

สำนักงานทรัพยากรน้ำแห่งชาติ
กรมส่งเสริมการเกษตร
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรมส่งเสริมการส่งออก
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เล่มนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบาย และจุดเน้น ในระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ธันวาคม 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน	1
ความเป็นมา	1
ประวัติ	1
ที่ตั้งสำนักงาน	2
พื้นที่รับผิดชอบ	2
อำนาจหน้าที่	3
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	4
ผู้บริหาร	5
ข้อมูลสารสนเทศ	9
ข้อมูลคุณภาพการศึกษา	13
การวิเคราะห์ SWOT	22

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	25
แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	28
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	28
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	33
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	33
แผนระดับที่ 3	36
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	36
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	37
นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38
นโยบายของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	39
จุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	44
พันธกิจ	44
เป้าประสงค์	44
ค่านิยมองค์กร	45
กลยุทธ์	45
เป้าหมาย และตัวชี้วัด	46
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	56
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณให้หน่วยงานราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงาน เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จ รวมทั้งระยะเวลาและงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประวัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 36 และ มาตรา 37 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2553 และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็น 2 เขต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 อำเภอ คือ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอสามร้อยยอด และอำเภอกุยบุรี



ที่ตั้งสำนักงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

เลขที่ 9/1 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รหัสไปรษณีย์ 77120

โทรศัพท์ 032 - 621445 , 032 - 623780 - 2 , 032 - 621843

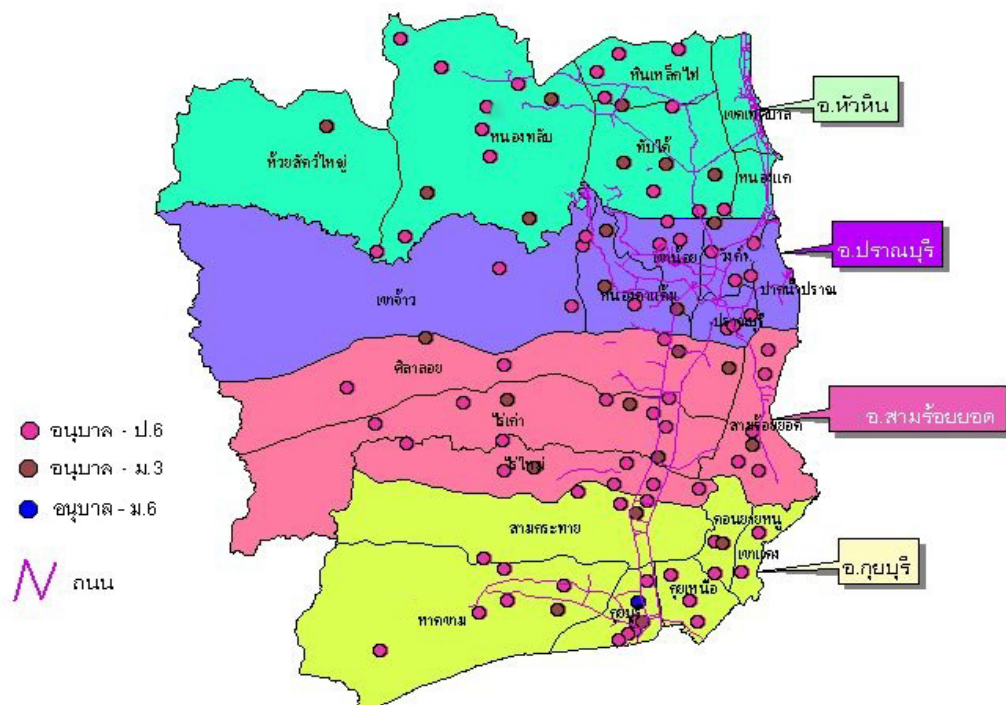
โทรสาร 032-621807

Website : <http://www.pkn2.go.th>

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รับผิดชอบพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอหัวหิน
2. อำเภอปราณบุรี
3. อำเภอสามร้อยยอด
4. อำเภอกุยบุรี



