**มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ**

**ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ**

**4.1 เด็กพิการเรียนรวม**

| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค** **และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** | **เอกสาร หลักฐาน****ที่ต้องนำส่งในระบบ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ❒5 | จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) **ร้อยละ 80 ขึ้นไป** | **1. ผลการดำเนินงาน****ตารางที่ 3.4.4.1** แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP)

| **ประเภทความพิการ** | **เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน****การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล** (**Individualized Education Program : IEP)** |
| --- | --- |
| **จำนวนทั้งหมด (คน)** | **จัดทำแผน IEP(คน)** | **นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน** |
| **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** |
| 1. บกพร่องทางการมองเห็น |  |  |  |  |
| 2. บกพร่องทางการได้ยิน |  |  |  |  |
| 3. บกพร่องทางสติปัญญา |  |  |  |  |
| 4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ |  |  |  |  |
| 5. บกพร่องทางการเรียนรู้ |  |  |  |  |
| 6. บกพร่องทางการพูดและภาษา |  |  |  |  |
| 7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ |  |  |  |  |
| 8. บุคคลออทิสติก |  |  |  |  |
| 9. บุคคลพิการซ้อน |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :** ข้อมูลปีการศึกษา 2565**2. วิธีการดำเนินงาน**2.1 กระบวนการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................2.2 แนวทางการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ (จำแนกตามประเภทความพิการทั้ง 9 ประเภท) ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**3. ปัญหา อุปสรรค**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ | ❒ รายงานสรุปผลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นเด็กพิการเรียนรวมปีการศึกษา 2565❒ ตัวอย่างวิธีการจัดการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้/วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการตามประเภทความพิการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการรายงาน**อย่างน้อย 2 ตัวอย่าง**❒ หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ1. ................................................2. ................................................ฯลฯผู้รายงานข้อมูล………………………ตำแหน่ง.....................................เบอร์โทร.....................................e-mail……………………................ |
| ❒4 | จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) **ร้อยละ 70 ขึ้นไป** |
| ❒3 | จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) **ร้อยละ 60 ขึ้นไป** |
| ❒2 | จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) **ร้อยละ 50 ขึ้นไป** |
| ❒1 | จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (**Individualized Education P**rogram : IEP) **น้อยกว่าร้อยละ 50** |