



สพฐ.  
OBEC  
2022

# รายงานผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักพิมพ์ : บริษัท เอส. บี. เค. การพิมพ์ จำกัด  
92/6 หมู่ 3 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี  
จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ : 0-2178-8794-5 โทรสาร : 0-2178-8796

เว็บไซต์ : <http://www.sbkprinting.com/>

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดยึดเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติโดยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการในสังกัด ติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงดำเนินการติดตามผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของสำนัก หน่วย ศูนย์ ในส่วนกลาง เพื่อสรุปและนำเสนอผลการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ รวมทั้งอุปสรรคปัญหา และข้อเสนอแนะของหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และจัดทำเป็นรายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ ซึ่งแบ่งการนำเสนอผลเป็น 4 มิติคุณภาพตามนโยบาย สพฐ. คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ สพฐ. ขอขอบคุณสำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและสามารถสร้างการรับรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สาธารณชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พฤศจิกายน 2565

# สารบัญ

เรื่อง

หน้า

|                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| หลักการและเหตุผล.....                                                                                                                                                                | 1  |
| กรอบเนื้อหา.....                                                                                                                                                                     | 2  |
| วิธีการดำเนินงาน.....                                                                                                                                                                | 3  |
| ประโยชน์ที่ได้รับ.....                                                                                                                                                               | 4  |
| ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ.<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใน 4 มิติคุณภาพ.....                                                              | 5  |
| ผลการจัดการศึกษาฯ ภาพรวม.....                                                                                                                                                        | 5  |
| ผลการจัดการศึกษาฯ รายด้าน.....                                                                                                                                                       | 5  |
| ด้านความปลอดภัย                                                                                                                                                                      |    |
| ความปลอดภัยของผู้เรียน.....                                                                                                                                                          | 7  |
| ด้านโอกาส                                                                                                                                                                            |    |
| การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียน<br>ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....                                                                                | 11 |
| ด้านคุณภาพ                                                                                                                                                                           |    |
| หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย.....                                                                                                                                          | 22 |
| การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....                                                                                                                                                | 27 |
| การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล.....                                                                                                                                                 | 32 |
| การประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ.....                                                                                                                                          | 35 |
| กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf).....                                                                                                                   | 42 |
| การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน.....                                                                                                                             | 43 |
| การพัฒนาเด็กปฐมวัย.....                                                                                                                                                              | 46 |
| ด้านประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                      |    |
| การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม<br>สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจ<br>การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน..... | 51 |



# สารบัญ

เรื่อง

หน้า

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึง<br>การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน..... | 55 |
| การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย<br>มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา.....            | 59 |

