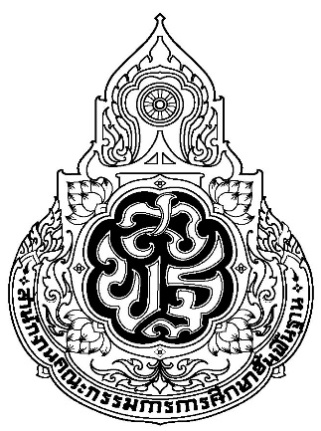
****

**แบบติดตามและประเมินผล**

**การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558**

****

**แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558**

http://i687.photobucket.com/albums/vv237/4-one/4-Ln/65-aLp.png

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

และเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งในปีงบประมาณ2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน 3 ด้าน ประกอบด้วย

**จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน**

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

**จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้าย ไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

**จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ**

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน225เขตเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดดำเนินโครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2558 ซึ่งในการติดตามและประเมินผลในครั้งนี้จะติดตามและประเมินผล 2 จุดเน้น คือ จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน และจุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดมีดังนี้

**จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน** ประกอบด้วยจุดเน้นย่อย3จุดเน้นดังนี้

จุดเน้นที่1.1นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้นที่1.2นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

จุดเน้นที่1.3นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

สำหรับรายละเอียดของจุดเน้นย่อยทั้ง 3 จุดเน้น มีดังนี้

**จุดเน้นที่1.1นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล(จำนวน 5 ตัวชี้วัดย่อย) โดยจะดำเนินการติดตามและประเมินผล จำนวน 3 ตัวชี้วัด ไม่มีการติดตามและประเมินผล จำนวน 1 ตัวชี้วัด และติดตามการดำเนินงาน จำนวน 1 ตัวชี้วัด รายละเอียดมีดังนี้**

**ตัวชี้วัดที่1.1**.**1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3**

**คำชี้แจง:**1. สำหรับการติดตามและประเมินผลในตัวชี้วัดที่ 1.1.1 นี้ใช้ผลการสอบ NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 และ 2557**จะติดตามและ**

**ประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเท่านั้น**

2. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดใช้ฐานคิดจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่านั้น **ไม่นับรวมสถานศึกษาเอกชนโรงเรียนศึกษาพิเศษ**

**และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์**

3. ผลการสอบ NT ใช้ผลการสอบของ**ผู้เรียนปกติ** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาใน**สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

4. โปรดระบุชื่อนวัตกรรม หรือรายงานวิจัย ซึ่งอาจเป็นรายงานวิจัยเชิงทดลอง ในลักษณะการพัฒนาโมเดลการบริหารจัดการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแก้ไข

ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ การคิดคำนวณ และความสามารถในการใช้เหตุผล หรือแบบฝึกทักษะ หรือหนังสือประกอบ หรือคู่มือครู และ**ต้องเป็นผลงานที่ผู้บริหาร**

**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้พัฒนาเท่านั้น ในกรณีเป็นผลงานที่ครูผู้สอน หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็น**

**ผู้ดำเนินการพัฒนาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำมาขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่**

**การศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานนั้นอย่างไร หากเป็นผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอน หรือผู้บริหารสถานศึกษาจะถือว่าสำนักงานเขตพื้นที่**

**การศึกษาไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วม**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ3**

**คำชี้แจง:**1. ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 ของสถาบันทดสอบแห่งชาติ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะต้องกรอกค่าเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ**ผู้เรียนปกติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะต้องกรอกค่าเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ**ผู้เรียนปกติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ**

**1. โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5**

**2. โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 – 5**

**3. โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 – 5**

**คำชี้แจง :** 1. **ระดับของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบ**

**วิธีการ และเครื่องมือประเมิน ที่สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด**

2.กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**ยังมิได้ทำการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**

**จะมีผลการประเมินระดับ 1 เท่านั้น**

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต้องกรอกข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้องกรอกข้อมูลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ใช้ผลการทดสอบปีการศึกษา 2556 และ 2557

**6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะต้องจัดทำตารางประกอบการประเมินโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel คือ ตารางที่ 1.1.3.1 – 1.1.3.6**

**7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะต้องจัดทำตารางประกอบการประเมินโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel คือ ตารางที่ 1.1.3.7 – 1.1.3.12**

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับสถานศึกษาและตัวชี้วัดดังนี้**

**1. โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80**

**2. โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50**

**3. โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30**

**คำชี้แจง :** 1. ใช้ผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน **(ที่รายงานตามระบบ Triple A ตัวชี้วัดที่ 2.2.22) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถใช้**

**ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้ผลการประเมินปีการศึกษา 2557 (ภาคเรียนที่ 2)**

2. เกณฑ์การประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

ระดับ 4 หมายถึง ผ่านการประเมินในระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผ่านการประเมินในระดับดี

ระดับ 2 หมายถึง ผ่านการประเมินในระดับพอใช้

**3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะต้องจัดทำตารางประกอบการประเมินโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel คือ ตารางที่ 1.1.3.13– 1.1.3.18**

**4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะต้องจัดทำตารางประกอบการประเมินโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel คือ ตารางที่ 1.1.3.19 – 1.1.3.24**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน**

**คำชี้แจง**: ไม่มีการติดตามและประเมินผล

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.5มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**2) มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลฯ (ส่วนใหญ่เป็นครูและศึกษานิเทศก์)**

**ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน**

**คำชี้แจง :** ไม่มีการประเมินผล แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

**จุดเน้นที่ 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 1.2 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย**

**คำชี้แจง:** 1. ที่มาของค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการได้แก่ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย สร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็งโดยต้องสร้างคน

ในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทยซึ่งค่านิยมดังกล่าวครอบคลุมและ

สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก

ของคนไทย 12 ประการ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นทีการศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2. เกณฑ์ในการติดตามและประเมินผล ในครั้งนี้มีดังนี้

2.1 ติดตามและประเมินผล**โดยใช้แนวปฏิบัติของ สพฐ.** ที่แจ้งให้ สพป./ สพม. และโรงเรียนดำเนินการในการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การจัดการเรียน

การสอน

2.2 ใช้ผลการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา **ปีการศึกษา 2557**

**(ภาคเรียนที่ 2)**

2.3ผลการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการเป็นรายโรง

2.4กระบวนการ/แผนพัฒนา และการประเมินในแต่ละระดับชั้น**ของสถานศึกษา**

2.5 กระบวนการ/แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินโรงเรียน **ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**

2.6 กระบวนการ/กิจกรรม/ โครงการ ที่ สพป./ สพม. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การจัดการเรียนการสอน**ปีงบประมาณ 2558**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลมี 2 ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย

**ตัวชี้วัดที่ 1ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ**เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็ก 4 กลุ่ม ได้แก่

1. เด็กพิการ

2. เด็กด้อยโอกาส

3. เด็กความสามารถพิเศษ

4. เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

**คำชี้แจง : ติดตามแต่ไม่ประเมินผล(รายงานข้อมูล)**

**ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล**เก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็ก 2 กลุ่ม ได้แก่

1. เด็กพิการ

2. เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

**คำชี้แจง:**

**1. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหมายถึง เด็ก 4 กลุ่มได้แก่ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**

1.1 เด็กพิการ หมายถึง เด็กซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการมีส่วนร่วมในสังคมเนื่องจากความบกพร่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แบ่งเป็น 9 ประเภทได้แก่ 1) ทางการเห็น 2) ทางการได้ยิน 3) ทางสติปัญญา 4) ทางร่างกายหรือสุขภาพ 5) ทางการเรียนรู้ 6) ทางการพูดและภาษา 7) ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์8)ออทิสติก และ 9) พิการซ้ำซ้อน

1.2 เด็กด้อยโอกาสหมายถึง นักเรียนในโรงเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดดังนี้

1.2.1 นักเรียนถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก

1.2.2 นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก

1.2.3 นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง

1.2.4 นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

1.2.5 นักเรียนเร่ร่อน

1.2.6 นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ

1.2.7 นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย

1.2.8 นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ

1.2.9 นักเรียนยากจน(มากเป็นพิเศษ)

1.2.10 นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด

1.3 เด็กความสามารถพิเศษหมายถึง

1.3.1 เด็กที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ และ

ด้านศิลปะ ในการประกวดแข่งขัน ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

1.3.2 เด็กห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ และด้านศิลปะ ตามโครงการต่างๆของ สพฐ. เช่น โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

1.4 เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหมายถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557 **ไม่ผ่านเกณฑ์(ไม่นับนักเรียนที่มีผลการเรียน “มส”, “ร”)**ตั้งแต่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขึ้นไป จาก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

**จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง**

**คำชี้แจง :** 1. ใช้ข้อมูลการดำเนินงานของปีงบประมาณ 2557

2.ครู หมายถึงผู้ที่ประกอบวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัด

กระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และวิชาชีพบุคลากรทางการศึกษาอื่น

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**คำชี้แจง :** 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ถ้ามีมากกว่า 1 หน่วยงาน

ให้นับเพียง 1 หน่วยงานเท่านั้น

2. ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษใช้ผลการประเมินตามมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งเกณฑ์

ความสำเร็จได้แก่ ระดับ A1 ระดับ A2 ระดับ B1 ระดับ B2 ระดับ C1 และ ระดับ C2

**จุดเน้นที่ 2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน**

**คำชี้แจง : ไม่มีการติดตามและประเมินผลในครั้งนี้**

**จุดเน้นที่ 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน**

**คำชี้แจง :**1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครู ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) หมายถึงกลุ่มข้าราชการซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่บนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.ใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2556-2557

4. ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หมายถึง ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงถึงความเป็นผู้มี

ความสามารถพิเศษ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีหรือประยุกต์ใช้ได้ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ชุมชน สังคม และวงวิชาชีพ

