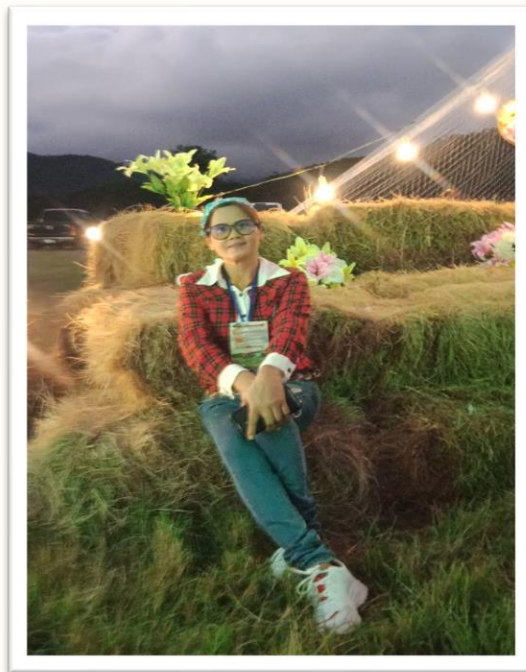




## ผลงานวิจัยประเภท ผู้บริหาร

ชื่อผลงาน : การบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ชื่อเจ้าของผลงาน

นางนันทฉวี คชกฤษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมไทย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

## คำนำ

ผลงานวิจัย ชื่อเรื่องการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นของนางนันทน์ภรณ์ คชกฤษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นผลงานวิจัยที่เกิดขึ้น ในห้วงเวลาปีการศึกษา 2564-2565 ซึ่งได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาครูและบุคลากร ก่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร

ขอขอบคุณดร.เฉลิมชนม์ รักลีลาวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ศน.สพป.ปช.2ทุกท่าน ที่ให้การดูแลและปรึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น/กลุ่มวิสาหกิจชุมชน กลุ่มต้นกล้าอาชีพบ้านรวมไทย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านรวมไทยทุกคนที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลในการวิจัย พัฒนาต่อยอด เผยแพร่ผลงานและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่อยู่ในวงการศึกษานี้เป็นอย่างดี

นางนันทน์ภรณ์ คชกฤษ  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมไทย

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
1. ชื่อผลงาน	1
2. ชื่อเจ้าของผลงาน	1
3. บทคัดย่อ	1
4. บทนำ	2
5. วัตถุประสงค์	4
6. การทบทวนวรรณกรรม	4
7. วิธีการวิจัย	6
8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7
9. การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
10. การวิเคราะห์ข้อมูล	9
11. ผลการวิจัย	9
12. สรุปและอภิปรายผล	11
13. ข้อเสนอแนะ	13
ภาคผนวก	16

การบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

Participatory Personnel Management of Ban Ruam Thai School Under Prachuap  
Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2

นันทนัฐ คชกฤษ<sup>1\*</sup>

**Nanthanat Kochakris<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

<sup>1</sup> Director of Ban Ruam Thai School Under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2

\* Nanthanat Kochakris E-mail : wd.kk12m2511@gmail.com

\* เบอร์ติดต่อมือถือ: 098-827-4277

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการวิจัยประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมิน CPPIEST แบ่งเป็น 3 ตอนได้แก่ 1) ประเมินบริบทปัจจัยพื้นฐานด้วยสภาวะแวดล้อม 2) ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ และ 3) ประเมินผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์สำหรับข้อมูลเชิงประจักษ์คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 15 คน คัดเลือกแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการจำนวน 263 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เป็นสถิติพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทยด้านประเมินบริบท (Context Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.51) 2. ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทยด้านประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) และ 3. ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย ด้านประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D.= 0.32)

**คำสำคัญ:** การบริหารงานบุคคล, แบบมีส่วนร่วม, การบริหารจัดการ

## Abstract

This research was to evaluate participatory personnel management of Ban Ruam Thai School. under the Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 conducted research and evaluation of the project using the CPPIEST assessment model, divided into 3 parts: 1) assessing the fundamental context with the environment, 2) evaluating the project implementation process, and 3) evaluating the project's output. The sample group used in the qualitative study with interviews for empirical data including teachers, school committees, and parents of students, totaling 15 people were selected by purposive sampling. And the sample group used to evaluate the project was 263 people by using a multi-stage random sampling method. The tools used were interview forms, questionnaires and observation forms. The statistics used for analysis were basic statistics. The results showed that 1. The results of the participatory personnel management of Ban Ruam Thai School in terms of context evaluation were overall at the highest level of opinions ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D.= 0.51). 2. Evaluation results. Participatory personnel management operations of Ban Ruam Thai School in terms of Process Evaluation as a whole had the opinions at the highest level ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) and 3. Performance evaluation results. Participatory personnel management of Ban Ruam Thai School In terms of product evaluation, the overall opinion level was at the highest level ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D.= 0.32).

**Keywords: Personnel Management, Participatory, Management**

## บทนำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ประกอบด้วย นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (Ministry of Education, 2008) แผนการ

ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิด การจัดการการศึกษา หลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นมุ่งให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้องค์กรชุมชนมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมบริหารและจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอำนาจบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป (มาตรา 39) ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องกระจายอำนาจมายังสถานศึกษาโดยตรง ให้แต่ละโรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ (Tassanee Boonmaphi, 2016) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Amarin Chanbunnak and others (2018) ได้กล่าวไว้ว่าส่วนหนึ่งของการบริหารบุคคลที่ขาดประสิทธิภาพนั้น การที่สถานศึกษาจะดำเนินการภารกิจหลักให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้นั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพในปริมาณที่เหมาะสมกับงาน ดังนั้นการบริหารงานบุคคลจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการบริหาร การบริหารงานบุคคลคือภาระหน้าที่สำคัญของผู้บริหารที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลปะในการจัดการ วางแผนกำลังคน การสรรหา คัดเลือกและการบรรจุบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงาน พร้อมทั้งสามารถใช้ประโยชน์ให้เกิดผลสูงสุด อนุรักษ์และพัฒนาบุคลากรเหล่านั้นเพื่อผลสำเร็จขององค์กร (Srisompert, 2013) ถ้าการบริหารงานบุคคลบกพร่อง หน่วยงานนั้นๆ จะเจริญก้าวหน้าได้ โดยยาก เพราะงานทุกชนิดจะได้ผลดี หรือผลเสียนั้นก็ขึ้นอยู่กับบุคคลที่รับงานไปทำ นักบริหารที่ดีจะต้องบริหารงานบุคคลให้ได้ผลดีและได้รับความสำเร็จในการทำให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุไปสู่เป้าหมายของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะหน่วยงานสถานศึกษา เนื่องจากบุคลากรเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่สุดของการบริหาร ในกระบวนการบริหารการศึกษาจึงได้กำหนดให้บริหารด้านบุคลากรเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานสามารถดึงดูดและบำรุงรักษาคนดี มีความรู้ ความสามารถไว้ในหน่วยงานให้เหมาะสมที่สุดและดีที่สุดเท่าที่หน่วยงานต้องการ (Nonthanawong, 2009)

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษารับหน้าที่ในการบริหารจัดการบุคลากรในโรงเรียนบ้านรวมไทยและด้วยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านรวมไทยเป็นโรงเรียนที่ห่างไกลเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ ตามประกาศของกระทรวงการคลัง พื้นที่โดยทั่วไปเป็นภูเขาสลับซับซ้อน และมีครูที่มาปฏิบัติหน้าที่ผลัดเปลี่ยนเกิดการโยกย้ายในแต่ละปีเนื่องจากสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีพ สำหรับงานบุคคลมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ตามโครงการการบริหาร โดยครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่รับมอบหมายและดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมแต่ละฝ่าย

เกิดขึ้นทุกปีการศึกษา ในฐานะผู้บริหารจึงมีแนวคิดที่ต้องการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมโดยการร่วมมือกันทุกฝ่ายสำหรับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันพัฒนางานจึงทำให้เกิดแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้

### วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

### การทบทวนวรรณกรรม

#### แนวคิด

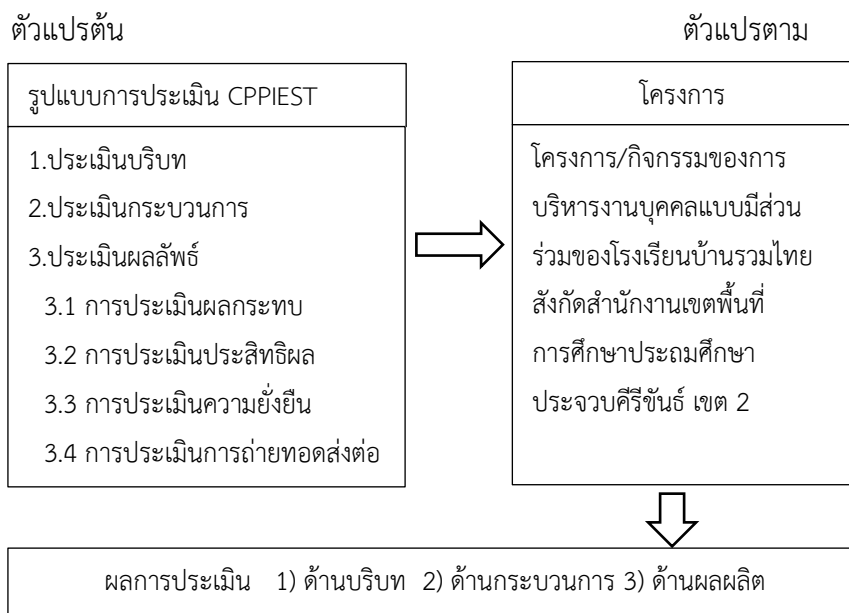
ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ประกอบด้วย นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (Ministry of Education, 2008) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงนำแนวคิดหลักการดังกล่าวนำมาศึกษาบริหารงานบุคคลภายใน โรงเรียนบ้านรวมไทยโดยใช้วิธีการประเมินโครงการระเบียบวิธีวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการศึกษาครั้งนี้

#### ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด **1.การบริหาร** โดยสอดคล้องกับ Wirat Wiratnipawan (2012) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง การดำเนินงาน การปฏิบัติงานใด ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับคน สิ่งของ และหน่วยงาน โดยครอบคลุมในเรื่องต่าง ๆ ที่เรียกว่า “กระบวนการบริหาร” หรือ “ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อการบริหาร” ที่เรียกว่า แพมส์-โพสคอร์บ (PAMS-POSDCORB) ได้แก่ การบริหารนโยบาย (Policy) การบริหารอำนาจหน้าที่(Authority) การบริหารคุณธรรม (Morality) การบริหารที่เกี่ยวข้องกับสังคม (Society) การวางแผน

