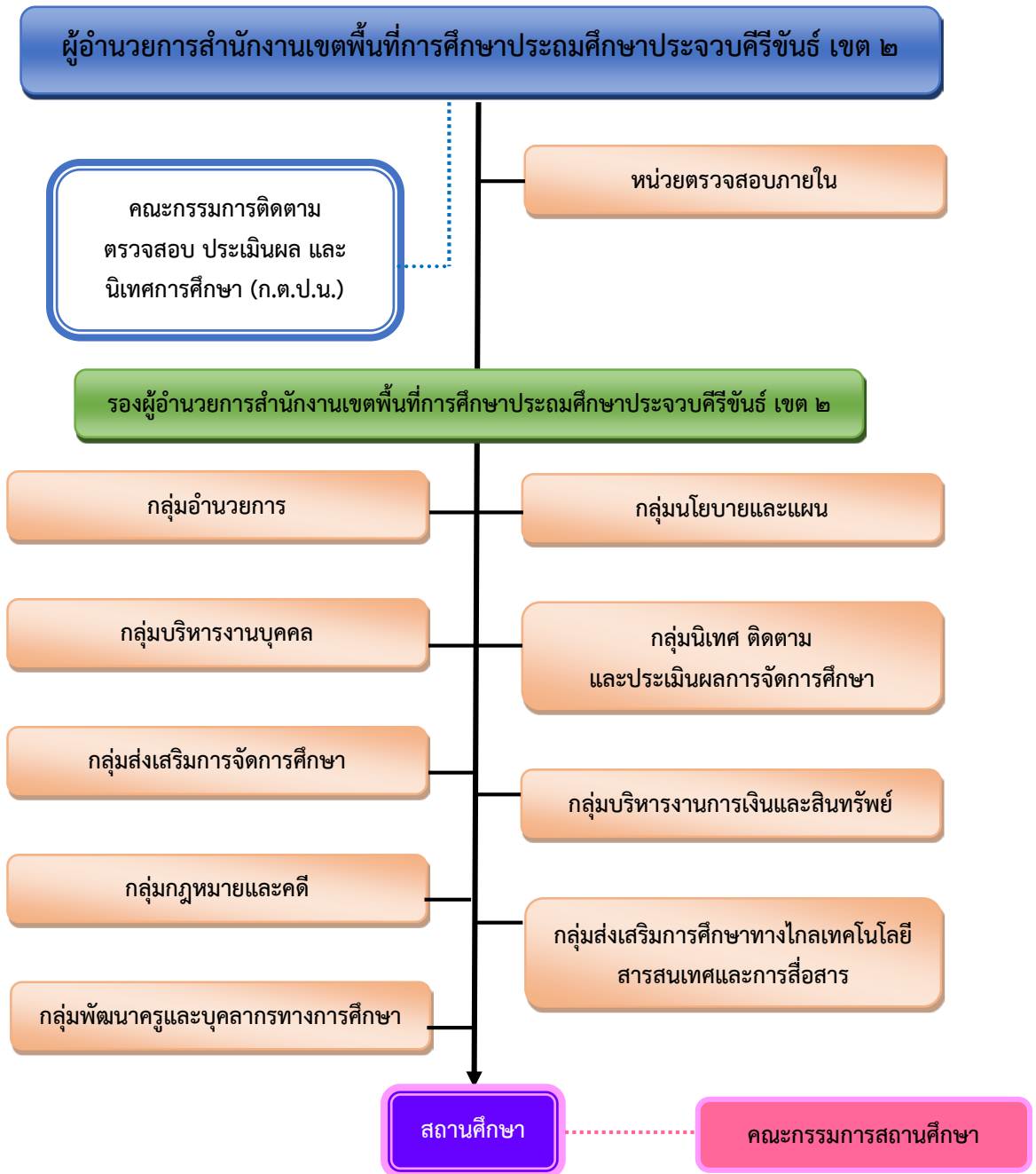
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

๑. อำเภอหัวหิน
๒. อำเภอปราณบุรี
๓. อำเภอสามร้อยยอด
๔. อำเภอกุยบุรี





โครงสร้างการบริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒





ผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



นายบุญถิ่น มหาสารโ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



นายสุทธินาถ ทานนท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



นายสโมน หนองสูง



นางกิตติมา เย็นกาย



ผู้อำนวยการกลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
๒	นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓	นางสาวไพลิน เกตุธิโภาค	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔	นางนุสรุา ชื่นประสงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕	นางสาวจันทร์อำไพ คำผา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๖	นางสุกัญญา หน่อทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๗	นางสาวบุปผา มากแก้ว	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๘	นางสมทรง ภิรมย์รส	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐	นายวิรุทธิ์ ราชศรี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายบุญถิ่น มหาสารโร	ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๒	นายประเทือง มัททวิวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓	นางปรารถนา กระแสสินธุ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔	นายมานัต เสียงใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕	ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไพฑูรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖	นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗	นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘	นางศรีสำอางค์ แฉ่งฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙	นางสุกัญญา หน่อทิม	เลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๓)

จำนวนโรงเรียน จำแนกเป็นรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (๑ - ๑๒๐)	ขนาดกลาง (๑๒๑ - ๖๐๐)	ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	ขนาดใหญ่พิเศษ (๑๕๐๐ คนขึ้นไป)
หัวหิน	๒๔	๗	๑๕	๑	๐
ปราณบุรี	๑๕	๖	๘	๑	๐
สามร้อยยอด	๒๕	๑๕	๑๐	๐	๐
กุยบุรี	๒๕	๑๑	๑๓	๑	๐
รวม	๘๙	๓๙	๔๗	๓	๐

จำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๒๗๑	๒๕๕	๕๒๖
อนุบาลปีที่ ๒	๗๓๐	๖๘๘	๑,๔๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๘๒๒	๗๕๒	๑,๕๗๔
รวม	๑,๘๒๓	๑,๖๙๕	๓,๕๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๓๙	๘๖๓	๑,๘๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๕๘	๘๕๐	๑,๘๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔๔	๘๗๖	๑,๘๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๑๑	๘๕๒	๑,๗๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๖๓	๗๙๖	๑,๖๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๘๖	๘๔๗	๑,๗๓๓
รวม	๕,๕๐๑	๕,๐๘๔	๑๐,๕๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๕	๓๙๒	๘๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๖	๓๓๙	๗๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๑	๓๓๖	๖๖๗
รวม	๑,๒๙๒	๑,๐๖๗	๒,๓๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๔	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๒๒	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๔	๒๒
รวม	๓๓	๕๐	๘๓
รวมทั้งสิ้น	๘,๖๔๙	๗,๘๙๖	๑๖,๕๔๕

จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อำเภอ	จำนวนนักเรียน		
	ปกติ	พิการ	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๓,๕๑๘	๑๔	๐.๓๙
ประถมศึกษา	๑๐,๕๘๕	๗๑๘	๖.๗๘
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๓๙๕	๗๒	๓.๐๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๓	๕	๖.๐๒
รวม	๑๖,๕๙๕	๘๐๙	๔.๘๙

จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	๖๑	๑,๑๖๔	๑๖๓	๓,๓๒๓	๓๕	๑,๐๕๓	-	-	๒๕๙	๕,๕๔๐
ปราณบุรี	๔๐	๗๓๔	๑๐๙	๒,๓๕๕	๑๒	๓๖๓	-	-	๑๖๑	๓,๔๕๒
สามร้อยยอด	๖๙	๗๗๘	๑๕๖	๒,๐๙๙	๒๕	๖๐๘	-	-	๒๕๐	๓,๔๘๕
กุยบุรี	๗๑	๘๔๒	๑๖๕	๒,๘๐๘	๑๘	๓๓๕	๖	๘๓	๒๖๐	๔,๐๖๘
รวม	๒๔๑	๓,๕๑๘	๕๙๓	๑๐,๕๘๕	๙๐	๒,๓๕๙	๖	๘๓	๙๓๐	๑๖,๕๙๕

โรงเรียนขยายโอกาสแยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
๑	หัวหิน	๘
๒	ปราณบุรี	๓
๓	สามร้อยยอด	๘
๔	กุยบุรี	๔
รวมทั้งสิ้น		๒๓

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	บุคลากรที่ทำหน้าที่สอน	สัดส่วน จำนวนครู :นักเรียน
หัวหิน	๒๔	๕,๕๔๐	๒๘๒	๑:๑๙
ปราณบุรี	๑๕	๓,๔๕๒	๑๖๖	๑:๒๐
สามร้อยยอด	๒๕	๓,๔๘๕	๒๐๖	๑:๑๖
กุยบุรี	๒๕	๔,๐๖๘	๒๑๖	๑:๑๘
รวม	๘๙	๑๖,๕๔๕	๘๗๐	๑:๑๙

ข้อมูลกลุ่มเครือข่าย ๑๓ กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	๗
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	๙
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	๘
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	๘
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	๗
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	๖
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	๖
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	๗
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	๖
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	๕
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	๗
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	๗
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	๖
รวม	๑๓	๘๙

จำนวนบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	๔
ศึกษานิเทศก์	๑๐
บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒)	๓๖
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๗๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑
ข้าราชการครู	๘๗๐
ลูกจ้างประจำ	๒๕
พนักงานราชการ	๑๐
อัตราจ้าง	๓๗
ธุรการโรงเรียน	๘๙
รวม	๑,๑๑๗

จำนวนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

กลุ่มตามโครงสร้าง	อัตรากำลัง			รวม
	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พนักงาน ราชการ	
ผอ.สพท.	๑	-	-	๑
รอง ผอ.สพท.	๓	-	-	๓
กลุ่มผู้อำนวยการ	๖	๙	-	๑๕
กลุ่มนโยบายและแผน	๓	๑	-	๔
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖	๑	-	๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗	๑	๑	๙
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๑	-	-	๑๑
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๘	๑	-	๙
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	-	๒
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	-	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	-	-	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	-	-	๒
รวม	๕๐	๑๕	๑	๖๖



ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
๒	คณิตศาสตร์	๓๑.๕๘	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
คะแนนเฉลี่ย		๓๖.๕๒	๓๖.๑๘	๓๗.๙๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	+เพิ่ม, -ลด
๑	ภาษาไทย	๕๔.๗๒	๔๘.๑๒	-๖.๖๐
๒	คณิตศาสตร์	๓๗.๐๑	๓๑.๕๘	-๕.๔๓
๓	วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๑	๓๕.๒๕	-๔.๑๖
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑๖	๓๑.๑๒	-๖.๐๔
คะแนนเฉลี่ย		๔๒.๐๘	๓๖.๕๒	-๕.๕๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
		ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๕๓.๔๘	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
๒	คณิตศาสตร์	๒๕.๕๔	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๗	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
คะแนนเฉลี่ย		๓๔.๕๘	๓๖.๕๒	๓๖.๓๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	+เพิ่ม, -ลด
๑	ภาษาไทย	๕๔.๐๒	๕๓.๔๘	-๐.๕๔
๒	คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๒๕.๕๔	-๒.๙๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๑	๒๙.๑๗	-๖.๔๔
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๙	๓๐.๑๔	+๒.๐๕
คะแนนเฉลี่ย		๓๖.๕๕	๓๔.๕๘-๐.๕๔	-๑.๙๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		ระดับเขตพื้นที่ฯ	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
๑	ภาษาไทย	๓๓.๗๕	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
๒	สังคมศึกษา ฯ	๓๐.๗๕	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๒.๔๕	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐
๔	คณิตศาสตร์	๑๔.๖๙	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
๕	วิทยาศาสตร์	๒๒.๑๙	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
คะแนนเฉลี่ย		๒๔.๗๗	๓๒.๖๒	๓๒.๓๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๖๒	+เพิ่ม, -ลด
๑	ภาษาไทย	๔๐.๙๕	๓๓.๗๕	-๗.๒๐
๒	สังคมศึกษาฯ	๓๐.๓๙	๓๐.๗๕	+๐.๓๖
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๔	๒๒.๔๕	-๑.๓๙
๔	คณิตศาสตร์	๑๗.๖๘	๑๔.๖๙	-๒.๙๙
๕	วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๖	๒๒.๑๙	-๔.๓๗
คะแนนเฉลี่ย		๒๗.๘๘	๒๔.๗๗	-๓.๑๒

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๔๖	๔๕.๖๔	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๔๔.๗๙	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวม	๔๓.๖๓	๔๕.๘๒	๔๕.๗๐

ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
ด้านภาษา	๕๔.๕๖	๔๔.๗๙	-๙.๗๗
ด้านคำนวณ	๔๘.๕๗	๔๒.๔๖	-๖.๑๑
ด้านเหตุ,	๔๘.๙๗	-	-
รวม	๕๐.๗๐	๔๓.๖๓	-๗.๐๗

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สมรรถนะ	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๕๑	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐๙	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม	๗๒.๘๐	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ความก้าวหน้า
การอ่านออกเสียง	๗๑.๖๔	๖๙.๕๑	-๒.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๕๕	๗๖.๐๐	๐.๔๖
รวม	๗๓.๖๐	๗๒.๘๐	-๐.๘๐

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายในการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอนรู้นใหม่รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีย์ มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของทุกภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการบริการราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังกัดต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ

พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่างๆ ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการ รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ฉบับ เป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีซ้ำซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทฯ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทฯ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและป้องกันการเกิดความสับสน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีความสำคัญในการเป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ของหน่วยงาน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ฉบับ จึงมีการกำหนดองค์ประกอบของแผนตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผลที่ต้องมีการระบุแนวทางการพัฒนาและกาจัดดำเนินการ/โครงการต่างๆที่ต้องสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกก่อสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี จึงได้จัดตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ขึ้น

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายรายได้

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการศึกษาและทบทวนผลการศึกษาวิจัย ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนทบทวนผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของประเทศที่มีการทดสอบและสำรวจไว้จากแหล่งอ้างอิงทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงสรุปข้อคิดจากการเยี่ยมชมพื้นที่และการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นสาธารณะที่จัดขึ้นร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาว่า ๒๐ ครั้ง ร่วมกับข้อคิดเห็นที่ได้รับผ่านทางเว็บไซต์ และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น ไว้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นการปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization For Education and Learning Reform)

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform(NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

ในภาพรวมเชิงระบบของการปฏิรูป ๗ เรื่องดังกล่าว กำหนดวัตถุประสงค์โดยรวมของการปฏิรูป การศึกษาไว้ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนประเด็นภายในประเทศ อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการ สร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความ มีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

นโยบาย

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้น

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวางภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาก่อตั้งกิจการที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ นโยบายเป็นสำคัญ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา น้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันและมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัด การศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ เกิดทีมงานคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ประชากรวัยเรียน ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีคามปลอดภัย

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และมีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๑. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)</p>
<p>๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
<p>๓. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>	<p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โควิด-๑๙ ฝุ่น PM ๒.๕ และอื่นๆ</p> <p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>
<p>๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา</p>	<p>๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด</p>
<p>๖. หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)</p>	<p>๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)</p>	<p>๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</p>
<p>๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ</p>	<p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษ ด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p>
<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p>	<p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๔. ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ	๖. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป(เกรด ๓ ขึ้นไป) ๗. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)
๕. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	๙. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน ๑๐. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน
๖. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๑. หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ และใช้หลักสูตร</p>
<p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการ จัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักรู้ ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล</p>	<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง</p> <p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม</p> <p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>๔. เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑๑. ร้อยละ๑๐๐ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๕. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๘. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)และนวัตกรรมการเรียนรู้	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปีเป็น ๙๐:๑๐๐ คน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน
๒. อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ๕. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ
๓. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๘. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน ๙. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๕. สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น</p> <p>๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม)ทุนการศึกษา เป็นต้น</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา คุรุภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น</p>
<p>๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม</p> <p>๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๗. สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด
๘. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๙. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น ทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น</p>
<p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย</p>	<p>๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น ๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๓. หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน</p>	<p>๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น</p> <p>๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น</p>

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ</p>
<p>๒. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p>
<p>๓. หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น</p> <p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	<p>๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น</p> <p>๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office PKN๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น</p> <p>๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น</p>
๔. สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น
๕. หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	<p>๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๖. หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๕. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)</p> <p>๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๗. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)</p> <p>๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น</p>
<p>๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ</p>	<p>๑๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น</p>
<p>๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๒๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๙. หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์ สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น ๒๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์ สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น
๑๐. สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๑๑. สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน	๒๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่ ๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
<p>๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๒๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน</p> <p>๒๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร</p> <p>๓๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา</p> <p>๓๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)</p> <p>๓๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p>

ส่วนที่ ๔

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตามรายการดังนี้

๑. งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบประมาณ ๒,๔๙๐,๓๖๐ บาท
๒. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย โครงการหลักตามกลยุทธ์ จำนวน ๖ โครงการ โครงการ/กิจกรรมย่อย จำนวน ๓๖ โครงการ งบประมาณ ๒,๕๐๙,๖๔๐ บาท

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๒๕๐,๐๐๐	น.ส.ชนาพร ทองแผ่น
๒	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและครุภัณฑ์	๘๐,๐๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๓	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๔	ค่าวัสดุสำนักงาน	๘๐,๐๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๕	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๖	ค่าวัสดุโฆษณาและเผยแพร่	๒๐,๐๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๗	ค่าวัสดุพิธีการ	๒๐,๐๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๘	ค่าตอบแทนจ้างเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน	๑,๐๓๐,๘๐๐	น.ส.พรพิมล เพชรปานกัน
๙	ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๐,๐๐๐	น.ส.ชนาพร ทองแผ่น
๑๐	ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น	๖๔,๘๐๐	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑๑	สำรองจ่าย (รายการที่ ๑-๑๐)	๑๙๔,๗๖๐	นางกัลยรัศมี สุขประเสริฐ
	รวม	๒,๔๙๐,๓๖๐	

งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๒๖๓,๐๐๐	๔
๒	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๖๐๗,๙๐๐	๘
๓	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๗๖๗,๗๙๐	๑๑
๔	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๗๗,๓๒๐	๔
๕	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๓๒,๒๐๐	๒
๖	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๔๖๑,๔๓๐	๗
	รวม	๒,๕๐๙,๖๔๐	๓๖

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมย่อย และงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
๑	ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	๓๘,๐๐๐	นางอารยา ช่ออั้งชัย
๒	ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไปและความรู้เบื้องต้น	๑๓๕,๐๐๐	นางนุสรุา ชื่นประสงค์
๓	ส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน	๔๐,๐๐๐	น.ส.ปภัสสร มากดี
๔	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๐,๐๐๐	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย		
๕	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ	๓๑,๒๐๐	น.ส.วาสนา ยาวงษ์
๖	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๐,๐๐๐	นางอารยา ช่ออั้งชัย
๗	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่)	๓๐๐,๐๐๐	น.ส.จุรีพร ศรวงศ์
๘	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๒๐,๐๐๐	นางศิรินุช ชุกกุล
๙	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔ และ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑และ ๒	๓๒,๗๐๐	น.ส.วาสนา ยาวงษ์
๑๐	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐,๐๐๐	น.ส.วาสนา ยาวงษ์
๑๑	ตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ	๔๓,๐๐๐	น.ส.ฉวีวรรณ หอธรรมกุล
๑๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์	๕๑,๐๐๐	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
๑๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕๑,๔๐๐	น.ส.จารุวรรณ ปัจจัญ
๑๔	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	๑๒๗,๐๐๐	นายสุทธินาถ ทานนท์
๑๕	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๓,๐๔๐	น.ส.จารุวรรณ ปัจจัญ
๑๖	การประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕๘,๒๐๐	น.ส.จารุวรรณ ปัจจัญ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑๗	ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	น.ส.ฉวีวรรณ หอธรรมกุล
๑๘	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	๔๕,๐๐๐	น.ส.วาสนา ยาวงษ์
๑๙	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	๖๐,๐๐๐	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
๒๐	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐,๐๐๐	น.ส.อารยา ช่ออั้งชัย
๒๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเป็น ยูทูบเบอร์ "ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์"	๔๒,๕๕๐	นายสมสอน หนองสูง
๒๒	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ	๔๕,๖๐๐	น.ส.อุษา ยี่รงค์
๒๓	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "พระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	๗๕,๐๐๐	น.ส.ชญัญฐ์ จันทร์พุด
	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
๒๔	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๕,๖๐๐	ว่าที่ร.ต.อัครมาตี ตันเจริญ
๒๕	การคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ของเด็กพิการเรียนรวม	๕๐,๐๐๐	น.ส.ศิรินุช ชูกุลศล
๒๖	ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	๖๕,๗๒๐	นางกิตติมา เย็นกาย
๒๗	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๖,๐๐๐	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม
	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม		
๒๘	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๓๒,๒๐๐	นางกิตติมา เย็นกาย
๒๙	ปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๒๐๐,๐๐๐	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา		
๓๐	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๔,๖๐๐	นางศิรินุช ชูกุลศล
๓๑	ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๑๐๐,๐๐๐	น.ส.รัตนา เกียรติเกษม
๓๒	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓๓	พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	น.ส.สิริญา จิตวัฒนาธรรม

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๓๔	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๙๘,๕๕๐	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
๓๕	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๖๔,๘๐๐	น.ส.ธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓๖	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๘,๔๘๐	น.ส.บุปผา มากแก้ว
	รวมงบประมาณคุณภาพการศึกษา	๒,๕๐๙,๖๔๐	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินโครงการ บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางดังนี้