**จุดเน้นที่ 2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม**

**คำชี้แจง : ไม่มีการติดตามและประเมินผลในครั้งนี้**

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่1.1นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทางการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2557 **โดยรวม**ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้น**  **น้อยกว่าร้อยละ 1.50** | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2556   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ทักษะที่ประเมิน | ค่าเฉลี่ยร้อยละ  ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | | | | ปีการศึกษา  2557 | ปีการศึกษา  2556 | ผลต่าง  +/- | | ด้านความสามารถทางภาษา |  |  |  | | ด้านคำนวณ |  |  |  | | ด้านการใช้เหตุผล |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |   1.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2557 และ  ปีการศึกษา 2556เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.01 ขึ้นไป จำนวน...................ด้าน | 🞅ผลการประเมินระดับชาติ(NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายโรง รายด้านและระดับผลการประเมิน  ปีการศึกษา 2556  🞅ผลการประเมินระดับชาติ(NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายโรง รายด้านและระดับผลการประเมิน  ปีการศึกษา 2557  🞅เอกสารหลักฐานอื่นๆ (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2557 **โดยรวม**ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ1.50 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 3 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2557 **โดยรวม**ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00 ขึ้นไปและ**ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบเ**พิ่มขึ้น**  **ร้อยละ 3.00ขึ้นไป จำนวน 1 ด้าน** |
| 🞅  ระดับ 4 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2557 **โดยรวม**ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ**2.50 ขึ้นไปและ**ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบเ**พิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไปจำนวน 2 ด้าน** |
| 🞅  ระดับ 5 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2557 **โดยรวม**ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ3.00 ขึ้นไปและ**ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการสอบ **เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไป ทั้ง 3 ด้าน** |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **2. แนวทาง/วิธีดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล**  2.1 กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการทั้ง 3 ทักษะ  ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.2 กรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายทักษะ  2.2.1) ด้านความสามารถทางภาษา  ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.2.2) ด้านคำนวณ  ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.2.3) ด้านการใช้เหตุผล  ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.3 นวัตกรรม หรืองานวิจัย หรือแบบฝึกทักษะ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้พัฒนา  (โปรดระบุปีที่พัฒนา หากเป็นนวัตกรรมหรือแบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาใช้ในปีการศึกษา 2557 กรุณาระบุด้วยว่าในปีการศึกษา 2557 มีการปรับปรุงนวัตกรรมหรือแบบฝึกทักษะชิ้นนั้นหรือไม่ อย่างไร)  ..............................................................................................................................................................  .............................................................................................................................................................. |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 2.4 นวัตกรรม หรืองานวิจัย หรือแบบฝึกทักษะ ที่ครูผู้สอน หรือกลุ่มเครือข่ายเป็นผู้พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการ และนำมาขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ  ..............................................................................................................................................................  ..............................................................................................................................................................  **3.ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….  3.2 ระดับสถานศึกษา…………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………………………...  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ...............................................................................................................................................................  4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ...............................................................................................................................................................  4.3 ระดับสถานศึกษา  ............................................................................................................................................................... |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของผู้เรียนระดับ  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระ  การเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากค่าเฉลี่ยร้อยละของ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา2556 **จำนวน**  **0 – 1รายการ** (จาก 8 รายการ) | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้**  ตารางที่1.1.2.1ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น  ประถมศึกษาปีที่ 6   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **รายการผลการประเมิน**  **จำแนกตามกลุ่มสาระ** | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | | | **ปีก.ศ.2556** | **ปีก.ศ.2557** | **ผลต่าง+/-** | | รายการที่ 1 ภาษาไทย |  |  |  | | รายการที่ 2 คณิตศาสตร์ |  |  |  | | รายการที่ 3 วิทยาศาสตร์ |  |  |  | | รายการที่ 4 สังคมศึกษาฯ |  |  |  |   ตารางที่ 1.1.2.2ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **รายการผลการประเมิน**  **จำแนกตามกลุ่มสาระ** | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | | | **ปีก.ศ.2556** | **ปีก.ศ.2557** | **ผลต่าง+/-** | | รายการที่ 5 ภาษาไทย |  |  |  | | รายการที่ 6 คณิตศาสตร์ |  |  |  | | รายการที่ 7 วิทยาศาสตร์ |  |  |  | | รายการที่ 8 สังคมศึกษาฯ |  |  |  |   **สรุปผล** สาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET)  เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปีการศึกษา 2556 จำนวน……..……..รายการ | 🞅ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  จากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) ปีการศึกษา 2556  ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ  มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็น  รายโรง กลุ่มสาระการเรียนรู้  และผลการประเมิน  🞅ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  จากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) ปีการศึกษา 2557  ของผู้เรียนระดับชั้น  ประถมศึกษาปีที่ 6 และ  มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกเป็นรายโรง กลุ่มสาะการเรียนรู้  และผลการประเมิน  🞅 เอกสารหลักฐานอื่นๆ (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของผู้เรียนระดับ  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระ  การเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากค่าเฉลี่ยร้อยละของ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา2556 **จำนวน**  **2 – 3 รายการ** (จาก 8 รายการ) |
| 🞅  ระดับ 3 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของผู้เรียนระดับ  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่ม  สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากค่าเฉลี่ยร้อยละของ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา2556 **จำนวน**  **4 – 5รายการ** (จาก 8 รายการ) |
| 🞅  ระดับ 4 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2557 ของผู้เรียนระดับ  ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระ  การเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา2556 **จำนวน**  **6 – 7รายการ** (จาก 8 รายการ) |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(ติดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 5 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก  การทดสอบระดับชาติ(O-NET) ปีการศึกษา 2557  ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา  ปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3  จากค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  ปีการศึกษา2556 **จำนวน 8 รายการ** | **2. แนวทาง/วิธีดำเนินการในการยกระดับกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  2.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  4.3 ระดับสถานศึกษา  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.1) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 2.00และ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 2.00** | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ...............โรง  1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) ปีการศึกษา 2556 และ 2557 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับชั้นเรียน   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | | | **ปีก.ศ.2556** | **ปีก.ศ.2557** | **ผลต่าง+/-** | | ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  | | มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |   **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………  2.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  3.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………. | 🞅รายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์  การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  🞅ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  จากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และมัธยมศึกษาปีที่ 3  ปีการศึกษา 2556 และ 2557 ของโรงเรียนที่มีความพร้อมสูงจำแนกเป็นรายโรง  🞅 ข้อมูลการดำเนินการตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด |
| 🞅  ระดับ 2 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 3 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 4 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.00 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 5 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.00 ขึ้นไป** |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.1) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูงเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….. |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.2) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 – 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 0.50 **และ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 0.50 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง..............โรง  1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) ปีการศึกษา 2556 และ 2557 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับชั้นเรียน   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | | | **ปีก.ศ.2556** | **ปีก.ศ.2557** | **ผลต่าง+/-** | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |   **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………  2.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  3.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………. | 🞅รายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์  การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  🞅ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  จากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และมัธยมศึกษาปีที่ 3  ปีการศึกษา 2556 และ 2557 ของโรงเรียนที่มีความพร้อม  ปานกลาง จำแนกเป็นรายโรง  🞅 ข้อมูลการดำเนินการตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด |
| 🞅  ระดับ 2 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.50 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.50 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 3 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 4 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.50 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.50 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 5 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.00 ขึ้นไป** |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.2) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 – 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….. |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.3) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 – 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น**น้อยกว่าร้อยละ 0.50และ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น**น้อยกว่าร้อยละ 0.50** | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย...............โรง  1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) ปีการศึกษา 2556 และ 2557 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำแนกตามระดับชั้นเรียน   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | **ค่าเฉลี่ยร้อยละ** | | | | **ปีก.ศ.2556** | **ปีก.ศ.2557** | **ผลต่าง+/-** | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  | | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |   **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………  2.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  3.2 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………. | 🞅รายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์  การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  🞅ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  จากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6และมัธยมศึกษาปีที่ 3  ปีการศึกษา 2556 และ 2557 ของโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย  จำแนกเป็นรายโรง  🞅 ข้อมูลการดำเนินการตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด |
| 🞅  ระดับ 2 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.50 **ขึ้นไป และ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.50 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 3 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 4 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50 ขึ้นไป และ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 5 | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ  (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ  1) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00 ขึ้นไปและ**  2) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00 ขึ้นไป** |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.3) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 – 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….. |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับความพร้อม**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.1) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่าร้อยละ 50 และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 น้อยกว่าร้อยละ 50 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง................โรง  1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  ความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ  ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | | | **จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ** | **ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป** | | | จำนวน | ร้อยละ | | ประถมศึกษาปีที่ 6 (ตัวชี้วัดที่ 2.2.22) |  |  |  | | มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตัวชี้วัดที่ 2.3.19) |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |   **หมายเหตุ** 1. ใช้ข้อมูลจากการรายงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ภาคเรียนที่ 2)  2. ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพี่อการสื่อสาร  3. ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพี่อการสื่อสาร (อาเซียน) | 🞅รายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์  การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  🞅 ผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  และมัธยมศึกษาปีที่ 3  ปีการศึกษา 2557 ของ  โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง จำแนกตามระดับชั้น และ  ผลการประเมิน  🞅 เอกสารหลักฐานอื่นๆ  (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับความพร้อม**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.1) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 4 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 ขึ้นไป | **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  2.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| 🞅  ระดับ 5 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับ**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.2) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่าร้อยละ 35 และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 น้อยกว่าร้อยละ 35 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง................โรง  1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  ความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ  ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | | | **จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ** | **ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป** | | | จำนวน | ร้อยละ | | ประถมศึกษาปีที่ 6 (ตัวชี้วัดที่ 2.2.22) |  |  |  | | มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตัวชี้วัดที่ 2.3.19) |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |   **หมายเหตุ** 1. ใช้ข้อมูลจากการรายงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ภาคเรียนที่ 2)  2. ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพี่อการสื่อสาร  3. ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพี่อการสื่อสาร (อาเซียน) | 🞅รายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์  การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  🞅 ผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  และมัธยมศึกษาปีที่ 3  ปีการศึกษา 2557 ของ  โรงเรียนที่มีความพร้อม  ปานกลาง จำแนกตาม  ระดับชั้น และผลการประเมิน  🞅 เอกสารหลักฐานอื่นๆ  (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 35 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 35 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 40 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 40 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับความพร้อม**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.2) โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลาง ร้อยละ 50**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 4 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 45 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 45 ขึ้นไป | **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  2.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| 🞅  ระดับ 5 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับความพร้อม**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.2) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่าร้อยละ 15 และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 น้อยกว่าร้อยละ 15 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย................โรง  1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  ความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ  ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | | | **จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ** | **ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป** | | | จำนวน | ร้อยละ | | ประถมศึกษาปีที่ 6 (ตัวชี้วัดที่ 2.2.22) |  |  |  | | มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตัวชี้วัดที่ 2.3.19) |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |   **หมายเหตุ** 1. ใช้ข้อมูลจากการรายงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ภาคเรียนที่ 2)  2. ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพี่อการสื่อสาร  3. ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพี่อการสื่อสาร (อาเซียน) | 🞅รายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามเกณฑ์  การประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  🞅 ผลการประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  และมัธยมศึกษาปีที่ 3  ปีการศึกษา 2557 ของ  โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย จำแนกตามระดับชั้น และ  ผลการประเมิน  🞅 เอกสารหลักฐานอื่นๆ  (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 15 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 15 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 20 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 20 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด จำแนกตามระดับความพร้อม**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