(Planning) การจัดการ (Organizing) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting) เช่นเดียวกับ Nitat Sirichotirat (2017) การบริหารทรัพยากรมนุษย์จะต้องทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารจากทุก ๆ หน่วยงานส่วนผสมหลักใหญ่ ๆ ที่ทำให้เกิดความผูกพันในองค์กร สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างมีเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานในองค์กรเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ตั้งไว้การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบ โดยอาศัยปัจจัยทรัพยากรทางการบริหารคือคน เงิน วัสดุ อุปกรณ์และการจัดการ การบริหารจึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจำเป็นจะต้องใช้ทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการชักจูงให้คนหันมาช่วยเหลืองานขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานให้ได้รับผลสำเร็จตามจุดหมายที่วางไว้เหมาะสมกับสถานการณ์ **2.การบริหารแบบมีส่วนร่วม** สอดคล้องกับแนวคิดของ Prasarn Phromna. (2010) Tumnong Phukerdpim (2008) Sutham Thasanant (2011), David MacClelland (1961) และ Rensis Likert (1967) สามารถสรุปได้ว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร **3.แนวคิดการประเมิน CPPIEST** การศึกษาครั้งนี้โดยใช้รูปแบบการประเมิน CPPIEST โดยอ้างอิงรูปแบบจาก Ratana Buasonth (2013), Mariam Ninphan (2010) และ Prapassorn Wongdee and others (2011) ซึ่งอธิบายรูปแบบการประเมิน CIPPIEST ไว้ว่าเป็น ส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมิน CIPP โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ(Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation) ของสิ่งที่ได้รับการประเมินซึ่งมักได้แก่โครงการ แผนงานหรือสิ่งแทรกแซงต่าง ๆ โดยส่วนขยายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นนี้มีความหมายครอบคลุมรวมถึงการประเมินผลผลิตเดิมและการประเมินผลลัพธ์นั่นเอง สำหรับการศึกษานี้ผู้วิจัยได้ปรับการประเมินเป็น CPPIEST เท่านั้นประกอบด้วย 1) ประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 3) ประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) แบ่งออกเป็น 4 ด้านย่อยดังนี้ 3.1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) 3.2) การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation) 3.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ 3.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation)





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีการวิจัย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CPPIEST โดยอ้างอิงรูปแบบจาก Ratana Buasonth (2013), Mariam Ninphan (2010) และ Prapassorn Wongdee and others (2011) ซึ่งประกอบด้วย 1) ประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 3) ประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านย่อยดังนี้ 3.1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) 3.2) การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation) 3.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ 3.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation)

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 381 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน ผู้ปกครองจำนวน 182 คน นักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน 182 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 263 คน แบ่งเป็น ครูและบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา

จำนวน 7 คน คัดเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 169 คน และนักเรียนจำนวน 169 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์สำหรับข้อมูลเชิงประจักษ์เสริมผลการประเมินให้ชัดเจนขึ้นด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ตัวแทนครู จำนวน 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้นละ 1 คนจำนวน 6คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ และ 2) แบบสอบถาม

**การสร้างและตรวจคุณภาพของเครื่องมือ**

**1.แบบสัมภาษณ์**

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ การประเมินโครงการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างขอบเขตและประเด็นในการประเมิน โดยใช้รูปแบบ CPPIEST อ้างอิงรูปแบบจาก Ratana Buasonth (2013), Mariam Ninphan (2010) และ Prapassorn Wongdee and others (2011) ซึ่งประกอบด้วย 1) ประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 3) ประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านย่อยดังนี้ 3.1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) 3.2) การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation) 3.3) การประเมินความยั่งยืน(Sustainability Evaluation) และ 3.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation)

1.2 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แล้วร่างแบบสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิด โดยอาศัยคู่มือแนวทางการดำเนินงาน เป็นข้อมูลประกอบการสร้างเครื่องมือ สร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ โดยแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

1.3 นำข้อคำถามที่ได้เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมปัจจัยพื้นฐานด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความชัดเจนในการสื่อความหมาย โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.6 จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาหาดัชนีความสอดคล้อง

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

**2.แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการและผลผลิตของโครงการ**

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ การประเมินโครงการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างขอบเขตและประเด็นในการประเมิน โดยใช้รูปแบบ CPPIEST อ้างอิงรูปแบบจาก Ratana Buasonth (2013), Mariam Ninphan (2010) และ Prapassorn Wongdee and others (2011)

2.2 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสอบถามแล้วร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยอาศัยคู่มือแนวทางการดำเนินงาน สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาด้านกระบวนการดำเนินโครงการและผลผลิตของโครงการ โดยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมินประกอบด้วย 1) ประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 3) ประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านย่อย ดังนี้ 3.1) การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) 3.2) การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation) 3.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และ 3.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation)

2.3 นำข้อคำถามที่ได้เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมด้านกระบวนการดำเนินโครงการ และผลผลิตของโครงการ

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความชัดเจนในการสื่อความหมาย โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.60 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาหาดัชนีความสอดคล้อง

2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำกลับมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970) และใช้โปรแกรมวิเคราะห์ผลทางสถิติ เพื่อทดลองหาค่าความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามโดยคิดจากค่าความเชื่อมั่นรายข้อในแบบสอบถามและได้ผลลัพธ์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.80

2.6 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวิธีการในการรวบรวมข้อมูลในแต่ละประเด็นที่เหมาะสมกับลักษณะที่จะประเมิน ตามแหล่งข้อมูล รวมถึงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2564 ระยะเวลา พฤษภาคม 2564 – มีนาคม 2565 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินบริบทปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการด้วยตนเอง โดยทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และดำเนินการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการโดยใช้แบบสัมภาษณ์

2. จากนั้นดำเนินการประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

3.การประเมินผลผลิตของโครงการผู้วิจัยได้ใช้แบบสังเกตและวิเคราะห์เอกสาร กับเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการและใช้แบบสอบถามกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

