



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร:บ: 4 ปี (2562–2565)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เอกสารลำดับที่ 6/2561

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อใช้เป็นทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์จากการวิเคราะห์ SWOT ขององค์กร และเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ตั้งแต่ระดับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ๖ บท ได้แก่ บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) บทที่ ๕ การบริหารแผน การกำกับ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

มกราคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	บทนำ
	ความเป็นมา ๑
	สภาพทั่วไป ๒
	อำนาจหน้าที่ ๓
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ๔
	๑. ด้านคุณภาพ ๔
	๒. ด้านโอกาส ๑๐
	๓. ด้านประสิทธิภาพ ๑๓
	โครงสร้างการบริหาร ๑๔
	การบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคล ๑๕
	การบริหารจัดการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ๑๖
บทที่ ๒	การวิเคราะห์ศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒๓
	ด้านโอกาสทางการศึกษา ๒๔
	ด้านพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕
	ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ๒๖
บทที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)
	วิสัยทัศน์ (Vision) ๒๗
	ค่านิยม ๒๗
	คำนิยาม ๒๗
	พันธกิจ ๒๗
	เป้าประสงค์หลัก ๒๗
	ประเด็นกลยุทธ์ ๒๘

สารบัญ(ต่อ)

บทที่ ๔	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๒๙
บทที่ ๕	การบริหารแผน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	๔๗

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	
คณะทำงาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	เขตพื้นที่บริการ	๒
๒	ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	๒
๓	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔
๔	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐	๕
๕	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และ ระดับประเทศจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖
๖	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐	๗
๗	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และ ระดับประเทศจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘
๘	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐	๙
๙	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑๐
๑๐	อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
๑๑	อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑
๑๒	จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐ จำแนกตาม ระดับ	๑๑
๑๓	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ชั้น ป.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐	๑๑
๑๔	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑๒

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๕	แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด	๑๖
๑๖	แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๗
๑๗	แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามขนาด	๑๗
๑๘	แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล – ม.๖ จำแนกระดับชั้นและจำแนกรายอำเภอ(โรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)	๑๘
๑๙	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)	๑๙
๒๐	แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียน รัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๒๐
๒๑	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ(โรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๒๑
๒๒	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงสร้างที่ ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษา	๒๑
๒๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น แยกตามวิทยฐานะ	๒๒

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ข้อ ๖(๑) กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นแผนแม่บทและใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ในช่วงระยะเวลาในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการเปลี่ยนแปลงหลายประการ ทั้งนโยบายของรัฐบาล จากการติดตามประเมินการพัฒนาการศึกษา พบว่าการดำเนินงานบางเรื่องยังไม่ประสบความสำเร็จ และบางเรื่องได้ดำเนินการประสบความสำเร็จ และมีหลายเรื่องที่ยังเป็นปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนมีประเด็นใหม่ที่ต้องเร่งพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงมีความจำเป็นต้องปรับแผนให้สอดคล้องกับระยะเวลาของแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานการณ์ต่างๆที่เปลี่ยนแปลง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จัดทำขึ้นดดยการวิเคราะห์และประมวลผลบนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ข้อมูลการทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน รวมถึงข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์และนโยบายการพัฒนาระดับประเทศในด้านต่างๆ ประกอบด้วยแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๕) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๒ สภาพทั่วไป

๒.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีสถานที่ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๙/๑ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลหนองตาแต้ม อำเภอบางสะพานบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๒๑๔๔๕ โทรสาร ๐๓๒-๖๒๑๘๐๗ <http://www.pkn๒.go.th>

๒.๒ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๔ อำเภอ ได้แก่

ตารางที่ ๑ เขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล		อบต.
				เมือง	ตำบล	
กุยบุรี	๙๓๕.๔	๖	๔๗	-	๒	๖
ปราณบุรี	๗๖๕.๔	๖	๔๓	-	๓	๕
หัวหิน	๘๓๘.๙	๗	๖๓	๑	๑	๕
สามร้อยยอด	๘๗๑.๙	๕	๔๑	-	๒	๕
รวม	๓๔๑๑.๖	๒๔	๑๙๔	๑	๘	๒๑

ข้อมูล ปี ๒๕๖๐ วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี

๒.๓ ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ มีประชากรในเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

