

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา : สรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

| | หน้า |
|---|----------|
| เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง | 4 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 1.1 การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 1.2 การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อจัดการศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 1.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 1.5 การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ | |
| เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน | 6 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 2.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | 7 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน | |
| เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ | 8 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 4.1 การผลิตครูและคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 4.3 เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 4.5 องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

| | หน้า |
|---|-----------|
| เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | 14 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.5 ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.6 การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 5.8 การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ | |
| เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | 18 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 6.3 การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ | |
| เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล | 19 |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 7.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) | |
| ประเด็นปฏิรูปที่ 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต | |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|--|--|---------------------------|---|
| 1.1 การมีพรบ.การศึกษาแห่งชาติ และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมาย ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. | สกศ. สป. สพฐ. | อปท. |
| 1.2 การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา | 1.การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา | สกศ. สป. สพฐ. กศน. | อปท. |
| | 2.การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆและการกำกับดูแล ที่เหมาะสม | สกศ. สป. สช. สพฐ. สอศ. | |
| | 3.การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยแผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการ ทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา | สกศ. สป. สช. | อปท. |
| | 4.การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยแนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบ ความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ | สกศ. สป. สช. สพฐ. | กค. |
| | 5.การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอ ว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา | สกศ. สป. สช. สพฐ. | อปท. |
| | 6.การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่ม บทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม | สกศ. สป. สช. สพฐ. | |
| | 7.การจัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา | สกศ. สช. สอศ. สปฐ. | อปท. |
| 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | 1.การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ 21 | ศธ. | ดศ. กค. สธ. วท. พม. สถาบันหลักสูตรและ การเรียนรู้แห่งชาติ |
| | 2.การจัดทำดัชนีการศึกษาตามอรรถศาสตร์ของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) | สกศ. กศน. | พม. ดธ. |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|--|--|--------------------|---|
| 1.3 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | 3.การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาตามอัธยาศัยในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ | กศน. สพฐ. | มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม องค์การพิพิธภัณฑสถานวิทยาาสตร์แห่งชาติ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สสวท. สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ |
| | 4.ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ | | สกศ. สอศ. กศน. |
| 1.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ | 1.การจัดทำข้อเสนอเพื่อพิจารณาในการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ให้สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และร่างพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. | สกศ. | กอปศ.(คณะทำงานฯ) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2.การจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการในการจัดทำ และระยะเวลาบังคับใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ | สกศ. | กอปศ.(คณะทำงานฯ) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 3.การปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. | | คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ |
| 1.5 การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ | การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ | สกศ. | คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|---|--------------------|--|
| 2.1 การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย | 1.การขับเคลื่อนกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย | สกศ. | พม. สธ. มท. กรมประชาสัมพันธ์ |
| | 2.จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย 3.จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4.การจัดทำแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 – 6 ปี 5.การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก 4 กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 6.การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก 7.สนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย | สกศ. สพฐ. สช. | พม. สธ. มท. |
| 2.2 การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 1.การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย | สกศ. สพฐ. สช. | พม. สธ. มท. กรมประชาสัมพันธ์ สสส. สื่อของรัฐ ทุกประเภท ภาคประชาสังคม |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|--|--|--------------------|---|
| 3.1 การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษ และยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ เสริมสร้างรากฐานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสร้างครุรุ่นใหม่สำหรับพื้นที่ห่างไกล สนับสนุนให้เด็กเยาวชนจากระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ | ศธ. | กศศ. และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาทุกสังกัด |
| 3.2 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ | 1. พัฒนาระบบคัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ | สพฐ. | สศศ. ศธ. อปท. |
| | 2. จัดทำข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษและสร้างเสริมศักยภาพให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง | สพฐ. | |
| | 3. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศ | สพฐ. | สถานศึกษาและต้นสังกัด |
| | 4. พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ | | |
| | 5. ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ | ศธ. | สงป. |
| | 6. พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบ และมาตรฐาน | | สถานศึกษาและต้นสังกัด |
| 3.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน | 1. จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ | ศธ. | สศ. ต้นสังกัดของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย |
| | 2. นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ | | สถานศึกษาเป้าหมายและต้นสังกัด |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|------------------|--|----------------------------|---|
| | 3.พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู | สพฐ. (เขตพื้นที่), กศจ. | |
| | 4.พัฒนาระบบจูงใจให้ครูกระจายตัวไปยังโรงเรียนที่มีความขาดแคลน | | สถานศึกษาและต้น สังกัด สป. |
| | 5.สนับสนุนครูและนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึง การสนับสนุนทางวิชาการ | ศธ. | สธ. และหน่วยงานต้น สังกัดของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย |