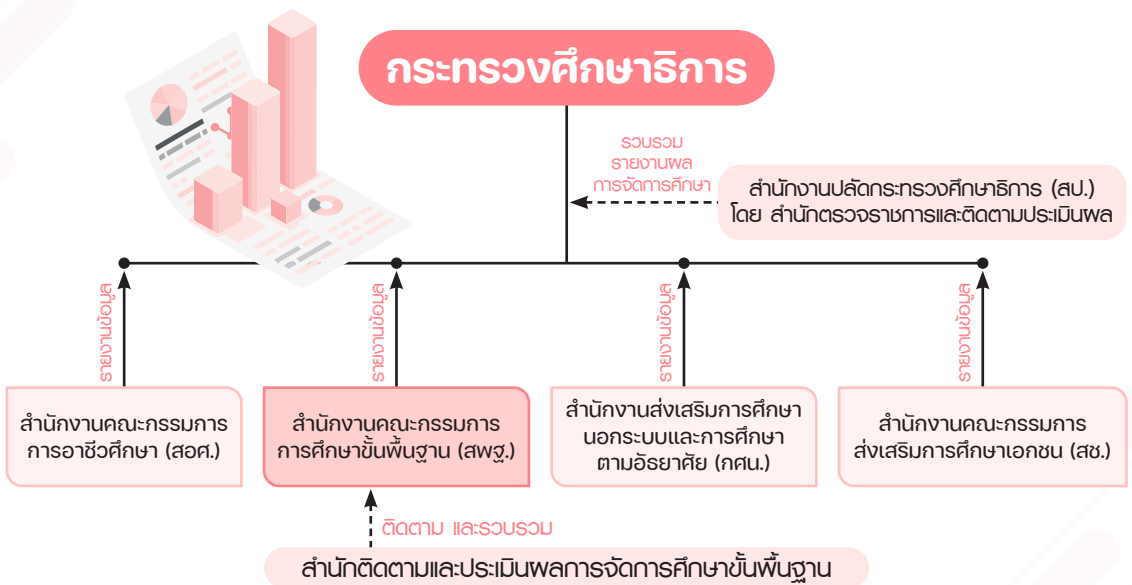
## ภาคผนวก

### นโยบายและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

|                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง<br>ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 25 มิถุนายน<br>พ.ศ. 2564.....                                                                                            | 63 |
| 2. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 814/2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ<br>และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564.....                                                  | 63 |
| 3. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบาย<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 .....                                                                     | 63 |
| 4. คำสั่ง สพฐ. ที่ 1251/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการติดตาม<br>และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง<br>กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565..... | 63 |
| 5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง<br>ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 25 มิถุนายน<br>พ.ศ. 2564.....                                                                                            | 63 |
| คณะทำงาน.....                                                                                                                                                                                                                                     | 64 |

# หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 12 ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา และมาตรา 20 ให้มีผู้ตรวจราชการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการและส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นส่วนราชการหนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษานโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และได้มอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.) เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำรายงานเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าและความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ของ สตผ. และผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องจากสำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง

# กรอบเนื้อหา

## รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเชื่อมโยง ระหว่างนโยบายการจัดการศึกษาและนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนโยบาย  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ภายใต้กรอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4 มิติคุณภาพ

### ด้านความปลอดภัย

| นโยบายการจัดการศึกษา<br>ของ รพช.ตรีนุช | นโยบายตรวจราชการฯ                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quick Win<br>ความปลอดภัยของนักเรียน    | สร้างสถานศึกษาปลอดภัย<br>และบริหารจัดการสถานการณ์<br>การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ<br>ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) |

### ด้านคุณภาพ

| นโยบายการจัดการศึกษา<br>ของ รพช.ตรีนุช                                            | นโยบายตรวจราชการฯ                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตรและกระบวนการ<br>เรียนรู้ที่ทันสมัย<br><br>Quick Win<br>หลักสูตรฐานสมรรถนะ | <ul style="list-style-type: none"><li>การจัดการเรียนการสอนที่<br/>พัฒนาสมรรถนะหลัก<br/>และการพัฒนาตนเองตาม<br/>ความถนัดความสนใจ</li><li>การจัดการเรียนการสอน<br/>ประวัติศาสตร์และหน้าที่<br/>พลเมืองให้มีความทันสมัย</li></ul> |

### ด้านโอกาส

| นโยบายการจัดการศึกษา<br>ของ รพช.ตรีนุช                                                                                                                                              | นโยบายตรวจราชการฯ                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึง<br>การศึกษาของกลุ่มผู้ด้อย<br>โอกาสและนักเรียนที่มีความ<br>ต้องการจำเป็นพิเศษ<br><br>Quick Win<br>การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่<br>มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | <ul style="list-style-type: none"><li>การค้นหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและติดตาม<br/>ช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา</li><li>การสร้างโอกาสและการเข้าถึง<br/>การศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับ<br/>คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและ<br/>นักเรียนที่มีความต้องการ<br/>จำเป็นพิเศษ</li></ul> |

|                                      |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การพัฒนาครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"><li>การพัฒนาครูและบุคลากร<br/>ทางการศึกษา ด้านภาษาและ<br/>ดิจิทัล</li><li>หลักเกณฑ์ PA</li></ul>                          |
| การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย<br>ดิจิทัล  | <ul style="list-style-type: none"><li>การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี<br/>ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ<br/>ศึกษาและการฝึกทักษะดิจิทัล<br/>ในชีวิตประจำวัน</li></ul> |