ตารางที่ ๒ ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
กุยบุรี	๑๖,๙๗๓	๑๗,๔๙๙	๓๔,๔๗๒
ปราณบุรี	๒๘,๑๕๐	๒๔,๑๐๑	๕๒,๒๕๑
หัวหิน	๒๒,๙๙๐	๒๔,๒๓๙	๔๗,๒๒๙
สามร้อยยอด	๑๕,๗๑๓	๑๕,๙๑๘	๓๑,๖๓๑
รวม	๘๓,๘๒๖	๘๑,๗๕๗	๑๖๕,๕๘๓

ข้อมูล ปี ๒๕๖๐ ระบบสถิติทางการทะเบียนของกระทรวงมหาดไทย

๓. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๓.๑ ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆรวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ด้านคุณภาพ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		เขตฯ	สพฐ.	ประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๖.๔๗	๔๕.๒๙	๔๖.๕๘
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๖๒	๓๒.๗๓	๓๖.๓๔
๓	คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๕.๕๕	๓๗.๑๒
๔	วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๐	๓๘.๑๓	๓๙.๑๒
คะแนนเฉลี่ย		๓๘.๗๘	๓๗.๙๓	๓๙.๗๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๘, ๓๗.๙๓, และ ๓๙.๗๙ ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๕ แต่น้อยกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๑

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐

ที่	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๕๙	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๐	+เพิ่ม, -ลด
๑	ภาษาไทย	๕๒.๓๓	๔๖.๔๗	- ๕.๘๖
๒	สังคมศึกษาฯ	๔๔.๘๘	-	-
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๔	๓๓.๖๒	+๓.๑๘
๔	คณิตศาสตร์	๓๙.๘๙	๓๖.๘๓	-๓.๐๖
๕	วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๒	๓๘.๒๐	-๒.๐๒
เฉลี่ย		๔๑.๕๕	๓๘.๗๘	-๒.๗๗

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๘ ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๗ เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ยกเว้นกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๘

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
		เขตฯ	สพฐ.	ประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๘.๒๑	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๘	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕
๔	คณิตศาสตร์	๒๓.๒๗	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐
๕	วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๐	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘
คะแนนเฉลี่ย		๓๓.๐๔	๓๔.๔๘	๓๔.๓๓

จากตารางที่ ๓ พบว่าผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๔, ๓๔.๔๘, ๓๔.๓๓ ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาน้อยกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ คิดเป็น ร้อย ๑.๔๔ ,๑.๒๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๕๙	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๐	+เพิ่ม, -ลด
๑	ภาษาไทย	๔๔.๒๙	๔๘.๒๑	+๓.๙๒
๒	สังคมศึกษา ฯ	๔๖.๓๖	-	-
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๕	๒๙.๘๘	+๑.๗๓
๔	คณิตศาสตร์	๒๔.๘๗	๒๓.๒๗	-๑.๖๐
๕	วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๙	๓๐.๘๐	-๒.๓๙
เฉลี่ย		๓๕.๓๗	๓๓.๐๔	-๒.๓๓

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๗ ซึ่งมากกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓ เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็น ร้อยละ ๓.๙๒, ๑.๗๓ ตามลำดับ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๐ และ ๒.๓๙ ตามลำดับ

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		เขตฯ	สพฐ.	ประเทศ
๑	ภาษาไทย	๔๕.๐๙	๕๐.๐๗	๔๙.๒๕
๒	สังคมศึกษา ฯ	๒๙.๖๔	๓๔.๙๖	๓๔.๗๐
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๐.๒๗	๒๗.๙๑	๒๘.๓๑
๔	คณิตศาสตร์	๑๖.๔๔	๒๔.๖๔	๒๕.๔๓
๕	วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๖	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗
คะแนนเฉลี่ย		๒๗.๓๐	๓๓.๔๑	๓๓.๒๓

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๐ , ๓๓.๔๑ , ๓๓.๒๓ ตามลำดับ และเมื่อนำผลมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่า ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๑ , ๕.๙๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๐

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๕๙	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ.๒๕๖๐	+เพิ่ม, -ลด
๑	ภาษาไทย	๔๔.๑๕	๔๕.๐๙	+๐.๙๔
๒	สังคมศึกษา ฯ	๓๒.๓๐	๒๙.๖๔	-๒.๖๖
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๐	๒๐.๒๗	-๑.๒๓
๔	คณิตศาสตร์	๑๙.๖๓	๑๖.๔๔	-๓.๑๙
๕	วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๕	๒๕.๐๖	-๐.๒๙
เฉลี่ย		๒๘.๕๙	๒๗.๓๐	-๑.๒๙

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓๐ ซึ่งน้อยกว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๙ เมื่อจำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ยกเว้นกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๔