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|---|--|-------------------|
| 4.1 การผลิตครูและคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู | เป้าหมายรวมที่ 1 มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย 10 ปี 1) มีแผนผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ กิจกรรม ประเมินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะที่ 1 เพื่อจัดทำข้อเสนอสำหรับจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครูระยะต่อไป บูรณาการและจัดทำแผนผลิตและพัฒนาครู ระยะ 10 ปี | อนุกรรมการครูและ อาจารย์ สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับสำนักงาน กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทาง การศึกษา | |
| | 2) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู | ก.ค.ศ.คณะกรรมการ กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทาง การศึกษา | |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|------------------|--|--|---|
| | <p>เป้าหมายรวมที่ 2 ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</p> <p>1) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน</p> <p>กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน</p> | <p>สป. สพฐ. สอศ. สกอ. และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาอยู่ในกำกับ</p> | |
| | <p>2) ได้กรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา</p> <p>กิจกรรม จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู และกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา(Competency – based Curriculum)</p> | <p>สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> | <p>อนุกรรมการครูและอาจารย์ อนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา</p> |
| | <p>3) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ</p> <p>กิจกรรม จัดทำหลักสูตรการผลิตครู</p> <p>4) อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา และมีกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครู</p> <p>5) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู</p> <p>กิจกรรม กำหนดหลักสูตรการผลิตครูเน้นการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู</p> <p>6) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา</p> <p>กิจกรรม ร่วมมือกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิตครูเฉพาะทาง</p> | <p>สถาบันการผลิตครูร่วมกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</p> | |

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|------------------------|--|--|-------------------|
| | 7) มีระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเข้าเป็นครู กิจกรรม กำหนดระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | คุรุสภา | |
| | เป้าหมายรวมที่ 3 มีครูอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ 1) มีครูและอาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษาและใบประกอบวิชาชีพ ครูอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ เพื่อให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา กิจกรรม กำหนดหลักเกณฑ์การออกใบประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะฯ | สอศ. ร่วมกับ คุรุสภา | |
| | 2) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถาน ประกอบกิจการ กิจกรรม ร่วมมือกับสถานประกอบกิจการในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา 3) มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาต้องเน้นการปฏิบัติในสถานประกอบการให้มีทักษะวิชาชีพจนเชี่ยวชาญ กิจกรรม จัดทำหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา | สถาบันที่ผลิตครู อาชีวศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ | |
| | 4) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษา สังกัด สอศ. กิจกรรม กำหนดอัตราบรรจุครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุน | สอศ. ร่วมกับ สถานศึกษา | |
| 4.2 การพัฒนาวิชาชีพครู | เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร ให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา 1) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) กิจกรรม วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู | สศบศ. และ ศธ. สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา | |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|------------------|---|---|-------------------|
| | 3) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน กิจกรรม จัดกลไกดูแล และช่วยเหลือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู | สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา และ สถานศึกษา | |
| | 4) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ Professional Teacher Development Platform (NPDP) กิจกรรม จัดทำระบบ Professional Teacher Development Platform (NPDP) เพื่อพัฒนาครู ประจำการและผู้บริหาร | สกอ. /สถาบันผลิต และพัฒนาผู้บริหาร (หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น ใหม่) | |
| | 5) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง | สคบศ. | |
| | 6) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะ ในการจัดการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา ที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา | สถาบันการผลิตครู ร่วมกับสถานศึกษา และสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา | |
| | 7) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ | สถาบันการผลิตครู ร่วมกับสถาน ประกอบการ | |
| | 8) มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เก่งปฏิบัติ กิจกรรม จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา | สอศ. ร่วมกับ คณะกรรมการ เฉพาะกิจด้าน อาชีวศึกษา | |
| | 9) มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพให้คำแนะนำปรึกษาในการทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา กิจกรรม สร้างครูพี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน | สกอ. /สถาบันผลิต และพัฒนาผู้บริหาร (หน่วยงานจัดตั้งใหม่) | |

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศร. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | 10) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ | ก.ค.ศ. | |
| | 11) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform กิจกรรม จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) | ก.ค.ศ. | |
| 4.3 เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม | เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ค่านึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร 1) มีมาตรฐานวิชาชีพครู กิจกรรม กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู | สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา ก.ค.ศ. | |
| | 2) มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู กิจกรรม แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู | ก.ค.ศ. | |
| 4.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา | 1.การจัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร | สป. สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ. คุรุสภา | อปท. |
| | 2.การยกร่างกฎกระทรวงว่าด้วยคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ ตามมาตรา 51 ของร่างพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. | สกศ. คุรุสภา | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 3.การจัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร | สกศ. สพฐ. สป. | |
| | 4.ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร | สกศ. สพฐ. คุรุสภา กคศ. | สถาบันหลักสูตรและ การเรียนรู้ NDLP |
| | 5.พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารุ่นนาร่อง ผ่าน Digital Learning Platform | | สถาบันหลักสูตรและ การเรียนรู้ |