### ด้านประสิทธิภาพ

| นโยบายการจัดการศึกษา<br>ของ รพช.ตรีนุช                                                       | นโยบายตรวจราชการฯ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ใน<br>การจัดการศึกษา<br><br>Quick Win<br>Big Data                  |                   |
| การพัฒนาประสิทธิภาพ<br>การบริหารและการจัดการศึกษา                                            |                   |
| การจัดสรรและการกระจาย<br>ทรัพยากร การระดมทรัพยากร<br>ทางการศึกษาจากความร่วมมือ<br>ทุกภาคส่วน |                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การประเมินผลการศึกษาและ<br>การประกันคุณภาพ                                                         |                                                                                                                                                               |
| กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)<br>และกรอบคุณวุฒิ<br>อ้างอิงอาเซียน (AQRF)                               |                                                                                                                                                               |
| การพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                 | สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้<br>พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาส<br>ทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ<br>การศึกษา                                                         |
| การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้าง<br>ขีดความสามารถ<br>ในการแข่งขัน<br><br>Quick Win<br>พัฒนาทักษะทางอาชีพ | การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ<br>โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill)<br>พัฒนาทักษะ (Up skill)<br>และการเรียนรู้ทักษะใหม่<br>(New skills) |

# วิธีการดำเนินงาน



วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

## ไตรมาสที่ 1

## ไตรมาสที่ 2

## ไตรมาสที่ 3

## ไตรมาสที่ 4

- จัดทำเครื่องมือการติดตาม
- สร้างความเข้าใจแก่คณะทำงาน
- เก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง)
- สรุปและรายงานผลรอบ 6 เดือน (เมษายน)



- เก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง)
- สรุปและรายงานผลรอบ 12 เดือน (สิงหาคม)
- จัดทำสรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

• **วิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง** ประกอบด้วย นโยบายการจัดการศึกษา นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

• **จัดทำเครื่องมือการติดตาม** การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. โดยบูรณาการกับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.

1. บูรณาการกับเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ร่วมจัดทำเครื่องมือการติดตามกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

• **สร้างความเข้าใจให้แก่คณะทำงาน** เกี่ยวกับเครื่องมือการติดตาม การสรุปผล และการรายงานผล

• **เก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน** ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ.

1. ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง) ผ่านหนังสือราชการและไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

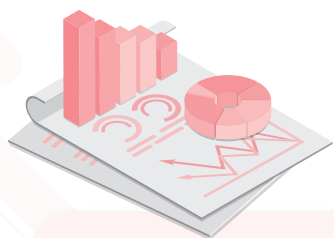
2. ผลการดำเนินงานของ สพฐ. ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบ e-MES (electronic Monitoring and Evaluation system) ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศผ.)

3. ผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น นโยบายของ สพฐ. ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศผ.)

• **สรุปและรายงานผล** การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จากผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง) และรายงานผลรอบ 6 เดือน (เมษายน) และ 12 เดือน (สิงหาคม) เสนอผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์) สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

• **จัดทำสรุปและรายงานผลฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์** รวบรวมรายงานผลมาจัดทำเป็นรายงานผลฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารและรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ของ สตพ. ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) หน่วยงานทางการศึกษาอื่น และสาธารณชนทั่วไป โดยรวบรวมจากรายงานผล ดังนี้

- ผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ สพฐ. (สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง) รอบ 6 เดือน (เมษายน) 12 เดือน (สิงหาคม)
- ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## ประโยชน์ที่ได้รับ

**1** กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. มีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนสภาพความก้าวหน้า และความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ประกอบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**2** สำนัก หน่วย ศูนย์ในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดทำ ปรับปรุง หรือพัฒนาโครงการ กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

## ด้านความปลอดภัย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
- ระบบมาตรฐานความปลอดภัยมีประสิทธิภาพในการค้นหา คัดกรอง ช่วยเหลือผู้เรียน
- ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต สามารถดูแลตนเองจากภัยอันตรายท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
- การเสริมสร้างความปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้