๑. ให้ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มงาน กำกับ ดูแล แต่ละกลุ่ม ให้การบริหารโครงการเป็นไปตามแผน และนำผลความก้าวหน้าแจ้งที่ประชุม
๒. ในการขอใช้งบประมาณและการดำเนินการตามโครงการ ให้บันทึกขอใช้งบประมาณก่อนไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ ก่อนดำเนินการตามกิจกรรมสำคัญในโครงการ
๓. ในกรณีที่มีการอบรม ประชุม สัมมนา ให้เสนอขออนุมัติหลักสูตร พร้อมแนบกำหนดการแนวทางการประเมินผลสำเร็จ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการฝึกอบรม เสนอขออนุมัติก่อนแจ้งโรงเรียนหรือผู้เข้าอบรมทราบ
๔. ทุกโครงการให้จัดในช่วงเวลาที่ไม่กระทบกับการเรียนการสอน เช่น เสาร์ อาทิตย์ และดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หากโครงการใดไม่สามารถดำเนินการได้ทันกำหนดให้ขออนุมัติเป็นโครงการๆไป
๕. ในกรณีที่มีการปรับกิจกรรมเนื่องจากกิจกรรมหรือวิธีการซ้ำซ้อน หรือใกล้เคียงกับกิจกรรมในโครงการซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้แล้ว ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือปรับกิจกรรมในกรณีอื่น ให้เสนอขออนุมัติเปลี่ยนแปลงกิจกรรมก่อนทุกครั้งและแจ้งให้กลุ่มนโยบายและแผนทราบเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
๖. ในการดำเนินการให้ผู้รับผิดชอบโครงการ บันทึกข้อมูลรายการใช้จ่ายงบประมาณในระบบงบประมาณ (BRS) หน้าเว็บไซต์ <https://www.pkn2.go.th/> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๗. กำหนดการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินกิจกรรมในโครงการทุกไตรมาส
๘. เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นโครงการให้รายงานผลการดำเนินงาน พร้อมไฟล์ภาพถ่าย

ภาคผนวก

โครงการ	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนุสรุรา ชื่นประสงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง "ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง" พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนไว้ว่า "ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู, ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งขันกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า, ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี" และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การเสริมสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การใช้ภาษา ต่างประเทศ ที่มีความไพเราะถูกต้อง การส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา และความซื่อสัตย์สุจริต ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้อัญเชิญพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า "ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง" มาเป็นวิสัยทัศน์ในแผนดำเนินงาน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เห็นความสำคัญในการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย เพื่อเสริมสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ดังนั้นจึงควรจัดทำจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลูกเสือ สหกรณ์โรงเรียน คุณธรรมจริยธรรมสู่สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลูกเสือ สหกรณ์โรงเรียน คุณธรรมจริยธรรม สู่สถานศึกษา

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลูกเสือ สหกรณ์โรงเรียน คุณธรรมจริยธรรม สู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบ อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	มกราคม-ธันวาคม	อารยา/กลุ่มนิเทศฯ
๒	โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ วิชาผู้ กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไปและความรู้ เบื้องต้น	มกราคม-ธันวาคม	นุสรุา/กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	โครงการส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน	มกราคม-ธันวาคม	ปภัสสร/กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	มกราคม-ธันวาคม	สิริญา/กลุ่มนิเทศฯ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๖๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	โครงการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่สถานศึกษา	๓		๓๒,๖๐๐	๕,๔๐๐	๓๘,๐๐๐
๒	โครงการฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือ วิชาผู้กำกับ ลูกเสือสามัญขั้นความรู้ทั่วไป และความรู้เบื้องต้น	๓		๑๓๓,๓๒๐	๑,๖๘๐	๑๓๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมสหกรณ์ โรงเรียน	๓	๘,๔๐๐	๒๔,๖๕๐	๖,๙๕๐	๔๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔	โครงการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓	๖,๒๐๐	๓๖,๒๘๐	๗,๕๒๐	๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๑๔,๖๐๐	๒๒๖,๘๕๐	๒๑,๕๕๐	๒๖๓,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑) ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลูกเสือ สหกรณ์โรงเรียน คุณธรรม จริยธรรมสู่สถานศึกษา	- สํารวจ/แบบประเมิน/นิเทศ ติดตามการจัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	-แบบนิเทศ -แบบสำรวจ -แบบประเมิน
๒) ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐	- สํารวจ/แบบประเมิน/นิเทศ ติดตามการจัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	-แบบนิเทศ -แบบสำรวจ -แบบประเมิน
๓) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	- สํารวจ/แบบประเมิน/นิเทศ ติดตามการจัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	-แบบนิเทศ -แบบสำรวจ -แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลูกเสือ สหกรณ์โรงเรียน คุณธรรมจริยธรรมสู่สถานศึกษาอยู่ในระดับดี	- สํารวจ/แบบประเมิน/นิเทศ ติดตามการจัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	-แบบนิเทศ -แบบสำรวจ -แบบประเมิน
๒) ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำพระบรมราชโบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐สู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี	- สํารวจ/แบบประเมิน/นิเทศ ติดตามการจัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	-แบบนิเทศ -แบบสำรวจ -แบบประเมิน
๓) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบอยู่ในระดับดี	- สํารวจ/แบบประเมิน/นิเทศ ติดตามการจัดการส่งเสริมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	-แบบนิเทศ -แบบสำรวจ -แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลูกเสือ สหกรณ์โรงเรียน คุณธรรมจริยธรรม
สู่สถานศึกษา ถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ ผู้บริหาร ครูสามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ถ่ายทอด
ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน สามารถพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบได้

โครงการ	จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ในความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ

๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษาด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

๓.๑.๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓.๑.๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

๓.๑.๖. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป(เกรด ๓ ขึ้นไป)

๓.๑.๗. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

๓.๑.๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ	มกราคม-ธันวาคม	วาสนา/กลุ่มนิเทศฯ
๒	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มกราคม-ธันวาคม	อารยา/กลุ่มนิเทศฯ
๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่)	มกราคม-ธันวาคม	จุรีพร/กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	มกราคม-ธันวาคม	ศิริรัช/กลุ่มนิเทศฯ
๕	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๔ และ๕ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ และ ๒	มกราคม-ธันวาคม	วาสนา/กลุ่มนิเทศฯ
๖	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	มกราคม-ธันวาคม	วาสนา/กลุ่มนิเทศฯ
๗	ตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ	มกราคม-ธันวาคม	ฉวีวรรณ/กลุ่มนิเทศฯ
๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ชั้นพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบ ออนไลน์	มกราคม-ธันวาคม	ธัญลักษณ์/กลุ่มนิเทศฯ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๖๐๗,๙๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ ความพร้อมการประเมิน ระดับนานาชาติ	๓	๒๘,๒๐๐	๓,๐๐๐		๓๑,๒๐๐
๒	พัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓	๓,๖๐๐	๔๒,๙๐๐	๓,๕๐๐	๕๐,๐๐๐
๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่)	๔	๓๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
๔	พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาไทยและ ส่งเสริมการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖	๓		๑๖,๑๗๐	๓,๘๓๐	๒๐,๐๐๐
๕	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒,๔ และ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑และ ๒	๓		๒๗,๗๐๐	๕,๐๐๐	๓๒,๗๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓		๕๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐	๘๐,๐๐๐
๗	ตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่า สู่อาชีพ	๓		๔๒,๔๗๐	๕๓๐	๔๓,๐๐๐
๘	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลัง ข้อสอบออนไลน์	๓		๔๕,๗๒๐	๕,๒๘๐	๕๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๖๑,๘๐๐	๔๓๑,๕๖๐	๑๑๔,๕๔๐	๖๐๗,๙๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เจริญปริมาณ ๑) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ในระดับดี เยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้าน นักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนัก ภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้า แข่งขันระดับนานาชาติ ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับ การเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึก สมรรถนะและข้อสอบ PISA style ๖) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับ ดีขึ้นไป(เกรด ๓ ขึ้นไป)	การทดสอบ การแข่งขัน การประเมิน การประเมิน การทดสอบ	เกณฑ์ เกณฑ์ เกณฑ์ เกณฑ์ เกณฑ์

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๗) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด	การทดสอบ	เกณฑ์
๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)	การประเมิน	เกณฑ์
๖.๒ แข็งคุณภาพ		
๑) ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	การแข่งขัน	เกณฑ์
๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	การแข่งขัน	เกณฑ์
๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	การแข่งขัน	เกณฑ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๗.๔ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถทางวิชาการ

โครงการ	พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายและพันธกิจหลักของหน่วยงาน การพัฒนาแนวความคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร จะส่งผลให้บุคลากรเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน สร้างจิตสำนึกในการร่วมป้องกันการทุจริต สร้างความรัก สามัคคี สามารถนำไปพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน เป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาองค์กรเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ อีกทั้งเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กร ทำให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์เชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้มีแนวคิดที่จะพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคนิคการสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือเว็บไซต์ You Tube พัฒนาครูผู้ช่วยให้เป็นครูมืออาชีพ รวมถึงพัฒนาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เช่น การบริหารงานพัสดุของสถานศึกษา รวมถึงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ จากแนวคิดดังกล่าว จึงทำให้อำเภอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับทราบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแนวทางดำเนินงานร่วมกัน

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยมีความรู้ ทักษะ และองค์ความรู้ด้านทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูพัฒนาออกแบบและจัดหาสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ และมีเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtube

๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๒.๕ เพื่อให้ข้าราชการครูระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๒.๖ เพื่อให้ข้าราชการครู จัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๒.๗ เพื่อให้ข้าราชการครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่

๒.๘ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒.๙ เพื่อแสดงรายงานผลการดำเนินงานและแสดงนิทรรศการ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับทราบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแนวทางดำเนินงานร่วมกัน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ทักษะ และองค์ความรู้ด้านทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การออกแบบ และจัดหาสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ และมีเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtube

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ การแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๓.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ จัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๑.๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่

๓.๑.๘ ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมงานแสดงนิทรรศการ ได้รับทราบถึงผลงานที่เกิดจากการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ร่วมกันขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ และพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ ข้าราชการครูสามารถออกแบบและจัดหาสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ และสามารถผลิตสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtube

๓.๒.๔ ข้าราชการครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๓.๒.๕ ข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๒.๖ ข้าราชการครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๒.๗ ข้าราชการครู ส่งผลงานเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๘ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงาน สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๙ ผู้เข้าร่วมงานแสดงนิทรรศการ นำไปความรู้จากการแสดงผลงานไปเผยแพร่ หรือนำมาพัฒนาปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษาได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔	จากรูธรรม/กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔	รองสุพัตินาถ
๓	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๓	จากรูธรรม/กลุ่มพัฒนาครูฯ
๔	การประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔	จากรูธรรม/กลุ่มพัฒนาครูฯ
๕	ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔	ฉวีวรรณ/กลุ่มนิเทศฯ
๖	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔	วาสนา/กลุ่มนิเทศฯ
๗	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	พฤศจิกายน ๖๓ - มิถุนายน ๖๔	กัญญาภัค/กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๘	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ธันวาคม ๖๓ - กันยายน ๖๔	อารยา/กลุ่มนิเทศฯ
๙	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเป็นยูทูปเบอร์ "ปั้นครูเป็นยูทูปเบอร์"	กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๔	รองสโมสอน
๑๐	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔	อุษา/กลุ่มบุคคลฯ
๑๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐	พฤศจิกายน ๖๓ - เมษายน ๖๔	ชัญฉัฐ/กลุ่มการเงินฯ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๗๖๗,๗๙๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	๑๐,๘๐๐	๑๔๐,๖๐๐		๑๕๑,๔๐๐
๒	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ	๓	๑๐,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒๗,๐๐๐
๓	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑		๕๘,๘๔๐	๔,๒๐๐	๖๓,๐๔๐
๔	การประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓	๒๑,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๘,๒๐๐
๕	ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	๓		๑๖,๓๐๐	๓,๗๐๐	๒๐,๐๐๐
๖	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	๓		๓๘,๖๐๐	๖,๔๐๐	๔๕,๐๐๐
๗	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	๓		๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐
๘	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๓		๗๐,๔๐๐	๙,๖๐๐	๘๐,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๙	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการเป็นยูทูปเบอร์ "ปั้นครูเป็นยูทูปเบอร์"	๓		๔๑,๐๕๐	๑,๕๐๐	๔๒,๕๕๐
๑๐	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	๓	๑๐,๐๐๐	๓๒,๖๐๐	๓,๐๐๐	๔๕,๖๐๐
๑๑	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐"	๓	๗,๒๐๐	๒๔,๐๐๐	๔๓,๘๐๐	๗๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕๙,๐๐๐	๖๐๔,๕๙๐	๑๐๔,๒๐๐	๗๖๗,๗๙๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เจริญปริมาณ</p> <p>๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑,๑๐๐ คน ได้รับทราบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแนวทางดำเนินงานร่วมกัน</p> <p>๒) ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๒๐ คน มีความรู้ ทักษะ และองค์ความรู้ด้านทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓) ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ การออกแบบและจัดหาสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ และมีเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtube</p> <p>๔) ข้าราชการครู จำนวน ๑๑๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจ การแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)</p>	<p>ประเมิน</p> <p>ทดสอบ</p> <p>ประเมิน</p> <p>ทดสอบ</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบทดสอบ</p>

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๕) ข้าราชการครูผู้สอน จำนวน ๑๐๐ คน ระดับปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ประเมิน	แบบประเมิน
๖) ข้าราชการครู จำนวน ๓๐๐ คน มีความรู้ จัดการ เรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น	ประเมิน	แบบประเมิน
๗) ข้าราชการครู จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่	ประเมิน	แบบประเมิน
๘) ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ และนำไปใช้ได้ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๙) ผู้เข้าร่วมงานแสดงนิทรรศการ จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับทราบถึงผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ร่วมกันขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษา ตามนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒) ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับใช้ และพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพได้อย่างมี คุณภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๓) ข้าราชการครูสามารถออกแบบและจัดหาสื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน เพื่อการเรียนรู้ และสามารถผลิตสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtube	นิเทศ	แบบนิเทศ
๔) ข้าราชการครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	นิเทศ	แบบนิเทศ
๕) ข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น	ประเมิน	แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖) ข้าราชการครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น	นิเทศ	แบบนิเทศ
๗) ข้าราชการครู ส่งผลงานเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ได้อย่างถูกต้อง	ประเมิน	แบบประเมิน
๘) ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงาน สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และนำไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๙) ผู้เข้าร่วมงานแสดงนิทรรศการ นำไปความรู้จากการแสดงผลงานไปเผยแพร่ หรือนำมาพัฒนาปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษาได้	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับทราบนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแนวทางดำเนินงานร่วมกัน
- ๗.๒ ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ทักษะ และองค์ความรู้ด้านทางวิชาการและวิชาชีพ พร้อมขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๗.๓ ข้าราชการครู มีสื่อ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ และมีเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtube
- ๗.๔ ข้าราชการครู มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)
- ๗.๕ ข้าราชการครูระดับปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- ๗.๖ ข้าราชการครู มีแผนการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- ๗.๗ ข้าราชการครู ส่งผลงานเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๘ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขต สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และนำไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- ๗.๙ เพื่อแสดงรายงานผลการดำเนินงานและแสดงนิทรรศการ นำไปความรู้จากการแสดงผลงานไปเผยแพร่ หรือนำมาพัฒนาปฏิบัติงานตามบริบทของสถานศึกษาได้

โครงการ ยุทธศาสตร์ชาติ	สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๔
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุกัญญา หนองทิม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม แผนย่อยในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่อุทิศความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า พัฒนาครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด

๒.๔ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๒.๕ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกครบห้า

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๓.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกครบห้า

๓.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด

๓.๒.๔ สถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๓.๒.๕ สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	มกราคม-ธันวาคม	อัชฌาวดี/กลุ่มนิเทศฯ
๒	การคัดกรองและประเมินความสามารถ ขั้นพื้นฐานของเด็กพิการเรียนรวม	มกราคม-ธันวาคม	ศิรินุช/กลุ่มนิเทศฯ
๓	ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	มกราคม-ธันวาคม	รองกิตติมา
๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	มกราคม-ธันวาคม	สิริญา/กลุ่มนิเทศฯ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๗๗,๓๒๐บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ส่งเสริมพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	๓	๓,๖๐๐	๓๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔๕,๖๐๐
๒	การคัดกรองและประเมิน ความสามารถขั้นพื้นฐาน ของเด็กพิการเรียนรวม	๓		๔๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓	ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการร่วมกับความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและ วัยรุ่น	๓	๓๖,๗๒๐	๒๑,๗๐๐	๗,๓๐๐	๖๕,๗๒๐
๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๓		๑๔,๙๔๐	๑,๐๖๐	๑๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๔๐,๓๒๐	๑๒๑,๖๔๐	๑๕,๓๖๐	๑๗๗,๓๒๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เจริญปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกครบห้า	การประเมิน	แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด	การประเมิน	แบบประเมิน
๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า	การประเมิน	แบบประเมิน
๒) ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
๓) สถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด	การประเมิน	แบบประเมิน
๔) สถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๕) สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	การนิเทศ	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกครบห้า

๗.๒ ครูผู้สอนได้รับการอบรมการคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๗.๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด

๗.๔ สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๗.๕ สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โครงการ	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๕
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพพื้นที่บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม มีความสดชื่นร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้คนพิการที่มารับบริการ รวมถึงมีความต้องการที่จะจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่สะอาด อันเป็นสาเหตุมาจากการทิ้งขยะทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เป็นการปูพื้นฐานและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก จิตสาธารณะ รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนจรรยาวัจกการคิดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีกด้วย

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการลดและคัดแยกขยะได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๒.๓ เพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในการลดและคัดแยกขยะได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บุคลากรในสำนักงานและบุคลากรผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสำนักงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด

๓.๒.๒ สถานศึกษามีผลงานที่จากการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่างหลากหลาย

๓.๒.๓ ผู้บุคลากรในสำนักงานและบุคลากรผู้มาติดต่อราชการ เกิดความประทับใจต่อสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔	รองกิตติมา
๒	ปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔	ศิริกานต์/กลุ่มอำนวยการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๓๒,๒๐๐บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	๒ - ๔	๕,๒๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๒,๒๐๐
๒	ปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๒ - ๔		๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕,๒๐๐	๒๑๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๓๒,๒๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน มีความรู้ ๘๙ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒) สถานศึกษา จำนวน ๘๙ แห่ง มีการจัดกิจกรรมในการลด และคัดแยกขยะได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๓) บุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๖๐ คน และบุคลากรผู้มาติดต่อราชการ มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของสำนักงาน</p>	<p>ประเมิน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>สอบถาม</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบรายงาน</p> <p>แบบสอบถาม</p>
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อม ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒) สถานศึกษามีผลงานที่จากการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้อย่าง หลากหลาย</p> <p>๓) ผู้บุคลากรในสำนักงานและบุคลากรผู้มาติดต่อราชการ เกิด ความประทับใจต่อสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร</p>	<p>ประเมิน</p> <p>กิจกรรม/ผลงาน</p> <p>สอบถาม</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบรายงาน</p> <p>แบบสอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการลดและคัดแยก ขยะ สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการลดและคัดแยกขยะได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา และสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

โครงการ	ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัด การศึกษาและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๖
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมทรง ภิรมย์รส
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษา บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเน้นการพัฒนาหน่วยงานให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาสื่อและระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีเด่นขึ้นไป และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มกราคม-ธันวาคม	ศิรินุช/กลุ่มนิเทศฯ
๒	ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	มกราคม-ธันวาคม	รัตนา/กลุ่มนิเทศฯ
๓	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	มกราคม-ธันวาคม	ัญญลักษณ์/กลุ่มนิเทศฯ
๔	พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม-ธันวาคม	สิริญา/กลุ่มนิเทศฯ
๕	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	มกราคม-ธันวาคม	ศิริกานต์/กลุ่มอำนวยการ
๖	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	มกราคม-ธันวาคม	ัญญลักษณ์/กลุ่มนิเทศฯ
๗	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	มกราคม-ธันวาคม	บุปผา/กลุ่มตรวจสอบฯ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๖๑,๔๓๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑-๔		๗๘,๖๐๐	๖,๐๐๐	๘๔,๖๐๐
๒	ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๓	๖,๐๐๐	๗๒,๘๐๐	๒๑,๒๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก	๓		๓๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๔	พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓		๒๑,๖๐๐	๓,๔๐๐	๒๕,๐๐๐
๕	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑-๔		๙๘,๕๕๐		๙๘,๕๕๐
๖	เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑-๔	๔๙,๒๐๐	๑๓,๖๐๐	๒,๐๐๐	๖๔,๘๐๐
๗	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑-๔		๓๘,๔๘๐		๓๘,๔๘๐
รวมทั้งสิ้น			๕๕,๒๐๐	๓๕๘,๖๓๐	๔๗,๖๐๐	๔๖๑,๔๓๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามกิจกรรม ในโครงการ	แบบประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา		แบบประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีผลการประเมินภายนอกในระดับดีเด่นขึ้นไป และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		แบบประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา, แบบประเมิน คุณภาพ ภายนอก,แบบ รายงาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		แบบประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

โครงการ	ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอารยา ช่ออั้งชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เห็นความสำคัญในการนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย

เพื่อเสริมสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชารัชกาลที่ ๙ สู่สถานศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำศาสตร์พระราชารัชกาลที่ ๙ สู่สถานศึกษา

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำศาสตร์พระราชารัชกาลที่ ๙ สู่สถานศึกษาอยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน			
๒.๑	จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดการนำศาสตร์พระราช า เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายสู่สถานศึกษา	มกราคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
๒.๒	ประชุม นำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	มกราคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
๒.๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำศาสตร์พระราช า เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย	มกราคม- กันยายน ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
๒.๔	ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนความพอเพียง การปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราช า พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐	มกราคม ๒๕๖๔, สิงหาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
๒.๕	จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	สิงหาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
๒.๖	ประกวดแข่งขัน ใ้รางวัล เสริมแรง	สิงหาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออังชัย
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน			
๓.๑	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๓	อารยา ช่ออังชัย