4.นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์และนำไปบันทึก วิเคราะห์และสรุปผล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยแบ่งเป็น 3 ตอนคือ 1) ประเมินบริบทปัจจัยพื้นฐานด้วยสถานะแวดล้อม 2) ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการและ3) ประเมินผลผลิตของโครงการ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลนี้กระทำไปพร้อมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ และแบบสอบถามโดยวิเคราะห์และตีความข้อมูลอย่างละเอียดและเป็นระบบมีการตรวจสอบข้อมูลคือการใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกันโดยใช้หลักการวิเคราะห์แบบสามเส้า (Triangulation) คือ เป็นข้อมูลที่สอดคล้องตรงกันโดยการเก็บข้อมูลคือ การสังเกต การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม รวมทั้งการเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด หากการวิเคราะห์เกิดปัญหาว่ามีข้อมูลไม่ตรงกัน จึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมและมีการอภิปรายในกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ว่าข้อมูลใดมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด ทั้งนี้การตัดสินใจใช้หลักฐานและเหตุผลนำมาอ้างอิงเป็นสิ่งสำคัญ แต่หากสรุปไม่ได้ถือว่ายังไม่มีข้อยุติและต้องหาข้อมูลเพิ่มเติม ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลนี้จะดำเนินการ 3 ประการคือ การจัดประเภทข้อมูล (Category) การตีความ (Interpretation) และการสรุปความ (Summary) จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิจัย

ผลของการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย

รายการประเมิน		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1	ประเมินบริบท (Context Evaluation)	4.69	0.34	มากที่สุด
2	ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation)	4.31	0.20	มาก
3.1	การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation)	3.00	0.00	ปานกลาง
3.2	การประเมินประสิทธิผล (Effective Evaluation)	4.41	0.50	มาก
3.3	การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation)	5.00	0.00	มากที่สุด

3.4	การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transport Evaluation)	4.84	0.32	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.49	0.19	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทยโดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D.= 0.19) สามารถอธิบายผลการประเมินได้ดังนี้

การประเมินบริบท (Context Evaluation) ผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านประเมินบริบท (Context Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า โครงการสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./รัฐบาล และโครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหานักเรียน โครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้ และโครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามลำดับ จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า โดยรวมนักเรียนรู้จักทุกโครงการที่ฝ่ายงานบุคคลดำเนินการแต่ยังไม่เข้าใจหลักการ วิธีการที่ต้องปฏิบัติร่วมกันอย่างไรกับโครงการ การประกาศใช้นโยบายของสถานศึกษาอยากให้ประกาศให้ชัดเจน มีการประกาศลงสื่อหรือให้ทั่วถึง จะทำให้สามารถปฏิบัติได้ไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนพบว่า ต้องการให้สถานศึกษามีการประกาศนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับโครงการ และประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนได้รับรู้นโยบายแนวทางการปฏิบัติของโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จะช่วยให้ชุมชน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ร่วมกันในการปฏิบัติและให้ผลการดำเนินงานโครงการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับในระดับมากที่สุดได้แก่ การเตรียมและวางแผนการดำเนินงานของโครงการ การดำเนินงานตามแผนของโครงการ การนิเทศกำกับและติดตามของโครงการ การประเมินผลของโครงการ และการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมควรต้องใช้ขั้นตอนการดำเนินการดังกล่าว จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า 1.งานนิเทศภายใน ปัญหาการนิเทศชั้นเรียนไม่มีปัญหาเพราะจัดสภาพห้องเรียนเตรียมการสอนทันปัญหาการทำแผนการสอนการเขียนแผนทำให้เสียเวลาสอน มีการเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศเสมอ ทำเอกสารประจำชั้นเรียนตามที่สั่งปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละโครงการ และกิจกรรมที่เป็นผู้รับผิดชอบ 2.งานส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ครูยังไม่ค่อยมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ครูไม่ค่อยกระตือรือร้นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นรายชั้น การ

พัฒนาในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนหรือพฤติกรรมของผู้เรียนการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. งานพัฒนา อบรม มีการสนับสนุนให้ครูเข้าอบรมและพัฒนางานอยู่เสมอ แต่ขาดปัจจัยสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางเข้าอบรม และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านรวมไทย อยู่ด้วยความรักสามัคคีให้ให้เกียรติร่วมกันให้เปรียบเสมือนพี่เหมือนน้อง อยู่ร่วมกันสามัคคีแบ่งงานกันทำตามหน้าที่และความสามารถ 4.งานวินัย ไม่มีปัญหาเพราะครูปฏิบัติตัวตามจริยธรรม การกล่าวชื่นชมผู้ที่ประพฤติปฏิบัติได้ดี และกล่าวตักเตือนผู้ที่ยังไม่สามารถปฏิบัติตามระเบียบได้ดี และ 5. งานสวัสดิการครู เสริมสร้างกำลังใจในการทำงานด้วยการจัดกิจกรรมพักร้อน (พาไปเที่ยว ทานอาหารให้คากกล่าวชมผู้ที่ทำดี มอบของที่ระลึกเป็นกำลังใจ และมอบเกียรติบัตรให้ครูที่จะตั้งใจทำงาน การเสริมแรงทางบวก และการให้กำลังใจครู

*การประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม* ร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= 0.20) การบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับโครงการที่ดำเนินการส่วนใหญ่ให้ระดับความคิดเห็นผลกระทบด้านดีในระดับมากที่สุดได้แก่ผลกระทบในทางที่ดีที่เกิดกับนักเรียน ผลกระทบในทางที่ดีส่งผลต่อผู้ปกครองและชุมชน และผลกระทบในทางที่ดีส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารและครู การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานประเมินผลของโครงการครบถ้วน การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโครงการครบถ้วน และการประเมินปฏิบัติการได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด มีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาโครงการ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนจะทำให้โครงการมีความยั่งยืน สร้างแกนนำนักเรียนเพื่อการถ่ายทอดและส่งต่อนักเรียนด้วยกัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนสามารถส่งต่อโครงการสำหรับจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่สำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้โครงการให้แก่ นักเรียน ที่สำคัญควรมีการประชาสัมพันธ์และให้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการให้กับนักเรียน และ การประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบโครงการ

## สรุปและอภิปรายผล

1. *ประเมินบริบท (Context Evaluation) ผลการประเมินการดำเนินงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน* บ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านประเมินบริบท (Context Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D.= 0.34) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า โครงการสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./รัฐบาล และโครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา นักเรียน โครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้ และโครงการ

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินการของฝ่ายบุคคลมีการวางแผนการทำงานร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแผนการทำงาน ความสอดคล้องของนโยบายแผนงานที่กำหนดรวมถึงสอดคล้องความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สภาพปัญหาของนักเรียน นำความต้องการดังกล่าวร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดบริบทของการบริหารงานจึงทำให้ผลการศึกษาดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Tassanee Boonmaphi (2016) ได้สรุปไว้ว่าการบริหารที่เกิดความร่วมมือกันด้านความคิด ด้านร่วมวางแผน ด้านร่วมดำเนินการ ด้านติดตามและประเมินผลซึ่งพบว่าพฤติกรรมที่แสดงออกภารกิจด้านการบริหารด้านความร่วมมือมากที่สุดคือภารกิจด้านการบริหารร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมดำเนินการจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การบริหารงานบุคคลในมิติคุณลักษณะของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีอิทธิพลต่อความร่วมมือ เจื่อนไขความสำเร็จขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่วนชุมชนขึ้นอยู่กับความตระหนักเห็นความสำคัญ เช่นเดียวกับ Thepparat Daoruang (2017) ได้อธิบายเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ควรส่งเสริมให้เกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ควรมีการสนับสนุนและคอยให้ความให้ความช่วยเหลือถ่ายทอดความรู้ให้กับครู ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูอย่างเคร่งครัด

2. *ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)* ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับในระดับมากที่สุดได้แก่ การเตรียมและวางแผนการดำเนินงานของโครงการ การดำเนินงานตามแผนของโครงการ การนิเทศกำกับและติดตามของโครงการ การประเมินผลของโครงการ และการประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมควรต้องใช้ขั้นตอนการดำเนินการดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารงานบุคคลดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยความร่วมมือแบบมีส่วนร่วมบนหลักการและทฤษฎี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ได้ร่วมให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ Chatchapol Wutthiwichyanan (2017) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องมีการจัดทำข้อมูลบุคลากรอย่างเป็นระบบและมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ สามารถจัดการปัญหาในเรื่องทรัพยากรบุคคลได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามความสมัครใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางโรงเรียนและนักเรียนเป็นหลัก มีการจัดสวัสดิการนอกเหนือจากสวัสดิการของรัฐ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรและส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีระเบียบวินัย จรรยาบรรณ และการประพฤติตัวในการเป็นครูที่ดี

3. *ประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation)* ผลการประเมินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านประเมินผลลัพธ์ (Product Evaluation) โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.= 0.20) การบริหารงานบุคคลเกี่ยวกับ

โครงการที่ดำเนินการส่วนใหญ่ให้ระดับความคิดเห็นผลกระทบด้านดีในระดับมากที่สุดได้แก่ ผลกระทบในทางที่ดีที่เกิดกับนักเรียน ผลกระทบในทางที่ดีส่งผลต่อผู้ปกครองและชุมชน และผลกระทบในทางที่ดีส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารและครู การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานประเมินผลของโครงการครบถ้วน การประเมินมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโครงการครบถ้วน และการประเมินปฏิบัติการได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด มีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ผ่านมานำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาโครงการ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนจะทำให้โครงการมีความยั่งยืน สร้างแกนนำนักเรียนเพื่อการถ่ายทอดและส่งต่อนักเรียนด้วยกัน การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนสามารถส่งต่อโครงการสำหรับจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่สำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้โครงการให้แก่ นักเรียน ที่สำคัญควรมีการประชาสัมพันธ์และให้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการให้กับนักเรียน และการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบโครงการ ทั้งนี้เนื่องจากได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนการที่กำหนด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดสอดคล้องกับแนวคิดของ Amarin Chanbunnak and others. (2018) ได้สรุปรูปแบบการบริหารงานบุคคลสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาควรประกอบด้วย หลักการบริหารงานบุคคล ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล องค์ประกอบความเป็นเลิศของบุคคล วิธีการบริหารงานบุคคลสู่ความเป็นเลิศก็คือการวิเคราะห์องค์การ การวางแผน การสื่อสารเข้าใจ การปฏิบัติการ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และการนำไปใช้



ภาพที่ 1 การดำเนินการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย

**ข้อเสนอแนะ**

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ ควรมีการประเมินโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการจะทำให้เกิดการเกิดพัฒนาการของการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินแต่ละครั้งไปเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับโครงการที่เหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับ



ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงการปรับแนวความคิดการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- Amarin Chanbunnak and others. (2018). Personnel management model development towards educational institution excellence. Under the Office of Secondary Education Service Area. *Journal of Santi Suksa Review, MCU Year 6, Issue 3, July - September* : 1041 – 1055. [in Thai]
- Boonchom Srisaard. (2013). *Preliminary research*. 9<sup>th</sup> edition, Bangkok: Suweeriyasan. [in Thai]
- Chaiyong Phromwong. (2013). Efficiency Testing of Media or Teaching Package. *Silpakorn Journal of Education Research*, 5(1), 7-20. [in Thai]
- Chatchapol Wutthiwichyanan. (2017). *Personnel administration in small educational institutions. Chonburi Primary Educational Service Area Office 1*. Master of Public Administration Program graduate school Ramkhamhaeng University. [in Thai]
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test (5<sup>th</sup> ed.)*. New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. *Attitude Theory and Measurement*. Fishbein, Martin, Ed. New York.
- Mariam Ninphan. (2010). *Evaluation of the curriculum emphasizing decision-making using a systematic approach using the CIPP Model*. Graduate Program Assessment Handbook. graduate school Silpakorn University 30-35. [in Thai]
- McClelland, David C. (1961). *The Achieving Society*. New York.
- Michael B. Horn and Heather Staker. (2011). *The rise of K-12 blended learning*. Unpublished Page : Innosight Institute.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok: Ministry of Education. [in Thai]
- Nitat Sirichotirat (2017). *Principles of Human Resource Management in the 21<sup>st</sup> Century*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. [in Thai]