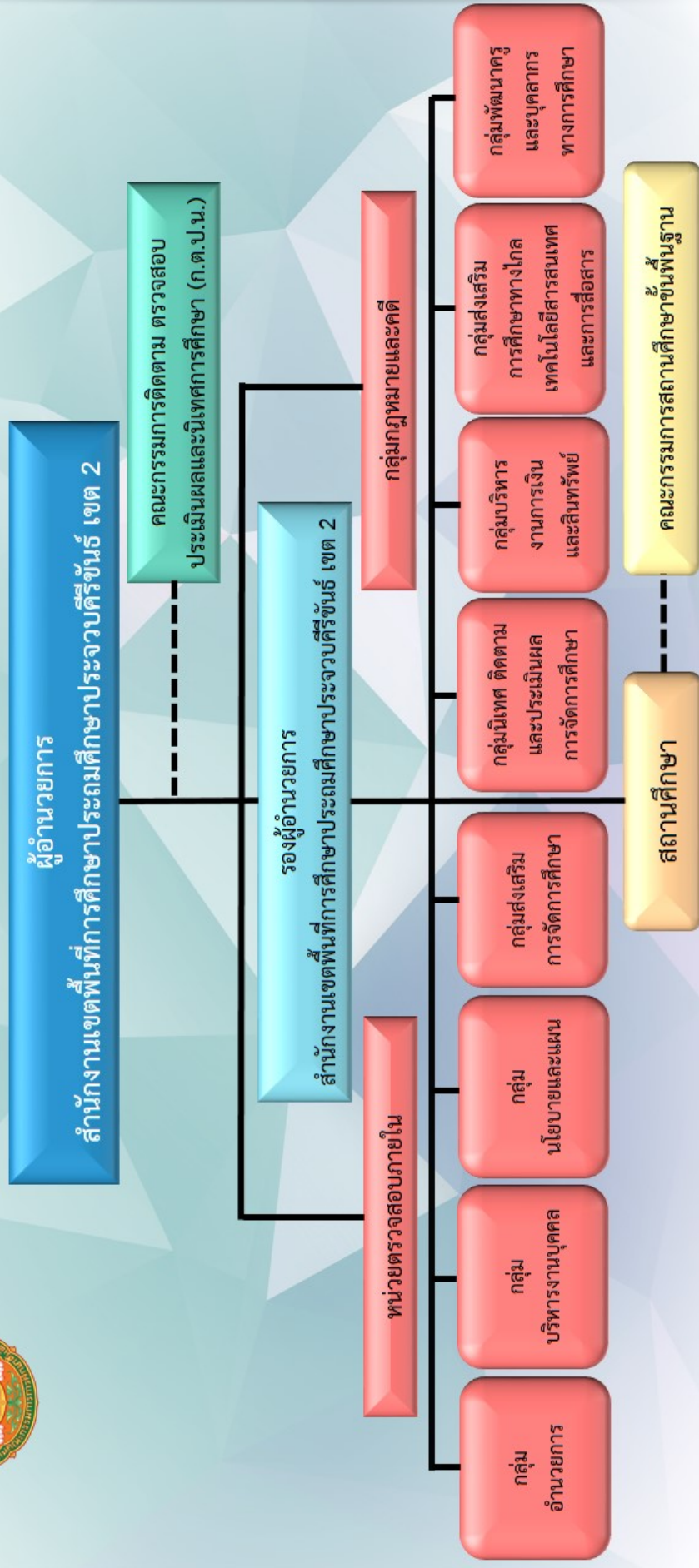
อำนาจหน้าที่

ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้ งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย



โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ผู้บริหาร



ดร.เจลิมนันท์ รักสิลาวัฒน์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางกิตติมา เย็นกาย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นายสโสมสอน หนองสูง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางสาวรุ่งกานต์ สิบสุทธา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นางสาวบุปผา มากแก้ว

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางนุสรา ชื่นประสงค์

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวไพลิน เกตุธิโรค

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวจันทร์อำไพ คำผา

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



นางศิริกานต์ ศรีลัมภ์

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

นางอารยา ช่ออังชัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายวิรุทธิ์ ราษฎร์

นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

นางสาวจารุวรรณ ปัจจัย

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ดร.เจลิมนันท์ รักสีลาวัฒน์
ประธานคณะกรรมการ



นายประเทือง มัททวีวงศ์
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางปรารธนา กระแสสินธุ์
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นางพุทธิยา พันแสง
ผู้ทรงคุณวุฒิ



ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ไพฑูรย์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวัชรินทร์ ป้อมจิตต์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอัจฉราวรรณ เพ็งเกษม
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางศรีสาอางค์ แฉ่งฉายา
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอารยา ช่ออังชัญ
เลขานุการ

ข้อมูลสารสนเทศ

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.
				เมือง	ตำบล	
หัวหิน	838.9	7	63	1	1	5
ปราณบุรี	765.4	6	43	-	3	5
สามร้อยยอด	871.9	5	41	-	2	5
กุยบุรี	935.4	6	47	-	2	6
รวม	3,411.6	24	194	1	8	21

จำนวนนักเรียน (จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 1	293	288	581	48
อนุบาลปีที่ 2	763	707	1,470	94
อนุบาลปีที่ 3	765	712	1,477	93
รวม	1,821	1,707	3,528	235
ประถมศึกษาปีที่ 1	930	871	1,801	103
ประถมศึกษาปีที่ 2	944	860	1,804	98
ประถมศึกษาปีที่ 3	893	874	1,767	102
ประถมศึกษาปีที่ 4	955	852	1,807	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	975	863	1,838	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	925	848	1773	100
รวม	5,622	5,168	10,790	603
มัธยมศึกษาปีที่ 1	479	336	815	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	331	760	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	411	365	776	32
รวม	1,319	1,032	2,351	95
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	8	26	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	13	22	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	12	21	2
รวม	36	33	69	4
รวมทั้งสิ้น	8,798	7,940	16,738	937

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

ที่	อำเภอ	สังกัด							รวมทั้งสิ้น
		สพป.	สอศ.	สกอ.	สศศ.	อปท.	เทศบาล	อบจ.	
1	หัวหิน	24	1	1	0	0	7	0	33
2	ปราณบุรี	15	1	0	0	3	3	1	23
3	สามร้อยยอด	25	0	0	0	1	1	0	27
4	กุยบุรี	25	0	0	0	0	0	0	25
รวม		89	2	1	0	4	11	0	108

หมายเหตุ	สพท.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2						
	สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา						
	สกอ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา						
	สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ						
	อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						

จำนวนโรงเรียน (จำแนกเป็นรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ขนาดเล็ก (1 - 120)	ขนาดกลาง (121 - 600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1501 คนขึ้นไป)
หัวหิน	24	8	15	1	0
ปราณบุรี	15	5	9	1	0
สามร้อยยอด	25	15	10	0	0
กุยบุรี	25	10	14	1	0
รวม	89	38	48	3	0

จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน (จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	ก่อนประถม		ประถมศึกษา		มัธยมตอนต้น		มัธยมตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
หัวหิน	61	1,150	171	3,500	39	1,065	0	0	271	5,715
ปราณบุรี	40	807	112	2,463	13	365	0	0	165	3,635
สามร้อยยอด	66	704	153	2,044	26	601	0	0	245	3,349
กุยบุรี	68	867	167	2,783	17	320	4	69	256	4,039
รวม	235	3,528	603	10,790	95	2,351	4	69	937	16,738