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

ระดับ	ปี ๒๕๕๘	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
อนุบาล ๑	๑,๕๕๐	๑,๕๗๘	๔๓๔	๖๖๔
อนุบาล ๒	๑,๔๖๖	๑,๖๑๘	๑,๕๕๐	๑,๕๒๓
อนุบาล ๓	-	-	๑,๖๕๔	๑,๖๑๖
รวมระดับก่อนประถม	๓,๐๑๖	๓,๑๙๖	๓,๖๓๘	๓,๘๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๘๒๕	๑,๗๐๗	๑,๘๔๓	๑,๘๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๗๗๔	๑,๗๖๔	๑,๖๐๘	๑,๗๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๗๑๑	๑,๗๘๕	๑,๗๖๘	๑,๖๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๖๖๘	๑,๗๑๘	๑,๗๙๙	๑,๗๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๗๔๐	๑,๗๐๕	๑,๗๓๖	๑,๗๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๖๒๙	๑,๗๔๒	๑,๖๙๐	๑,๗๒๖
รวมระดับประถมศึกษา	๑๐,๓๔๗	๑๐,๔๒๑	๑๐,๔๔๔	๑๐,๕๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙๓	๘๗๕	๙๑๘	๘๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๘๘	๗๐๓	๗๘๑	๘๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๒๘	๖๑๕	๖๐๖	๖๘๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๑๐๙	๒,๑๙๓	๒,๓๐๕	๒,๓๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๕	๓๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๓๖	๓๓	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๐	๓๕	๓๕
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๙	๙๑	๑๐๕	๘๙
รวมทั้งหมด	๑๕,๕๗๑	๑๕,๙๐๑	๑๖,๔๙๒	๑๖,๗๕๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๘ อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา	ประชากร ในเขตบริการ	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑,๘๒๕	๑,๘๒๕	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑,๗๐๒	๑,๗๐๒	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒,๕๒๒	๒,๕๒๒	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒,๖๔๗	๒,๖๔๗	๑๐๐

ที่มา: การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๙ อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา	ประชากร ในเขตบริการ	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑,๖๒๙	๑,๖๒๙	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑,๗๔๒	๑,๗๔๒	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๕๒๓	๕๒๓	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑,๖๒๒	๑,๖๒๐	๙๙.๘๘

ที่มา : การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนเข้าใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ ตามลำดับ

ปีการศึกษา	ชั้น อ.๑	ชั้น ป.๑	ชั้น ม.๑	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๑,๕๕๐	๑,๘๒๕	๗๙๓	๔,๑๖๘
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑,๕๙๓	๑,๗๐๘	๘๗๕	๔,๑๗๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๓๔	๑,๘๔๓	๙๑๘	๓,๑๙๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๖๖๔	๑,๘๙๙	๘๒๖	๓,๓๘๙

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๑ จำนวนเด็กออกกลางคัน ชั้น ป.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๕๙	๑๕,๗๐๒	๔	๐.๐๒๕
๒๕๖๐	๑๖,๔๙๒	๔	๐.๐๒๔

ที่มา: ข้อมูลที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐

นักเรียนที่จบหลักสูตร	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
นักเรียนจบชั้นอนุบาล			
- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒	๑,๔๔๑	๑,๕๖๐	๑,๕๕๐
- จบชั้นอนุบาล ๒	๑,๔๔๑	๑,๕๖๐	๑,๕๕๐
- คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๖๖	๑,๖๙๙	๑,๖๙๐
- จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๕๖๖	๑,๖๙๙	๑,๖๙๐
- คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓๐	๕๑๘	๖๐๖
- จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓๐	๕๑๘	๖๐๖
- คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