- Nonthanawong, P. (2009). *Alternative: Personnel Administration in Municipal Schools in Khon Kaen*. M.A. Thesis Graduate School. Loei Rajabhat University. [in Thai]
- Prapassorn Wongdee and others. (2011). Project evaluation according to CIPPIEST Model. *Teachers' Journal* 3(1): 84-90. [in Thai]
- Prasarn Phromna. (2010). *Participatory management*. Banphromnimit School Sa Kaeo Primary Educational Service Area Office 1. [in Thai]
- Ratana Buasonth. (2013). CIPP and CIPPIEST evaluation models, inaccurate concepts and correct use. *Journal of Arts Education Research*. Year 5 (2) : 2-9 July - December. [in Thai]
- Srisompet, P. (2013). *Human Resource Management in The Management and Organization Principles*. Bangkok: Triple Group. [in Thai]
- Sutham Thasananont (2011). *Principles, Theories and Innovations in Educational Administration*. Maha Sarakham : Sarakham Printing House, Printing. [in Thai]
- Tassanee Boonmaphi. (2016). *Models of school-community cooperation in small school administration*. Upper North Region. Retrieved from [www.thaiedresearch.org](http://www.thaiedresearch.org) [in Thai]
- Tumnong Phukerdpim. (2008). *Participatory management concepts in community education management*. Online accessed on January 22, 2018. [in Thai]
- Thepparat Daoruang. (2017). *Personnel Management of School Administrators in Yaha District. Under the jurisdiction of Yala Primary Educational Service Area Office 2*. Master of Education Program Education Administration graduate school Yala Rajabhat University. [in Thai]
- Wirat Wiratnipawan (2012). *Management and Strategic Administration of Government Agencies*. Bangkok: Four Pace. [in Thai]

## ภาคผนวก

### 1.วิธีการดำเนินการวิจัย

#### วิธีดำเนินการวิจัย

- การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยดำเนินการทั้งหมด 4 ระยะ

**Research and Development**

**การวิจัยและการพัฒนา**

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มเป้าหมาย



ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารการดำเนินงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารการดำเนินงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2





ระยะที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนบ้านรวมไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



2. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ผลงานที่ได้รับปีการศึกษา พ.ศ.2565

ผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนบ้านรวมไทย	มีผลการประเมินองค์กร ประจำปี 2565 ระดับส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชนอำเภอและจังหวัดคุณธรรมภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (2559-2565)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
<b>ผู้บริหาร</b>		
นางนันทนัญญ์ คชกฤษ	ผู้บริหารที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี 2564 วันที่ 20 ต.ค.2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนันทนัญญ์ คชกฤษ	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ระดับดีประจำปี 2564 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางนันทนัญญ์ คชกฤษ	ระดับเหรียญทองชนะเลิศเรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
นางนันทนัญญ์ คชกฤษ	ระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ2การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
<b>ครู</b>		
นางสาวช่อทิพย์ หอมชื่น	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศ ระดับดี ประจำปี 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนันท์ณัฐ์ คชกฤษ นางสาวกัญนาง โคกอ่อนนางสาว เพ็ญวริน สีนประเสริฐ	ระดับเหรียญทองชนะเลิศเรียนรวม-ศิลปะ การ แข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลงนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
นางนันท์ณัฐ์ คชกฤษ	ระดับเหรียญทองชนะเลิศเรียนรวม-ศิลปะ การ แข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
นางสาวอารดา แน่นแคว้น	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2เรียนรวม- ศิลปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียน บกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
นางสาวศุภาวดี ผ่องแผ้ว นางสาวกุลรัตน์ เอี่ยมสะอาด	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ3เรียนรวม-การ งานอาชีพการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง นักเรียนบกพร่องทางการเรียน ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
นางสาวสุพิชญา ชัยสนาม	ระดับเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวช่อทิพย์ หอมชื่น นายปณทัต ทองดี	ระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ1วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวกัญนาง โคกอ่อน	ระดับเหรียญเงินอันดับ 5 เรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี นักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวช่อทิพย์ หอมชื่น	ระดับเหรียญเงินอันดับที่ 23 การแข่งขัน ศิลปะ- ทัศนศิลป์ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
นางสาวกุลรัตน์ เอี่ยมสะอาด	ระดับเหรียญเงินอันดับที่ 30ภาษาไทย การแข่งขัน การคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
น.ส.กานต์ระพี เบญจมนิวัฒน์ นางสาวอารดา แน่นแคว้น	ระดับเหรียญเงินอันดับที่ 37ปฐมวัย การสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษปฐมวัย	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวช่อทิพย์ หอมชื่น นายปณณทัต ทองดี	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 7 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิงยาง ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
น.ส.กานต์ระพี เบญจมนิวัฒน์ น.ส.ศุภาวดี ผ่องแผ้ว	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 38 การแข่งขัน คอมพิวเตอร์ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป. 4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ครู</b>		
นางสาวกัญนาง โคกอ่อน	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 68 ภาษาไทยการ แข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70
นางสาวกุลรัตน์ เอี่ยมสะอาด	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 18 ภาษาไทย การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เรียงความ)ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70
น.ส.กานต์ระพี เบญจมนิวัฒน์ นางสาวศุภาวดี ผ่องแผ้ว	ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 11 การงานอาชีพ การจัดสวนถาดแบบแห้ง นักเรียนป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70
<b>นักเรียน</b>		
เด็กชายตะวัน พม่า ด.ช.สิทธิพล ครุฑเผือก เด็กชายชิวี - ด.ช.ณัฐวัตร หนองมีทรัพย์ ด.ช.พลวัต หมวกเมือง ด.ญ.ธัญญลักษณ์ ล้อมวงศ์ ด.ญ.ศรินทรา บัวทอง	ระดับเหรียญทองชนะเลิศเรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขัน การเดินทางเครื่องประกอบเพลงนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565
เด็กชายพิติยุทธ ปฏิทิน	ระดับเหรียญทองชนะเลิศเรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียนบกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565



ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<b>นักเรียน</b>	
เด็กชายศิวัช ดงดอน	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ2เรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขันวาดภาพพระบายสี นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ด.ช.ธนทัต นามกึ่ง ด.ช.พงศกร เชื้อชาติ ด.ญ.เกวลิน มิ่งแมน	ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ3เรียนรวม-การงานอาชีพการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้งนักเรียนบกพร่องทางการเรียนป.1-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
เด็กหญิงนันทรมย์ ชินชู	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ด.ช.รัชชานนท์ หัตถเอื้อน ด.ช.รัชชานนท์ ศิรินิล	ระดับเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เด็กชายปิติกร แสงสาด	ระดับเหรียญเงินอันดับ 5เรียนรวม-ศิลปะการแข่งขันวาดภาพพระบายสี นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ป.1-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ด.ญ.กวิณธิดา เตชะโกคิน	ระดับเหรียญเงินอันดับที่ 23การแข่งขัน ศิลปะ-ทัศนศิลป์ การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ด.ญ.ณัฐปภัสร อ้นเยี่ยม	ระดับเหรียญเงินอันดับที่ 30ภาษาไทย การแข่งขันการคัดลายมือสี่ภาษาไทย ป.4-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ด.ย.กมลชนก เลือดแดง ด.ญ.รัตนภรณ์ เป้าตา ด.ญ.เกยूर จิตนิยม	ระดับเหรียญเงินอันดับที่ 37ปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ กระดาษปฐมวัย	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ด.ช.ณรงเดช เพชรประดับ ด.ช.พีรวัส เกษมี	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 7วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยางป4-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ด.ญ.พิชญาพา วังแข ด.ญ.อารยา แก้วมณี	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 38การแข่งขันคอมพิวเตอร์การแข่งขันการใช้โปรแกรมป.4-6	การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ โพธิ์ทอง	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 68ภาษาไทยการ แข่งขันการคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70
เด็กหญิงสภัสชญา มณีวงษ์	ระดับเหรียญทองแดงอันดับที่ 18ภาษาไทย การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(เรียงความป.4-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70
ด.ญ.สรนันท์ เกาะเกตุ ด.ญ.กวิณธิดา เตชะโภคิน ด.ญ.ดรัลพร ศิริศรี	ระดับเหรียญเงิน อันดับที่ 11 การงานอาชีพ การจัดสวนภาคแบบแห้งป.1-6	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70

**ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565**

ประเภท/ชื่อ	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>ผู้บริหาร/ครู</b>		
นางนันทฉัตร คชกฤษ	ระดับเหรียญทอง เรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก (ราชบุรี)ครั้งที่ 70
น.ส.สุพัชญา ชัยสนาม น.ส. กุ๋นนาง โคกอ่อน น.ส.เพ็ญวริน ลินประเสริฐ	ระดับเหรียญเงิน/เรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขัน การเดินทางเครื่องประกอบเพลงนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก (ราชบุรี)ครั้งที่ 70
<b>นักเรียน</b>		
เด็กชายพิติยุทธ ปฏิทิน	ระดับเหรียญทอง เรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขัน การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งนักเรียนบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก (ราชบุรี)ครั้งที่ 70
เด็กชายตะวัน พม่า ด.ญ.เกวลิน มิ่งแมน เด็กชายชิวี - ด.ช.ธนทัต นามกิ่ง ด.ช.พลวัต หมวกเมือง ด.ญ.ธัญญลักษณ์ ล้อมวงศ์ ด.ญ.ศิรินทรา บัวทอง	ระดับเหรียญเงิน/เรียนรวม-ศิลปะ การแข่งขัน การเดินทางเครื่องประกอบเพลงนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก (ราชบุรี)ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

### 3. ปัจจัยความสำเร็จ

3.1 โรงเรียนมีทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์





3.2 การมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายเดียวกันในการจัดการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงาน องค์กรเครือข่าย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง









3.3 มีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการทางชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC)

ซอฟต์แวร์ในการพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์  
 ได้ทำการอบรมให้บุคลากรได้ทำความเข้าใจในการใช้งานเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานโครงการและ  
 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภายในโรงเรียนบ้านรวมไทย





**นางสาวศุภาวดี ผ่องแผ้ว**  
บ้านรวมไทยพีแอลซี  
ตำแหน่ง Buddy Teacher

**7** สะท้อนผล

ผลการจัดกิจกรรม


อภิปรายผลการจัดกิจกรรม


ลงมติผลการจัดกิจกรรม

นวัตกรรม/Best Practices

Log Book

บันทึกกิจกรรม PLC



**บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) **

โรงเรียนบ้านรวมไทย

ชื่อกลุ่มกิจกรรม	บ้านรวมไทยพีแอลซี	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2565	จำนวน 6.00 ชั่วโมง
ชื่อกิจกรรม	การบูรณาการรายวิชา ครั้งที่ 1			
วันเดือนปี	12-02-2566			