## ด้านโอกาส

- การเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มเด็กพิการ ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษา
- โรงเรียนมีแนวทางการนำเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว เพื่อส่งต่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบ การศึกษามัธยมศึกษาหรือได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น



# ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ.

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



## ด้านคุณภาพ

- การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะ: หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการพัฒนาการวัดประเมินผลผู้เรียน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางภาษา ดิจิทัล การเงินการออม และจิตวิญญาณความเป็นครู
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วPA
- โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)
- ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ และการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

## ด้านประสิทธิภาพ

- การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
- การจัดสรรทรัพยากรและการกระจายอำนาจการบริหาร
- การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน







# ด้านความปลอดภัย

“โรงเรียนเหมือนบ้าน อบอุ่น น่าอยู่”

ดูแลความปลอดภัยภายใต้แนวทาง “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน กันเวลา”

สพฐ. กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย “โรงเรียนเหมือนบ้าน อบอุ่น น่าอยู่” สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน พัฒนาความรู้ทักษะในการคุ้มครองป้องกันด้านความปลอดภัยของตนเองและนักเรียน พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ภายใต้แนวทาง “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน กันเวลา” เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนสอดคล้องกับวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

## ความปลอดภัยของครูเรียน

สพฐ. ได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านความปลอดภัย เพื่อรองรับและขับเคลื่อนการดำเนินงานในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียนใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (ศป.สพฐ.)
2. การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน
3. การสร้างความปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

## การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.



วันที่ 6 มกราคม 2565

**รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)**

ได้มอบนโยบายการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) “MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย” เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

และ **ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** กล่าวถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามนโยบายฯ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. และแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยภายใต้มาตรการ 3 บ ของ สมว.ศธ. ได้แก่

**“ป้องกัน ปลुกฟ้ง ปราบปราม”**



**ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) คือ** ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียนโดยใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้าง ทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัย และมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่ามีสถานศึกษา แห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยสามารถร้องทุกข์ผ่าน ระบบ MOE Safety Center ได้ 4 ช่องทาง ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ เรียกว่า SC (Safety Center) ของ สพฐ. รับข้อมูลและดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง และแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน เพื่อสร้างความปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ประชาชน สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และให้การคุ้มครองช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น

ทั้งนี้ สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อนระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในทั้งระดับ สพฐ. ระดับ สพท. และระดับโรงเรียน เพื่อให้เกิดการใช้งานระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

- **สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา** กระทรวงศึกษาธิการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย” โดยกำหนดจุด Kick off เป็น 8 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุบลราชธานี บึงกาฬ เชียงราย ราชบุรี สุราษฎร์ธานี นราธิวาส สระบุรี และสระแก้ว เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในโรงเรียน

- **แจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบ MOE Safety Center** เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ระบบและเข้าใจการใช้งานระบบอย่างถูกต้อง โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการทดสอบความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบได้ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวน 157,797 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2565 ที่มา : เพจเฟซบุ๊ก MOE Safety Center ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ) ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดคู่มือการใช้งานระบบฯ ทั้งในส่วนของ คู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุและคู่มือสำหรับผู้รับแจ้งเหตุจาก QR Code ดังแนบ



## การสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

สพฐ. โดยศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. ได้ขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ กระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม และจัดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ โดยดำเนินการ ดังนี้

- **จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน** ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมครูต้นแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อให้มีครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด รวมทั้งดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ดีเด่น ประจำปี 2564

- **จัดทำ และเผยแพร่เอกสารคู่มือเพื่อใช้ประกอบการคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ที่บริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- **พัฒนาศักยภาพนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพฐ.** จำนวน 245 คน เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- **แจ้งเกณฑ์และวิธีการในการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์โครงการในรูปแบบต่าง ๆ** เช่น กิจกรรมในโครงการณรงค์เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

- **จัดสรรงบประมาณให้ สพฐ. ทำหน้าที่คัดเลือกในระดับภูมิภาค (4 ภูมิภาค)** ในการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา และ สพฐ. เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ส่ง สพฐ. เป็นต้น

- **จัดประกวดโครงการสร้างสรรค์ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”** กิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยให้ส่งผลงานรูปแบบออนไลน์เป็นคลิปสั้น และคลิป Tik Tok แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) องค์กร ได้แก่ สพฐ. และสถานศึกษา 2) ประเภทบุคคล ได้แก่ นักเรียนระดับ



มัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ประเภทิม ได้แก่ ทีมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทีมนักเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 4) รางวัล Popular Vote ซึ่งมีคลิปสั้นที่ได้รับรางวัล จำนวน 24 ผลงาน คลิป Tik Tok ที่ได้รับรางวัล จำนวน 4 ผลงาน โดยสามารถรับชมย้อนหลังได้ทางรายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.”

● **จัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา** ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมตำรวจประสานโรงเรียน กิจกรรมบ้านหลังเรียนในสถานศึกษา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรม Youth Counselor กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ EF (Executive Functions) ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนทั้งหมด จำนวน 6,531,188 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและมีภูมิคุ้มกันตนเองจากปัญหาและภัยที่เกิดจากยาเสพติด

## การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้บนพื้นฐานของความปลอดภัย

สพฐ. ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม โดยขับเคลื่อนผ่านสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพท.จชต.) ซึ่งดำเนินกิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

● **การรักษาความปลอดภัยครูและโรงเรียน** โดยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าจ้างเหมาบุคลากรพนักงานรักษาความปลอดภัย เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

● **การปรับปรุงอาคารการศึกษาและสิ่งก่อสร้างประกอบ** โดยจัดสรรงบประมาณ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 338 รายการ ให้ สพท. และโรงเรียนที่ได้แจ้งคำขอของงบประมาณไว้ ดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยเบิกจ่ายงบประมาณตามงวดงานและการตรวจรับของคณะ

● **ค่าตอบแทนพิเศษสำหรับบุคลากร** โดยจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนพิเศษให้ สพท. ดำเนินการเบิกจ่ายให้บุคลากรในสังกัดตามสิทธิประโยชน์





# ด้านโอกาส

“เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

## การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ ดังนั้น การศึกษาจึงเปรียบประดุจดั่งอาวุธทางปัญญาที่จะนำพาให้มนุษย์นำไปพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและชุมชน ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งประเทศที่ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งบรรจุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อใช้แก้ไขปัญหาคความเหลื่อมล้ำในเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ซึ่งบรรจุในกรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยประเทศไทยได้มีมติให้มีนโยบายการจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาส ซึ่งมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ทำหน้าที่ในการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งความรู้และความเสมอภาคทางการศึกษาซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมให้มีคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค มีคุณภาพ ทั่วถึง และเป็นธรรม รวมถึงส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน ซึ่งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสเป็นเรื่องที่สำคัญได้มีการกำหนดไว้ในทางกฎหมายตามนโยบายของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อคุ้มครองและพัฒนาเด็กเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ให้ผู้ด้อยโอกาสมีคุณภาพชีวิตที่ดี การศึกษาเป็นสิทธิอันพึงมีพึงได้สำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกคน เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างเต็มที่ สามารถที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขโดยไม่เป็นภาระกับชุมชนและสังคม

สพฐ. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ภายใต้สโลแกนที่ว่า “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมีการขับเคลื่อนนโยบายฯ ดังกล่าว ซึ่งดำเนินการ 2 เรื่องหลัก ดังนี้

1. การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเด็กพิการ ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม
2. การนำเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการกลับเข้าสู่ระบบ



# การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเด็กพิการ ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสอย่างเหมาะสม



**ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการ กพฐ.** กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ให้ความสำคัญกับการศึกษาพิเศษ โดยมีนโยบายการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งที่ผ่านมายังขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาพิเศษ ภายใต้แนวคิด **การศึกษาพิเศษ หัวใจนำทาง** ใน 4 การกิจหลักเร่งด่วน (Quick Win)

งานแถลงภารกิจในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส ภายใต้แนวคิด “การศึกษาพิเศษไทย หัวใจนำทาง” เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564