**1.3) โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 4 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 25 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 25 ขึ้นไป | **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ**  2.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  2.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| 🞅  ระดับ 5 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.2.22 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 30 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 5 | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.3.19 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ตัวชี้วัดที่ 2.4.25 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ระดับดีขึ้นไป  1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 30 ขึ้นไป และ  2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 30 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.4 ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ไม่มีการติดตามและประเมินผล** | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **2. แนวทาง/วิธีการดำเนินการ**  ..............................................................................................................................................................  ..............................................................................................................................................................  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  3.2 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  4.3 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**2) มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลฯ (ส่วนใหญ่**

**เป็นครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ไม่มีการประเมินผล**  **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  **กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ** | **1. ข้อมูลสารสนเทศ**  1.1 จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา...................โรง  1.2 จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น...........................โรง  **2. วิธีการดำเนินการ**  2.1 สถานศึกษานำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาใช้อย่างไร  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.2 แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  2.2.1 ระดับสถานศึกษา  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.2.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.3 แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน  2.3.1 การสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมชุมนุมนักวัดและประเมินผลการศึกษาแห่งประเทศไทย  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.3.2 การสนับสนุน ส่งเสริม ให้บุคลากรในสังกัดให้มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน  .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | 🞅 รายงานการนิเทศ  🞅 แผนงาน/โครงการ  🞅 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม  🞅 เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**2) มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลฯ (ส่วนใหญ่**