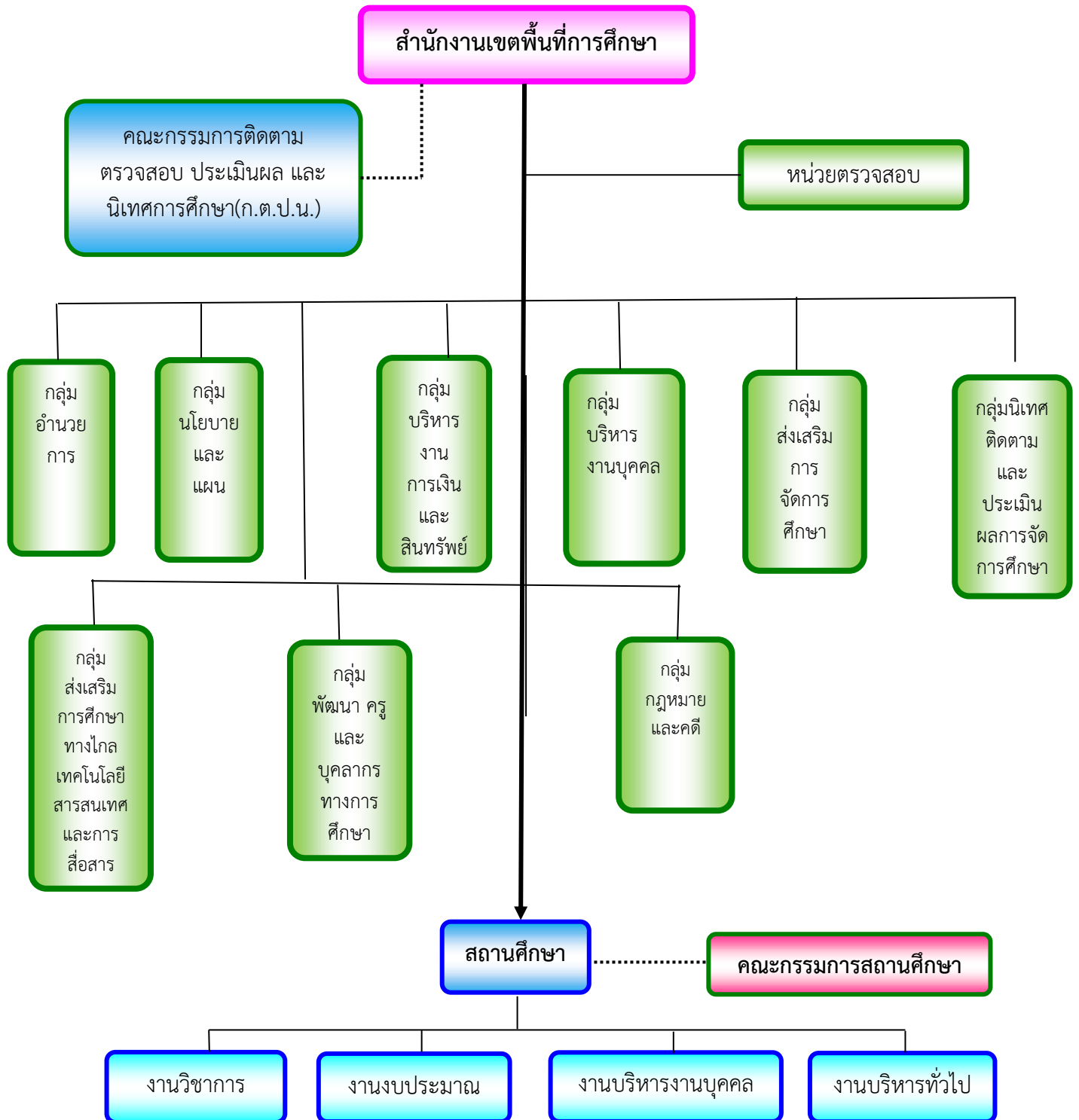
๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(มาตรา ๔๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ อยู่ในระดับมาตรฐาน

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย องค์ประกอบที่ ๒ สูงกว่าเป้าหมาย องค์ประกอบที่ ๔ สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๒ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ อยู่ในระดับที่ ๔ ของประเทศ

โครงสร้างการบริหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒



การบริหารจัดการศึกษาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา

๑.๑ จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

ที่	อำเภอ	สังกัด							รวม ทั้งสิ้น
		สพป.	สอศ.	สกอ.	สศศ.	อปท.			
						อบต.	เทศบาล	อบจ.	
๑	กุยบุรี	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕
๒	ปราณบุรี	๑๕	๑	๐	๐	๓	๓	๑	๒๓
๓	หัวหิน	๒๔	๑	๑	๐	๐	๗	๐	๓๓
๔	สามร้อยยอด	๒๕	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๒๗
รวม		๘๙	๒	๑	๐	๔	๑๑	๐	๑๐๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management) I ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

หมายเหตุ	สพท.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
	สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
	สกอ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
	สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๔ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

อำเภอ	จำนวน ร.ร. ทั้งหมด	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา				
		อ.๑ - ป.๖	อ.๑ - ม.๓	อ.๑ - ม.๖	ป.๑ - ป.๖	ป.๔ - ป.๖
กุยบุรี	๒๕	๑๘	๔	๑	๑	๑
ปราณบุรี	๑๕	๑๑	๓	๐	๑	๐
หัวหิน	๒๔	๑๖	๘	๐	๐	๐
สามร้อยยอด	๒๕	๑๗	๘	๐	๐	๐
รวม	๘๙	๖๒	๒๓	๑	๒	๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