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๘,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงานวางแผน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ)	๒		๙๐๐ ๙๐๐		๙๐๐ ๙๐๐
๒	จัดทำคู่มือ ตัวชี้วัดการนำศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายสู่สถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๒๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ) - จัดจ้างถ่ายเอกสาร - จัดจ้างพิมพ์เอกสาร - ค่าวัสดุ	๒		๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐	๑,๐๐๐	๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐
๓	ประชุม นำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง ต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - ค่าอาหารว่าง (๓๐ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)	๒		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๔	ประชุมครูและนำเสนอการนำศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายสู่สถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คนๆละ ๖๐บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่าอาหารว่าง (๑๑๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ) - ค่าวัสดุ	๓		๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐	๒,๐๐๐	๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐ ๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม การนำ ศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจ พอเพียง พระบรมราโชบาย	๒,๓,๔		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
๖	ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนความ พอเพียง การปฏิบัติตนตาม ศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบาย ร.๑๐	๒,๔				
๘	ประกวดแข่งขัน ให้รางวัลเสริมแรง -โล่รางวัล -วัสดุ -จัดจ้างทำเกียรติบัตร	๔		๒,๐๐๐ ๕๐๐	๒,๔๐๐	๒,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๕๐๐
๙	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	๔				
รวมทั้งสิ้น			-	๓๒,๖๐๐	๕,๔๐๐	๓๘,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑	เชิงปริมาณ		
	๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	-นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครู	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกต
	๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำศาสตร์พระราชา ของรัชกาลที่ ๙ สู่สถานศึกษา	-นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครู	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกต
	๑.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา	-นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครู	-แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกต

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒	เชิงคุณภาพ		
	๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน
	๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำศาสตร์พระราชาของรัชกาลที่ ๙ สู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน
	๒.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียนสามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา อยู่ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๒ ผู้บริหาร ครูสามารถนำศาสตร์พระราชาของรัชกาลที่ ๙ ถ่ายทอดสู่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๗.๓ ผู้บริหาร ครูสามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ถ่ายทอด
ให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป และความรู้เบื้องต้น
ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนุสรรา ชื่นประสงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นฝึกอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประมุข และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเรียนการสอนในทุกระดับ ทุกช่วงชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ เป็นปีที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ได้มุ่งเน้นในด้านคุณธรรมนำความรู้ เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้เห็นถึงความสำคัญว่า ผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกิจกรรมลูกเสืออย่างแท้จริง ในการที่จะนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ ดังนั้นจึงได้จัดให้มีการฝึกอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือสำรอง / สามัญ และ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ทั่วไปและ ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ให้แก่ครู-อาจารย์ และผู้ที่สนใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่กิจการลูกเสือได้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม ได้รับความรู้และความเข้าใจวิธีการสอนของลูกเสือสามัญ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม มีสิทธิที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๓ รุ่นๆ ๔๐ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ จำนวน ๑๐ คน รวม ๑๕๐ คน

๓.๑.๒ ผู้กำกับลูกเสือ จำนวน ๒๐๑ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ จำนวน ๑๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วิทยากร และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสพการณ์สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑			
๑.๑	-จัดทำโครงการ -แต่งตั้งคณะวิทยากร/คณะทำงาน -ประชุมวางแผน -ฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C) -รายงานผลการอบรม	ธันวาคม ๒๕๖๓ มีนาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ๑๙ - ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	นางนุสรา ชื่นประสงค์
๑.๒	-แต่งตั้งคณะวิทยากร/คณะทำงาน -ประชุมวางแผน - ฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามัญ ชั้นความรู้ทั่วไปและความรู้เบื้องต้น (S.B.T.C.) -รายงานผลการอบรม	มีนาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ๒๓ - ๒๖ เมษายน ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	
๑.๓	-แต่งตั้งคณะวิทยากร/คณะทำงาน -ประชุมวางแผน - ฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ทั่วไปและความรู้ เบื้องต้น (SS.B.T.C.) -รายงานผลการอบรม	มีนาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ๒๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๒			
๒.๑	-แต่งตั้งคณะวิทยากร/คณะทำงาน -ประชุมวางแผน - กิจกรรมทบทวนกระบวนการลูกเสือ - ผู้กำกับลูกเสือสำรอง - ผู้กำกับลูกเสือสามัญ - ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -รายงานผลการอบรม	มีนาคม ๒๕๖๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เมษายน ๒๕๖๔	นางนุสรา ชื่นประสงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๓๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	-ฝึกอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ทั่วไปและความรู้ เบื้องต้น (C.B.T.C.) ค่าอาหารวิทยากรและผู้เข้า รับการฝึกอบรม - ค่าอาหาร (๕๐ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๙ มื้อ) -ค่าอาหารว่าง (๕๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๖ มื้อ	๓		๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐
				๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
รวม						๓๖,๐๐๐
๒	-ฝึกอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ทั่วไปและความรู้ เบื้องต้น (S.B.T.C.) ค่าอาหารวิทยากรและผู้เข้า รับการฝึกอบรม - ค่าอาหาร (๕๐ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๙ มื้อ) -ค่าอาหารว่าง (๕๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๖ มื้อ)	๓		๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐
				๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
รวม						๓๖,๐๐๐
๓	-ฝึกอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่ ชั้นความรู้ทั่วไปและ ความรู้เบื้องต้น (SS.B.T.C.) ค่าอาหารวิทยากรและผู้เข้า รับการฝึกอบรม - ค่าอาหาร (๕๐ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๙ มื้อ) -ค่าอาหารว่าง (๕๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๖ มื้อ)	๓		๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐
				๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
รวม						๓๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔	- กิจกรรมทบทวน กระบวนการลูกเสือ	๓				
	- ผู้กำกับลูกเสือสำรอง					
	- ผู้กำกับลูกเสือสามัญ - ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่น ใหญ่					
	ค่าอาหารวิทยากรและผู้เข้า รับการฝึกอบรม			๑๒,๖๖๐		๑๒,๖๖๐
	- ค่าอาหาร รวม ๒๑๑ คน x ๖๐ x ๑ มื้อ			๑๒,๖๖๐		๑๒,๖๖๐
	- ค่าอาหารว่าง รวม ๒๑๑ คน x ๓๐ x ๒ มื้อ					
๕	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓			๑,๖๘๐	๑,๖๘๐
รวม						๒๗,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น						๑๓๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เจริญปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาได้นำทักษะ และกระบวนการลูกเสือ นำไปจัดกิจกรรมลูกเสือการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม
๖.๒ เจริญคุณภาพ ๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม ลูกเสือของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๗.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีวุฒิลูกเสือ สามารถนำความรู้และประสบการณ์และปฏิบัติงาน
ในบทบาทหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในกองลูกเสือตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ส่งเสริมงานสหกรณ์โรงเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๑
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภักัสสร มากดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดในการพัฒนาประเทศได้อาศัยหลักการสำคัญ ๓ ประการคือ มุ่งให้ประชาชนพึ่งตนเอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศดังกล่าว จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ยังเยาว์วัยจึงจะประสบผลสำเร็จ กิจกรรมสหกรณ์หรืออุดมการณ์สหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข้มแข็งเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับโรงเรียนในสังกัด มีกิจกรรมสำคัญอยู่ ๓ ประการ คือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า และกิจกรรมการผลิต

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจอีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานของสหกรณ์ในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เรื่องสหกรณ์ รวมทั้งให้แนวทางในการปฏิบัติ เป็นการสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียน ปลูกฝังความรับผิดชอบ มีความประหยัด ซื่อสัตย์ ขยันอดทนและอดออม นักเรียนได้สมัครเป็นสมาชิก และใช้บริการของสหกรณ์โดยสามารถซื้อสินค้าได้ในราคาถูกกว่า ท้องตลาด และได้รับความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเขียนและอื่นๆ

๒. วัตถุประสงค์

ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญ และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครบวงจร ประกอบด้วย สหกรณ์ร้านค้า ออมทรัพย์ การผลิต และสวัสดิการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีความรู้พื้นฐานระบบสหกรณ์โรงเรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานระบบสหกรณ์โรงเรียน

๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนกับการเรียนการสอน
ในกลุ่มสาระต่าง ๆ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑			
๑.๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวปัทสนิศา มากดี
กิจกรรมที่ ๒			
๒.๑	จัดทำคู่มือสหกรณ์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวปัทสนิศา มากดี
กิจกรรมที่ ๓			
๓.๑	จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้รับผิดชอบด้าน สหกรณ์โรงเรียน	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวปัทสนิศา มากดี และคณะ
กิจกรรมที่ ๔			
๔.๑	ประกวดแข่งขัน หารางวัล เสริมแรง	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวปัทสนิศา มากดี และคณะ
กิจกรรมที่ ๕			
๕.๑	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน	กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาวปัทสนิศา มากดี และคณะ
กิจกรรมที่ ๖			
๖.๑	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาวปัทสนิศา มากดี

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๐,๐๐๐.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน โครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)			๔๕๐		๔๕๐
๒	จัดทำคู่มือสหกรณ์ - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุอุปกรณ์			๕,๐๐๐	๑,๙๐๐	๕,๐๐๐ ๑,๙๐๐
๓	อบรมให้ความรู้ครู - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คนๆละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คนๆละ ๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท)		๗,๒๐๐	๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐		๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐ ๗,๒๐๐
๔	ประกวดแข่งขัน ใ้รางวัล เสริมแรง - จัดจ้างทำเกียรติบัตร - จัดซื้อกรอบเกียรติบัตร			๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐
๕	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การดำเนินงาน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			๖,๒๐๐		๖,๒๐๐
๖	สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์				๔๕๐-	๔๕๐
รวมทั้งสิ้น			๗,๒๐๐	๒๕,๘๕๐	๖,๙๕๐	๔๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีความรู้พื้นฐานระบบสหกรณ์โรงเรียน	- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน	- แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ	- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน	- แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีความรู้พื้นฐานระบบสหกรณ์โรงเรียน	- ประเมิน	- แบบประเมิน
๒. โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ	- ประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

โครงการ	พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. ด้านความมั่นคง
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๑
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง "ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง" พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการ ในเรื่องครูและนักเรียนไว้ว่า "ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู, ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งขันกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า, ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี" และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล.ปนัดดา ดิศกุล) มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นโครงการเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ การเสริมสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา การก้าวทันยุคโลกาภิวัตน์ การใช้ภาษา ต่างประเทศ ที่มีความไพเราะถูกต้อง การส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตา และความซื่อสัตย์สุจริต ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ได้อัญเชิญพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า "ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง" มาเป็นวิสัยทัศน์ในแผนดำเนินงาน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงจัดโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นี้ขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมีความต่อเนื่องและยั่งยืน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวม

๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ดี

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาสามารถสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๓.๒.๒ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ดี

๓.๒.๓ สถานศึกษาสามารถสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวม

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
๑.๑	รับสมัครโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นแกนนำเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	พฤษภาคม ๒๕๖๔	สิริญา
๑.๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ทีมโรงเรียนแกนนำ)	มิถุนายน ๒๕๖๔	สิริญา
๑.๓	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	พฤษภาคม ๒๕๖๔	สิริญา
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”			
๒.๑	กำหนดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ	มิถุนายน ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๒	กำหนดรูปแบบให้ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันลงมือพัฒนา “โครงการคุณธรรม” (Moral Project) ซึ่งจะเป็แผนปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการเรียนรู้	มิถุนายน ๒๕๖๔	
๒.๓	ประสานโรงเรียนแกนนำเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประชุมวางแผน ปรึกษาหารือ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ)	มิถุนายน ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๔	ประสานโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นนักเรียนจัดทำโครงการ ทุกคนมีส่วนร่วม และลงมือปฏิบัติจริง (ต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด เด็กทำ)	มิถุนายน ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๕	จัดทำเอกสารประกอบการอบรม	มิถุนายน ๒๕๖๔	สิริญา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ ผลิตนวัตกรรมการ โครงการงานคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			
๓.๑	๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม (ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน)	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๓.๒	พัฒนานวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารและการสอน	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๓.๓	สื่อภาพยนตร์สั้นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน			
๔.๑	กำหนดปฏิทินการนิเทศ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๔.๒	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๔.๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตามปฏิทิน	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศฯ
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน			
๕.๑	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๕.๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ทบทวนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๑ รับสมัครโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นแกนนำเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (แบบออนไลน์) ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ที่โรงเรียนแกนนำ) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๓	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ (ต่อ) ทบทวนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑.๓ จัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม	๓				
	- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ อื่นๆ		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”	๓				
	๒.๑ กำหนดหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ					
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับ คณะทำงาน ๘๐ คน คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน (๘๐ คน x ๑๒๐ บาท)		-	๙,๖๐๐	-	๙,๖๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ อื่นๆ		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒.๒ กำหนดรูปแบบให้ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันลงมือพัฒนา “โครงการคุณธรรม” (Moral Project) ซึ่งจะเป็นแผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการเรียนรู้		-	-	-	-
	๒.๓ ประสานโรงเรียนแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		-	-	-	-
	๒.๓ ประสานโรงเรียนแกนนำ เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ประชุมวางแผน ปรึกษาหารือ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ)		-	-	-	-
	๒.๔ ประสานโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย มุ่งเน้นนักเรียนจัดทำโครงการ ทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (ต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด เด็กทำ)		-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ (ต่อ)อบรมเชิงปฏิบัติกรหลักสูตร “พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ๒.๕ จัดทำเอกสารประกอบกรอบรม - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (๑๐๐ เล่ม X ๔๕ บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ อื่นๆ	๓	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ ผลิตนวัตกรรมโครงการคุณธรรม ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓.๑ ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม - ประกวดแข่งขันผลงาน ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน รางวัลชนะเลิศ ๑ รางวัล ๑ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ประกวดแข่งขันผลงาน ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม สำหรับครูผู้สอน รางวัลชนะเลิศ ๑ รางวัล ๑ ละ ๑,๐๐๐ บาท ๓.๒ พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ประกวดสื่อนวัตกรรม สรรค์สร้างคนดี <u>ด้านการบริหาร</u> เพื่อส่งเสริมคุณธรรม รางวัลชนะเลิศ ๑ รางวัล ๑ ละ ๑,๐๐๐ บาท - ประกวดสื่อนวัตกรรม สรรค์สร้างคนดี <u>ด้านการเรียนการ</u> สอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม รางวัลชนะเลิศ ๑ รางวัล ๑ ละ ๑,๐๐๐ บาท	๓-๔	๑,๐๐๐	-	๓,๕๒๐	๓,๕๒๐
			๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
			๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
			๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ (ต่อ) ผลิตนวัตกรรม โครงการคุณธรรม ตาม แนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓.๓ สื่อภาพยนตร์สั้นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. - รางวัลชนะเลิศ ๑ รางวัล ๑ ละ ๑,๐๐๐ บาท - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ๑ รางวัล ๑ ละ ๗๐๐ บาท - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ๑ รางวัล ๑ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ	๓-๔	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน ๔.๑ กำหนดปฏิทินการนิเทศ - ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้ นิเทศฯ จำนวน ๑๔ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน (๑๔ คน x ๑๒๐บาท) ๔.๒ แจ่งกำหนดการให้ โรงเรียนรับทราบ ๔.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียนตาม ปฏิทิน - ค่าเช่ารถยนต์นิเทศติดตาม โรงเรียน ๒ ดวและ ๓ ดว ในเขตพื้นที่ (กิโลเมตรละ ๔ บาท)	๔	-	๑,๖๘๐	-	๑,๖๘๐
			-	-	-	-
			-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ๕.๑ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน ๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๔	-	-	-	-
			-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๖,๒๐๐	๓๖,๒๘๐	๗,๕๒๐	๕๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ดี	-การนิเทศฯ	-แบบนิเทศฯ
๓) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาสามารถสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวม	-การนิเทศฯ	-แบบนิเทศฯ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กระบวนการ และรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project)	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
๒) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	-กิจกรรม	-แบบรายงานผลกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๗.๒ ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการและรูปแบบโครงการคุณธรรม (Moral Project) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน และมีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ดี
- ๗.๓ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวมและสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววาสนา ยาวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน – ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันโดยเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการทดสอบ PISA ของนักเรียนในสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนในสังกัดในการรองรับการประเมินระดับนานาชาติ
- ๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนในสังกัด
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจรูปแบบการประเมินของแบบทดสอบ การรู้เรื่องด้านการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Style

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดผ่านการอบรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๓.๑.๒ ร้อยละของครูผู้สอนมีการพัฒนาและสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับแบบประเมินของแบบทดสอบการรู้เรื่องด้านการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๑.๓ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการใช้แบบทดสอบ PISA ระบบออนไลน์และออฟไลน์
ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจแนวคำถามตามกรอบการประเมินตาม
แนวทางการประเมิน PISA

๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Style

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๔	วาสนา ยาวงษ์ รัตนา เกียรติเกษม ศิรินุช ชูกุลศล
๑.๒	จัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรมฯ	เมษายน ๒๕๖๔	วาสนา ยาวงษ์ รัตนา เกียรติเกษม ศิรินุช ชูกุลศล
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน			
๒.๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ	มิถุนายน ๒๕๖๔	วาสนา ยาวงษ์ รัตนา เกียรติเกษม ศิรินุช ชูกุลศล
กิจกรรมที่ ๓ การติดตามผลการดำเนินงาน			
๓.๑	นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม	มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์
๓.๒	สังเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	สิงหาคม ๒๕๖๔	วาสนา ยาวงษ์ รัตนา เกียรติเกษม ศิรินุช ชูกุลศล
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน			
๔.๑	สรุปและจัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔	วาสนา ยาวงษ์ รัตนา เกียรติเกษม ศิรินุช ชูกุลศล

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๑,๒๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน						
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๓	-	-	-	-
๑.๒	จัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบการอบรมฯ - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๘๐ เล่มๆละ ๕๐ บาท - ค่าวัสดุ	๓	- -	๔,๐๐๐ -	- ๓,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน						
๒.๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ - ค่าหารว่างและอาหารกลางวัน (๘๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ)	๓	-	๑๙,๒๐๐	-	๑๙,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การติดตามผลการดำเนินงาน						
๓.๑	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการนิเทศฯ	๓	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓.๒	สังเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	๓,๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงาน						
๔.๑	สรุปและจัดทำรายงานการดำเนินงานโครงการ	๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๒๘,๒๐๐	๓,๐๐๐	๓๑,๒๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ แข็งปริมาณ ๑) ร้อยละของครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดผ่านการอบรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒) ร้อยละของครูผู้สอนมีการพัฒนาและสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับแบบประเมินของแบบทดสอบการรู้เรื่องด้านการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	การตรวจผลงาน	แบบประเมิน
๓) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการใช้แบบทดสอบ PISA ระบบออนไลน์และออฟไลน์ในการจัดการเรียนการสอน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๖.๒ แข็งคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจแนวคำถามตามกรอบการประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Style	การใช้งานระบบ	ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Style

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้และกระบวนการตามรูปแบบการประเมินของแบบทดสอบการรู้เรื่องด้านการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Style

โครงการ	การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอารยา ช่ออั้งชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและต่ำกว่าผลการทดสอบระดับประเทศจึงต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาความรู้ ความสามารถครู นักเรียนให้สอดคล้องกับการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๓.๑.๓ ครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี
- ๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดี
- ๓.๒.๓ ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน			
๒.๑	อบรมครูการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีนาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย และคณะ
๒.๒	ทดสอบ ประเมินคุณภาพนักเรียน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย
๒.๓	ประชุม สัมมนาวิธีการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มีนาคม ๒๕๖๓	อารยา ช่ออั้งชัย
๒.๔	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน	พฤศจิกายน ๒๕๖๓- กันยายน ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย
๒.๕	นำเสนอ best practice และให้รางวัล	กรกฎาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน			
๓.๑	สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงาน -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (๑๕ คนๆละ ๑๒๐ บาท)	๒		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๒	อบรมครูการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (๑๒๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท) -ค่าวัสดุ -จัดจ้างทำเกียรติบัตร -ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท)			๑๔,๔๐๐	๒,๕๐๐	๑๔,๔๐๐ ๒,๕๐๐ ๖๐๐ ๓,๖๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	ทดสอบ ประเมินคุณภาพนักเรียน	๒,๔				
๔	ประชุม สัมมนาวิธีการพัฒนา นักเรียนให้สอดคล้องกับการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (๑๒๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท) -ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท)	๒		๑๔,๔๐๐		๑๔,๔๐๐
			๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๕	นิเทศ ติดตามการการเรียนรู้ -จัดจ้างพิมพ์คู่มือการนิเทศ -ค่าพาหนะ	๒,๔		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
				๕๐๐		๕๐๐
๖	นำเสนอ best practice -ค่าอาหารว่าง (๑๒๐คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) -เงินรางวัล -วัสดุ	๔		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
				๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
					๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗	สรุปผลการดำเนินงาน และ รายงานผล	๔				
รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๔๒,๙๐๐	๓,๕๐๐	๕๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑	เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	-นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู	-แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้
	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู -สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู	-แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ -แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้
	๓. ครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
๖.๒	เชิงคุณภาพ ๑. ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน
	๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-ประเมิน	-แบบประเมิน
	๓. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
- ๗.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ถูกต้อง
- ๗.๓ นักเรียนสามารถแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้ถูกต้องตามกติกา

โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรีพร ศรวงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ สิงหาคม – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๓ ด้าน ๑) ทักษะคิดที่ถูกต้อง ๒) พื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ เรื่องการสร้างคนดีซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานของสิ้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ทรงริเริ่มการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนองพระราชปณิธานโดยการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง สืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า ๑๐๐ ปี ของการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีวิวัฒนาการทั้งรูปแบบ วิธีการและเนื้อหาในการจัดงานมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยยึดมั่นในพระปณิธานของสิ้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์เขต๒วางแผนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยใส่ใจการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาล ๑๐