ที่มา : ข่าว ศธ 360 ๑๓๓

## 1 ปักหมุดค้นหาเด็กพิการ

ปักหมุด ค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่นอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ นำเข้าสู่ระบบคัดกรอง ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกจังหวัด ค้นหาเด็กพิการในวัยเรียนที่อายุไม่เกิน 18 ปี และยังไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และมีความเท่าเทียม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตามที่ได้ข้อมูลจากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวนกว่า 7,000 คน

## 2 จัดทำคู่มือสื่อบัญชี ก-ข-ค

เป็นสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม สามารถนำไปใช้ในการขอรับบริการและการ ขยายสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) สพฐ. ได้แจ้งให้ศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง ประชาสัมพันธ์คู่มือรายการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ รับผิดชอบนำไปใช้งานเพื่อประโยชน์สำหรับคนพิการ และผู้ปฏิบัติงานต่อไป

## 3 ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

สนับสนุนการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ครอบคลุมทั่วประเทศใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์ เพื่อให้บริการทางการศึกษา แก่บุคคลที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ วัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกิจหลัก คือ การช่วยเหลือเด็กเจ็บป่วยในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานาน จนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ต้องลาออกจากสถานศึกษากลางคัน

## 4 สร้างและส่งเสริมแรงบันดาลใจ

สร้างและส่งเสริมแรงบันดาลใจ มีความจำเป็นต้องสื่อให้คนภายนอกเห็นว่า เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสมากมายที่เข้ามาอยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ได้ถูกบ่มเพาะด้วยความรักและแรงบันดาลใจของครู ทำให้เด็กก้าวข้ามคำว่าพิการหรือด้อยโอกาสจนประสบความสำเร็จ ซึ่งมีตัวอย่างของคนเหล่านี้ ที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้ กับเด็กพิการด้วยกัน รวมถึง เป็นแรงบันดาลใจให้กับคนที่กำลังท้อแท้หรือมีความยากลำบากในชีวิตอีกด้วย

## กลุ่มเด็กพิการ

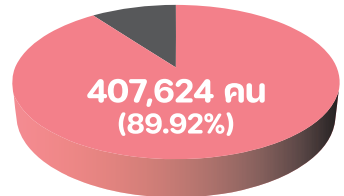
สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) ได้นำนโยบายไปขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง จนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการสร้างโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสได้อย่างเท่าเทียม สร้างโรงเรียนให้เป็นบ้าน สร้างครูให้เป็นพ่อแม่ ให้ความรักให้ความอบอุ่นที่เป็นรากฐานที่ตักตวงในการพัฒนาจิตใจ ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลง รวมถึงภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนต่างๆ ที่มาร่วมกันพัฒนาการศึกษาพิเศษให้ตอบโจทย์วิถีชีวิตยุคใหม่และมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ สร้างอนาคตให้เด็กไทยทุกคน โดยมีผลงานต่างๆ ดังนี้

- จัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษทุกแห่ง สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ในรูปแบบคู่มือ ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ 1. กลุ่มเด็กพิการที่ยังขาดโอกาสเข้าสู่การศึกษา

ในระบบ (เด็กพิการที่ยังต้องอยู่บ้าน) 2. กลุ่มนักเรียนพิการที่เรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. และ 3. กลุ่มเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล โดยให้เป็นรายหัวๆ ละไม่เกิน 2,000 บาทต่อปี เพื่อให้เด็กพิการได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายกฎกระทรวงฯ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละบุคคลอย่างครอบคลุมทั่วถึง และต่อเนื่อง จนสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จาก สพท. จำนวน 245 เขต (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565) พบว่า เด็กพิการในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด จำนวน 453,325 คน มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 407,624 คน คิดเป็นร้อยละ 89.92 ทั้งนี้ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ พบว่า โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด สศศ. มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ได้แก่ การคัดกรองประเภทความพิการ การประเมินความสามารถพื้นฐาน การทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือทำแผนให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การประเมินความก้าวหน้า การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ โดยให้บริการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ และนำสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเด็กพิการ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