โรงเรียนขยายโอกาส (จำแนกรายอำเภอ)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
1	หัวหิน	8
2	ปราณบุรี	3
3	สามร้อยยอด	8
4	กุยบุรี	4
รวมทั้งสิ้น		23

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา (จำแนกรายอำเภอ)

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	จำนวนครู	สัดส่วน จำนวนครู : นักเรียน
หัวหิน	24	5,715	347	1:16
ปราณบุรี	15	3,635	217	1:16
สามร้อยยอด	25	3,349	271	1:12
กุยบุรี	25	4,039	279	1:14
รวม	89	16,738	1,114	1:15

จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	จำนวน(คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	37
ผู้บริหารสถานศึกษา	76
ข้าราชการครู (ผู้สอน)	853
ลูกจ้างประจำ	20
พนักงานราชการ	11
ครูอัตราจ้าง	41
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	19
ธุรการโรงเรียน	52
รวม	1,128

จำนวนบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลุ่มตามโครงสร้าง	อัตรากำลัง			รวม
	ข้าราชการ	ลูกจ้าง	พรก.	
ผอ.สพท.	1	-	-	1
รอง ผอ.สพท.	3	-	-	3
กลุ่มอำนวยการ	6	10	-	16
กลุ่มนโยบายและแผน	5	-	1	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล	7	-	-	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6	-	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	16	-	-	16
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	8	1	-	9
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	0	1	-	1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	-	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
รวม	57	12	2	71

กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย

ข้อมูลกลุ่มเครือข่าย 13 กลุ่มโรงเรียน

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
หัวหิน	กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ	7
	กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ	9
	กลุ่มโรงเรียนทับใต้	8
ปราณบุรี	กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี	8
	กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี	7
สามร้อยยอด	กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย	6
	กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด	6
	กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย	7
	กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่	6
กุยบุรี	กลุ่มโรงเรียนสามกระบะทราย	5
	กลุ่มโรงเรียนหาดขาม	7
	กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู	7
	กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี	6
รวมทั้งสิ้น	13	89

ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

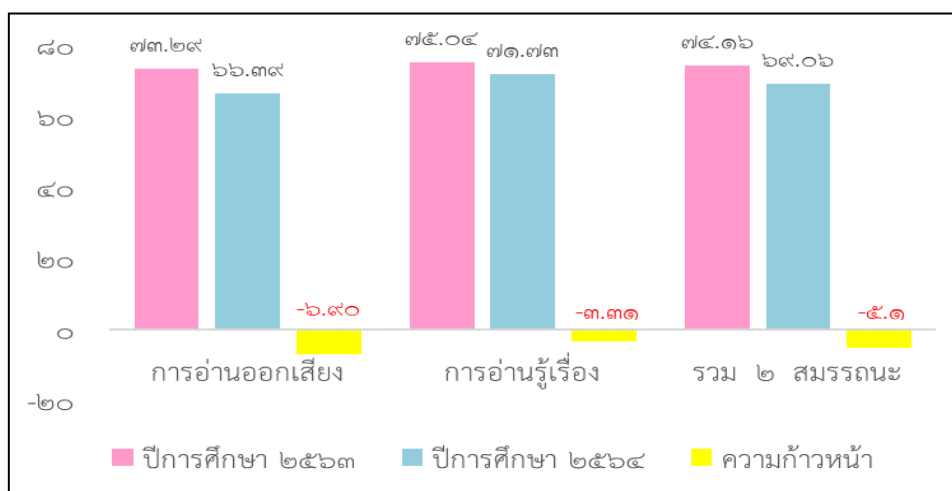
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน 83 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 89 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.26 และมีนักเรียนทั้งหมด 1,819 คน เข้าสอบโดยความสนใจจำนวน 1,106 คน คิดเป็นร้อยละ 60.80 ดังตาราง

ปีการศึกษา	สมรรถนะ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
2563	73.29	75.04	74.16
2564	66.39	71.73	69.06
ผลต่าง	-6.90	-3.31	-5.10
สรุป	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) พบว่า การประเมินความสามารถด้านอ่านของผู้เรียน รวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง (ร้อยละ 5.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง (ร้อยละ 6.90) และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง (ร้อยละ 3.31) ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ดังตาราง

สังกัด สมรรถนะ	สพป.ปข.2	สพฐ.	ผลต่าง	สรุป	ประเทศ	ผลต่าง	สรุป
การอ่านออกเสียง	66.39	69	-2.61	ต่ำกว่า	69.95	-3.56	ต่ำกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	71.73	72.3	-0.57	ต่ำกว่า	72.79	-1.06	ต่ำกว่า
รวม 2 สมรรถนะ	69.06	70.65	-1.59	ต่ำกว่า	71.37	-2.31	ต่ำกว่า

จากตาราง พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 สมรรถนะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.59 และ 2.31 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.61 และ 3.56 ตามลำดับ และการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.57 และ 1.06 ตามลำดับ