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|---|--------------------|---|
| 4.5 องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | เป้าหมายรวม ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา | ครูสภา | คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) |
| | 1) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของครูสภา กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของครูสภา | สกสค. | คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) |
| | 2) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์การค้ำของ สกสค. กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์การค้ำของ สกสค. | ก.ค.ศ. | คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) |
| | 3) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของ กคศ. กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล | สกสค. | คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) |
| | 4) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) | | |
| 5) ยกร่างหรือปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม ยกร่างพระราชบัญญัติครูสภา พ.ศ. ยกร่างพระราชบัญญัติองค์การจัดการสิทธิและนวัตกรรมทางการศึกษา พ.ศ. (กำหนดสถานะองค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)) ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ยกร่างพระราชบัญญัติสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. | | | |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|---|---------------------------|---|
| 5.1 การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียน การสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ | 1.ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-3 ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน | สกศ. สพฐ. | กอปศ. |
| | 2.พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ | สพฐ. สป. สอศ. สกอ. สช. | อปท. และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง |
| | 3.สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม | สพฐ. สอศ. สป. สช. | อปท. และหน่วยงาน เกี่ยวข้อง |
| | 4.จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา | สพฐ. สอศ. สป. สช. กศน. | อปท. และหน่วยงาน เกี่ยวข้อง |
| | 5.ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency -based curriculum) | สพฐ. | สถาบันหลักสูตรฯและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 6.การนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ | | สถาบันหลักสูตรฯ |
| 5.2 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรม | 1. จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียน | สป. สพฐ. | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2.ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน | | |
| | 3.จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา | สป. สพฐ. สคบศ. | |
| | 4.จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา ที่บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา | สกศ. สมศ. | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 5.จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่ แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ตลอดจนส่งเสริมและขยายผลนำไปปฏิบัติในวงกว้าง | ศธ. | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|--|---|--------------------|--------------------------------|
| 5.3 การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ | 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับการทดสอบระดับชาติ | สพฐ. สช. | สทศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้ | สพฐ.สกอ. สช. สอศ. | อปท. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา | 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ | สพฐ. สช. สอศ. | สมศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | สพฐ.สช. กศน. สอศ. | สมศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 3. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | สพฐ.สช. กศน. สอศ. | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| 5.5 ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน | 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยาม ขอบเขต แนวทางหรือมาตรการ การติดตามประเมินผล และหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ | | กอปศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2. พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ | สป. สพฐ. | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา | | |
| | 4. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ | | |
| | 5. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน | | |

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|--|---|--------------------|---------------------|
| 5.6 การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | เป้าหมายที่ 1 เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ | | |
| | 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทนตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ | สอศ. | สำนักงาน ก.พ. |
| | 2. มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับอาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนดฯ เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ | สอศ. | |
| | 3. จูงใจผู้เรียนโดยใช้กลไกกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา | สอศ. | กยศ. กสศ. |
| | 4. ปรับภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา | สอศ. | ภาคเอกชน |
| | 5. ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่นฯ | สอศ. | |
| | เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ สามารถปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับปัญญาประดิษฐ์ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ | | |
| | 1. เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ | สอศ. | |
| | 2. จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษา ในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงาน ในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | สอศ. | ภาคเอกชน |
| | 3. ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ สำหรับกลุ่มแรงงาน และกลุ่มคนพิการ | สอศ. | กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน |
| เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง | 1. สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง | สอศ. | |
| | 2. ปลุกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา | | |
| | 3. จัดหาแหล่งเงินทุน หรือแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา | สอศ. | ธนาคารของรัฐ |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|--|--------------------|--|
| 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา | 1.จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา | สกอ. | หน่วยงานเกี่ยวข้อง |
| | 2.พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และหลักธรรมาภิบาล | | |
| 5.8 การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ | 3.พัฒนายุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 | ศธ. สกอ. | หน่วยงานเกี่ยวข้อง |
| | 4.ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม | | |
| | 5.ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน | | |
| 5.8 การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ | 1.ร่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ | ศธ. | กอปศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2.สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติดำเนินการตามภารกิจ | ศธ. | สถาบันหลักสูตรฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 3.นิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | สพฐ. สช. | สถาบันหลักสูตร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|---|--|--------------------|-------------------|
| 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา | 1.การจัดทำร่างกฎกระทรวงเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จำนวน 2 ฉบับ) | สกศ. สป. สพฐ. | |
| | 2.ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา | สพฐ. | |
| 6.2 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา | 1.ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียน | สกศ. สพฐ. | |
| | 2.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรม | สพฐ. | |
| 6.3 การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ | จัดทำข้อเสนอ การปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่ | สกศ. สป. สพฐ. | |

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

| ประเด็นปฏิรูปที่ | กิจกรรม | ผู้รับผิดชอบใน ศธ. | ผู้รับผิดชอบอื่นๆ |
|--|---|-------------------------|--|
| 7.1 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ | 1. จัดทำข้อเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการให้ทุกหน่วยงานนำสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และรายงานผลต่อ กอปศ. | ศธ. | กอปศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 2. นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวลและดำเนินการผู้กรรมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล | สพฐ. สกอ. สอศ. สช. กศน. | กสทช. มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
| | 3. ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP) | สพฐ. สป. สกอ. สช. กศน. | หน่วยงานเกี่ยวข้อง |
| 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) | 1. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) 2. จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา | สกศ. สพฐ. สอศ. สป. สช. | กทม. วธ. มท. สธ. กก. ตร. พม. ดท. กท. |
| 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต | 1. การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน 2. มีการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ 3. มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย | สกศ. กศน. สพฐ. | ดท. สพร. สปรอ. สวทช. กสทช. ก.ป.ส. |