๑.๓ จำแนกตามขนาด

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามขนาด

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ขนาดเล็ก (๑ - ๑๒๐)	ขนาดกลาง (๑๒๑ - ๖๐๐)	ขนาดใหญ่ (๖๐๑-๑๕๐๐)	ขนาดใหญ่พิเศษ (๑๕๐๐ คนขึ้นไป)
กุยบุรี	๒๕	๑๑	๑๓	๑	๐
ปราณบุรี	๑๕	๖	๘	๑	๐
หัวหิน	๒๔	๗	๑๕	๒	๐
สามร้อยยอด	๒๕	๑๕	๑๐	๐	๐
รวม	๘๙	๓๙	๔๖	๔	๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

๒. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๑ จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล –ม. ๖ จำแนกระดับชั้น และ
จำแนกรายอำเภอ (โรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต ๒)

ตารางที่ ๑๖ แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ระดับอนุบาล – ม. ๖ จำแนกระดับชั้น
และจำแนกรายอำเภอ (โรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

อำเภอ	ก่อน ประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย		รวม	
	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.	ห้อง	นร.
กุยบุรี	๗๑	๙๔๒	๑๖๓	๒,๘๖๑	๑๗	๓๙๘	๖	๘๙	๒๕๗	๔,๒๙๐
ปราณบุรี	๔๒	๗๗๗	๑๐๘	๒,๓๕๐	๑๔	๓๘๖			๑๖๔	๓,๕๑๓
หัวหิน	๖๑	๑,๒๑๘	๑๕๔	๓,๐๘๑	๓๑	๘๗๙			๒๔๖	๕,๑๗๘
สามร้อยยอด	๗๑	๘๖๖	๑๕๖	๒,๒๕๕	๒๗	๖๔๙			๒๕๔	๓,๗๗๐
รวม	๒๔๙	๓,๘๐๓	๕๘๑	๑๐,๕๕๗	๘๙	๒,๓๑๒	๖	๘๙	๙๒๑	๑๖,๗๕๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

๓. ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

(โรงเรียนรัฐบาล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต ๒)

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (โรงเรียน
รัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๓๕๓	๓๑๑	๖๖๔
อนุบาลปีที่ ๒	๓๕๙	๓๖๔	๑,๕๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๔๖๖	๓๕๐	๑,๖๑๖
รวม	๑,๙๗๘	๑,๘๒๕	๓,๘๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๐๒	๘๙๗	๑,๘๙๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๐๗	๘๔๖	๑,๗๕๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๓๓	๗๙๕	๑,๖๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๑๓	๘๓๘	๑,๗๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๓๘	๘๕๒	๑,๗๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒๓	๘๐๓	๑,๗๒๖
รวม	๕,๕๑๖	๕,๐๓๑	๑๐,๕๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๔๙	๓๗๗	๘๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕๘	๓๔๓	๘๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕๗	๓๒๘	๖๘๕
รวม	๑,๒๖๔	๑,๐๔๘	๒,๓๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๕	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๙	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๒๑	๓๕
รวม	๔๔	๔๕	๘๙
รวมทั้งสิ้น	๘,๘๐๒	๗,๙๔๙	๑๖,๗๕๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนรัฐบาลสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

ตารางที่ ๑๘ แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (โรงเรียนรัฐบาล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ในสังกัด	พิการ	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๓,๘๐๓	๒๐	๐.๕๒
ประถมศึกษา	๑๐,๕๔๗	๔๖๐	๔.๓๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๓๑๒	๕๕	๒.๓๗
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๙	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๗๕๑	๕๓๕	๓.๑๙

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (Data Management Center) ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

สรุปจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ (โรงเรียนรัฐบาล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

๑. บกพร่องทางการเห็น	จำนวน	๘	คน
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	จำนวน	๘	คน
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	จำนวน	๔๔	คน
๔. บกพร่องทางร่างกาย / สุขภาพ	จำนวน	๑๖	คน
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ / พฤติกรรม	จำนวน	๓๙๙	คน
๖. บกพร่องทางการพูด / ภาษา	จำนวน	๑๕	คน
๗. บกพร่องทางด้านอารมณ์	จำนวน	๑๓	คน
๘. เด็กออทิสติก	จำนวน	๑๗	คน
๙. เด็กที่มีความพิการซ้ำซ้อน	จำนวน	๑๕	คน
รวมทั้งสิ้น		๕๓๕	คน