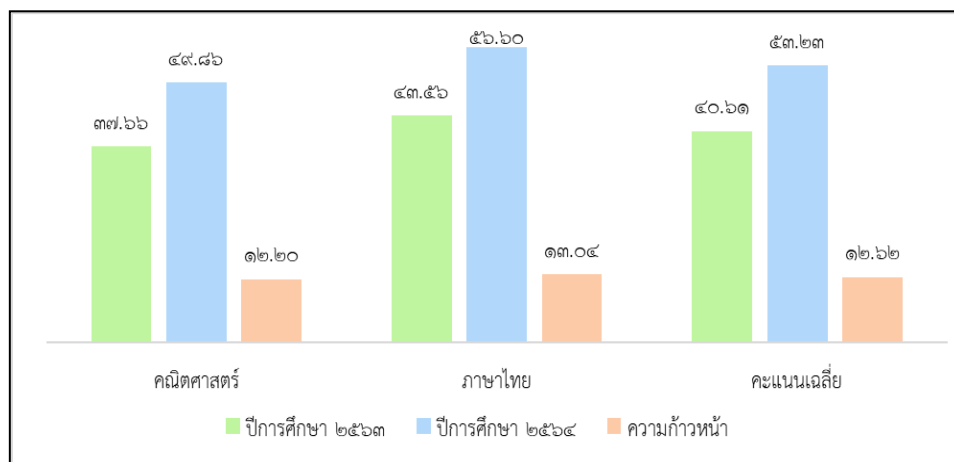
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีโรงเรียนเข้าสอบ จำนวน 83 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.26 มีจำนวนนักเรียน 1,805 คน นักเรียนเข้าสอบด้วยความสมัครใจ จำนวน 1,177 คน คิดเป็นร้อยละ 65.21 ดังตาราง

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ความก้าวหน้า	สรุปผล
ด้านคณิตศาสตร์	37.66	49.86	12.20	เพิ่มขึ้น
ด้านภาษาไทย	43.56	56.60	13.04	เพิ่มขึ้น
รวม	40.61	53.23	12.62	เพิ่มขึ้น

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ร้อยละ 12.62 โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เท่ากับ 12.20 ความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น เท่ากับ 13.04 ดังแผนภูมิ

**แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564**



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนเปรียบเทียบระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ด้าน	เขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง จังหวัด	ผลต่าง สพฐ.	ผลต่าง ประเทศ
คณิตศาสตร์	49.86	49.90	48.73	49.44	-0.04	1.13	0.42
ภาษาไทย	56.60	56.60	55.48	56.14	-0.00	1.12	0.46
คะแนนเฉลี่ย	53.23	53.25	52.11	52.79	-0.02	1.12	0.44

จากตาราง พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม 2 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.12 และ 0.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.13 และ 0.42 ตามลำดับ และความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.12 และ 0.46 ตามลำดับ

นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ 100 คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน คือ เด็กชายกฤติน ผิวดาด โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

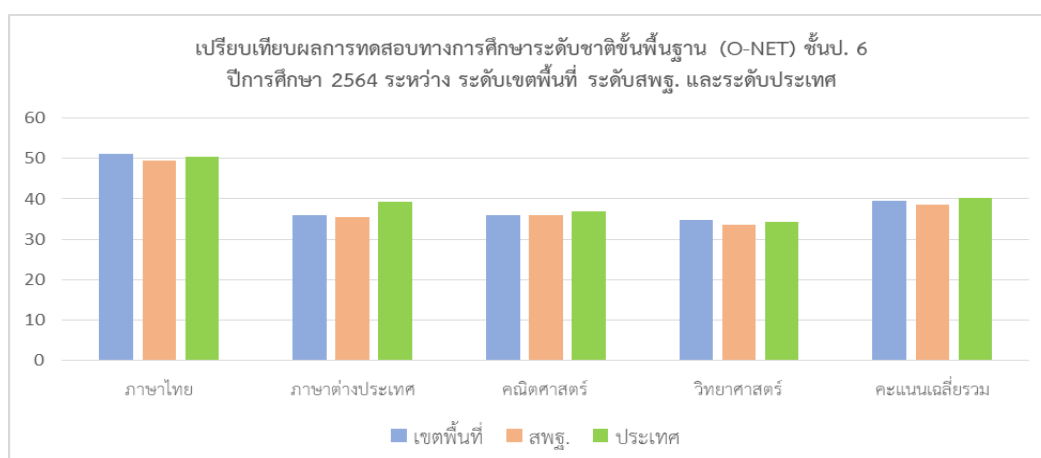
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่าง สพฐ.	ผลต่าง ประเทศ
ภาษาไทย	51.15	49.54	50.38	1.61	0.77
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.05	35.46	39.22	0.59	-3.17
คณิตศาสตร์	35.85	35.85	36.83	-	-0.98
วิทยาศาสตร์	34.78	33.68	34.31	1.10	0.47
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	39.46	38.63	40.19	0.82	-0.73

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 0.82 และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 0.73

เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 1.61, 0.59 และ 1.10 ตามลำดับ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