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครู-นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป ที่สนใจเข้าร่วมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน-ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการ จัดเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแนวทางการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ น.ส.จุรีพร ศรวงค์
๒	ประชาสัมพันธ์การจัดงานและหลักเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๔	น.ส.จุรีพร ศรวงค์ และคณะ
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สิงหาคม ๒๕๖๔	น.ส.จุรีพร ศรวงค์
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและดำเนินการประชุมคณะกรรมการ	กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ น.ส.จุรีพร ศรวงค์
๕	พิธีเปิดการแข่งขัน	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.ปข.๒
๖	จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	กันยายน ๒๕๖๔	สพป.ปข.๒
๗	รายงานผลการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่	กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๔	น.ส.จุรีพร ศรวงค์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ วางแนวทางในการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่	๔		๕๐,๐๐๐		
๒	ประชาสัมพันธ์การจัดงาน และหลักเกณฑ์การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) - ป้ายประชาสัมพันธ์การจัด งาน	๔		๔๐,๐๐๐		
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	๔		-		
๔	แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขัน และดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่	๔		๑๐,๐๐๐		
๕	พิธีเปิดการแข่งขัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการ และ เจ้าหน้าที่	๔		๒๐,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖	จัดกิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) - ค่าวัสดุ - ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสิน/กรรมการกลาง - ค่าตอบแทนสถานที่แข่งขัน นอกเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าเช่าเครื่องเสียงและเวที	๔	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
๗	รายงานผลการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่	๔	-			
รวมทั้งสิ้น			๓๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ครู-นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และ ประชาชนทั่วไป ที่สนใจเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ คน	- ตรวจสอบการ เข้าร่วมกิจกรรม	- บัญชีลงเวลา ผู้เข้าร่วม กิจกรรม
๒. สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชน และโรงเรียนใน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา) ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ โรงเรียน	- ตรวจสอบการ เข้าร่วมกิจกรรม	- จำนวน สถานศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม
๖.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์	- ตรวจสอบผล การแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาค กลางและภาค ตะวันออก)	- แบบสรุป คะแนนผลการ แข่งขันฯ ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา และ ระดับชาติ (ภูมิภาคภาค กลางและภาค ตะวันออก)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ได้สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยใส่ใจการเรียนรู้วิชาชีพ ฝึกฝนทักษะรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนถนัดอันเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐

๗.๒ ได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา โดยการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่าน	
ยุทธศาสตร์ชาติ	การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	
แผนงาน	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
ลักษณะโครงการ	๒	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง	
ระยะเวลาดำเนินการ	นางศิรินุช ชุกุศล	
	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนสภาพของสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านและการเขียน เด็กและเยาวชนไทยต้องเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ ซึ่งเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่คนไทยทุกคนต้องร่วมกันอนุรักษ์และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย ๕ สาระการเรียนรู้ คือ ๑)การอ่าน ๒)การเขียน ๓)การฟัง การดูและการพูด ๔)หลักและการใช้ภาษา ๕)วรรณคดี และวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้จำเป็นต้องบูรณาการทักษะ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ไปพร้อมๆกัน โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และอ่านเป็น ส่งผลให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลคือ การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบาย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตามนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๒.๕ เพื่อพิจารณาคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนภาษาไทย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีนวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

๓.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ประจักษ์ และได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น

๓.๒.๓ โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖			
๑.๑	- แจงรายละเอียดให้โรงเรียนทราบ และจัดส่งเครื่องมือที่จะใช้แต่ละครั้งไปให้พร้อมกำหนด ช่วงเวลาประเมิน และมอบหมายให้ทำมาตรการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	ม.ค. - ก.ย. ๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล
๑.๒	- โรงเรียนรายงานแผนการประเมินให้สพฐ. ผ่านระบบ E-Mes พร้อมรายงานผลการประเมินให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบตามแบบกำหนด		
กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น			
๒.๑	- แจงรายละเอียดให้โรงเรียนทราบ - โรงเรียนส่งผลงานครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นมาที่ สพป.ปข.๒	ม.ค. - ม.ค. ๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล
๒.๒	- คณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น		
๒.๓	- ประกาศผลรางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นให้โรงเรียนทราบ และให้ครูที่ได้รับ		
๒.๔	รางวัลไปรับรางวัลในวันครู ณ สถานที่จัดงานวันครูของแต่ละอำเภอ		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย			
๓.๑	- แจ้างรายละเอียดให้โรงเรียนทราบ	ม.ค. – ก.ย. ๖๔	นางศิรินุช ชุกกุล
๓.๒	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		
๓.๓	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖		
๓.๔	- สรุปรายงานผล		

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	การประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๒	-	-	-	-
๒	การคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น - ค่าอาหารว่าง (๙ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) - ค่ากรอบเกียรติบัตร ๑๒ กรอบ - ค่าวัสดุ	๒	-	๒๗๐	-	๒๗๐
			-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
			-	-	๓,๘๓๐	๘๓๐
๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ค่าพาหนะในการนิเทศฯ	๒-๔	-	๑๔,๗๐๐	-	๑๔,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๑๖,๑๗๐	๓,๘๓๐	๒๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เซึ่งปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๓) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีนวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ		
๑) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒) ครูผู้สอนภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ประจักษ์ และได้รับรางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น	การคัดเลือก	แบบประเมินผลงาน
๓) โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	การนิเทศ	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น

๗.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านการเขียนภาษาไทย

๗.๓ โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และเป็นแบบอย่างได้

โครงการ	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนงาน	๒
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววาสนา ยาวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนใช้ผลการประเมินซึ่งได้จากเครื่องมือที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒.๕ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.
- ๓.๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระและแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ การดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ โปร่งใส

๓.๒.๒ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานมีประสบการณ์ในการสอบด้วยแบบทดสอบที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการจัดทำยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๑.๒	สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนของโรงเรียน	มกราคม ๒๕๖๔	สถานศึกษา
๑.๓	จัดพิมพ์แบบทดสอบ กระดาษคำตอบและคู่มือการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สถานศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน			
๒.๑	จัดเรียงแบบทดสอบตามระดับชั้นและโรงเรียนเป็นรายอำเภอ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๒	ประชุมชี้แจงตัวแทนคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๓	ดำเนินการจัดสอบตามวันที่กำหนด	๑๘-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๔	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	๑๘-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ
๒.๕	รายงานผลการดำเนินการจัดสอบ	๑๘-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๒.๖	ตรวจกระดาษคำตอบ	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๒.๗	นำส่งผลการทดสอบให้กับโรงเรียนในสังกัด	๕ เมษายน ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบ			
๓.๑	วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์
๓.๒	จัดทำสรุปและรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	เมษายน ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์การประเมินมาจัดทำแผนยกระดับ			
๔.๑	จัดทำแนวทาง/แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์	เมษายน ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๒,๗๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน						
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ดำเนินงาน	๒	-	-	-	-
๑.๒	สำรวจข้อมูลจำนวน นักเรียนของโรงเรียน	๒	-	-	-	-
๑.๓	จัดพิมพ์แบบทดสอบ กระดาษคำตอบและคู่มือ การดำเนินงาน	๒	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน						
๒.๑	จัดเรียงแบบทดสอบตาม ระดับชั้นและโรงเรียนเป็น รายอำเภอ	๒	-	-	-	-
๒.๒	ประชุมชี้แจงตัวแทน คณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วม ประชุม (๑๒๐ คนๆละ ๑ มี้อๆละ ๓๐ บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร ประกอบการประชุม (๑๒๐ ชุดๆละ ๑๕ บาท) - ค่าวัสดุ	๒	-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
				๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐
			-		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.๓	ดำเนินการจัดสอบตาม วันที่กำหนด (๒-๓ มี.ค. ๖๔) - ค่าจ้างเหมารถบรรทุก แบบทดสอบและอุปกรณ์ การสอบไปยังจุดรับ-ส่ง แบบทดสอบ จำนวน ๓ จุดๆละ ๒ วันๆละ ๑,๐๐๐ บาท	๒	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๔	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ - ค่าเช่ารถยนต์สำหรับ คณะกรรมการตรวจเยี่ยม สนามสอบ	๒	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒.๕	รายงานผลการดำเนินงาน การจัดสอบยัง สพฐ.	๒	-	-	-	-
๒.๖	ตรวจกระดาษคำตอบ	๒	-	-	-	-
๒.๗	นำส่งคะแนนผลการ ทดสอบให้กับโรงเรียนใน สังกัด	๒	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบและ วิเคราะห์ผลการทดสอบ		๓				
๓.๑	วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงานจำนวน ๒๐ คนๆ๑๒๐ บาทจำนวน ๒ วัน เป็นเงิน	๓	-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
๓.๒	จัดทำสรุปและรายงานการ วิเคราะห์ผลการทดสอบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่ม เอกสารจำนวน ๑๐ เล่มๆ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๓	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์ การประเมินมาจัดทำแผน ยกระดับ		๓				
๔.๑	จัดทำแนวทาง/แผนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๒๗,๗๐๐	๕,๐๐๐	๓๒,๗๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานตรงตามหลักสูตร	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา๒๕๖๓ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่พัฒนาโดย สพฐ.	กาทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละ๘๐ นักเรียนชั้นป.๒, ป.๔, ป.๕, ม.๑ และ ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่เข้าสอบมีผลการประเมินทุกกลุ่มสาระในระดับพอใช้ขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระและแต่ละระดับชั้นสูงขึ้น	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	การวิเคราะห์	รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์
๒. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การวิเคราะห์	รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์
๔. การจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ การดำเนินการจัดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ โปร่งใส
- ๗.๒ โรงเรียนในสังกัดมีแบบทดสอบที่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร
- ๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการ	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับการสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาได้ และเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษากำหนดกรอบและแนวปฏิบัติ ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง ดังนั้น เพื่อเป็นการควบคุมและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีเอกภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกันในทุกกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และ ตชด. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นตัวชี้แห่งความสำเร็จ ในการจัดการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจการดำเนินงานการทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ NT Access ในการจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน สนามสอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับสนามสอบ

๒.๓ เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔ เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุม คุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๕ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสังกัด สพฐ. และตชด. ที่ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๓

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานการทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒.๒ สถานศึกษานำส่งข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ NT Access ตามช่วงเวลาที่กำหนด

๓.๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๔ การบริหารจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงาน ระดับศูนย์สอบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑.๒	นำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาผ่านระบบ NT Access	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑.๓	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	๘-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑.๔	ศูนย์จัดสนามสอบผ่านระบบ NT Access	๒๑ -๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๓	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๕	แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ การสอบระดับ สนามสอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และนางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)			
๒.๑	การทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (Pre NT)	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๒	นิเทศ กำกับ ติดตามการเตรียมความพร้อม การยกระดับผลสัมฤทธิ์	๒๒ กุมภาพันธ์ - ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๓	ประชุมชี้แจงประธานสนามสอบและ ตัวแทนคณะอนุกรรมการกำกับ การสอบ ระดับสนามสอบ	๑๕-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๔	ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๓	รายงานผลการดำเนินงานการจัดสอบ	๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๒.๔	ตรวจกระดาษคำตอบแบบอัตโนมัติ (เขียน ตอบ)	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๒.๖	นำส่งกระดาษคำตอบแบบปรนัยให้กับ สพฐ.	๒๙ มีนาคม - ๒ เมษายน ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการทดสอบ			
๓.๑	วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์
๓.๒	จัดทำสรุปและรายงานการวิเคราะห์ผลการ ทดสอบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์
๓.๓	จัดทำป้ายข้อมาสรรสนเทศสรุปผลการ ประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
กิจกรรมที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์การประเมินมาจัดทำแผนยกระดับ			
๔.๑	จัดทำแนวทาง/แผนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์	พฤษภาคม ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน						
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ	๑	-	-	-	-
๑.๒	ศูนย์สอบนำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาผ่านระบบ NT Access	๑	-	-	-	-
๑.๓	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	๑	-	-	-	-
๑.๔	ศูนย์จัดสนามสอบผ่านระบบ NT Access	๑	-	-	-	-
๑.๕	แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับการสอบระดับสนามสอบ	๒	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)						
๒.๑	การทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Pre NT)	๒	-	-	-	-
๒.๒	นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับการนิเทศฯ	๒	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐
๒.๓	ประชุมชี้แจงประธานสนามสอบและตัวแทนคณะอนุกรรมการกำกับการสอบระดับสนามสอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คนๆละ๓๐ บาท เป็นเงิน	๒	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.๔	ดำเนินการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ค่าวัสดุ (อุปกรณ์การสอบ ของนักเรียน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการตรวจเยี่ยม สนามสอบ - ค่าจ้างเหมารถบรรทุก แบบทดสอบ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอกุยบุรี อำเภอ สามร้อยยอด และอำเภอ หัวหิน จำนวน ๓ จุดๆละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๒	-	-	๒๖,๔๐๐	๒๖,๔๐๐
			-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
			-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒.๕	รายงานผลการดำเนินงาน การจัดสอบยัง สพฐ.	๒	-	-	-	-
๒.๖	ตรวจกระดาษคำตอบแบบ อัตนัย (เขียนตอบ) - ค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ตรวจกระดาษคำตอบ อัตนัยและคณะทำงาน จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	๒	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐
๒.๗	นำส่งกระดาษคำตอบแบบ ปรนัยให้กับ สพฐ.	๒,๓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบและ วิเคราะห์ผลการทดสอบ		๓	-	-	-	-
๓.๑	วิเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	๓				

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน ๑๕ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน		-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
๓.๒	จัดทำสรุปและรายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - ค่าจ้างจัดทำเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ เล่มๆละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๓	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓.๓	จัดทำป้ายข้อมูลสารสนเทศสรุปผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์การประเมินมาจัดทำแผนยกระดับ		๓	-	-	-	-
๔.๑	จัดทำแนวทาง/แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์	๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๕๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐	๘๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสังกัด สพฐ. และตชด. ที่ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	การทดสอบ	แบบทดสอบ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๓	การวิเคราะห์	แบบวิเคราะห์
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานการทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	การประเมิน	แบบประเมิน
๒) สถานศึกษานำส่งข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ NT Access ตามช่วงเวลาที่กำหนด	การนำเข้าข้อมูล	ระบบ NT Access
๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมิน	แบบประเมิน
๔) การบริหารจัดการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ	การประเมิน	แบบประเมิน
๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การวิเคราะห์ผล การทดสอบ	แบบวิเคราะห์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศูนย์สอบและสนามสอบมีระบบการจัดสอบที่เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ.และตชด. ทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ.และตชด. มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	ตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่รัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากตนเองหรือจากทีมร่วมกับเพื่อนนักเรียน การเรียนรู้แบบนี้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำงาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำตลาดนัดนักเรียน สร้างคุณค่าสู่อาชีพโดยให้กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน สับเปลี่ยนกันนำผลงานหรือผลผลิต หรือทักษะความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียน มานำเสนอหรือขายในตลาดนัดชุมชนที่เกิดจากสถานที่จริง ให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอาชีพ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ รับการฝึกปฏิบัติงานอาชีพ การสร้างผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถจำหน่ายได้ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๓ เพื่อให้กลุ่มโรงเรียน มีโอกาสนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของโรงเรียนของนักเรียนในกลุ่มของตนเองสู่สาธารณชนในตลาดนัดชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านอาชีพ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๑.๒ มีผลิตภัณฑ์/งานอาชีพที่มีคุณภาพที่เกิดจากการเรียนรู้การสอนด้านอาชีพ จำนวน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์และสถานที่จริง เพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต โดยนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่มโรงเรียนในการ นำผลงานผลิตภัณฑ์ ผลผลิตของโรงเรียน ของนักเรียนในกลุ่มของตนเอง เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างเข้มแข็งและภาคภูมิใจ

๓.๑.๓ กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่มโรงเรียน มีโอกาสนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของโรงเรียนของนักเรียนในกลุ่มของตนเองสู่สาธารณชนในตลาดนัดชุมชน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์และสถานที่จริง เพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต โดยนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่มโรงเรียนในการ นำผลงานผลิตภัณฑ์ ผลผลิตของโรงเรียน ของนักเรียนในกลุ่มของตนเอง เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างเข้มแข็งและภาคภูมิใจ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑			
๑.๑	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร สพป.ปช.๒ ชี้แจงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	ธันวาคม ๒๕๖๓	ฉวีวรรณ ทอธรรมกุล
กิจกรรมที่ ๒			
๒.๑	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส โดยจัดสรรงบประมาณให้กับ ๑๓ กลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ กลุ่มโรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๓			
๓.๑	นิเทศติดตามการขับเคลื่อนครู ในการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานของผู้เรียน	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔	ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน
กิจกรรมที่ ๔			
๔.๑	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	ฉวีวรรณ ทอธรรมกุล

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๓,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมผู้บริหารฯและบุคลากร สพป.ปข.๒ ชี้แจงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๘๙ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท) เป็นเงิน ๒,๖๗๐ บาท	๑	-	๒,๖๗๐	-	๒,๖๗๐
๒	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาส โดยจัดสรรงบประมาณให้กับ ๑๓ กลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ กลุ่มโรงเรียนละ ๒,๐๐๐ บาท	๒ , ๓	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามการขับเคลื่อนครู ในการพัฒนาความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานของนักเรียน	๔	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม (๑๕ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท) เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๔	-	๑,๘๐๐	-	๒,๓๓๐
รวมทั้งสิ้น			-	๔๒,๔๗๐	๕๓๐	๔๓,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารฯและบุคลากร สพป.ปข. ๒ ชี้แจงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียน - ผู้บริหารและบุคลากร ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียน	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
๒. กิจกรรมที่ ๒ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ทักษะอาชีพให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส โดยจัดสรร งบประมาณให้กับ ๑๓ กลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินกิจกรรมตลาดนัดนักเรียนสร้างคุณค่าสู่อาชีพ กลุ่มโรงเรียน ละ ๒,๐๐๐ บาท	รายงานการจัด กิจกรรม	แบบรายงาน การจัดกิจกรรม
๓. กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการขับเคลื่อนครู ในการ พัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานของ ผู้เรียน - โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนทักษะอาชีพ	นิเทศติดตาม	แบบรายงานการ นิเทศติดตาม
๔. กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	รายงานการ จัดกิจกรรม	แบบรายงานการ จัดกิจกรรม
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารฯและบุคลากร สพป.ปข. ๒ ชี้แจงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน - ผู้บริหารและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผล งาน
๒. กิจกรรมที่ ๒ จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพให้แก่แก่นักเรียนใน โรงเรียน - กลุ่มโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริมงานอาชีพให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน		
๓. กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการขับเคลื่อนครู ในการ พัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานของ ผู้เรียน - โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน ทักษะอาชีพ	นิเทศติดตาม	แบบรายงานการ นิเทศติดตาม
๔. กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผล งาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๗.๒ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์และสถานที่จริงเพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต

๗.๓ กลุ่มโรงเรียนมีโอกาสนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของโรงเรียน ของนักเรียนในกลุ่มของตนเองสู่สาธารณชนในตลาดนัดชุมชน สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน และสามารถนำผลงาน ผลิตภัณฑ์ ผลผลิตของโรงเรียน ของนักเรียนในกลุ่มของตนเอง เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างเข้มแข็งและภาคภูมิใจ

โครงการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์
ยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนงาน	๒
กลยุทธ์	๒
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการสั่งสมประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อมล้อมรอบหรือจากการฝึกหัด/ฝึกฝน ตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันการนำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบยังคงเป็นวิธีที่ได้รับ การยอมรับอย่างแพร่หลายในการทดสอบเมื่อต้องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทางด้าน พุทธิพิสัยของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนบทเรียนด้วยแบบทดสอบให้แก่ผู้เรียนในแต่ละรายบุคคลจะช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงจุดที่ควรพัฒนาและใช้ในการปรับปรุงแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนต่อไป แต่ภาระงานที่ครูในการสร้างข้อสอบ วิเคราะห์คุณลักษณะของข้อสอบตลอดจนพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามลักษณะของข้อสอบที่ดีนั้น จำเป็นต้องใช้ระยะเวลา แต่ภาระงานของครูที่ได้รับมอบหมาย ให้รับผิดชอบนั้นมีปริมาณมาก การนำข้อสอบที่ได้มาตรฐานมาจัดเรียงเป็นหมวดหมู่ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ในแต่ละสาระการเรียนรู้รวบรวมไว้ และพัฒนาเป็นคลังข้อสอบที่ครูทุกท่านสามารถสืบค้นได้และสะดวก ในการนำข้อสอบที่ได้มาตรฐานไปประยุกต์ใช้ในการทดสอบ เมื่อมีการทดสอบผลการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ ที่ได้จากประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ จุดควรพัฒนาในการจัดการเรียน การสอน ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทำให้ทราบสถานการณ์จัด การเรียนการสอนในภาพรวมของประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษานมาตฐานการทดสอบเดียวกัน จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ พบว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติลดลงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการจัดทำคลังข้อสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดนำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด นำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด นำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการ			
๑.๑	วางแผนการดำเนินโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๒ สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
๒.๑	จัดเตรียมคู่มือ/ใบความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๒.๒	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนเข้าร่วมการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓	ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำ คลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยใช้คลังข้อสอบ ออนไลน์			
๓.๑	จัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน โดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓.๒	กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓.๓	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนในสังกัด รับทราบ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓.๔	ดำเนินการตามกำหนดการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยใช้คลังข้อสอบ ออนไลน์	มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๔ จัดการทดสอบ Pre-O-NET			
กิจกรรมที่ ๕ จัดการทดสอบ O-NET			
กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความสำเร็จและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
๖.๑	สำรวจรายชื่อสถานศึกษา ครูผู้สอนและ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	เมษายน ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๖.๒	จัดทำเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๖.๓	ประชุมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ ความสำเร็จและยกย่องเชิดชูเกียรติ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๗ วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ			
๗.๑	แจ้งให้ทางโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์ผล การทดสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่ การทดสอบระดับชาติ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๗.๒	วางแผนการดำเนินงานและเป้าหมายสู่ ความสำเร็จในระดับโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๘ จัดประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ			
๘.๑	จัดเตรียมคู่มือ/ใบความรู้เพื่อประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมคลังข้อสอบออนไลน์	พ.ค.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๘.๒	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนเข้าร่วมการประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET	พ.ค.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๘.๓	ประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ	พ.ค.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๘.๔	สรุปผลการประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ	มิ.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๙ วางแผนการดำเนินงานและเป้าหมายสู่ความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่			
๙.๑	ชี้แจงในที่ประชุมคณะศึกษานิเทศก์พร้อมทั้งร่วมวางแผนการดำเนินงานและเป้าหมายสู่ความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่	ก.ค.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๑๐ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ			
๑๐.๑	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๑๐.๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ แจ้งผลการประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาปรับปรุงการดำเนินงาน	ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๑,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑	-	-	-	-
	๒.๑ จัดเตรียมคู่มือ/ใบความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าจัดทำเอกสารคู่มือการใช้ คลังข้อสอบออนไลน์	๑	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	- ค่าวัสดุในการจัดประชุม (แผ่น CD และ ฯลฯ)	๑	-	-	๒๘๐	๒๘๐
	๒.๒ แจกกำหนดการให้ โรงเรียนเข้าร่วมการประชุม สร้างความรู้ความเข้าใจในการ นำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๑	-	-	-	-
	๒.๓ ประชุมสร้างความรู้ความ เข้าใจในการนำคลังข้อสอบ ออนไลน์มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ของผู้เข้าร่วมประชุมและ คณะทำงาน จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๑	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับชาติขั้น พื้นฐาน โดยใช้คลังข้อสอบ ออนไลน์	๑	-	-	-	-
	๓.๑ จัดเตรียมเครื่องมือการ นิเทศ ติดตาม การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยใช้ คลังข้อสอบออนไลน์	๑	-	-	-	-
	๓.๒ กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	๑	-	-	-	-
	๓.๓ แจกกำหนดการให้ โรงเรียนในสังกัดรับทราบ	๑	-	-	-	-
	๓.๔ ดำเนินการตาม กำหนดการนิเทศ ติดตาม การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดย ใช้คลังข้อสอบออนไลน์ - ค่าพาหนะออกไปนิเทศฯ	๒	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดการทดสอบ Pre-O-NET	๒	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดการทดสอบ O-NET	๒	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ ความสำเร็จและยกย่องเชิดชู เกียรติ	๓	-	-	-	-
	๖.๑ สํารวจรายชื่อสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จาก การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปี การศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ได้รับการ ประเมิน	๓	-	-	-	-
	๖.๒ จัดทำเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติ - ค่าวัสดุ (กระดาษ เกียรติบัตร และ ฯลฯ)	๓	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๖.๓ ประชุมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ ความสำเร็จและยกย่องเชิดชู เกียรติ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมและ คณะทำงาน จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ	๓	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๗	กิจกรรมที่ ๗ วิเคราะห์ผลการ ทดสอบ O-NET เตรียมความ พร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ	๓	-	-	-	-
	๗.๑ แจงให้ทางโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการ ทดสอบ O-NET เตรียมความ พร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ	๓	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	๗.๒ วางแผนการดำเนินงาน และเป้าหมายสู่ความสำเร็จใน ระดับโรงเรียน	๓	-	-	-	-
๘	กิจกรรมที่ ๘ จัดประชุม วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่การ ทดสอบระดับชาติ	๓	-	-	-	-
	๘.๑ จัดเตรียมคู่มือ/ใบความรู้ เพื่อประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม คลังข้อสอบออนไลน์ - ค่าวัสดุ จัดทำสื่อ ถ่าย เอกสารประกอบการประชุมฯ	๓	-	๕,๐๐๐	๑,๐๐๐	๖,๐๐๐
	๘.๒ แจกกำหนดการให้ โรงเรียนเข้าร่วมการประชุม วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET	๓	-	-	-	-
	๘.๓ ประชุมวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่ การทดสอบระดับชาติ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันผู้เข้าร่วม ประชุมและคณะทำงาน รุ่นที่ ๑ ครู อ.กฤษณีย์ ๔๔ คน รุ่นที่ ๒ ครู อ.สามร้อยยอด ๔๘ คน รุ่นที่ ๓ ครู อ.ปราณบุรี ๓๒ คน รุ่นที่ ๔ ครู อ.หัวหิน ๔๖ คน รวม ๑๗๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๓	-	๒๐,๔๐๐	-	๒๐,๔๐๐
๘.๔ สรุปผลการประชุม วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET เตรียมความพร้อมสู่การ ทดสอบระดับชาติ	๓	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๙	กิจกรรมที่ ๙ วางแผนการดำเนินงานและเป้าหมายสู่ความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่	๔	-	-	-	-
	๙.๑ ชี้แจงในที่ประชุมคณะศึกษานิเทศก์พร้อมทั้งร่วมวางแผนการดำเนินงานและเป้าหมายสู่ความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๑ คน คนละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน	๔	-	๑,๓๒๐	-	๑,๓๒๐
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๔	-	-	-	-
	๑๐.๑ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	๔	-	-	-	-
	๑๐.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ แจ้งผลการประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาปรับปรุงการดำเนินงาน	๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๔๕,๗๒๐	๕,๒๘๐	๕๑,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด นำข้อสอบในคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่ใช้บริการ	แบบตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาที่ใช้บริการ
๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	การตรวจสอบรายการสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	แบบตรวจสอบรายการสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
	(O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	(O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	การตรวจสอบรายการสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	แบบตรวจสอบรายการสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) โรงเรียนในสังกัด นำข้อสอบในคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การนิเทศ ติดตาม นำข้อสอบในคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แบบการนิเทศ ติดตาม นำข้อสอบในคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	แบบประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน	การประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	แบบประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนในสังกัด นำคลังข้อสอบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

๗.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สำหรับแนวทางการพัฒนาการศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูล นโยบาย กฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและแนวทางในการกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเริ่มให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปฏิบัติงานตามแนวทางการขับเคลื่อนตั้งแต่เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ๔ ระยะ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้ทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจการนำนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำความรู้ตามนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความภาคภูมิใจ จากการรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒			
๑.๑	จัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๓	จารุวรรณ ปัจจุย
๑.๒	วางแผนเตรียมการและประสาน งานผู้ร่วม โครงการ วิทยากร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔	จารุวรรณ ปัจจุย และคณะทำงาน
๑.๓	ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	กันยายน ๒๕๖๔	จารุวรรณ ปัจจุย
กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๒.๑	วางแผนเตรียมการและประสาน งานผู้ร่วม โครงการ	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔	จารุวรรณ ปัจจุย และคณะทำงาน
๒.๒	ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กันยายน ๒๕๖๔	จารุวรรณ ปัจจุย และคณะทำงาน
๓.๓	สรุป และจัดทำรายงานการประเมิน โครงการฯ (ทั้งสองกิจกรรม)	กันยายน ๒๕๖๔	จารุวรรณ ปัจจุย และคณะทำงาน

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๕๑,๔๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒						
๑	จัดทำโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	วางแผนเตรียมการและ ประสาน งานผู้ร่วม โครงการ วิทยากร และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง (๒๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๓	-	๖๐๐	-	๖๐๐
๓	ดำเนินการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕.๔และการจัด กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ค่าอาหารว่าง (๑๕๐ คนๆ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท)		-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐ คนๆ ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๐๐ บาท)		-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
	- ค่าอาหารเย็น (๑๕๐ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๒๐๐ บาท)		-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
๑	วางแผนเตรียมการและ ประสาน งานผู้ร่วม โครงการ	-	-	-	-	-
๒	ดำเนินการจัดกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - ค่ารอบเกียรติบัตร - ของที่ระลึก - ค่าตอบแทนชุดการแสดง - ค่าจัดสถานที่ / ซุ้ม / เวที งานพิธี - ค่าเดินท์และเครื่องไฟ		- - ๖,๐๐๐ - -	๖,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	- - - - -	๖,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐
๓	สรุป และจัดทำรายงาน การประเมินโครงการฯ (ทั้งสองกิจกรรม)		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๑๐,๘๐๐	๑๔๐,๖๐๐	-	๑๕๑,๔๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๑๕๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจการนำนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ประจำปี จำนวน ๕๐ คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	การมาร่วม กิจกรรม	บัญชีลงเวลา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำความรู้ตามนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน ๕๐ คน ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจการนำนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ สามารถนำความรู้ตามนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

โครงการ	พัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุทธินาถ ทานนท์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ตามมาตรา ๕๖ บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จากบัญชี ผู้สอบแข่งขันได้ ตามมาตรา ๔๕ หรือจากบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือกในกรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามมาตรา ๕๐ และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้รู้เท่าทันต่อโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และยุค Thailand ๔.๐ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่ครูมืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๑๒๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติ ราชการในวิชาชีพครู

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติ หน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	เตรียมการก่อนการอบรม/พัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) - ประสานงานสถานที่ วิทยากร - จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	-นายสุทธินาถ ทานนท์ -กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑.๒	ดำเนินการอบรม/พัฒนา	มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๔	-นายสุทธินาถ ทานนท์ -กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑.๓	สรุป ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โครงการ	เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๖๔	-นายสุทธินาถ ทานนท์ -กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๒๗,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓, ๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	เตรียมการก่อนการอบรม/ พัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกำหนดกรอบการ ดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) -ค่าอาหารว่าง (๒๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๒	-	๖๐๐	-	๖๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓, ๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	ดำเนินการอบรม/พัฒนา -ค่าอาหาร (๑๒๐ คนๆละ ๔ มือๆละ ๑๖๐ บาท) -ค่าอาหารว่าง (๑๒๐ คนๆละ ๔ มือๆละ ๓๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าซักรีดเครื่องนอน คนละ ๒๐๐ บาท - ค่าวัสดุ เอกสารในการอบรม	๒	- - ๑๐,๐๐๐ - -	๗๖,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐ - ๒๔,๐๐๐ -	- - - - ๒,๐๐๐	๗๖,๐๐๐ ๑๔,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๓	สรุป ติดตาม ประเมินผลและ รายงานโครงการ	๓				
รวมทั้งสิ้น			๑๐,๐๐๐	๑๑๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๒๗,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑๒๐ คน เข้ารับการพัฒนา	การร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลา
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้ช่วย จำนวน ๑๒๐ คน มีศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู	การประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มี ศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมี คุณภาพและความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็น ครูมืออาชีพ	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
และความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ

๗.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู
สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครู

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๓ - มกราคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจและกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายและพันธกิจหลักของหน่วยงาน การพัฒนาแนวความคิด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร จะส่งผลให้บุคลากรเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีในการปฏิบัติงาน สร้างจิตสำนึกในการร่วมป้องกันการทุจริต สร้างความรัก สามัคคี และเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาองค์กรเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ อีกทั้งเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กร ทำให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์เชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานสนับสนุน การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ดำเนินงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นผู้นำหน่วยงาน ซึ่งได้รับการเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลการคัดเลือก ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๖๗๑/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินกิจกรรมภายใต้ นโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อตกลงและมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๒.๔ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ เพื่อสร้างความร่วมมือในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๖๔ คน ได้รับทราบนโยบายและมีแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๖๔ คน ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อำนวยการ

๓.๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๓.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการสร้างความร่วมมือในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด มีการดำเนินการตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อตกลงและมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด มีทัศนคติที่ดีกับผู้อำนวยการ และมีความร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด มีการดำเนินการตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อตกลงและมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด มีทัศนคติที่ดีกับผู้อำนวยการ และมีความร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สวัสดิ์คุณครู			
๑.๑	จัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประสานสถานที่ในการออกพบคุณครู ในแต่ละอำเภอ - จัดทำกำหนดการ “สวัสดิ์คุณครู”	ธันวาคม ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑.๒	ดำเนินกิจกรรม “สวัสดิ์คุณครู” ในพื้นที่ ๔ อำเภอ ในสังกัด	ธันวาคม ๒๕๖๓ - มกราคม ๒๕๖๔	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑.๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๒ สวัสดิ์พี่พบน้อง			
๑.๑	จัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อหารือแนว ทางการจัดกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๑.๒	ดำเนินกิจกรรม “สวัสดิ์พี่พบน้อง”	ธันวาคม ๒๕๖๓	
๑.๓	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๖๓,๐๔๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ สวัสดิ์คุณครู						
๑	จัดทำโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประสานสถานที่ในการออก พบคุณครู ในแต่ละอำเภอ - จัดทำกำหนดการ “สวัสดิ์คุณครู”	๑	-	-	-	-
๒	ดำเนินกิจกรรม “สวัสดิ์ คุณครู” ในพื้นที่ ๔ อำเภอ ในสังกัด - ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔ อำเภอ (๑,๑๐๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๑	-	๓๓,๐๐๐	-	๓๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
.	- ค่าอาหารว่าง คณะ ผู้บริหารและกรรมการ (๓๐ คนๆละ ๔ มื้อๆละ ๓๐ บาท)		-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
.	- ค่าอาหารกลางวัน คณะผู้บริหารและกรรมการ (๓๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๑๐๐ บาท)		-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	- ค่าจัดทำป้ายไวนิล จำนวน ๓ป้ายๆละ๙๐๐บาท		-	-	๒,๗๐๐	๒,๗๐๐
	- ค่าสถานที่จัดกิจกรรม ๓ แห่ง ๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท		-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐
	- ค่าวัสดุ จัดกิจกรรม		-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๓	สรุปและรายงานผล	๒	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ สวัสดิ์ที่พบน้อง						
๑	จัดทำโครงการ - ประสานหัวข้อในการ ประชุม - แต่งตั้งคณะกรรมการ		-	-	-	-
๒	ดำเนินการประชุม - ค่าอาหารว่าง (๖๔ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๑	-	๓,๘๔๐	-	๓,๘๔๐
	- ค่าอาหารกลางวัน (๖๔ คน ๑๐๐ บาท ๑ มื้อ)		-	๖,๔๐๐	-	๖,๔๐๐
๓	สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	๑	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๕๘,๘๔๐	๔,๒๐๐	๖๓,๐๔๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เจริญปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๖๔ คน ได้รับทราบนโยบาย และมีแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๖๔ คน ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อำนวยการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด จำนวน ๑,๑๐๐ คน ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด จำนวน ๑,๑๐๐ คน ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๕. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ติดตาม	แบบติดตาม
๖.๒ เจริญคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด มีการดำเนินการตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อตกลงและมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด มีทัศนคติที่ดีกับผู้อำนวยการ และมีความร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด การดำเนินการตามนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อตกลงและมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ทัศนคติที่ดีกับผู้อำนวยการ และมีความร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้นอังกักร

๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

๗.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและลูกจ้างในสังกัด ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๕ มีการสร้างความร่วมมือในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	การประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจรรุวรรณ ปัจจัญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพที่ดี มีความสุขในสังคม ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการการประชุมและจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และแสดงผลงานทางวิชาการ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อแสดงผลงานการจัดนิทรรศการ จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๐ คน ที่เข้าร่วมประชุมและจัดนิทรรศการ ได้รับความรู้จากการรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๐ คน ที่เข้าร่วมประชุมและจัดนิทรรศการ ได้รับความรู้ จากการเข้าร่วมชมนิทรรศการ จากผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการรายงานและการจัดนิทรรศการ ไปเผยแพร่หรือนำมาพัฒนาการปฏิบัติงาน ภายในสำนักงาน และนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	เตรียมการประชุมวางแผน แนวทางการดำเนินงาน - จัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	ธันวาคม ๒๕๖๓	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑.๒	กำหนดช่วงเวลาการแสดงผลนิทรรศการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑.๓	ดำเนินการแสดงผลนิทรรศการ	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑.๔	สรุป ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๘,๒๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	เตรียมการประชุมวางแผน แนวทางการดำเนินงาน - จัดทำโครงการ - ขออนุมัติโครงการและ งบประมาณ	๑	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	กำหนดช่วงเวลาการแสดง นิทรรศการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมเตรียมความพร้อม การดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการ (๕๐ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๓	-	-	-	-
			-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๓	ดำเนินการแสดงนิทรรศการ จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท) - ค่าตอบแทนโรงเรียนที่จัด นิทรรศการ ๓,๐๐๐ บาท จำนวน ๗ โรงเรียน - ค่าจัดทำป้าย/วัสดุ/อุปกรณ์	๓	-	๔,๒๐๐	-	๔,๒๐๐
			๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐
			-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๔	สรุป ติดตาม ประเมินผลและ รายงานโครงการ	๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๒๑,๐๐๐	๗,๒๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๘,๒๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๐ คน ที่เข้าร่วมประชุมและจัดนิทรรศการ ได้รับความรู้จากการรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๐ คน ที่เข้าร่วมประชุมและจัดนิทรรศการ ได้รับความรู้ จากการเข้าร่วมชมนิทรรศการ จากผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การประเมิน	แบบประเมิน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการรายงานและการจัดนิทรรศการ ไปเผยแพร่หรือนำมาพัฒนาการปฏิบัติงาน ภายในสำนักงาน และนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้</p>	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗.๒ เพื่อแสดงผลงานการจัดนิทรรศการ จากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ใช้ชีวิตในโลกออนไลน์เพิ่มมากขึ้นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา และสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลปัจจุบันที่ต้องการเตรียมคนให้พร้อมับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ส่งเสริมให้พัฒนาหลักสูตรการเรียนออนไลน์ของสถาบัน การศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มุ่งสู่การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยด้วยการ บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์ต่างๆได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาอาจารย์ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และตอบสนองต่อผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผล คุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เนื้อหาสาระวิชา Content การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้นนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาการออกแบบและจัดหาสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน (Platform-Based Management)

๒.๓ เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ของครูผู้สอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เนื้อหาสาระวิชา Content การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผลคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถพัฒนาการออกแบบและสร้างสื่อ ในการจัดการสอน การสอนโดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐาน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มด้านการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑			
๑.๑	ประชุมคณะวิทยากรเพื่อเตรียมการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	ธันวาคม ๒๕๖๓	ฉวีวรรณ ทอธรรมกุล และคณะวิทยากร
กิจกรรมที่ ๒			
๒.๑	ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการรู้ด้วย G Suite for Education	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔	ฉวีวรรณ ทอธรรมกุล และคณะวิทยากร
กิจกรรมที่ ๓			
๓.๑	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	ฉวีวรรณ ทอธรรมกุล

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะวิทยากรเพื่อเตรียม การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ - ค่าอาหารว่าง (๑๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๑	-	๓๐๐	-	๓๐๐
๒	ดำเนินการจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการการใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ๒.๑ กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการแอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้าน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๒.๒ กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการการจัดการเรียนการ รู้ด้วย G Suite for Education - ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๑๐๐ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท) - ค่าเอกสารประกอบการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นเงิน ๔๐ บาท จำนวน ๑๐๐ เล่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
			-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
			-	-	๓,๗๐๐	๓,๗๐๐
๔	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ	๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๑๖,๓๐๐	๓,๗๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เซึ่งปริมาณ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ ๑.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๑.๒ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการรู้ด้วย G Suite for Education - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้	การประเมิน	แบบประเมิน
๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	รายงานการดำเนินงาน	แบบรายงาน
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ แอปพลิเคชัน Deep แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การจัดการเรียนการรู้ด้วย G Suite for Education	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน
๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เนื้อหาสาระวิชา Content การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้

๗.๒ ครูผู้สอนมีสื่อและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

๗.๓ ครูผู้สอนสามารถพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ในด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววาสนา ยาวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนไทยสนใจด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อการพัฒนาทักษะการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในการต่อยอดไปถึงการพัฒนาทักษะดิจิทัลในระดับสูงและได้บรรจุสาระวิทยาการคำนวณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด ทักษะกระบวนการคำนวณ เจตคติ มาหลอมรวมกันเป็นสมรรถนะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง เป็นฐานในการพัฒนาสู่อาชีพ การพัฒนาการคิด โดยเฉพาะแนวคิดเชิงตรรกะ การคิดเป็นเหตุเป็นผล และการตัดสินใจ ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) สามารถทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแนวคิดเชิงนามธรรมเป็นรูปธรรม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย เกิดองค์ความรู้ที่คงทน ผู้เรียนเข้าใจเห็นภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ พร้อมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปกับการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ระดับดีขึ้น

๓.๑.๒ ร้อยละของครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๓.๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