๕. ข้อมูลบุคลากร

๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ (โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ (โรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒)

อำเภอ	โรงเรียน	นักเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตามมาตรา ๓๘ ก (๑) , (๒) และมาตรา ๓๘ ข (๑) , (๒))	สัดส่วน จำนวนครู :นักเรียน
กุยบุรี	๒๕	๔,๒๑๖	๒๕๑	๑:๑๖
ปราณบุรี	๑๕	๓,๕๐๐	๑๘๐	๑:๑๙
หัวหิน	๒๔	๕,๐๙๖	๒๗๙	๑:๑๘
สามร้อยยอด	๒๕	๓,๖๘๐	๒๓๘	๑:๑๕
รวม	๘๙	๑๖,๔๙๒	๙๔๘	๑:๑๗

ที่มา:-ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๕.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงสร้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำแนกตาม ระดับการศึกษา

กลุ่มตามโครงสร้าง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒			ระดับการศึกษา				
	ตามมาตรา ๓๘ ข (๓) , (๔)	ตามมาตรา ๓๘ ค(๑) , (๒)	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผอ.สพท.								
๒. รอง ผอ.สพท.	๔	-	๔	-	-	๕	-	๕
๓. กลุ่มอำนวยการ		๕	๕	-	๕	-	-	๕
๔. กลุ่มนโยบายและแผน		๕	๕	-	๒	๓	-	๕
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล		๙	๙	-	๖	๓	-	๙
๖. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		๗	๗	-	๔	๓		๗
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา		๑๑	๑๑	-	๑	๘	๒	๑๑
๘. หน่วยตรวจสอบภายใน		๓	๓	-	๑	๒	-	๓
๑๙.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์		๕	๕	-	๓	๒	-	๕
รวม	๔	๔๕	๕๐	-	๒๒	๒๖	๒	๕๐

ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

๕.๓ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน จำแนกได้ ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๐)

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา ๓๘ ข (๔))	-	คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(มาตรา ๓๘ ข(๓))	๔	คน
- ศึกษาพิเศษ(มาตรา ๓๘ ค(๑))	๑๐	คน
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น(มาตรา ๓๘ ค(๒))	๓๙	คน
- ลูกจ้างประจำ	๒	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔	คน
รวม	๖๙	คน

๕.๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น แยกตามวิทยฐานะ
ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น แยกตามวิทยฐานะ

กลุ่มตาม พรบ.ครู	ผอ. เขต	รอง ผอ. เขต	ศึกษา พิเศษ	ผอ. โรงเรียน	รองผอ. โรงเรียน	ครู	ครู ผู้ ช่วย	บุคลากร ทาง การศึกษา	รวม ทั้ง หมด
ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	๒๑๖	๑๙๓	-	๔๐๙
ชำนาญการ	-	-	๓	๑๓	-	๑๙๕	-	-	๒๑๑
ชำนาญการพิเศษ	-	๔	๗	๔๗	๒	๒๒๗	-	-	๒๘๗
เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	๔	๑๐	๖๐	๒	๖๓๘	๑๙๓	-	๙๐๗
ปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗
ชำนาญงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐
ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑
รวม	-	-	-	-	-	-	-	๓๙	๓๙
รวมทั้งสิ้น	-	๔	๑๐	๖๐	๒	๖๓๘	๑๙๓	๓๙	๙๔๖

ที่มา: ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑)