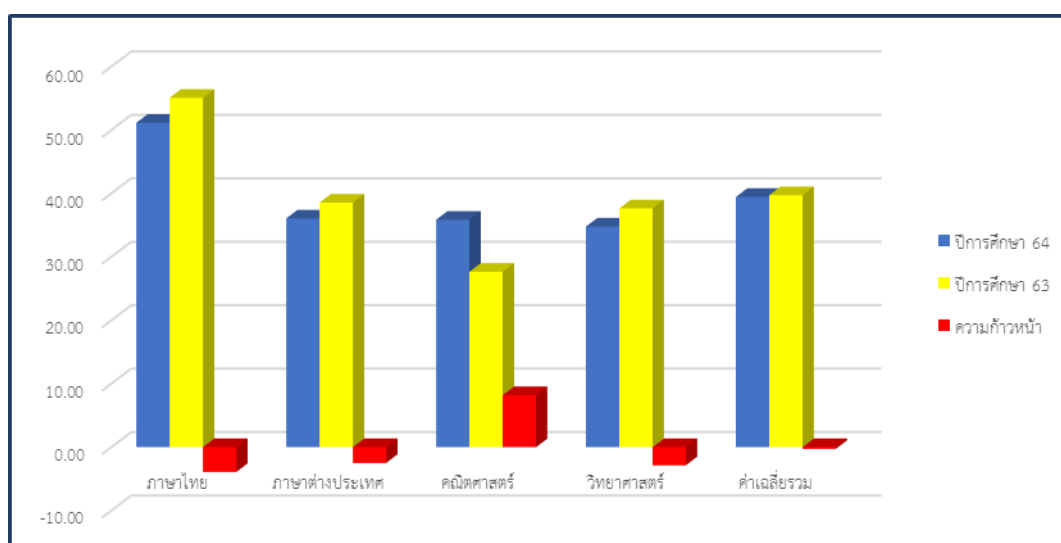
เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 0.77 และ 0.47 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 0.98 และ 3.17 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.27 ร้อยละเอียดยังดังตาราง

ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า	สรุปผล
		ปี 2563	ปี 2564		
1	ภาษาไทย	55.07	51.15	-3.92	ลดลง
2	ภาษาต่างประเทศ	38.55	36.05	-2.50	ลดลง
3	คณิตศาสตร์	27.65	35.85	8.20	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์	37.64	34.78	-2.86	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยรวม		39.73	39.46	-0.27	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564



นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้ 100 คะแนนเต็ม ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน คือ

- เด็กชายชาญวิทย์ สร้อยประเสริฐ โรงเรียนบ้านป่าถล่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1 คน

- เด็กหญิงณปภัช เพียรธนโชติ โรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

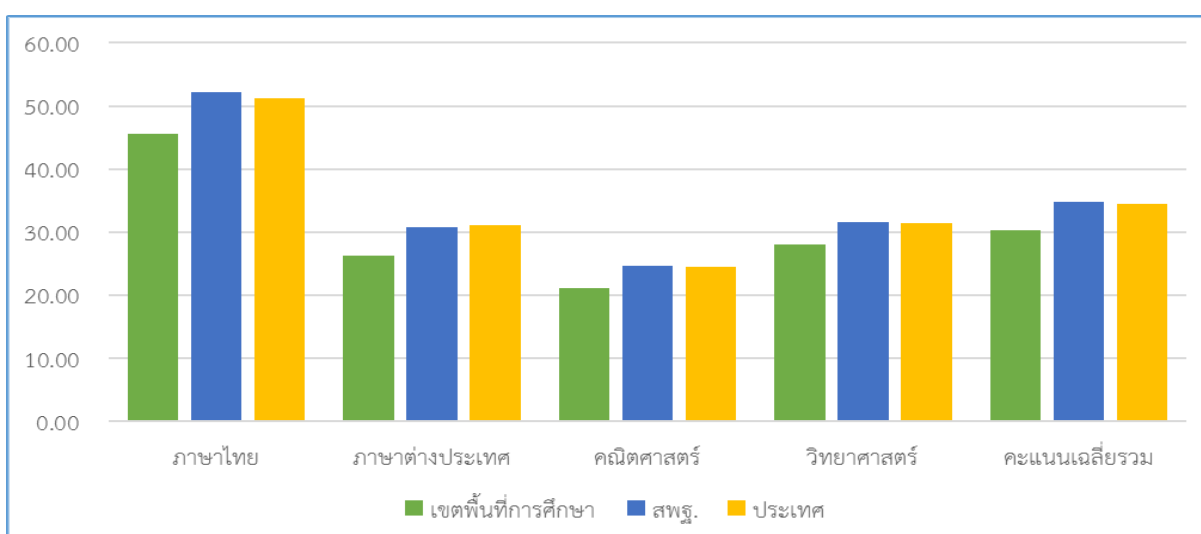
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่างกับสพฐ.	ผลต่างกับประเทศ
ภาษาไทย	45.58	52.13	51.19	-6.55	-5.61
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	26.24	30.79	31.11	-4.55	-4.87
คณิตศาสตร์	21.11	24.15	24.47	-3.64	-3.36
วิทยาศาสตร์	28.10	31.67	31.45	-3.57	-3.35
คะแนนเฉลี่ยรวม	30.26	34.69	34.56	-4.58	-4.30

จากตารางพบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 4.58 และระดับประเทศ เท่ากับ 4.30 โดยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 34.69 รองลงมา คือ ระดับประเทศ ร้อยละ 34.56 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 30.26

เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 6.55, 4.55, 3.64 และ 3.57 ตามลำดับ