๓.๒.๒ ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๑.๒	กำหนดหลักสูตรและตารางการอบรม	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๑.๓	จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการอบรม	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๑.๔	แจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบพร้อมสำรวจรายชื่อผู้เข้าอบรม	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๑.๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)			
๒.๑	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	เมษายน ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิง คำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	เมษายน ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๓	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา แนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์ และคณะ
๒.๔	สรุปผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้ อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	กรกฎาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
กิจกรรมที่ ๓ ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)			
๓.๑	แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๓.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดแผนการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	สิงหาคม ๒๕๖๔	คณะกรรมการฯ
๓.๓	ประกาศผลการประกวดแผนการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ			
๔.๑	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (อบรม/นิเทศ)	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๔.๒	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์
๔.๓	จัดทำรายงานโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๔	นางสาววาสนา ยาวงษ์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)					
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการดำเนินงาน	๒				
๑.๒	กำหนดหลักสูตรและตารางการอบรม	๒				
๑.๓	จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการอบรม	๒				
	- ค่าวัสดุที่ใช้ในการจัดอบรม		-	-	๖,๔๐๐	๖,๔๐๐
	- ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๑๐๐ เล่มๆ ละ ๕๐ บาท เป็นเงิน		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๑.๔	แจ้งรายละเอียดให้โรงเรียนทราบ พร้อมสำรวจรายชื่อผู้เข้าอบรม	๒	-	-	-	
๑.๕	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๒				
	- ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการอบรม ๑๑๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน เป็นเงิน		-	๒๖,๔๐๐	-	๒๖,๔๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)					
๒.๑	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๓	-	-	-	-
๒.๒	ประชุมชี้แจง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๓				
๒.๓	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการ นิเทศฯ	๓	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒.๔	สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๔	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ ๓ ประกวดแผนการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิง คำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๔				
๓.๑	แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในสังกัด	๔	-	-	-	-
๓.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ตัดสินประกวดแผนการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนา แนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๔	-	-	-	-
๓.๓	ประกวดแผนการการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนา แนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) - ค่าอาหารว่าง อาหาร กลางวัน และเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ตัดสิน จำนวน ๑๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๔	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๓.๓	ประกาศผลการประกวด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	๔	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ	๔	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๔.๑	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (อบรม/นิเทศ)	๔	-	-	-	-
๔.๒	สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ	๔	-	-	-	-
๔.๓	จัดทำรายงานโครงการ - ค่าจ้างจัดทำเล่มรายงาน จำนวน ๑๐ เล่มๆละ ๑๐๐ บาท เป็นเงิน	๔	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			-	๓๘,๖๐๐	๖,๔๐๐	๔๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เจริญปริมาณ ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมผ่านการอบรม พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ระดับดีขึ้นไป	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ที่พัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๖.๒ เจริญคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในการ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแนวเชิงคำนวณแบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)	การนิเทศ	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแนวคิดเชิงคำนวณ
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการ พัฒนาการคิด โดยเฉพาะแนวคิดเชิงตรรกะ การคิดเป็นเหตุเป็นผล และ
การตัดสินใจ มาหลอมรวมกันเป็นสมรรถนะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม ด้วยความรักความเอื้ออาทรและ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม การยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยเน้นการส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมองส่งเสริมความสามารถทักษะพื้นฐานด้านภาษา คณิตศาสตร์ และนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่ดีในเด็กปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ของเด็กปฐมวัย โดยเน้น การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนปฐมวัยอันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยทั้ง ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยในสังกัดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย

๓.๒.๒ ครูปฐมวัยในสังกัดเข้าใจหลักสูตรปฐมวัยและสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย			
๑.๑	ประชุมคณะทำงานสร้างความเข้าใจวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย	มกราคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
๑.๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด -ให้ความรู้เรื่องหลักสูตรปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย -ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	มกราคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค และคณะทำงาน
๑.๓	นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	มกราคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค และคณะศึกษานิเทศก์
๑.๔	สรุปรายงาน ประเมินผลการดำเนินโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสถานศึกษาในสังกัด			
๒.๑	ประชุมคณะกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี
๒.๒	คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	มีนาคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค และคณะกรรมการ
๒.๓	รวบรวม/สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค
๒.๔	นิเทศ ติดตาม ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	พฤษภาคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค และคณะศึกษานิเทศก์
๒.๕	รายงาน ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	กรกฎาคม ๒๕๖๔	น.ส.กัญญาภัค แสงอัคคี

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงานวางแผน เกี่ยวกับการดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๑๒๐ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐)	๒	-	๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร สถานศึกษา ครูปฐมวัยและ คณะทำงานจำนวน ๒๖๗ คน (จำนวน ๒ วัน) ๑.๑ ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน สำหรับคณะทำงาน และผู้เข้ารับการอบรมโรงเรียน ในอำเภอกุยบุรีและอำเภอ ปราณบุรี (๑๔๕ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวันสำหรับคณะทำงาน และผู้เข้ารับการอบรมโรงเรียน ในอำเภอสามร้อยยอดและ อำเภอหัวหิน(๑๒๒ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๒		๑๗,๔๐๐		๑๗,๔๐๐
๓	นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	๒		๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐
๔	ประชุมคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวันคณะทำงาน (๑๒ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๓		๒,๖๔๐		๒,๖๔๐
๕	ค่าพาหนะกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๗ ชุดๆละ ๑,๐๐๐ บาท	๓		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
๖	นิเทศ ติดตาม	๔		๒,๙๒๐		๒,๙๒๐
รวมทั้งสิ้น			-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยได้ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย	นิเทศ ติดตาม ประเมินเอกสาร	แบบนิเทศ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	นิเทศ ติดตาม ประเมินเอกสาร	แบบนิเทศ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	ประเมินแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้	แบบนิเทศ
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	แบบประเมิน พัฒนาการ เด็กปฐมวัย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูปฐมวัย มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
ของสถานศึกษา

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอารยา ช่ออังชัย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความจำเป็นในการส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรระดับท้องถิ่นและนโยบาย บริบทของเขตพื้นที่และความต้องการของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและอื่นๆ

ดังนั้นจึงควรจัดทำโครงการการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูนำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้สอดคล้องในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน อยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ครูประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย กัญญาภัค แสงอัคคี
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงาน			
๒.๑	ประชุมครูวิชาการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มกราคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย
๒.๒	อบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน	มีนาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย กัญญาภัค แสงอัคคี
๒.๓	อบรมครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	พฤษภาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย กัญญาภัค แสงอัคคี
๒.๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย กัญญาภัค แสงอัคคี
๒.๕	สรุปผลการประเมินหลักสูตร	พฤษภาคม ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย กัญญาภัค แสงอัคคี
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน			
๓.๑	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๔	อารยา ช่ออั้งชัย กัญญาภัค แสงอัคคี

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะทำงานวางแผนการ ดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คนๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๖๐ บาท) - ค่าอาหารว่าง (๑๕ คนๆละ ๔ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๒		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
				๑,๘๐๐		๑,๘๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๒	ประชุมครูวิชาการจัดทำ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๖๐ บาท) - ค่าอาหารว่าง (๒๐ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท)	๑		๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐
๓	อบรมครูเกี่ยวกับการประเมิน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไป ใช้ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๖๐ บาท) - ค่าอาหารว่าง (๑๑๐ คนๆละ ๔ มื้อๆละ ๓๐ บาท) - ค่าวัสดุ -จัดจ้างพิมพ์เกียรติบัตร	๒		๑๓,๒๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๓,๒๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๕,๐๐๐
๔	อบรมครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๖๐ บาท) - ค่าอาหารว่าง (๑๑๐ คนๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท) - ค่าวัสดุ -จัดจ้างพิมพ์เกียรติบัตร	๒		๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐ ๑,๐๐๐	๔,๖๐๐	๖,๖๐๐ ๖,๖๐๐ ๑,๐๐๐ ๔,๖๐๐
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ หลักสูตรสถานศึกษา -ค่าพาหนะในการเดินทาง	๓		๑๕,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
๖	สรุปผลการประเมินหลักสูตร - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆละ ๖๐ บาท)	๓		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
	- ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) - จัดจ้างพิมพ์เอกสาร - จัดจ้างถ่ายเอกสาร			๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐		๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่าง (๒๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
	- จัดจ้างพิมพ์เอกสาร			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
	- จัดจ้างถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม			๒,๐๐๐		๕,๐๐๐
๗	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	๔				
รวมทั้งสิ้น			-	๗๐,๔๐๐	๙,๖๐๐	๘๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้สอดคล้องใน การจัดการเรียนรู้กับนักเรียน	-นิเทศ	-แบบนิเทศ
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	-นิเทศ	- แบบนิเทศ
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถประเมิน หลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน	-ตรวจสอบ	-แบบตรวจสอบ
๖.๑ เชิงคุณภาพ		
๑. ครูนำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ระดับท้องถิ่นไปใช้สอดคล้องในการจัดการ เรียนรู้กับนักเรียน อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน
๒. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดี	-ประเมิน	-แบบประเมิน
๓. ครูประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	-ตรวจสอบ	-แบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครุนำหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนได้สอดคล้องกัน

๗.๒ ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดี

๗.๓ ครูประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูบเบอร์ “ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์”
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๓ การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสโมสอน หนองสูง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาไทย “การศึกษาไทยยกกำลังสอง” (Thailand Education Eco-System:TE๒S) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถิใหม่ วิถีคุณภาพความสำคัญอีกส่วนของการเปลี่ยนระบบการศึกษา ก็เพื่อนำไปสู่ ”ระบบนิเวศ” ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยจะต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และโรงเรียน เพื่อยกกำลังสองไปพร้อมกันทั้งระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๒ มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูบเบอร์ (Youtuber) “ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์” เพื่อส่งเสริมให้ครูร่วมกันผลิตและเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์เนื้อหาที่เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มดิจิทัลในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูบเบอร์ (Youtuber) และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube

๒.๒ เพื่อผลิตและเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๑๑๐ คน มีทักษะ ความรู้ในการทำเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ Youtuber

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการผลิตและเผยแพร่เทคนิควิธีการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ YouTube ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐ วีดีโอ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีทักษะการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการนำเสนอไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม อย่างกว้างขวาง

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และโครงการที่เกี่ยวข้อง	เดือน ธันวาคม ๖๓	สโหมสอน หนองสูง และคณะ
๔.๒	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ เทคนิค วิธีการในการเป็นยูทูบเบอร์ (Youtuber) “ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์”	เดือน กุมภาพันธ์ ๖๔	สโหมสอน หนองสูง และคณะ
๔.๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูบเบอร์ (Youtuber) “ปั้นครูเป็นยูทูบเบอร์” ผ่านการ Workshops (เวิร์คช็อป) “การได้รับหรือให้ข้อมูลใหม่ๆ ซึ่งจะแสดงผ่านออกมาในรูปแบบต่างๆ โดย ไม่เน้นไปที่การบรรยาย (Lecture) หรือการให้ความรู้เชิงทฤษฎี แต่เป็นการพาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้”	เดือน พฤษภาคม ๖๔	สโหมสอน หนองสูง และคณะ
๔.๔	ดำเนินส่งเสริมจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube	เดือน พฤษภาคม ๖๔	สโหมสอน หนองสูง และคณะ
๔.๕	ติดตามประเมินผล รอบที่ ๑ (ร.ร.แกนน่า)	เดือน พฤษภาคม ๖๔	สโหมสอน หนองสูง
๔.๖	ติดตามประเมินผล รอบที่ ๒ (ร.ร.ในสังกัดทุกโรงเรียน)	เดือน กรกฎาคม ๖๔	สโหมสอน หนองสูง
๔.๗	วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผล	เดือน สิงหาคม ๖๔	สโหมสอน หนองสูง

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๒,๕๕๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๑	ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์บททวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	-	-	-	
๕.๒	ประชุมกำหนดแผนการดำเนินงาน มกราคม ๒๕๖๔ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คนๆละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)		๔๕๐ ๑,๕๐๐		๔๕๐ ๑,๕๐๐
๕.๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูปเบอร์ (you tuber) “ปั้นครูเป็นยูทูปเบอร์” (วันที่ ๑๖-๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔) - ค่าอาหารกลางวัน,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คนๆละ ๑๖๐ บาท จำนวน ๒ วัน)		๓๕,๒๐๐		๓๕,๒๐๐
๕.๒	ประชุมคัดเลือกสื่อการสอน (คลิปวิดีโอ) วันที่ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (รอบที่ ๑) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คนๆละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)		๔๕๐ ๑,๕๐๐		๔๕๐ ๑,๕๐๐
๕.๗	ติดตามประเมินผลการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube	-	๐	-	-
๕.๘	ประชุมคัดเลือกสื่อการสอน (คลิปวิดีโอ) วันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๔ (รอบที่ ๒) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คนๆละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)		๔๕๐ ๑,๕๐๐		๔๕๐ ๑,๕๐๐
๕.๙	วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปรายงานผลทำรูปเล่ม	-	๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๐	๔๑,๐๕๐	๑,๕๐๐	๔๒,๕๕๐

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑	ผลผลิต(Out puts)		
	๖.๑.๑ สพป.ปข.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีทักษะ ความรู้ในการทำเทคนิควิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ YouTube คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐		
	๖.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีการผลิตและเผยแพร่เทคนิควิธีการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม หรือเว็บไซต์ YouTube ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		
๖.๒	ผลลัพธ์(Out comes)		
	๖.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ YouTube และนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์		
	๖.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม อย่างกว้างขวาง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะ ความรู้ เทคนิควิธีการในการเป็นยูทูปเบอร์ (Youtuber) และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ YouTube มีการผลิตและเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งจะช่วยให้ระบบการศึกษามีความคล่องตัว ปรับตัวทันบริบทในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอุษา ยีรงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาประเทศไทยได้กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ โดยครูเป็นกลไกสำคัญสูงยิ่งในการเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่และความมั่นคงในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่และความมั่นคงในการดำเนินชีวิต

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	เตรียมการก่อนการอบรม/พัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) - ประสานงานสถานที่ วิทยากร - จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	-นางอุษา ยี่รงค์
๑.๒	ดำเนินการอบรม/พัฒนา	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๔	-นางอุษา ยี่รงค์ -กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑.๓	สรุป ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๔	-นางอุษา ยี่รงค์ -กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๕,๖๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	เตรียมการก่อนการอบรม/พัฒนา - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ประชุมกำหนดกรอบการดำเนินงาน (เนื้อหา หลักสูตร วิทยากร) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คนๆละ ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท) - ประสานงานสถานที่ วิทยากร - จัดเตรียมเอกสาร สื่อ อุปกรณ์	๒	-	๖๐๐	-	๖๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๒	ดำเนินการอบรม/พัฒนา	๒, ๓				
	- ค่าอาหาร (๒๐๐ คน x ๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ)		-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ)		-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุ เอกสารในการอบรม			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๓	สรุป ติดตาม ประเมินผลและรายงานโครงการ	๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๑๐,๐๐๐	๓๒,๖๐๐	๓,๐๐๐	๔๕,๖๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เสิ่งปริมาณ		
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน ๒๐๐ คน เข้ารับการพัฒนา	การร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลา
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่	การประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ เสิ่งคุณภาพ		
ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่และความมั่นคงในการดำเนินชีวิต	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่

๗.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่และความมั่นคงในการดำเนินชีวิต

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐”
ยุทธศาสตร์ชาติ	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๓
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทร์อำไพ คำผา
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริการพัสดุภาครัฐเป็นมาตรฐานเดียวกัน เกิดความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นมาตรฐานหนึ่งเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในการ จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ เพื่อให้ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส ตรวจสอบได้

ฉะนั้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ มีความเข้าใจอย่างชัดเจนและถูกต้อง เกี่ยวกับเนื้อหา รายละเอียดของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัด จ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ สามารถนำพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริการพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง สพป.ปข.๒ และโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง สพป.ปข.๒ และโรงเรียนในสังกัด สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำรายละเอียดโครงการ เสนอขออนุมัติ	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๓	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
๒	จัดทำคำสั่งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
๓	ประสานเชิญวิทยากร และ เชิญผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ เข้าร่วม อบรม	มกราคม ๒๕๖๔	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
๔	จัดเตรียมเอกสารและสถานที่ ในการอบรม	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
๕	ดำเนินการจัดอบรม	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๔	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
๖	ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คนๆ ละ ๖.๓๐ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน)	๒	๗,๘๐๐			๗,๘๐๐
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ)	๒		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
๓	ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๐ คนๆ ละ ๖๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ)	๒		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐
๔	ค่าจัดทำเอกสารการอบรม/ค่าวัสดุ	๒			๔๓,๒๐๐	๔๓,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗,๒๐๐	๒๔,๐๐๐	๔๓,๘๐๐	๗๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ แข็งปริมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง สพป.ปข.๒ และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ</p> <p>๖.๒ แข็งคุณภาพ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง สพป.ปข.๒ และโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใส และตรวจสอบได้</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>การสังเกต</p>	<p>แบบประเมินการดำเนินการ</p> <p>สังเกตจากการดำเนินการ จากงบประมาณที่ได้รับ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๗.๒ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้อย่างถูกต้อง

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๔. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนงาน	๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัชฌาวดี ต้นเจริญ
	๑ มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา และการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ระบบการประกันคุณภาพถือเป็นหลักสำคัญในการกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้อีกทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อแสดงว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวที่สถานศึกษาควรมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง อีกทั้งสามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของตนเองได้ และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อม
 ารรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานตามระบบ

๓.๒.๒ ประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกันสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการ
 ประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่			
๑.๑	ประชุมวิทยากร และคณะทำงาน ชี้แจง รายละเอียดการจัดกิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อทบทวน และสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาแนวใหม่	ม.ค. - ก.ย. ๖๔	ว่าที่ร.ต.หญิงอัชฌาวดี ต้นเจริญ
๑.๒	อบรมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษาในสังกัด เพื่อทบทวน และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาแนวใหม่ ดังนี้ - แนวทางการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา - การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา - การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ม.ค. - ก.ย. ๖๔	ว่าที่ร.ต.หญิงอัชฌาวดี ต้นเจริญ
๑.๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ม.ค. - ก.ย. ๖๔	ว่าที่ร.ต.หญิงอัชฌาวดี ต้นเจริญ และคณะทำงาน
๑.๔	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. ๖๔	ว่าที่ร.ต.หญิงอัชฌาวดี ต้นเจริญ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๔๕,๖๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมวิทยากรและคณะทำงาน ค่าอาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม (๑๐ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๒	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาแนว ใหม่ (จำนวน ๒ วัน) - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน สำหรับคณะทำงานและผู้เข้ารับ การอบรม โรงเรียนในอำเภอกุยบุรี และอำเภอหัวหิน (๑๑๕ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท) - ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คนๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน คณะทำงานและผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนอำเภอสามร้อยยอด และอำเภอ ปราณบุรี (๑๐๐ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท) - ค่าวิทยากร จำนวน ๓ คนๆละ ๖๐๐ บาท	๒	-	๑๓,๘๐๐	-	๑๓,๘๐๐
			๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
			-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
			๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
๓	นิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๘๗ โรงเรียน และ ๒ สาขา	๓	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐
๔	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๒	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕	สรุปรายงานผลโครงการ	๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๓,๖๐๐	๓๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔๕,๖๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่มี ความรู้ ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบห้า	อบรมให้ความรู้	แบบทดสอบ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพ ภายในที่ชัดเจนเป็นแนวทางเดียวกัน	ผลการประเมินตนเอง	แบบนิเทศ ติดตาม
๒) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบห้า	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ๗.๒ สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

โครงการ	การคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ของเด็กพิการเรียนรวม
ยุทธศาสตร์ชาติ	๔. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๔
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิรินุช ชุกุศล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบ ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามที่กฎหมายกำหนด

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็กพิการเรียนรวม ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา			
๑.๑	จัดทำเอกสารประกอบการอบรม	มี.ค.๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล
๑.๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	มี.ค.๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการเรียนรวม			
๒.๑	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ	มี.ค.๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล
๒.๒	นิเทศติดตาม และประเมินผล	มี.ค.๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล
๒.๓	สรุป รายงานผล	มี.ค.๖๔	นางศิรินุช ชุกุศล

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา	๒	-	-	-	-
	๑.๑ จัดทำเอกสารประกอบ การอบรม ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม ๑๐๐ เล่มๆละ ๔๐ บาท	๒	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	๑.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหาร ว่าง (๑๐๐คนๆละ ๓ วันๆละ ๑๒๐บาท)	๒	-	๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐
๒	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเด็กพิการเรียนรวม ค่าพาหนะในการนิเทศฯ	๒	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๔๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ แข็งปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	การประเมิน ความสามารถ การคัดกรอง	แบบประเมิน ความสามารถ การคัดกรอง
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๖.๒ แข็งคุณภาพ		
๑) ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	การประเมิน ความสามารถ การคัดกรอง	แบบประเมิน ความสามารถ การคัดกรอง
๒) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม	การนิเทศ	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนสามารถคัดกรองและประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของเด็ก ให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

๗.๒ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม

โครงการ	ขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ	โดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ๔. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนงาน	๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางกิตติมา เย็นกาย มกราคม – ตุลาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ผลการสำรวจระบาดวิทยา ปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่นไทยปี ๒๕๔๘ พบว่า เด็กและวัยรุ่นไทย ที่มีอายุ ๖ - ๑๘ ปี จำนวน ๖๘๗,๗๙๘ คน หรือร้อยละ ๕.๑ ของเด็กวัยดังกล่าว มีปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมในระดับที่ถือว่า “ผิดปกติ” ต้องพบจิตแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต ซึ่งปัญหาดังกล่าว ได้แก่ อาการวิตกกังวล ซึมเศร้า คิดฆ่าตัวตาย พฤติกรรมเด็กกว่าวัย เกเร ผิดกฎระเบียบอยู่ไม่สุข หุนหันพลันแล่น ปัญหาสังคม พฤติกรรมก้าวร้าว และปัญหาทางเพศ ซึ่งปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวเกิดจากสภาพแวดล้อมในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม เพื่อน และจากบุคลิกภาพหรือตัวนักเรียนเอง ดังนั้น การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญให้นักเรียนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นเพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ไขป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กในวัยเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น รวมถึงมีทักษะในการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กในวัยเรียน

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นในสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๘๙ คน ได้รับการอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน และได้รับความรู้ในการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๙ แห่ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๒๓ แห่ง ได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน และการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นเบื้องต้นอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๒ สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและพัฒนาผู้เรียน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุม อบรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด ๘๙ แห่ง			
๑.๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน และการใช้เครื่องมือในการคัดกรอง	ม.ค. – มี.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
๑.๒	ความรู้สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	ม.ค. – มี.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ให้กับนักเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๓ แห่ง			
๒.๑	กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	เม.ย. – ก.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
๒.๒	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนขยายโอกาส จำนวน ๒๓ แห่ง	เม.ย. – ก.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
๒.๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	เม.ย. – ก.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔	การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา	เม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัด ๘๙ แห่ง			
๓.๑	สรุปและรายงานผลการคัดกรองนักเรียน	ส.ค. - ต.ค. ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๖๕,๗๒๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดประชุม อบรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คนๆละ ๒ มี้อๆละ ๓๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คนละ ๑ มี้อๆละ ๑๐๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ๖๐๐ บาท /จำนวน ๒ คน - ค่าพาหนะในการเดินทาง ๒ คน คนละ ๘๐๐ บาท - ค่าที่พักสำหรับวิทยากรในการอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ ๒ คน คนละ ๘๐๐ บาท - ค่าเกียรติบัตร ผู้รับการอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ จำนวน ๘๙ ฉบับ	๑	๓,๖๐๐	๖,๖๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๖๐๐ ๙๐๐		