**เป็นครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  | **ไม่มีการประเมินผล**  **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  **กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการ** | 2.4 วิธีการ/แนวทาง/กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาและครูผู้สอนในเรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างไร และในเรื่องใดบ้าง  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  2.6 วิธีการ/แนวทาง/กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนในเรื่องการวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  3.2 การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  3.3 การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร  .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**2) มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) สมาชิกชุมนุมนักวัดและประเมินผลฯ (ส่วนใหญ่**

**เป็นครูและศึกษานิเทศก์) ทุกคนมีความเข้มแข็งด้านการประเมิน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  4.2 การวัดและประเมินผล  4.2.1 ระดับสถานศึกษา  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  4.2.2 ระดับชาติ  .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รัก สามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | สพป./สพม. มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียน การสอนโดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **น้อยกว่าร้อยละ 80** | **1. ข้อมูลสารสนเทศ**  1.1 สพป./สพม. มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน........................ แห่ง  1.2 สถานศึกษาที่มีการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการบูรณาการในการจัดการเรียน  การสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน........................แห่ง  คิดเป็นร้อยละ.......................  **ตารางที่ 1.2.1** แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา2557)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ที่ | รายชื่อสถานศึกษา | จำนวนนักเรียน | **แนวการบูรณาการ** | | | | | | | | | ระบุกิจกรรม  ที่โรงเรียน  ดำเนินการทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษาฯ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ | ภาษาต่างประเทศ | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  | **รายละเอียดจัดทำเป็นเอกสารแนบ** | | | | | | |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **ฯลฯ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 🞅ข้อมูลสารสนเทศ  การจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเป็นรายโรง  🞅 ข้อมูลสารสนเทศกระบวนการ/แผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา ของสำนักงาน  เขตพื้นที่การศึกษา  🞅ข้อมูลสารสนเทศ  การดำเนินการปลูกฝัง พัฒนาและประเมิน ในแต่ละระดับชั้นของสถานศึกษาเป็นรายโรง  🞅ข้อมูลสารสนเทศ/แผน  การนิเทศ ติดตาม และประเมินของสถานศึกษา  🞅ข้อมูลสารสนเทศ  การดำเนินงานของสพป./  สพม. ในการส่งเสริมสนับสนุน  การดำเนินงานของสถานศึกษา |
| 🞅  ระดับ 2 | สพป./สพม. มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียน การสอนโดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **ร้อยละ 80 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 3 | สพป./สพม. มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียน การสอนโดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ  การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้**อยละ 100** |
| 🞅  ระดับ 4 | **ผ่านระดับ 3** และสถานศึกษามีการปลูกฝัง และพัฒนา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6) สอดคล้องตาม  ช่วงวัย |
| 🞅  ระดับ 5 | **ผ่านระดับ 3** และสถานศึกษามีการปลูกฝังและพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้กับผู้เรียน  ในแต่ละระดับชั้น (ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6)**ครบทุกตัว** และสอดคล้องตามช่วงวัยมีการประเมินอย่างเข้มข้นและ สพป./ สพม มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รัก สามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 1.3 สพป./ สพม. มีสถานศึกษาดำเนินการปลูกฝัง พัฒนา และประเมินค่านิยมหลักของคนไทย  12 ประการให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น (ป. 1-3, ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6) ครบทุกตัว และสอดคล้องตามช่วงวัย  **ตารางที่ 1.3.1** แสดงกระบวนการปลูกฝัง พัฒนา และประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในแต่ละระดับชั้น ครบทุกตัว และสอดคล้องตามช่วงวัย จำแนกรายสถานศึกษา ระดับชั้น เป้าหมายการพัฒนา และกระบวนการปลูกฝัง พัฒนา และประเมิน   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ที่ | รายชื่อสถานศึกษา | จำนวนผู้เรียน | ระดับชั้น | เป้าหมาย  การพัฒนา  ข้อที่ | กระบวนการปลูกฝัง พัฒนาและประเมิน | | 1 |  |  | ป.1-3 | 1 |  | |  | 3 |  | |  | 8 |  | |  | ป.4-6 | 2 |  | |  | 4 |  | |  | 11 |  | | **รายละเอียดจัดทำเป็นเอกสารแนบ** | | | | |  | ม.1-3 | 5 |  | |  | 7 |  | |  | 9 |  | |  | ม.4-6 | 6 |  | |  | 10 |  | |  | 12 |  | |  | ฯลฯ |  |  |  |  | |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รัก สามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 1.4 กระบวนการ/ โครงการ/ กิจกรรม ที่ สพป./ สพม. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา **(ปีงบประมาณ 2558)**  ...............................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  **2. ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย**  ..............................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**...........................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** ..............................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................... |  |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ**

**1) เด็กพิการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ตัวชี้วัดนี้ไม่ประเมิน**  **ให้เขตพื้นที่การศึกษารายงาน**  **เฉพาะข้อมูลเชิงคุณภาพ** | **1. ข้อมูลสารสนเทศ**  \*\*ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2557   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | จำนวนเด็กพิการ  ทั้งหมด  (คน) | **จำนวนเด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลในสังกัด (คน)** | | | | **เด็กพิการที่ไม่ได้รับ**  **การพัฒนา(คน)** | **ร้อยละของเด็กพิการ**  **ที่ได้รับ**  **การพัฒนา** | | สศศ. | สพท. | สังกัดอื่น | รวม | | **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต้องกรอกข้อมูล** | | | | | | |   **2. กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เด็กพิการมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา**  **...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ**  **...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................**  **………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….** | 🞅โครงการ/กิจกรรมของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เด็กพิการ  มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**เด็กพิการ** หมายถึงเด็กซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการมีส่วนร่วมในสังคมเนื่องจากความบกพร่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแบ่งเป็น 9 ประเภท ได้แก่