บทที่ ๒
การวิเคราะห์ศักยภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดแข็ง	๑. บุคลากรและโรงเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานดี. ๒. มีธุรการทำงานครบทุนโรงเรียนและมีครูเพิ่มขึ้น ๓. สพท.อยู่ใกล้โรงเรียนต้นทางที่สอนทางไกลประสานงานง่าย
จุดอ่อน	๑. สถานศึกษาขาดผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ ๒๐ ๒. เครื่องมือวัด ประเมินผลไม่หลากหลาย ๓. มีสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ ๔๔ ๔. นักเรียนย้ายตามผู้ปกครองบ่อย
โอกาส	๑. แหล่งเรียนรู้ภายนอกมีหลากหลาย ๒. นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมมือกับต่างชาติเพราะเป็นแหล่งท่องเที่ยว ๓. หน่วยงานภายนอกสนับสนุนงบประมาณพัฒนาคุณภาพพาผู้เรียนเช่น ท้องถิ่น สาธารณสุข สสวท.กสทช.
อุปสรรค	๑. นโยบายการของเปลี่ยนแปลงบ่อย ๒. เป้าหมาย สพฐ.สูงกว่าศักยภาพผู้เรียนในท้องถิ่น ๓. นักเรียนคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีที่ผิดวัตถุประสงค์ทำให้ผลการเรียนตกต่ำ
จุดยืน การ พัฒนา ตาม ศักยภาพ	๑. ให้กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สพท.เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นทาง ๓. หน่วยงานภายนอกสนับสนุนบริหารจัดการจัดจ้างครู ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๕. ใช้บุคลากรชาวต่างชาติมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมิน ๖. งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกประสานในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ๗. พัฒนาบุคลากรให้ทันต่อความเคลื่อนไหวของนโยบาย ๘. พัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๙. สถานศึกษาเพิ่มทักษะและสร้างมาตรการในการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน ๑๐. สรรหาผู้บริหารโรงเรียนให้ครบทุกโรงเรียน ๑๑. พัฒนาครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดประเมินผลที่หลากหลายและการสร้างคลังข้อสอบ ๑๒. ส่งเสริมการใช้ DLTV และ DLIT

ด้านโอกาสทางการศึกษา

จุดแข็ง	๑. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน ๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
จุดอ่อน	๑. เด็กจบการศึกษาภาคบังคับไม่ครบ ๑๐๐ % ๒. เด็กออกกลางคัน ๓. การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน
โอกาส	๑. นโยบายส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เช่น ดิจิตอล ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ๒. หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ให้การสนับสนุน ระดมทรัพยากรมาพัฒนาการศึกษา
อุปสรรค	๑. การเคลื่อนย้ายของประชากรเข้ามาประกอบอาชีพ ส่งผลต่อการจัดการศึกษา
จุดยืน การ พัฒนา ตาม ศักยภาพ	ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

ด้านพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา
จุดอ่อน	๑. ขาดแคลนอัตรากำลัง ๒. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ๓. การพัฒนาด้าน ICT ยังไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๔. ครูย้ายบ่อย ๕. การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดแผนพัฒนาที่ชัดเจน
โอกาส	เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว
อุปสรรค	ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยี
จุดยืน การ พัฒนา ตาม ศักยภาพ	๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนามให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	๑.เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ ๒.มีการบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐาน และ สพป.มีระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน
จุดอ่อน	๑.โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ๒.ระบบการติดตาม ประเมินและรายงานผลยังขาดประสิทธิภาพ
โอกาส	.เทคโนโลยีมีความก้าวหน้า รวดเร็ว มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
อุปสรรค	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการ
จุดยืน การ พัฒนา ตาม ศักยภาพ	๑.พัฒนาเทคโนโลยี ๒.พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี ๓.ปรับปรุงระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565)

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

คำนิยาม

เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจำบุรีรัมย์เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เกิดจากบริหารจัดการศึกษาในระยะ 4 ปี ใน 4 ประเด็น ดังนี้

- 1) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 4) ครูผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำนิยาม

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะพื้นฐานอาชีพตามความต้องการและความถนัดและ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
3. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณภาพการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติและการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global CitiZen)

๔. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทนและสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคม อนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ด้วยกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กในลักษณะของ Stem ศึกษา	๘	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยให้ครบทุกโรงเรียน
๒. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

โครงการ

๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. สะเต็มศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน						
	- อ่านออก	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	- เขียนได้	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	- คิดเลขเป็น	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐
	- รักการอ่าน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน(Reading Literacy)	๕๕	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐	๖๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์(Scientific Literacy)	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐	๖๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษและสื่อสาร ภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O- Net)มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา -ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์	๓๘.๗ ๑๐.๖๔ ๑๒.๕ ๑๒.๒๙	๕๐ ๓๐ ๓๐ ๓๐	๕๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐	๖๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐	๖๕ ๕๐ ๕๐ ๕๐	๗๐ ๕๐ ๕๐ ๕๐
๘	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะ การเรียนรู้เรื่องการอ่านขึ้นไป ตามแนวทางการประเมิน PISA (ระดับ ๒)	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่๒๑โดยเน้นการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง(Active Learning)	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ในลักษณะของStem ศึกษา	๑๐	๑๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๘
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้าน	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๓	ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านดิจิทัลและสมรรถนะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓	๔๐	๔๐	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕
๑๔	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง(Active Learning)	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙	๘๙
๑๕	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนในลักษณะเชิง Stem ศึกษา	๑๐ รร.	๘๐ รร	๘๘ รร. ๒ สาขา	๘๘ รร. ๒ สาขา	๘๘ รร. ๒ สาขา	๘๘ รร. ๒ สาขา
๑๖	ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาประเมิน สมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินแบบPISAด้วยระบบ การสอบ แบบ online ให้กับ ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๓	๒๓	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐
๑๗	พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัดและเป็น นวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม	๑๐	๑๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๘