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าป้ายไวนิลการอบรม เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ขนาด ๒ คูณ ๓ เมตร จำนวน ๑ แผ่น - ค่าเอกสารประกอบการอบรม เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน ๑๑๐ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท 				๑,๐๐๐	
๒	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน จำนวน ๖ คน เวลา ๒๓ วันๆละ ๑๒๐ บาท - ค่าอุปกรณ์ สำหรับการจัด กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการ ดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 	๒-๓	๑๖,๕๖๐		๓,๐๐๐	
๓	<ul style="list-style-type: none"> นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และปฏิบัติงานตามภารกิจของ ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไป ราชการของเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องตามภารกิจงานของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๖ คน เวลา ๒๓ วันๆละ ๑๒๐ บาท 	๓-๔	๑๖,๕๖๐			
รวมทั้งสิ้น			๓๖,๖๘๐	๒๑,๗๐๐	๗,๓๐๐	๖๕,๗๒๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน ๘๙ คน ได้รับการอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน และได้รับความรู้ในการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น	การจัดอบรม	บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมการอบรม/ แบบทดสอบ Pretest - Posttest
๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๙ แห่ง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	การเยี่ยมบ้านนักเรียน/ การสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน	แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน/แบบสำรวจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๒๓ แห่ง ได้รับการ เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐	- การเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การให้คำปรึกษา	แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน / ภาพถ่าย
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน และทักษะการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นไปใช้ในการคัดกรองนักเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม	การคัดกรอง/การเยี่ยมบ้านนักเรียน	แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	การคัดกรอง/การเยี่ยมบ้านนักเรียน/จัดทำแบบสำรวจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูล	แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน/แบบสำรวจการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและพัฒนาผู้เรียน	จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต/การให้คำปรึกษา	ภาพถ่าย/แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการร่วมกับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

๗.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๗.๓ ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงมีทักษะในการคัดกรองสุขภาพจิตเด็กในวัยเรียน

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ชาติ	๔. ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๔
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ธันวาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพเกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา ของประเทศ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

โดยมีเป้าหมาย คือ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน คนในชุมชนเกิดความรู้สึกรักเป็นเจ้าของ ตลอดจนสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงจัดโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) นี้ขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนในตำบลได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษา แก่นักเรียนและชุมชน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในตำบลได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษา แก่นักเรียนและชุมชน

๓.๒.๒ นักเรียนในตำบลได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

๓.๒.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๒.๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สร้างเว็บไซต์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ปช.๒			
๑.๑	สร้างเว็บไซต์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ปช.๒ ด้วย google site	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			
๒.๑	กำหนดหลักสูตรแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๔	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา			
๓.๑	กำหนดปฏิทินการนิเทศ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๓.๒	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา
๓.๓	นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตามปฏิทิน	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๔	คณะศึกษานิเทศฯ
๓.๔	สรุปผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กันยายน ๒๕๖๔	สิริญา

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ สร้างเว็บไซต์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ปช.๒ ๑.๑ สร้างเว็บไซต์ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป.ปช.๒ ด้วย google site	๒	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ ทบทวนแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒.๑ กำหนดหลักสูตรแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน ๑๐ คน คน ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน	๒	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ (ต่อ) ทบทวน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล ๑๐ ชั้นตอน -ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่าง และเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๒ คน และคณะทำงาน ๑๐ คน คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๒.๔ จัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม -ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (๕๐ เล่มๆละ ๕๐ บาท) -ค่าวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ	๒	-	๖,๒๔๐	-	๖,๒๔๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัด การศึกษา ๓.๑ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ๓.๒ แจ้างปฏิทินการนิเทศ ๓.๓ นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจกรรม - ค่าชดเชยน้ำมันในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ติดตาม ของโรงเรียนใน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ๓.๔ สรุปผลการดำเนินงาน ของโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	๓-๔	-	-	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐
			-	-	-	-
			-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
			-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๑๔,๙๔๐	๑,๐๖๐	๑๖,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษา แก่นักเรียนและชุมชน	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในตำบลได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษา แก่นักเรียนและชุมชน	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๒) นักเรียนในตำบลได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๓) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ
๔) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น	-ประเมิน -นิเทศฯ	-แบบประเมิน -แบบนิเทศฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนและ ชุมชน

๗.๒ นักเรียนในตำบลได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม สำหรับนักเรียนในท้องถิ่นชนบท

๗.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗.๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน

อื่น

โครงการ	เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษาการปฏิบัติที่ยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ชาติ	๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของ การจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๕
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิตติมา เย็นกาย
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนก็เจอกับปัญหาขยะ ทำให้สภาพสิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่สะอาด และอาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และเชื้อโรคต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออกโรคทางผิวหนัง โรคทางเดินอาหาร ทางกรหายใจจากการสูดดมกลิ่นขยะ ฝุ่นละออง สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของ การใช้สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลายๆถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐาน และปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกมีจิตสาธารณะรักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเองรู้จักการคัดแยกขยะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชนเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ตามที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจในการลดและคัดแยกขยะ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์

๒.๓ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ประกวด Best Practice)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน ๘๘ คน และผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐ คน ได้รับการอบรมความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา

๓.๑.๒ สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ ให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ สถานศึกษาผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ประกวด Best Practice)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้รับผิดชอบของมีความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ประกวด Best Practice)

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงาน			
๑.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
๑.๒	ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ เพื่อร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ	มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ			
๒.๑	กิจกรรมให้ความรู้เรื่องการนำขยะมาใช้ประโยชน์	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
๒.๒	กิจกรรมบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนไร้ถังขยะ			
๓.๑	กิจกรรมคัดแยกขยะ/ลดขยะอินทรีย์	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็นกาย และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒	กิจกรรมนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์	กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็น กาย และคณะ
กิจกรรมที่ ๔ ประกวด Best Practice (มอบเกียรติบัตร)		กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็น กาย และคณะ
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ		ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็น กาย และคณะ
๕.๑	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔	นางกิตติมา เย็น กาย และคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๒,๒๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินโครงการโรงเรียนไร้ถังขยะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๓๐ บาท/มือ จำนวน ๒ มือ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คน คนละ ๑๐๐ บาท/มือ จำนวน ๑ มือ - ค่าตอบแทนวิทยากรในการอบรม จำนวน ๖ ชั่วโมงๆ ๖๐๐ บาท /จำนวน ๒ ท่าน - ค่าพาหนะ ๒ คน คนละ ๘๐๐ บาท - ค่าเกียรติบัตร ผู้รับการอบรม จำนวน ๑๐๐ ฉบับ - ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน ๑๐๐ ชุด ชุดละ ๓๐ บาท		๓,๖๐๐ ๑,๖๐๐	๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๒๕,๒๐๐
๓	กิจกรรมโรงเรียนไร้ถังขยะ - ค่าอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรม				๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	ประกวด Best Practice (มอบเกียรติ บัตร) - ค่าอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรม - ค่าเกียรติบัตร			๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๕,๒๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๒,๒๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา จำนวน ๘๙ คน และ ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขต จำนวน ๑๐ คน ได้รับการอบรมความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา	จัดการอบรม	บัญชีรายชื่อ ผู้เข้าร่วมการอบรม
๒. สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ ร้อยละ ๑๐๐	กิจกรรมคัดแยกขยะ/ นำขยะกลับมาใช้/ กิจกรรมธนาคารขยะ/ การสร้างผลิตภัณฑ์ จากขยะ	ภาพถ่ายก่อน-หลัง การดำเนิน กิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ ที่ได้จากขยะ
๓. สถานศึกษามีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี ด้าน การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประกวด Best Practice)	กิจกรรมคัดแยกขยะ/ นำขยะกลับมาใช้/ กิจกรรมธนาคารขยะ	แบบสรุปการ ดำเนินงาน ภาพถ่ายก่อน-หลัง การดำเนิน กิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ ที่ได้จากขยะ
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้รับผิดชอบของมีความรู้ด้านการบริหารจัดการ ขยะ และสิ่งแวดล้อมแก่สถานศึกษา	จัดการอบรม	บัญชีรายชื่อ ผู้เข้าร่วมการอบรม
๒. สถานศึกษานำความรู้ไปบูรณาการร่วมกับการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้โรงเรียนลด ละ เลิกการใช้ถังขยะ	กิจกรรมคัดแยกขยะ/ นำขยะกลับมาใช้/ กิจกรรมธนาคารขยะ/ การสร้างผลิตภัณฑ์ จากขยะ	ภาพถ่ายก่อน-หลัง การดำเนิน กิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ ที่ได้จากขยะ/ จำนวนถังขยะ ภายในโรงเรียน ก่อน-หลังทำ กิจกรรม
๓. สถานศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่าง ที่ดี ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (ประกวด Best Practice)	กิจกรรมคัดแยกขยะ/ นำขยะกลับมาใช้/ กิจกรรมธนาคารขยะ	แบบสรุปการ ดำเนินงาน/ ภาพถ่ายก่อน-หลัง การดำเนิน กิจกรรม/ผลิตภัณฑ์ ที่ได้จากขยะ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาในสังกัด/เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ ปลูกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดลดการใช้ถังขยะภายในโรงเรียน

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัดมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้ออำนวยต่อการศึกษาและดำเนินชีวิตของนักเรียน

๗.๓ มีสถานศึกษาต้นแบบด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

โครงการ	ปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบ
ยุทธศาสตร์ชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
กลยุทธ์	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพพื้นที่บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม มีความสดชื่นร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้คนพิการที่มารับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้เกิดความประทับใจแก่บุคลากรและผู้มาติดต่อขอรับบริการ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีสภาพที่สวยงาม ร่มรื่นและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร ให้เกิดความประทับใจแก่บุคลากรและผู้ที่มาติดต่อราชการและผู้รับบริการ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑	สำรวจพื้นที่ ที่ต้องการปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบ สำนักงานฯ	มกราคม ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ
๔.๒	เสนอขออนุมัติโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ
๔.๓	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ
๔.๔	ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานฯ	มกราคม - เมษายน ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ
๔.๕	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	กลุ่มอำนวยการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	สำรวจพื้นที่ ที่ต้องการปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานฯ	๑	-	-	-	-
๒	เสนอขออนุมัติโครงการ	๑	-	-	-	-
๓	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	๒	-	-	-	-
๔	ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และปรับสภาพภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานฯ - จัดสวนหย่อมบริเวณหน้าสำนักงานฯ - จัดทำฐานพระ พร้อมพระพุทธรูป - ปรับภูมิทัศน์ หน้าเสาธง - ทาสีบริเวณทางลาดหน้าสำนักงานเขตฯ	๒ - ๓	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
			-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
			-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐
			-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๕	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	๓	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๒๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม ที่สวยงาม ร่มรื่นและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงาน	ประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒ เเชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มาติดต่อราชการหรือผู้มารับบริการ มี ความพึงพอใจ ต่อสภาพภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม
 ปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงาน

๗.๒ บุคลากรผู้มาติดต่อหรือมารับบริการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีความประทับใจต่อสภาพแวดล้อมภายในบริเวณสำนักงาน

โครงการ	นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๖
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริรัช ชุกุศล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกมิติ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะมุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายดังกล่าวได้ โดยมีหลักการสำคัญอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรับเปลี่ยนบทบาทผู้นิเทศให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นการสนับสนุนและช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผล สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสังกัดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์ให้มีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓.๒.๒ ศึกษานิเทศก์มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาของให้มีคุณภาพ

๓.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๔ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			
๑.๑	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ คู่มือนิเทศ เครื่องมือนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	พ.ย.๖๓ และ ก.ย.๖๔	นางศิรินุช ชูกุลศล
๑.๒	จัดประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ วางแผนการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานโดยใช้กระบวนการ PLC	พ.ย.๖๓ - ก.ย.๖๔	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			
๒.๑	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ	พ.ย.๖๓	นางศิรินุช ชูกุลศล
๒.๒	ออกนิเทศติดตาม และประเมินผล	พ.ย.๖๓ - ก.ย.๖๔	คณะศึกษานิเทศก์
๒.๓	สรุป รายงานผล	ก.ย.๖๔	นางศิรินุช ชูกุลศล
กิจกรรมที่ ๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ Best Practice			
๓.๑	จัดทำเอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.ย.๖๔	นางศิรินุช ชูกุลศล
๓.๒	สรุป รายงานผล	ก.ย.๖๔	นางศิรินุช ชูกุลศล

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๘๔,๖๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	๑	-	-	-	-
	๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ คู่มือนิเทศ เครื่องมือ นิเทศ -ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม ๑๕ เล่ม เล่มละ ๒๐๐ บาท	๑	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	๑.๒ จัดประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อติดตามและพัฒนางาน เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๐ เดือน -ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๓ คนๆละ ๑๒๐บาท จำนวน ๑๐ ครั้ง)	๑-๔	-	๑๕,๖๐๐	-	๑๕,๖๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลแบบบูรณาการ	๑	-	-	-	-
	จัดทำเครื่องมือการนิเทศ -ค่าวัสดุ	๑	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบาย และตรวจเยี่ยมความพร้อม ก่อนเปิดเรียน -ค่าพาหนะในการนิเทศ	๑-๔		๓๖,๐๐๐	-	๓๖,๐๐๐
๓	การสรุปผลการนิเทศ	๔	-	-	-	-
	-ค่าวัสดุ	๔	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	-ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๓ คนๆละ ๒๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน)	๔	-	๕,๒๐๐	-	๕,๒๐๐
	-ค่าที่พัก (๑๓ คนๆละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คืน)	๔	-	๗,๘๐๐	-	๗,๘๐๐
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น		-	๗๔,๖๐๐	๖,๐๐๐	๘๐,๖๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์มีการพัฒนารูปแบบการ นิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาของให้มีคุณภาพ	การรายงานการ นิเทศ	แบบรายงาน การการนิเทศ
๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถใน การบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัด การศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ		

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒ เซึ่งคุณภาพ		
๑) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๒) ศึกษาวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาของให้มีคุณภาพ	การรายงานการ การนิเทศ	แบบรายงาน การนิเทศ
๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศ
๔) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	การนิเทศ	แบบนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๗.๒ ศึกษาวิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาของให้มีคุณภาพ

๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๔ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

<p>โครงการ</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p> <p>แผนงาน</p> <p>กลยุทธ์</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>การส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ</p> <p>๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา</p> <p>พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>๖</p> <p><input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง</p> <p>นางสาวรัตนา เกียรติเกษม</p> <p>๑ มกราคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔</p>
---	--

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน อันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ และจากความสำเร็จและจำเป็นของการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงเห็นชอบให้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยดำเนินการผ่านการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ ภายใต้กรอบคิด การพัฒนารูปแบบการนิเทศ (CARE Model) ซึ่งหมายถึง โครงสร้างความคิดที่เสนอองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของการนิเทศ มี ๔ องค์ประกอบ คือ ๑. Capacity Building พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาความสามารถครูผู้สอน ๒. Assessment & Result ประเมินผลตามสภาพจริงระหว่างการฝึกอบรม และจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพผลงานวิจัย / ประกวดผลงานวิจัย หลังการฝึกอบรม ๓. Recognition and Reward จัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการและผลงานวิจัยประจำปี / จัดการความรู้ เรื่องการวิจัย มอบเกียรติบัตร ตามระดับคุณภาพผลงานวิจัย และ ๔. Encouragement ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศภายในโรงเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ

อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มุ่งหวังให้เป็นความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ดำเนินการผ่านกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นภาระงานที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดให้มีโครงการ “ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ” นี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิจัย และนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรม การเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด (โรงเรียนละ ๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการโรงเรียน / ครูผู้สอนคณิตศาสตร์) ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) วิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำ ผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ

๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และผู้เรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

๓.๒.๓ คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความสามารถของบุคลากร อยู่ในระดับ มาก-มากที่สุด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การสะท้อนผลการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยแนวคิดวิจัยในงานประจำ			
๑.๑	คัดเลือกโรงเรียนแกนนำพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ (กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน รวม ๑๓ โรงเรียน)	มกราคม ๒๕๖๔	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
๑.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศ ภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ	มกราคม ๒๕๖๔	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๓	ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ เพื่อถอดบทเรียนจัดการความรู้เรื่องการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ และประสานแผนการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัด	มกราคม ๒๕๖๔	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
๑.๔	การประชุมปฏิบัติการสะท้อนผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ สำหรับผู้บริหารโรงเรียน	มกราคม ๒๕๖๔	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
๑.๕	การประชุมปฏิบัติการสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning) สำหรับครูวิชาการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
๑.๖	การประชุมปฏิบัติการสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงลึก(Active Learning) โดยสอนแบบสะเต็มศึกษา สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์	พฤษภาคม ๒๕๖๔	รัตนา เกียรติเกษม และคณะ
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ			
๒.๑	นิเทศการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่ดำเนินการโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ และติดตาม และประเมินผลการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	มิถุนายน ๒๕๖๔	รัตนาและคณะ
๒.๒	ประกวดผลงานวิจัย , ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ นวัตกรรม การเรียนการสอนสะเต็มศึกษา และ นวัตกรรมการศึกษาหรือนวัตกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบต่างๆ	สิงหาคม ๒๕๖๔	รัตนาและคณะ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
๑	ประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาการนิเทศ ภายในโรงเรียนฯ และคณะ ศึกษานิเทศก์ -ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๕๑ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท	๒	-	๖,๑๒๐	-	๖,๑๒๐
๒	ประชุมปฏิบัติการสะท้อนผล การดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนฯ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง -ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๑๐๕ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๓	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐
๓	ประชุมปฏิบัติการสะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ฯ สำหรับ ครู วิชาการโรงเรียน -ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๑๐๕ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๓	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐
๔	ประชุมปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงลึก (Active Learning) โดยสอนแบบสะเต็มศึกษา” สำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และผู้เกี่ยวข้อง -ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๑๐๕ คนๆละ ๑ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๓	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐
๕	ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม ปฏิบัติการฯ เล่มละ ๒๐๐ บาท ๘๙ เล่ม เป็นเงิน	๓	-	-	๑๗,๘๐๐	๑๗,๘๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๖	ค่าพาหนะในการนิเทศการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนและนิเทศติดตามการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน สำหรับคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนากาเรียนนิเทศภายในโรงเรียนฯ และคณะศึกษานิเทศก์ เป็นเงิน	๓	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐
๗	ประชุมคณะกรรมการประกวดผลงานวิจัย , ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี/เป็นเลิศ นวัตกรรมการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา และนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ -ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (๑๒ คนๆละ ๒ วันๆละ ๑๒๐ บาท)	๔	-	๒,๘๘๐	-	๒,๘๘๐
๘	ค่าตอบแทนของคณะกรรมการจำนวน ๑๒ คนๆละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน	๔	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
๙	ค่าวัสดุสำหรับจัดทำเกียรติบัตรการประกวดฯ เป็นเงิน	๔	-	-	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น			๖,๐๐๐	๗๒,๘๐๐	๒๑,๒๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) วิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ที่ใช้แนวคิดวิจัยในงานประจำ และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่	สอบถาม ประเมินผลงาน	แบบสอบถาม แบบประเมินผลงาน
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)	สอบถาม ประเมินผลงาน	แบบสอบถาม แบบประเมินผลงาน
๖.๒ เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการวิจัย ไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	สํารวจ , ประเมินผลงาน	แบบสํารวจ , แบบประเมินผลงาน
๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และผู้เรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	สํารวจ , ประเมินผลงาน	แบบสํารวจ , แบบประเมินผลงาน
๓) คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความสามารถของบุคลากร อยู่ในระดับมาก- มากที่สุด	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการเรียนการสอน/การศึกษาหรือวิธีปฏิบัติที่ดี/ เป็นเลิศ

๗.๒ ครูวิชาการโรงเรียน / ครูผู้สอนคณิตศาสตร์เป็นผู้นำในโรงเรียนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC โดยสอนตามแนวสะเต็มศึกษาหรือนวัตกรรมอื่นๆ

๗.๓ ผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของครูผู้สอน ทำให้นักเรียนมีนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ

๗.๔ คะแนนเฉลี่ยรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มสูงขึ้น

โครงการ	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๖
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ มกราคม – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างมีคุณภาพและเต็มศักยภาพของแต่ละคน โดยมีสถานศึกษาทั่วประเทศเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบาย แต่ในการปฏิบัติตามสภาพจริงจะประสบปัญหามากมาย เนื่องจากว่าสถานศึกษาส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็ก เหล่านี้ประสบกับปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูผู้สอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการศึกษา ประกอบกับครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตลอดจนขวัญและกำลังใจของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับต่ำ กรอบในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กไว้ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนพิจารณาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้โรงเรียนต้องดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ

จากนโยบายดังกล่าวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กต้องมีการดำเนินการที่จะสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการสำรวจข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน ๓๗ โรงเรียนกับอีก ๒ สาขา ซึ่งในจำนวนนี้มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๒๑ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) อย่างมีคุณภาพด้วยเช่นกัน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายให้มีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการ			
๑.๑	วางแผนการดำเนินโครงการ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching)			
๒.๑	แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๒.๒	ออกแบบและจัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๒.๓	จัดประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และคณะกรรมการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและคณะทำงาน	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔	กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๒.๕	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย รับทราบ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๒.๖	ดำเนินการตามกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
๓.๑	จัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓.๒	กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓.๓	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย รับทราบ	มกราคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๓.๔	ดำเนินการตามกำหนดการประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก			
๔.๑	จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการ ประชุม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๔.๒	แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตาม วัน และเวลาที่กำหนด	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๔.๓	ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๔.๔	จัดทำรายงานสรุปผลการประชุมฯ	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ			
๕.๑	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
๕.๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ แจ้งผล การประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา ปรับปรุงการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ดำเนินโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กโดยคณะกรรมการที่ ปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching)	๑	-	-	-	-
๓	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ ปรึกษา/พี่เลี้ยง และ คณะกรรมการประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๑	-	-	-	-
	๒.๒ ออกแบบและจัดเตรียม เครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	๑	-	-	-	-
	๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการ ที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และ คณะกรรมการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และ คณะทำงาน	๑	-	-	-	-
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการ และ คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๑	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
	๒.๔ กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	๑	-	-	-	-
๒.๕ แจกกำหนดการให้ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย รับทราบ	๑	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๒.๖ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพ การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	๑	-	-	-	-
	-ค่าพาหนะออกนิเทศฯ	๑	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลการ ยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒	-	-	-	-
	๓.๑ จัดเตรียมเครื่องมือการ ประเมินผลการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	๒	-	-	-	-
	๓.๒ กำหนดปฏิทินการนิเทศฯ	๒	-	-	-	-
	๓.๓ แจกกำหนดการให้ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย รับทราบ	๒	-	-	-	-
	๓.๔ ดำเนินการประเมินผล การยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก	๒	-	-	-	-
	-ค่าพาหนะออกประเมินฯ		-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้การ ยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๒	-	-	-	-
	๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการ คัดเลือกโรงเรียนเพื่อนำเสนอ ผลงาน (การคัดเลือกรอบที่ ๑ ศึกษาจากเอกสารหลักฐานการ ประเมินตามสภาพจริง) - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและ อาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการและ คณะทำงาน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๒	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	๔.๑ จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	๒	-	-	-	-
	- ค่าวัสดุ(ค่าโล่รางวัล และ ฯลฯ)		-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	- ค่าวัสดุในการจัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๙ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑,๐๐๐ บาท		-	-	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
	๔.๒ แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	๒	-	-	-	-
	๔.๓ ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๒	-	-	-	-
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน ประกอบด้วย * ตัวแทนโรงเรียนๆ ละ ๓ คน รวม ๖๓ คน * โรงเรียนกลุ่มที่รับการขยายผล โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๘ คน * คณะกรรมการ จำนวน ๙ คน * คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน		-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐
	๔.๔ จัดทำรายงานสรุปผลการประชุมฯ	๒	-	-	-	-
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒				
	๕.๑ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	๒	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๕.๒ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ แจ้างผลการ ประเมินเพื่อเป็นแนวทางให้ สถานศึกษาปรับปรุงการ ดำเนินงาน	๒	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๓๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาด เล็กกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบ ชี้แนะ (Coaching)	การสำรวจรายชื่อ สถานศึกษา	แบบสำรวจรายชื่อ สถานศึกษา
๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาด เล็กกลุ่มเป้าหมายให้มีผลการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และ ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็ก ทุกโรงเรียนในสังกัด	การตรวจสอบรายการ โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมายให้มีผลการ ประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	แบบตรวจสอบรายการ โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเป้าหมายให้มีผลการ ประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมิน การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วย กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)	การนิเทศ ติดตาม และการ ประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ ด้วยกระบวนการนิเทศ แบบชี้แนะ (Coaching)	แบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการ ยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการด้วย กระบวนการนิเทศแบบ ชี้แนะ (Coaching)
๒) โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมี ผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการ บริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และขยายผลการดำเนินงานสู่ โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด	การประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	แบบประเมินการยกระดับ คุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตาม และการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

๗.๒ โรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัด

โครงการ	พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ในระยะยาวตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแนวคิดประเทศไทย ๔.๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เล็งเห็นถึงโอกาสและความท้าทาย ของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลในโลกยุคปัจจุบัน ที่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเผชิญในปัจจุบัน และในอนาคตอันใกล้ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัวและมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว ข้างต้นจึงจัดโครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital Literacy ซึ่งเป็นหนึ่งในเจ็ดทักษะด้านดิจิทัลที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมี และสามารถพัฒนาได้ด้วยตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สำรวจความต้องการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)			
๑.๑	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
๑.๒	จัดทำแบบสอบถามออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)”			
๒.๑	กำหนดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๓	ประสานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๔	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)”	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สิริญา
๒.๕	จัดทำเอกสารประกอบการอบรม	มกราคม ๒๕๖๔	สิริญา
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน			
๓.๑	กำหนดปฏิทินการนิเทศ	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๔	สิริญา
๓.๒	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๔	สิริญา
๓.๓	นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตามปฏิทิน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๔	สิริญา
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน			
๔.๑	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๔	สิริญา
๔.๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๔	สิริญา

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ สสำรวจความต้องการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด (แบบสอบถามออนไลน์) ๑.๒ จัดทำแบบสอบถามออนไลน์	๒	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)” ๒.๑ กำหนดหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน ๒๐ คน คน ๗ ละ ๑๒๐ บาท (๒๐คนX๑๒๐ บาท) ๒.๓ ประสานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		-	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐
			-	-	-	-
			-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒	กิจกรรมที่ ๒ (ต่อ)อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)” ๒.๔ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)” - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับผู้รับการอบรม ๑๐๐ คน และคณะทำงานจำนวน ๒๐ คนๆละ ๑๒๐ บาท (๑๒๐ คนๆละ ๑๒๐บาท) ๒.๕ จัดทำเอกสารประกอบการอบรม - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (๑๒๐ เล่มๆละ ๔๐ บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ อื่นๆ	๒	-	๑๔,๔๐๐	-	๑๔,๔๐๐
			-	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐
			-	-	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินกิจกรรม ๓.๑ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ๓.๒ แจกกำหนดการ ๓.๓ นิเทศ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนตามปฏิทิน ด้วยช่องทางแอปพลิเคชัน		-	-	-	-
	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน		-	-	-	-
๔	๔.๑ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน ๔.๒ จัดทำรายงานผล		-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น		-	๒๑,๖๐๐	๓,๔๐๐	๒๕,๐๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-การสำรวจ	-แบบสำรวจ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการจัดการเรียนการสอน	-การสมัครเข้าร่วมโครงการ	-แบบสมัครเข้าร่วมโครงการ
๖.๒ เเชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-การนิเทศฯ	-แบบนิเทศฯ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการจัดการเรียนการสอน	-การสมัครเข้าร่วมโครงการ	-แบบสมัครเข้าร่วมโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนการสร้างและพัฒนาทักษะด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โดยสามารถนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนอ และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือมาใช้ในการพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๖
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่งนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลาเพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหาหรือข้อสงสัย ข้อเสนอนั้น และแลกเปลี่ยนที่สนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุกๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการสำคัญ เร่งด่วนให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วย และบุคลากรในสังกัด ได้ทราบและถือปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน

๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน ๒ สาขา รับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๑.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด รับทราบนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๗ คน ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายทันตามกำหนด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติภารกิจดียิ่งขึ้น

๓.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๖๐ คน นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติในภารกิจประจำและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑	จัดทำโครงการปฏิทินกำหนดวันประชุม	ตุลาคม ๒๕๖๒	กลุ่มอำนวยการ
๑.๒	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	ทุกเดือนก่อนการประชุม ๗ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๑.๓	ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการประชุม	ก่อนจัดทำระเบียบวาระการประชุม	สพ.ปช.๒ กลุ่มอำนวยการ
๑.๔	ประสานสถานที่ประชุม อาหารว่างและเครื่องดื่ม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๑.๕	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	ก่อนการประชุม ๕ วัน	กลุ่มอำนวยการ
๑.๖	ดำเนินการประชุม - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๑ ครั้ง ต่อปี - ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๔ ครั้ง ต่อปี	ประชุมทุกเดือน ประชุมทุกเดือน ประชุมทุกสามเดือน	สพ.ปช.๒ กลุ่มอำนวยการ
๑.๗	รายงานการประชุม	ทุกครั้งที่มีการประชุม	กลุ่มอำนวยการ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๙๘,๕๕๐ บาท บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๑	จัดทำโครงการปฏิทินกำหนดวันประชุม		-	-	-	-
๕.๒	แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมทราบ	๑ - ๔	-	-	-	-
๕.๓	ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระในการประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
๕.๔	ประสานสถานที่ประชุม อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑ - ๔	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๕.๔	ประสานสถานที่ประชุม อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๑ - ๔	-	-	-	-
๕.๕	จัดทำเอกสารประกอบการ ประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
๕.๖	ดำเนินการประชุม ๑) ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา ๖ ครั้ง ต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒๐ คนๆละ ๖ มื้อๆละ ๓๐ บาท ๒) ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย จำนวน ๑๑ ครั้ง ต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆละ ๑๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท ๓) ประชุมเจ้าหน้าที่ และ บุคลากรในสังกัด จำนวน ๔ ครั้ง ต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คนๆละ ๔ มื้อๆละ ๓๐ บาท	๑ - ๔	-	๘๖,๔๐๐	-	๘๖,๔๐๐
			-	๔,๙๕๐	-	๔,๙๕๐
			-	๗,๒๐๐	-	๗,๒๐๐
๕.๗	รายงานการประชุม	๑ - ๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			-	๙๘,๕๕๐	-	๙๘,๕๕๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ ๑. ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๖ ครั้ง ต่อปี	การเข้าร่วม ประชุม	บัญชีลงเวลา
๒. ประชุมผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๑ ครั้ง ต่อปี	การเข้าร่วม ประชุม	บัญชีลงเวลา
๓. ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๔ ครั้ง ต่อปี	การเข้าร่วม ประชุม	บัญชีลงเวลา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
-----------------------	---------------	------------------

๖.๒ เซึ่งคุณภาพ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ติดตามผล	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ติดตามผล	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	ติดตามผล	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๗.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๗.๓ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๖
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวมเพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ทั้ง ๔ กลุ่มอำเภอ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการ			
กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)			
๒.๑	จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๒.๒	แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๒.๓	จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง ต่อปี	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๒.๔	จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งและจัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)			
๓.๑	จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๓.๒	แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๓.๓	จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปี	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๓.๔	จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา			
๔.๑	จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๔.๒	กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๔.๓	แจ้งกำหนดการให้โรงเรียนรับทราบ	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๔.๔	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามกำหนดการ	พ.ย.๖๓-ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
๕.๑	ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ			
๖.๑	รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ
๖.๒	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย.๖๔	นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวร การ

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๖๔,๘๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการ ดำเนินโครงการ	๑	-	-	-	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งและจัด ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑,๒,๓,๔				
	๒.๑ จัดเตรียมเอกสารและ วัสดุประกอบการประชุม	๑,๒,๓,๔	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๒.๒ แจกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) ไตรมาสละ ๑ ครั้ง รวม ๔ ครั้งต่อปี	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงประชุมประธาน ก.ต.ป.น. ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง		๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๑,๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง		๔๓,๒๐๐	-	-	๔๓,๒๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ ก.ป.ต.น. จำนวน ๑๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง		-	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐
	๒.๔ จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งและจัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๓.๑ จัดเตรียมเอกสารและวัสดุประกอบการประชุม	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๓.๒ แจ้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมตามวัน และเวลาที่กำหนด	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๓.๓ จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปี	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๓.๔ จัดทำระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๔.๑ จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๔.๒ กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	๔.๓ แจ้างกำหนดการให้ โรงเรียนรับทราบ	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๔.๔ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาตาม กำหนดการ - ค่าพาหนะในการติดตาม ตรวจสอบฯ	๑,๒,๓,๔	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
	๕.๑ ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑,๒,๓,๔	-	-	-	-
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	๔	-	-	-	-
	๖.๑ รวบรวมและสรุปผลการ ดำเนินงาน	๔	-	-	-	-
	๖.๒ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	๔	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น			๔๙,๒๐๐	๑๓,๖๐๐	๒,๐๐๐	๖๔,๘๐๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	การสำรวจรายชื่อ สถานศึกษา	แบบสำรวจรายชื่อ สถานศึกษา
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ กระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ บริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ทั้ง ๔ กลุ่มอำเภอ	การตรวจสอบการ กระจายอำนาจและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	แบบตรวจสอบการ กระจายอำนาจและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๖.๒ เชิงคุณภาพ		
๑) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ	แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ

การศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	การศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	การศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับกลุ่มอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

โครงการ	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ยุทธศาสตร์ชาติ	๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	๖
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุปผา มากแก้ว และนางณัฏฐรณีย์ รมเกล้า
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

งานตรวจสอบภายใน เป็นเครื่องมือที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด บทบาทสำคัญของงานตรวจสอบภายในคือ การสนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานในทุกระดับของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ภายใต้การบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลที่ดีที่เหมาะสมและมีประสิทธิผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายใน ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแผนการตรวจสอบได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๒.๒ เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจว่าเพียงพอและเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้การใช้ทรัพย์สินภายในหน่วยรับตรวจ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๒.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๒.๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารมิให้เกิดความเสี่ยง สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และการดูแลทรัพย์สิน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๔. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑. งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting) ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง			
๑.๑	ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ(ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี)	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
๑.๒	งานบริการให้คำปรึกษา	ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
๑.๓	ติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๓๕ แห่ง ๑. ตรวจสอบการเงิน การบัญชี ๒. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๓. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย	พ.ย.๖๓ – มี.ค.๖๔ (๒๖ แห่ง) ก.ค.๖๔ – ส.ค.๖๔ (๙ แห่ง)	นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว นางสาวบุปผา มากแก้ว นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว

กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบการดำเนินงาน			
๒.๑	เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เงินโครงการอาหารกลางวัน) จำนวน ๓๕ แห่ง	พ.ย.๖๓ – มี.ค.๖๔ (๒๖ แห่ง) ก.ค.๖๔ – ส.ค.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
๒.๒	เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๓๕ แห่ง	(๙ แห่ง)	
กิจกรรมที่ ๓ งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๓.๑	ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ของโรงเรียน จำนวน ๕ แห่ง	พ.ค.๖๔ – มิ.ย.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
กิจกรรมที่ ๔ งานอื่นๆ			
๔.๑	สอบทานการประเมินผลการควบคุมภายใน	ธ.ค. ๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว
๔.๒	สรุปรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือนทางระบบ ARS จำนวน ๒๖ แห่ง	เม.ย.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
๔.๓	รายงานผลการตรวจสอบบูรณาการงานตรวจสอบร่วมกันระหว่างผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. กับผู้ตรวจสอบภายใน ทางระบบ KRS จำนวน ๕ แห่ง	มิ.ย.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
๔.๔	สรุปรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือนจำนวน ๙ แห่ง	ก.ย.๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว
๔.๕	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. ๖๔	นางสาวบุปผา มากแก้ว นางฉันทสรณ์ รบแคล้ว

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๘,๔๘๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ไตรมาสที่ (๑,๒,๓,๔)	เงินงบประมาณ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ – ๓ -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๕๒ ครั้งๆละ ๕๐๐ บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน๒ คน ๕๒ วันๆละ ๑๒๐ บาท	๑,๒,๓,๔		๒๖,๐๐๐		๒๖,๐๐๐
				๑๒,๔๘๐		๑๒,๔๘๐
	รวมทั้งสิ้น			๓๘,๔๘๐		๓๘,๔๘๐

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการดำเนิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๖.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง</p> <p>๖.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการตรวจสอบไปดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และมีการใช้ทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>-แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>-ตรวจสอบใบเสร็จรับเงิน</p> <p>-ตรวจสอบทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆ</p> <p>-ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจ่ายเงินตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกำหนด</p>	<p>-กระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>-แบบประเมิน</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๔๐ แห่ง ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การใช้ทรัพย์สิน รวมทั้งการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
ที่ ๔๐๗ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | ประธาน |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ | รองประธาน |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ นางกัลยรัศมี สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานฝ่ายจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|------------|
| ๒.๑ นายบุญถิ่น มหาสารโ | ผอ.สพป.ปช.๒ | ประธาน |
| ๒.๒ นายสุทธินาถ ทานนท์ | รอง ผอ.สพป.ปช.๒ | รองประธาน |
| ๒.๓ นายสมเอน หนองสูง | รอง ผอ.สพป.ปช.๒ | รองประธาน |
| ๒.๔ นางกิตติมา เย็นกาย | รอง ผอ.สพป.ปช.๒ | รองประธาน |
| ๒.๕ นางสาวไพลิน เกตุธิภาค | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๒.๖ นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๒.๗ นางสุกัญญา หน่อทิม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๒.๘ นางนุสรุา ชื่นประสงค์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวบุปผา มากแก้ว | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวจันทร์อำไพ คำผา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสมทรง ภิรมย์รส | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๒.๑๒ นางสาวจรรุวรรณ ปัจจุ้ย | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | |

๒.๑๓ นายวิรุทธิ์ ราชศรี	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒.๑๔ นางสาวรัตนา เกียรติเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นางอารยา ช่ออั้งชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๖ ว่าที่ร.ต.หญิง อัสมาวดี ตันเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๗ นางศิรินุช ชุกกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นางสาววาสนา ยาวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๐ นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๑ นางสาวสิริญา จิตวัฒนาธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๒ นางสาวธัญลักษณ์ ตั้งถาวรการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๓ นางสาวจรีพร ศรวงค์	นักวิชาการศึกษานโยบาย	คณะกรรมการ
๒.๒๔ นางสาวปภัสนร มากดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๒๕ นางสาวยุพิน สว่างศรี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒๖ นางสาวชัญฉวีรัตน์ จันทร์พุ่ม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๗ นางฉัตรธรรม รบแคล้ว	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะกรรมการ
๒.๒๘ นางสาวกมลพัทธ์ ขวดทอง	นักจิตวิทยาโรงเรียน	คณะกรรมการ
๒.๒๙ นายไตรมาส พิพิช	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะกรรมการ
๒.๓๐ นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒ นางสาวจินนัท สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นางสาวพัสนันท์ ลับเหลี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ประชุม เพื่อทบทวน ปรับปรุง ตรวจสอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กรอบกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ ปัญหาอุปสรรค ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามกรอบวงเงินงบประมาณ

๓. คณะทำงานฝ่ายกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	ประธาน	
๓.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	รองประธาน	
๓.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ	
๓.๔ นายสมสกุล สีสันต์	ประธานกลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	คณะกรรมการ
๓.๕ นายเฉลิมชัย ตรีสุคนธ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	คณะกรรมการ
๓.๖ นายอำนวยการ คงถอด	ประธานกลุ่มโรงเรียนหาดขาม	คณะกรรมการ
๓.๗ นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนสามกระทาย	คณะกรรมการ
๓.๘ นางสาวสุนทร แซ่เตียว	ประธานกลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาล้าย	คณะกรรมการ
๓.๙ นายจักรวาล วิจิตร	ประธานกลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	คณะกรรมการ

๓.๑๐ นายติลก ยี่รงค์	ประธานกลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	คณะกรรมการ
๓.๑๑ นายวีระพล มหาวีระรัตน์	ประธานกลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	คณะกรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรักชนก เทียนสมบุญ	ประธานกลุ่มโรงเรียนทับใต้	คณะกรรมการ
๓.๑๓ นางวนิดา ครุฑกาศ	ประธานกลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	คณะกรรมการ
๓.๑๔ นายพัฒนชัย วิเศษสมบัติ	ผู้แทนโรงเรียนขนาดใหญ่	คณะกรรมการ
๓.๑๕ นายณรงค์ชัย สังข์ลาโพธิ์	ผู้แทนโรงเรียนขนาดกลาง	คณะกรรมการ
๓.๑๖ นายสมควร รัชตวิมล	ผู้แทนโรงเรียนขนาดเล็ก	คณะกรรมการ
๓.๑๗ นายประเทือง มัททวิวงศ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	คณะกรรมการ
๓.๑๘ นางปรารณา กระแสสินธุ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	คณะกรรมการ
๓.๑๙ นายมานัต เสี่ยงใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓.๒๐ ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไพฑูรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓.๒๑ นายวัชรินทร์ ปลื้มจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓.๒๒ นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓.๒๓ นางศรีสำอางค์ แฉ่งฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓.๒๔ นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓.๒๕ นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ และกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑ นายสุทธินาถ ทานนท์	รอง ผอ.สพป.ปข.๒	ประธาน
๔.๒ นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๔.๓ นายจำลอง พึ่งโพธิ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๔.๔ นายปัญญาพล ศุภมิตร	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์	คณะกรรมการ
๔.๕ นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาววจีนันท์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗ นางสาวพัสนันท์ ลับเหลี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร ประกอบการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๕.๑ นายสุทธินาถ ทานนท์	รอง ผอ.สพป.ปข.๒	ประธาน
๕.๒ นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๕.๓ นางสาวปณิชา นันท์ชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๕.๓ นางสาววจีนันท์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๔ นางสาวพัสนันท์ ลับเหลี่ยม	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

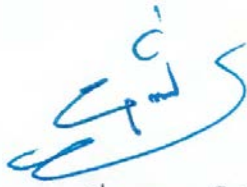
มีหน้าที่ จัดพิมพ์ รวบรวมเอกสาร ตรวจสอบ ต้นฉบับ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดทำเป็นรูปเล่ม

ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มีความถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบุญดิน มหาสาโร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- นายบุญถิ่น มหาสาโร
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นายสุทธินาถ ทานนท์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นายสโมสอน หนองสูง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
- นางกิตติมา เย็นกาย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

ผู้รวบรวมข้อมูล

นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เรียบเรียง ตกแต่ง และพิจารณาต้นฉบับ

นางกัลยรัศม์ สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นางสาววจิณห์ สิทธิรักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