1) ทางการเห็น 2) ทางการได้ยิน 3) ทางสติปัญญา 4) ทางร่างกายหรือสุขภาพ 5) ทางการเรียนรู้ 6) ทางการพูดและภาษา 7) ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์8)ออทิสติก9) พิการซ้ำซ้อน

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ**

**2) เด็กด้อยโอกาส**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ตัวชี้วัดนี้ไม่ประเมิน**  **ให้เขตพื้นที่การศึกษารายงาน**  **เฉพาะข้อมูลเชิงคุณภาพ** | **1. ข้อมูลสารสนเทศ**  \*\*ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากส่วนกลาง ได้แก่ ข้อมูลจาก Data Management Center (ข้อมูล 10 มิ.ย.2557)  ข้อมูลจาก ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ  **2. กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา**  ………………………….…………………………………………….………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………  **3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ**  …………………………………………..……………………………………………………………………………….  …………………………………………….……………………………………………………………………………  **4**. **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  …………………………………………..……………………………………………………………………………….  …………………………………………….…………………………………………………………………………… | 🞅โครงการ/กิจกรรมของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เด็กด้อยโอกาสมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**เด็กด้อยโอกาส** หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 10 ประเภทดังนี้ 1) นักเรียนถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก2) นักเรียนที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศหรือโสเภณีเด็ก 3) นักเรียนที่ถูกทอดทิ้ง 4) นักเรียนที่อยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน 5) นักเรียนเร่ร่อน 6) นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ 7) นักเรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อย 8) นักเรียนที่ถูกทำร้ายทารุณ 9) นักเรียนยากจน(มากเป็นพิเศษ) 10) นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ**

**3) เด็กความสามารถพิเศษ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ตัวชี้วัดนี้ไม่ประเมิน**  **ให้เขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูล**  **ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ** | **1. ข้อมูลสารสนเทศ**  1.1เด็กที่มีความสามารถพิเศษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2557 มีจำนวนทั้งสิ้น.............คน จำแนกเป็น   |  |  | | --- | --- | | 1.1.1 ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี | จำนวน...............คน | | 1.1.2 ด้านภาษา | จำนวน...............คน | | 1.1.3 ด้านกีฬา | จำนวน...............คน | | 1.1.4 ด้านดนตรี | จำนวน...............คน | | 1.1.5 ด้านศิลปะ | จำนวน...............คน |   1.2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ(พัฒนาต่อยอด)จำนวน…………....คนจำแนกเป็น   |  |  | | --- | --- | | 1.2.1 ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี | จำนวน...............คน | | 1.2.2 ด้านภาษา | จำนวน...............คน | | 1.2.3 ด้านกีฬา | จำนวน...............คน | | 1.2.4 ด้านดนตรี | จำนวน...............คน | | 1.2.5 ด้านศิลปะ | จำนวน...............คน |   **2. กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ(จำแนกเป็นรายด้าน)**  ..………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ**  ..………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | 🞅โครงการ/กิจกรรมของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เด็กความสามารถพิเศษ  สู่ความเป็นเลิศ |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ**

**3) เด็กความสามารถพิเศษ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  …………………………………………..……………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………….…………………………………………………………………………………..…………………  ..………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

**เด็กที่มีความสามารถพิเศษ**หมายถึง

1. เด็กที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ และด้านศิลปะ ในการประกวดแข่งขัน ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

2. เด็กห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษา ด้านกีฬา ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ และด้านศิลปะ ตามโครงการต่างๆของ สพฐ. เช่น โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) ฯลฯ

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.1ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ**

**4)เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | เอกสารอ้างอิง |
| 🞅  ระดับ 1 | **ตัวชี้วัดนี้ไม่ประเมิน**  **ให้เขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูล**  **ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ** | **1. ข้อมูลสารสนเทศดำเนินงาน**  จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัด สพป./สพม. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ(คน) | เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพ(คน) | คิดเป็นร้อยละ | | **ป.6** |  |  |  | | **ม.3** |  |  |  | | **ม.6** |  |  |  |   **2. กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพ**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **3. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการ**  **...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................**  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..** | ○โครงการ/กิจกรรมของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้รับโอกาสพัฒนาศักยภาพ |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**หมายถึงนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557 **ไม่ผ่านเกณฑ์(ไม่นับนักเรียนที่มีผลการเรียน “มส”, “ร”)** ตั้งแต่ 1 กลุ่มสาระหลักขึ้นไป จาก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้นที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**1)เด็กพิการ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | เด็กพิการ**ผ่านเกณฑ์**การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล น้อยกว่าร้อยละ 50 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนเด็กพิการในสถานศึกษาสังกัด สพป./สพม. ปีการศึกษา 2557 ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | เด็กพิการในสังกัด สพป./สพม.จำนวนทั้งสิ้น(คน) | **ผลการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษา**  **เฉพาะบุคคล (IEP)** | | ผ่านเกณฑ์  ร้อยละ | | **ผ่าน(คน)** | **ไม่ผ่าน(คน)** | |  |  |  |  |   **2. กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของ สพป./สพม.ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้ผ่าน การพัฒนาเป็นรายบุคคล**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ ...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................**  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..** | 🞅ฐานข้อมูลแสดงจำนวนเด็กพิการในสังกัด สพป./ สพม. ผ่านเกณฑ์  การพัฒนาสมรรถภาพ  ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)  🞅โครงการ/กิจกรรม ของ สพป./สพม.  ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ  ให้ผ่านการพัฒนาเป็นรายบุคคล |
| 🞅  ระดับ 2 | เด็กพิการ**ผ่านเกณฑ์**การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 50ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | เด็กพิการ**ผ่านเกณฑ์**การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 4 | เด็กพิการ**ผ่านเกณฑ์**การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 5 | เด็กพิการ**ผ่านเกณฑ์**การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ 80ขึ้นไป |