แนวทางการดำเนินงาน

๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์(Scientific Literacy)

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริง ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษาส่งเสริมสนับสนุนหาสถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบแบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงการ

๑. ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาภาษาไทย

๓. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและพลเมือง โลกที่ดี

โครงการ

เสริมสร้างธรรมาภิบาลและประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ
รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมแสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาน้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ และความ ต้องการของผู้เรียนและ พื้นที่	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อม
นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

โครงการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะความจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

โครงการ

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนมี ID PLAN และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหในสถานศึกษา	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวของสถานศึกษาของสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ
๒. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในอาชีพที่ตนเองถนัด
- ๔.. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมในช่วงวัย
๕. สร้างระบบป้องกันและแก้ไขปัญหในสถานศึกษา

โครงการ

๑. ส่งเสริมทักษะอาชีพแนะแนวอาชีพ
๒. จัดชมรมหรือกลุ่มสนใจให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๓. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆในชุมชนมาให้ความรู้และประสบการณ์ในโรงเรียน
๔. ป้องกันปัญหาต่างๆ(ทะเลาะวิวาท ยาเสพติด การประณามท้องถิ่น)ในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์

๑. สร้างโอกาสประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เสมอกันและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ด้วยโอกาส พิกัด เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนมีโอกาสเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน เสมอกันและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา.

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ร้อยละของเด็กวัยเรียน ที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน และแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑ สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำ สำเนาประชากรวัยเรียนเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนให้เข้าถึงบริการการเรียนรู้และวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

โครงการ

- ๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนให้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง
๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ด้อยโอกาส พิกการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ด้อยโอกาส พิกการได้รับการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑ ทำแผนการพัฒนานักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ด้อยโอกาส พิกการ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเหมาะสมเพียงพอ

โครงการ

- ๑.ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนพิกการ ด้อยโอกาส และนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ
- ๒ มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑ สร้างเครือข่ายการพัฒนา
- ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

โครงการ

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
๒. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรสู่วิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐

แนวทางการดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

โครงการ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.ปช.๒

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	สพป.ปช.๒ มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	สพป.ปช.๒ ผ่านการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงมาก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

- ๑ ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
๒. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	โรงเรียนทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	โรงเรียนทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑ จัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียน ครอบคลุมงานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานงบประมาณและงานบุคลากร

๒. สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้

โครงการ

๑ .พัฒนาโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ

๒.พัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการสร้างและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน และมีแนวปฏิบัติงานเป็นทางเดียวกัน	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายการศึกษาของ สพฐ.

โครงการ

๑. พัฒนา ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
๒. การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่

บทที่ ๕

การบริหารแผน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

๑.๒ ค่านิยมองค์กร(Core Values)

“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ”

๑.๓ พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๓. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. ผู้บริหาร/ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๔ เป้าประสงค์(Corporate Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะพื้นฐานอาชีพตามความต้องการและความถนัดและมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

๓. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผน ด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ได้รับความเห็นชอบบทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก ประเด็นกลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนประเด็นกลยุทธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนประเด็นกลยุทธ์ ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตัวชี้วัด

๒.๓ มอบหมายภารกิจให้กลุ่มเป็นผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนประเด็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ มอบหมายผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และผู้กำกับตัวชี้วัด ๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและ การปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายสุรินทร์ บัวงาม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. นายวิเศษชัย วรรณพิรุณ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. ว่าที่ ร.ต.ธีระชัย ไพฑูรย์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
4. นางสาวริษา แสงอุทัย
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
5. นางนิยม ตั้งธรรม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะกรรมการ

1. นางนิยม ตั้งธรรม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวสุรีย์ ขวัญอ่อน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวสร้อยญา ดีฉ่ำ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางกัลยารัตน์ สุขประเสริฐ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางสาวปภัสนร มากดี
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
5. นางสาวศศิธร สังข์ลาโพธิ์
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณ
6. นายสุริยา น้อยเอ๋ย
เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด