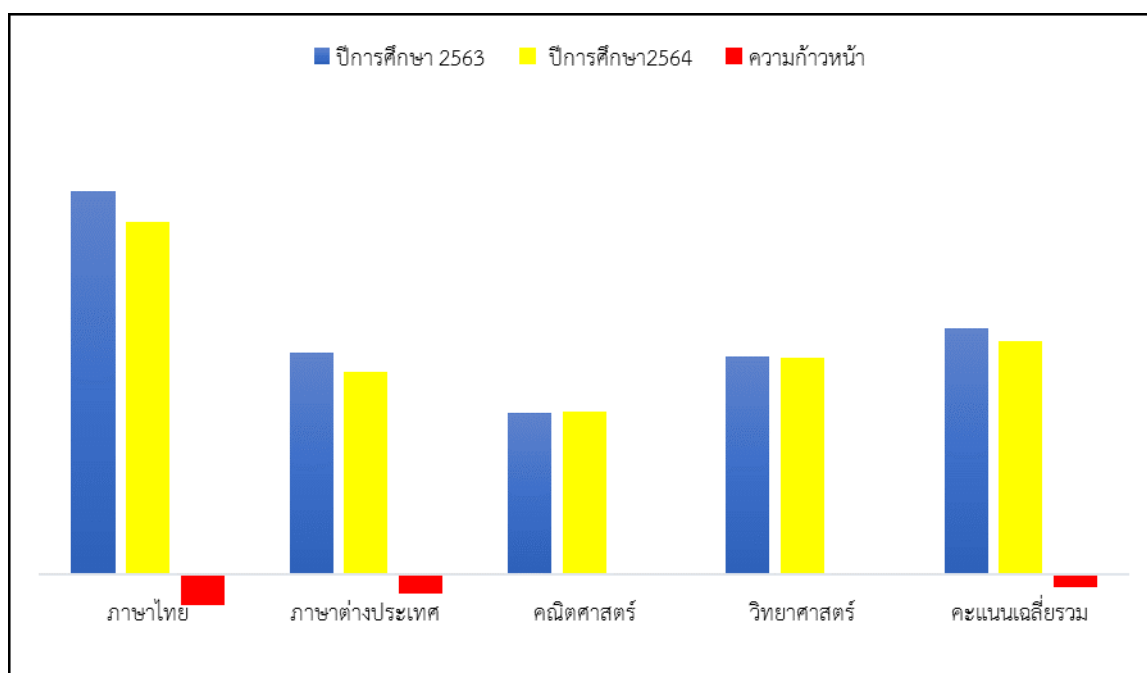
เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 5.61, 4.87, 3.36 และ 3.35 ตามลำดับ ดังแผนภูมิ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 1.60 ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า	สรุปผล
	ปี 2563	ปี 2564		
ภาษาไทย	49.54	45.58	-3.96	ลดลง
ภาษาต่างประเทศ	28.76	26.24	-2.52	ลดลง
คณิตศาสตร์	20.95	21.11	0.16	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	28.17	28.10	-0.07	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยรวม	31.86	30.26	-1.60	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

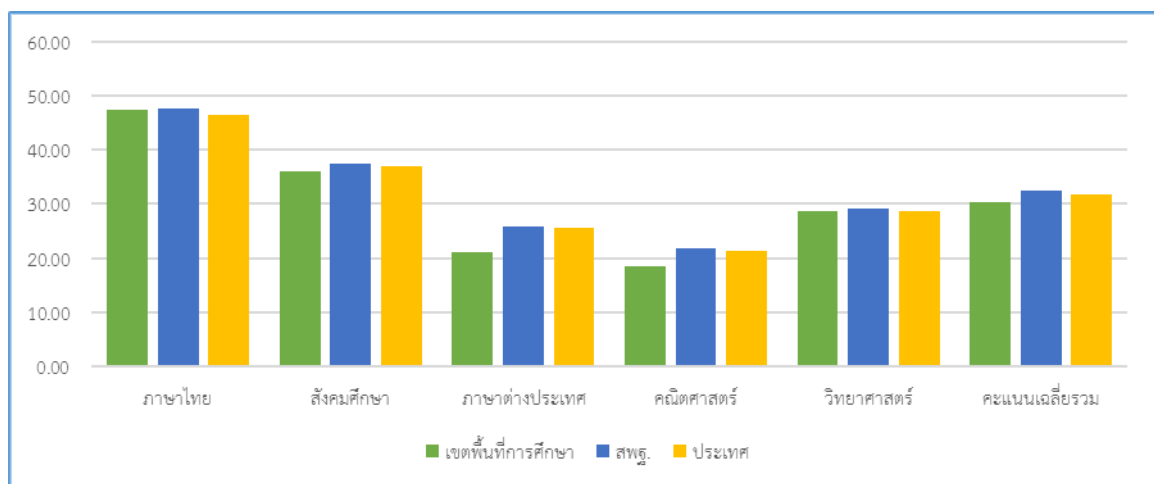
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	ประเทศ	ผลต่าง สพฐ.	ผลต่าง ประเทศ
ภาษาไทย	47.30	47.74	46.40	-0.44	0.90
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	36.07	34.45	36.87	1.62	-0.80
ภาษาต่างประเทศ	21.00	25.83	25.56	-4.83	-4.56
คณิตศาสตร์	18.54	21.83	21.28	-3.29	-2.74
วิทยาศาสตร์	28.62	29.04	28.65	-0.42	-0.03
คะแนนเฉลี่ยรวม	30.31	31.78	31.75	-1.47	-1.45

จากตาราง เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ 1.47 และระดับประเทศ เท่ากับ 1.45 โดยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 31.78 รองลงมา คือ ระดับประเทศ ร้อยละ 31.75 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 30.31 และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่า ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