**เด็กพิการ** หมายถึง เด็กซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการมีส่วนร่วมในสังคมเนื่องจากความบกพร่องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด **มี 9 ประเภท ได้แก่**

**1. ทางการเห็น 2. ทางการได้ยิน 3. ทางสติปัญญา 4. ทางร่างกายหรือสุขภาพ 5. ทางการเรียนรู้ 6. ทางการพูดและภาษา 7. ทางพฤติกรรมหรืออารมณ์**

**8.ออทิสติก 9. พิการซ้ำซ้อน**

**แผน IEP (Individual Education Program)**หมายถึง แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กพิการ

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้น ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**2) เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำผ่านเกณฑ์  การพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลน้อยกว่า  ร้อยละ 50 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  จำนวนเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 และได้รับการพัฒนาจนผ่านการประเมินผล เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา 2557  1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรอกข้อมูล   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(คน)** | **จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2/2557 (คน)** | | | | | | **ผ่านการประเมิน**  **ครบทั้ง 4 กลุ่มสาระ** | **ผ่านการประเมินผลไม่ครบ 4 กลุ่มสาระ** | | | | | **ได้รับการสอบแก้ตัวภายใน**  **ปีการศึกษา 2557** | | **ยังไม่ได้รับ**  **การสอบแก้ตัว** | **ร้อยละ**  **ที่ผ่านครบ**  **4 กลุ่มสาระ** | | **ผ่านครบ**  **ทั้ง 4 กลุ่มสาระ** | **ผ่านไม่ครบ**  **4 กลุ่มสาระ** | | **ป.6** |  |  |  |  |  |  | | **ม.3** |  |  |  |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |  |  |  | | 🞅โครงการ/กิจกรรมของ สพป.ที่เร่งรัดการยกระดับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ  🞅ฐานข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลระดับสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 |
| 🞅  ระดับ 2 | เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำผ่านเกณฑ์  การพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลร้อยละ 50  ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำผ่านเกณฑ์  การพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลร้อยละ 60  ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 4 | เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำผ่านเกณฑ์  การพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลร้อยละ 70  ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 5 | เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำผ่านเกณฑ์  การพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลร้อยละ 80  ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน**

**จุดเน้น ที่ 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**ตัวชี้วัดที่ 1.3.2 ร้อยละ80ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล**

**2) เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ**  **คุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรอกข้อมูล   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(คน)** | **จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2/2557 (คน)** | | | | | | **ผ่านการประเมิน**  **ครบทั้ง 4 กลุ่มสาระ** | **ผ่านการประเมินผลไม่ครบ 4 กลุ่มสาระ** | | | | | **ได้รับการสอบแก้ตัวภายใน**  **ปีการศึกษา 2557** | | **ยังไม่ได้รับการสอบแก้ตัว** | **ร้อยละที่ผ่านครบ 4 กลุ่มสาระ** | | **ผ่านครบ**  **ทั้ง 4 กลุ่มสาระ** | **ผ่านไม่ครบ**  **4 กลุ่มสาระ** | | **ม.3** |  |  |  |  |  |  | | **ม.6** |  |  |  |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |  |  |  |   **2. กระบวนการ/โครงการ/กิจกรรม ของ สพป.ที่เร่งรัดการยกระดับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **3. ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ**  **...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................**  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..** | 🞅โครงการ/กิจกรรมของ สพป.ที่เร่งรัด  การยกระดับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ  🞅ฐานข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนที่ ไม่ผ่าน  การประเมินผลระดับสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 |

**เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหมายถึง** นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557 **ไม่ผ่านเกณฑ์(ไม่นับนักเรียนที่มีผลการเรียน “มส”, “ร”)** ตั้งแต่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักขึ้นไป จาก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา

**เด็กที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลหมายถึง** นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2557 **ไม่ผ่านเกณฑ์** ได้รับการสอนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัวเสร็จสิ้นภายใน