กิจกรรมครั้งนี้สอดคล้องกับขั้นตอน PLC ของคุรุสภา

- ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการสอน (PLAN)
- ขั้นที่ 2 ขั้นสังเกตการสอน (Do)
- ขั้นที่ 3 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน/สะท้อนความคิด (SEE)

จำนวนสมาชิกในกลุ่ม 12 คน

รายชื่อและบทบาทในกลุ่ม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท/หน้าที่	ลายมือชื่อ
-----	----------------	---------------	------------

รายชื่อและบทบาทในกลุ่ม

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท/หน้าที่	ลายมือชื่อ
1	นางนันทภักฐิ์ คชกฤษ	Administrator	
2	นางสิรامل วงศ์ทองดี	Mentor	
3	นางสาวนิตยา วงษ์พานิช	Model Teacher	
4	นางสาวศุภาวดี ผ่องแผ้ว	Buddy Teacher	
5	นางสาวกานต์ระพี เบญจมาภรณ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลรัตน์ เอี่ยมสอาด	Buddy Teacher	
7	นางสาวอารดา แน่นแคว้น	Buddy Teacher	
8	นางสาวกัญญา ไคคอ่อน	Buddy Teacher	
9	นางสาวช่อทิพย์ หอมชื่น	Buddy Teacher	
10	นายปณตทัต ทองดี	Buddy Teacher	
11	นางสาวสุพิชญา ชัยสนาม	Buddy Teacher	
12	ดร.สายชล จินใจ	Expert	

- |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเด็นปัญหา</li> <li>2. สาเหตุของปัญหา</li> <li>3. ความรู้หลักการที่นำมาใช้</li> </ol> | <p>ขาดแคลนครูหรือนุคลากรทางการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อประชากรนักเรียน ครูมีงานเยอะ ปฏิบัติตามภาระงานสอนได้ไม่เต็มที่ ครูผู้สอนไม่ตรงกับรายวิชาหลัก</p> <p>การดูแลเด็กไม่ทั่วถึง ดูแลเด็กในการทำกิจกรรมต่างๆ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ออกแบบกิจกรรม **

#### 4. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)



## 5. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วมตามแนววิถีชีวิตใหม่เชิงชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับโรงเรียนบ้านรวมไทย

8.2 โรงเรียนบ้านรวมไทยได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาจากทีมพัฒนาซอฟต์แวร์ในการพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์และได้ทำการอบรมให้บุคลากรได้ทำความเข้าใจในการใช้งานเบื้องต้นเพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานโครงการและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภายในโรงเรียนเท่านั้น

8.3 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ สำหรับโรงเรียนบ้านรวมไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้โมเดล 2(DPE) ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานของสถานศึกษา

### การร่วมสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ



## 6. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

บทความในการบริหารบุคคลที่ได้รับการตีพิมพ์



ผลงานการบริหารงานบุคคล ได้รับรางวัลระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 QR-Code

คลิปผลงานของนักเรียน “ยลของดีวิถีของชุมชน”



## ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**ขอแสดงความยินดี**

กับ

**นางสาวอารดา เน้นแควิน**

ครู โรงเรียนบ้านรวมไทย  
 สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก**

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะ "ตงของดี วิถีชุมชน" ระดับประถมศึกษา ใน โรงเรียนต้นแบบ  
ผู้มอบรางวัลจากงานเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ๕๐ x ๕๐๐ AHEADS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**ขอแสดงความยินดี**

กับ

**นายปิตนศักดิ์ ทองดี**

ครู โรงเรียนบ้านรวมไทย  
 สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก**

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะ "ตงของดี วิถีชุมชน" ระดับประถมศึกษา ใน โรงเรียนต้นแบบ  
ผู้มอบรางวัลจากงานเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ๕๐ x ๕๐๐ AHEADS

## ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**ขอแสดงความยินดี**

กับ

**นางสาวกุลธิดา ฉ้ายมสาธิต**

ครู โรงเรียนบ้านรวมไทย  
 สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม**

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะ "ตงของดี วิถีชุมชน" ระดับประถมศึกษา ใน โรงเรียนต้นแบบ  
ผู้มอบรางวัลจากงานเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ๕๐ x ๕๐๐ AHEADS

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**ขอแสดงความยินดี**

กับ

**นางสาวศุภาวดี ผ่องแผ้ว**

ครู โรงเรียนบ้านรวมไทย  
 สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**ได้รับรางวัล ระดับ ดี**

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะ "ตงของดี วิถีชุมชน" ระดับประถมศึกษา  
ผู้มอบรางวัลจากงานเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ๕๐ x ๕๐๐ AHEADS

## ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**ขอแสดงความยินดี**

กับ

**นางสาวช่อทิพย์ หอมเย็น**

ครู โรงเรียนบ้านรวมไทย  
 สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**ได้รับรางวัล ระดับ ดีมาก**

ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใส  
 ผู้เสนอผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา สพ.อ.นสอ. ๓๓๖๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



**ขอแสดงความยินดี**

กับ

**นางนันทน์กัญฐ์ คชกฤษ**

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรวมไทย  
 สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

**ได้รับรางวัล ระดับ ดี**

ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านการบริหารและส่งเสริมความโปร่งใสในการจัดการศึกษา  
 ผู้เสนอผลงานความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา สพ.อ.นสอ. ๓๓๖๖๕

## ได้รับรางวัลระดับประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางนันทน์กัญฐ์ คชกฤษ**

เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ (ระดับดี) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนคุณธรรม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 7. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

### การนำเสนอผลงาน