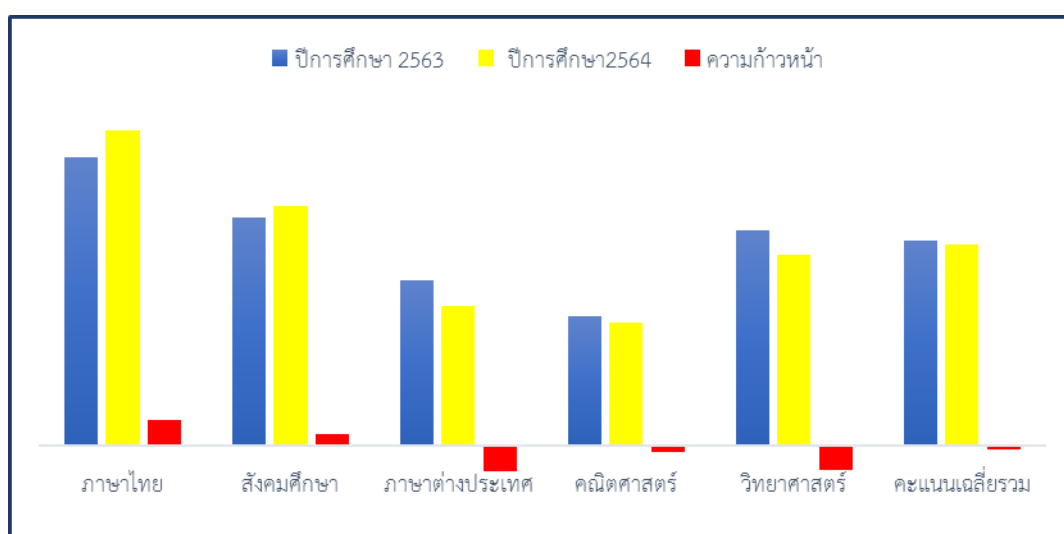
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.57 ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ความก้าวหน้า	สรุปผล
	ปี 2563	ปี 2564		
ภาษาไทย	43.36	47.30	3.94	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	34.33	36.07	1.74	เพิ่มขึ้น
ภาษาต่างประเทศ	24.88	21.00	-3.88	ลดลง
คณิตศาสตร์	19.49	18.54	-0.95	ลดลง
วิทยาศาสตร์	32.34	28.62	-3.72	ลดลง
คะแนนเฉลี่ยรวม	30.88	30.31	-0.57	ลดลง

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564



การวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้ใช้การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องร่วมกันเสนอแนะ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดำเนินการโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ด้านโครงสร้าง (Struture)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและให้องค์กรบุคคลมีส่วนร่วมตามที่กฎหมายกำหนด	ภาระงานของบางกลุ่มงานมีลักษณะงานที่ทับซ้อน/ไม่ชัดเจน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน
ด้านยุทธศาสตร์ (Strategy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรมบางส่วนไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการกำหนดขั้นตอนแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรและสถานศึกษา	1. ระบบสารสนเทศขาดความเชื่อมโยงภายในที่มีความครอบคลุมตามขั้นตอนและภาระงาน 2. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารการศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ผู้บริหารสถานศึกษาขาดทักษะในการบริหารงาน 2. การประสานงานมีความล่าช้า ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. ผู้บริหารการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีความยืดหยุ่นและเป็นกันเอง 3. บุคลากรปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเทและมีประสิทธิภาพ	

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ด้านพฤติกรรมผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)	
โอกาส	อุปสรรค
ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภายนอกและชุมชนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1. ฐานะทางครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน ไม่สามารถสนับสนุนให้บุตรหลานมาเรียนได้ 2. ผู้ปกครองยังยึดติดกับหลักการประชานิยม เช่น มีบริการรถรับส่งนักเรียน การแจกสิ่งของ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายเรียนฟรี ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย และบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ผู้ปกครอง 2. การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำให้สถานศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพ	1. เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา 2. มีงานนโยบายและภาระงานจากหน่วยงานภายนอก
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนโดยรอบส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ที่ส่งผลให้เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การเดินทางคมนาคมสะดวก 3. อยู่ในพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยว	มีประชากรในพื้นที่ซึ่งเป็นแรงงานข้ามชาติ สัญชาติพม่า
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural : S)	
โอกาส	อุปสรรค
1. มีการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ 2. อยู่ในพื้นที่แหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์	ภัยทางสังคมส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะที่เสี่ยงต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้

ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
โอกาส	อุปสรรค
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษานำมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนของครูและ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเลือกในการศึกษาค้นคว้าที่ หลากหลาย	1. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร อุปกรณ์ไม่ทันสมัย ไม่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ส่งผลต่อการนำเทคโนโลยีทางการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ประชากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 3. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่โรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้



วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” 2) “ปรับปรุงจจุบัน” 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

แผนภาพ ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2660



ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัติการสำหรับการร้องขอการทบทวน และ องค์การอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ....(ชื่อหน่วยงาน)....” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

แผนภาพ วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนานวัตกรรมและนวัตกรรมใหม่ที่เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1. ฐานความมั่นคง เสริมบริหารจัดการความเสี่ยงของประเทศไทยให้มีความมั่นคง ปองภัย และมีความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม	2. ฐานการสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานให้มีความทันสมัย และมีความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก	3. ฐานพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ คนไทยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งด้าน ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพตามความต้องการของภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรม
4. ฐานการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค และความเสมอภาคในทุกระดับ การขยายตัวของความเหลื่อมล้ำทางสังคม การเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5. ฐานการสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนวิถีการบริโภคของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. ฐานการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ให้เกิด “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

พฤษภาคม 2564

nsr.nesdc.go.th



แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผนึกส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยีมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงค์ให้ผู้ขายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยีมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 2 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวน ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัด ระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ

ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

- (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น
- (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
- (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

- (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค
- (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ศักยภาพความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาลูกหลานออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานและขยายผลต่อไป

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเชิงพื้นที่

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศหรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ พร้อมกับใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ ส่งผลให้ประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน ให้ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคน ให้มีความตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ

สำหรับประเทศไทยนั้น สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

แผนภาพ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนภาพ กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่ กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บริหารจัดการที่เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง การพัฒนาประเทศ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

ค่านิยม

“จิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม
4. เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึง บริการทางการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

7. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย และตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย
1. มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ
2. รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ
3. รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
4. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
5. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยมีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่นในศาสนา มีความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ	ร้อยละ	90	90	90	95	95
2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ	ร้อยละ	90	90	90	95	95
3. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รัก เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	ร้อยละ	90	90	90	95	95
4. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	ร้อยละ	90	90	90	95	95
5. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	90	90	90	95	95
6. ร้อยละนักเรียนที่มีทัศนคติและปฏิบัติตนโดยยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันครอบครัว	ร้อยละ	70	75	80	85	90

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นพัฒนา ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองอยู่เสมอ มีความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เมตตา เอาใจใส่ เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีทัศนคติและปฏิบัติตนโดยยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันครอบครัว

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย

เป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น และเป็นพื้นที่ปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ	ร้อยละ	80	80	85	85	90
2. ร้อยละผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการ จัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	80	85	85	90
3. ร้อยละสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีแผน /มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ	80	80	85	85	90
4. ร้อยละนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	80	80	85	85	90

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการดูแลให้ความปลอดภัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการความปลอดภัยและจัดระบบความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม

เป้าหมาย
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ”
2. มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมชุมชน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (Soft power, Soft skill)
3. มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับนักเรียน
5. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
6. มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา
8. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ
9. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการ
11. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา “1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ”	ร้อยละ	60	65	70	75	80
2. ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จจากการบูรณาการสาระท้องถิ่น	ร้อยละ	25	30	35	40	45

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	30	35	40	50	60
4. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับนักเรียน	ร้อยละ	80	82	85	87	90
5. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ	ร้อยละ	50	55	60	65	70
6. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ	50	55	60	65	70
7. ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา	ร้อยละ	80	82	85	87	90
8. ร้อยละนักเรียนที่มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ	ร้อยละ	60	65	70	75	80
9. ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	95	95
10. ร้อยละนักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 5 ประการในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	80	80	85	85
11. ร้อยละนักเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	85	85

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง สํารวจแว่ววัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับนักเรียนทุกระดับ
6. พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่ออาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
8. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสคนทุกกลุ่มเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมาย
1. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
2. ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละนักเรียนประจำพักนอนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	80	80	85	85	90
2. ร้อยละนักเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าเรียน	ร้อยละ	90	90	90	95	95
3. ร้อยละนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	90	90	90	95	95
4. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ	35	40	45	50	55

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคูณภาพนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย
1. มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. มีบุคลากรสายงานการสอนครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด
3. มีนวัตกรรมการบริหารที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ
4. มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน	ร้อยละ	80	80	80	85	85
2. ร้อยละสถานศึกษาที่มีบุคลากรสายงานการสอน ครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด	ร้อยละ	16	17	18	19	20
3. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ	ร้อยละ	80	80	80	85	85
4. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ	80	80	80	85	85
5. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีการวิจัย / สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	80	80	80	85	85

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาเพื่อสร้างผลงาน สื่อ และนวัตกรรมการจัดการศึกษา ให้เป็นที่ประจักษ์
2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ และมีผลงานเชิงประจักษ์
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวิจัย สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย
1. มีสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม“น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละกลุ่มงานของ สพป.ปช.2 มีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละสถานศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	80	82	85	87	90

แนวทางการพัฒนา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ที่ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการใช้ ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาไทย และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารสถานศึกษา สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สมรรถนะภาษาไทย และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) มาใช้ในการบริหารจัดการและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ	50	55	60	65	70

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)	ร้อยละ	50	55	60	65	70
3. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	80	80	80	85	85

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ((HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย
1. บริการอย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล)
2. มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การส่งเสริมให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
6. มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
7. มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา
10. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ในการบริการ อย่างมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล) อยู่ในระดับดี	ร้อยละ	80	80	80	85	85
2. ร้อยละบุคลากรมีสมรรถนะทางเทคโนโลยี ที่ทันสมัยอยู่ในระดับดี	ร้อยละ	80	80	80	85	85
3. ร้อยละบุคลากรในกลุ่มงานได้เข้าร่วม PLC	ร้อยละ	80	82	85	87	90
4. ร้อยละสถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	80	82	85	87	90
5. ร้อยละกลุ่มงานที่มีผลงานแสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ	60	65	70	75	80
6. ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	82	85	87	90
7. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์และ ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ	70	75	80	85	90
8. จำนวนหน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชนและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน)	หน่วยงาน	5	5	5	5	5
9. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บริหาร จัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	60	65	70	75	80

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อให้การบริการอย่างมีประสิทธิภาพ (ถูกต้อง รวดเร็ว มีธรรมาภิบาล) ตามค่านิยม “มีจิตบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือธรรมาภิบาล บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์”
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)
5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

6. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนภารกิจ พัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน ภายใต้กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนและในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างส่วนราชการ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงใช้แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา (UPDATE Model) และแนวการปฏิบัติในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานทุกระดับเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงกลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นกรอบแนวทางในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจของหน่วยงาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างชัดเจน ตระหนักและเห็นความสำคัญของแผนฯ เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต้องดำเนินการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมี การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในทุกไตรมาส เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสรุปผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายเฉลิมชนม์ รักลีลาววัฒน์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. นางกิตติมา เย็นกาย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. นายสมเอน หนองสูง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. นางสาวรุ่งกานต์ สืบสุทธา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการหน่วย/กลุ่ม ทุกกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และบุคลากรในสังกัด

ผู้รวบรวมข้อมูล

นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เรียบเรียง ตกแต่ง และพิจารณาต้นฉบับ

นางกัลยรัศย์ สุขประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวปณิชา นันทชนาโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นางสาววจิณห์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
-------------------------	------------------------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