ปีการศึกษา 2557 จนผ่านเกณฑ์การประเมินครบทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ครู**และ**บุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan น้อยกว่าร้อยละ 50 | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  ตารางที่ 2.1.1.1 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ  การได้รับการพัฒนา**ในปีงบประมาณ 2557**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | บุคลากรทางการศึกษา  ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวนทั้งหมด  (คน) | จำนวนบุคลากร  ที่จัดทำ ID Plan (คน) | ข้อมูลการได้รับการพัฒนา | | | | | ไม่ได้รับ  การพัฒนา  (คน) | 1 ครั้ง  (คน) | 2 ครั้ง  ขึ้นไป  (คน) | หน่วยงาน/องค์กรที่เป็น  ผู้ดำเนินการพัฒนา | | ผู้อำนวยการสำนักงาน  เขตพื้นที่การศึกษา |  |  |  |  |  |  | | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |  |  |  |  |  |  | | ศึกษานิเทศก์ |  |  |  |  |  |  | | บุคลากรทางการศึกษา  38 ค(2) |  |  |  |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |  |  |  | | **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |  | | 🞅ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา  🞅ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของสถานศึกษา  🞅แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะสั้น ภายใน 3 ปี  🞅แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะยาว 3 ปีขึ้นไป  🞅วิธีการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  🞅รายงานผลการดำเนินงานการบริหารอัตรากำลังครูและ  บุคลากรทางการศึกษา  🞅เอกสารหลักฐานอื่นๆ (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ร้อยละ 50 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 4 | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 5 | ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | ตารางที่ 2.1.1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของสถานศึกษาและการได้รับการพัฒนา**ในปีงบประมาณ 2557**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | บุคลากรทางการศึกษา  ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวนทั้งหมด  (คน) | จำนวนบุคลากร  ที่จัดทำ ID Plan (คน) | ข้อมูลการได้รับการพัฒนา | | | | | ไม่ได้รับ  การพัฒนา  (คน) | 1 ครั้ง  (คน) | 2 ครั้ง  ขึ้นไป  (คน) | หน่วยงาน/องค์กรที่เป็น  ผู้ดำเนินการพัฒนา | | ผู้อำนวยการโรงเรียน |  |  |  |  |  |  | | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |  |  |  |  |  |  | | ครูประจำการ |  |  |  |  |  |  | | ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ |  |  |  |  |  |  | | **รวม** |  |  |  |  |  |  | | **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |  |   **2. แนวทาง วิธีการในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา  🞅ไม่มี  🞅 มี โดยมีการจัดทำเป็น 🞅แผนระยะสั้นภายใน3 ปี 🞅แผนระยะยาว3 ปีขึ้นไป  2.2 แนวทาง วิธีการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้**บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** จัดทำและพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  2.3 แนวทาง วิธีการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้**ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา** จัดทำและพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)  …………………...………………………………………………………………………………………………………………….…….. |  |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 2.4 แนวทาง วิธีการหรือรูปแบบที่ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  3.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..**4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**น้อยกว่าร้อยละ 70** | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 ข้อมูลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  1.1.1 จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  ปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด......................................คน  1.1.2 จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับ  การส่งเสริม พัฒนาให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารปีการศึกษา 2557..................คน  คิดเป็นร้อยละ..................   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ลำดับที่ | รายชื่อสถานศึกษา | จำนวนครูทั้งหมด | จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการส่งเสริมฯ จำแนกตามหน่วยงานที่พัฒนา | | | | | | | สพฐ. | สพท. | สถาน ศึกษา | อื่นๆ | รวม | ร้อยละ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **หมายเหตุ** ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ถ้ามีมากกว่า 1 หน่วยงานให้นับเพียง  1 หน่วยงานเท่านั้น  1.2ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  1.2.1 จำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่เข้ารับ  การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR จำนวน.................................คน | 🞅ข้อมูลสารสนเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษ  เพื่อการสื่อสาร  🞅ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ  เพื่อการสื่อสาร จำแนก  รายสถานศึกษา  🞅รายชื่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด  🞅โครงการ/กิจกรรม หรือ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน🞅เอกสารหลักฐานอื่นๆ  (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**ร้อยละ 70 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 3 | ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**ร้อยละ 100** |
| 🞅  ระดับ 4 | ผ่านระดับ 3 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ **B1ร้อยละ 80 ขึ้นไป** |
| 🞅  ระดับ 5 | ผ่านระดับ 3 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ **B1ร้อยละ 90 ขึ้นไป** |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 1.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 ขึ้นไปจำนวน...........................คน คิดเป็นร้อยละ...........................  1.3 ผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังฤษ) จำแนกตามเกณฑ์ความสำเร็จ  1.3.1 ระดับ A1 จำนวน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................  1.3.2 ระดับ A2 จำนวน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................  1.3.3 ระดับ B1 จำนวน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................  1.3.4 ระดับ B2 จำนวน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................  1.3.5 ระดับ C1 จำนวน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................  1.3.6 ระดับ C2 จำนวน...............คน คิดเป็นร้อยละ......................  **2. วิธีการทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย**  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง และความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง**

**ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | 3.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.2 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน**

**คำชี้แจง : ไม่มีการติดตามและประเมินผล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ไม่มีการติดตามและประเมินผล** | 1. **ข้อมูลสารสนเทศ**   ...............................................................................................................................................................  **2. วิธีการทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย**  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  3.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ น้อยกว่าร้อยละ 60 | **1.ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  1.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด..........................คน  1) จำนวนครูจำนวน...........................คน  2) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) จำนวน..........................คน  1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล และได้รับการยกย่อง  เชิดชูเกียรติ ทั้งหมด......................................คน คิดเป็นร้อยละ.................................  1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน............................คน  2) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) จำนวน............................คน  **หมายเหตุ** 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครู ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงาน  ในสถานศึกษา  2.บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2) หมายถึงกลุ่มข้าราชการซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่บน  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  3.ใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2556-2557  4.ผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หมายถึง  ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ซึ่งแสดงถึงความเป็น  ผู้มีความสามารถพิเศษ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีหรือประยุกต์ใช้ได้  เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ชุมชน สังคม และวงวิชาชีพ | 🞅ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา(ตามเกณฑ์)  🞅เอกสารหลักฐานอื่น  ที่เกี่ยวข้อง (โปรดระบุ) |
| 🞅  ระดับ 2 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 60 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 3 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 70 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 4 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 🞅  ระดับ 5 | ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับเกียรติบัตร/รางวัล และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 90 ขึ้นไป |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม**

**ตัวชี้วัดที่ 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
|  |  | **2. แนวทาง วิธีการในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………  3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………  3.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสถานศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………  4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………  4.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  …………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….………………………………………………………………………………………………………………………… |  |

**จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**จุดเน้นที่ 2.4 องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้าย ไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม**

**ตัวชี้วัดที่ 2.4 คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์อธิบายระดับคุณภาพ** | **ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  **และแนวทาง/วิธีการดำเนินงาน/ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ/**  **แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ** | **เอกสาร/**  **หลักฐานอ้างอิง** |
| 🞅  ระดับ 1 | **ไม่มีการติดตามและประเมินผล** | **1. ข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงาน**  ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**.......**  **2. วิธีการทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย**  ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  **3. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ**  3.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  3.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  3.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **4. แนวทางพัฒนาและข้อเสนอแนะ**  4.1 ระดับสถานศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….……………………………………………………………………………………………………………………………..  4.3 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………….…………………………………………………………………………………………………………………………….. |  |
| 🞅  ระดับ 2 |
| 🞅  ระดับ 3 |
| 🞅  ระดับ 4 |
| 🞅  ระดับ 5 |