**เด็กพิการในสังกัด สพฐ.  
ทั้งหมด จำนวน 453,325 คน**



■ มีการจัดทำแผน IEP  
■ ไม่มีการจัดทำแผน IEP

ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต เก็บผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สทพ. (e-MES : electronic Monitoring and Evaluation system) กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ด้วยวิธีที่ 7 จำนวนผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

**“เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส  
ต้องมีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่ดี  
สามารถพึ่งตนเองได้ เด็กต้องได้เรียนในสิ่งที่  
ชอบอย่างมีความสุข”**

สมว.ตริณุส เกียนทอง กล่าวในงานแถลงภารกิจในการสร้างโอกาส  
ทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาส ภายใต้แนวคิด  
“การศึกษาพิเศษไทย หัวใจนางงาม”  
เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2564



● จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดจ้างครูอัตราจ้างประจำห้องเรียนคู่ขนาน จำนวน 113 อัตรา เพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนออทิสติกระดับรุนแรงในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 1,014 คน และนักเรียนพิการประเภทอื่นเรียนที่อยู่ห้องเรียนคู่ขนานฯ จำนวน 866 คน รวมทั้งสิ้น 1,880 คน ในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน 180 ห้องเรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะต่างๆ

เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีพัฒนาการดีขึ้นในทุกทักษะตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้แก่ ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร พัฒนาพฤติกรรมและอารมณ์ ทักษะทางสังคม ทักษะทางการรับรู้และการเคลื่อนไหว ทักษะด้านการดูแลช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางอาชีพ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ ไม่เป็นภาระต่อครอบครัว และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ● จัดจ้างครูประจำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก

ในโรงพยาบาล 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา และจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล (เฉพาะที่ไม่อยู่ในสังกัดกรมการแพทย์) จำนวน 4 จังหวัด 6 ศูนย์การเรียนรู้ ๆ ละ 20,000 บาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนและวัสดุสำนักงาน

“ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล” คือ ศูนย์การเรียนรู้ ที่ สพฐ. โดย สสค. ร่วมกับโรงพยาบาล จัดตั้งขึ้นทั่วประเทศ ใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ และสนับสนุนครูผู้สอนประจำศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 151 อัตรา เพื่อให้บริการทางการศึกษา แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล และที่บ้าน ให้ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วยและข้อจำกัดของโรค



ผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูประจำศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน 151 อัตรา เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพในระหว่างพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล โดยเด็กเจ็บป่วยที่พักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลที่มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพความเจ็บป่วยและการรักษาทางการแพทย์ ตลอดจน ได้รับการประสานงานส่งต่อด้านการศึกษาระหว่างโรงพยาบาลกับโรงพยาบาลและส่งต่อกลับเข้าสู่สถานศึกษาเดิม สถานศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หรือส่งต่อสู่ครอบครัว สำหรับในส่วนของศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลที่ไม่ได้อยู่ในสังกัดกรมการแพทย์ 4 จังหวัด 6 ศูนย์การเรียนรู้ มีวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนและวัสดุสำนักงานสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กเจ็บป่วยที่มารับบริการอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

● สนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะและอาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ (7 แห่ง) และโรงเรียนเฉพาะความพิการ (3 แห่ง) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถให้กับนักเรียนที่มีความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และอาชีพ รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 แห่งๆ ละ 50,000 บาท ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และอาชีพแล้วแต่กรณีตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมทั้งนักเรียนได้มีการฝึกอาชีพด้วย การลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนรักการทำงาน สามารถวางแผนการดำเนินงาน

ด้านอาชีพ มีรายได้ รู้จักใช้ รู้จักหา สามารถหารายได้ด้วยตนเอง และมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● **การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของวอลดอร์ฟ** ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 โดย สพฐ. ได้ร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล ดำเนินโครงการ

#### การจัดการศึกษาตามแนวทางวอลดอร์ฟ

คือ การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กอนุบาล เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ โดยอิงรอมตามแนวทางมนุษย์ปรัชญาผสมผสานกับวิธีสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กอนุบาล

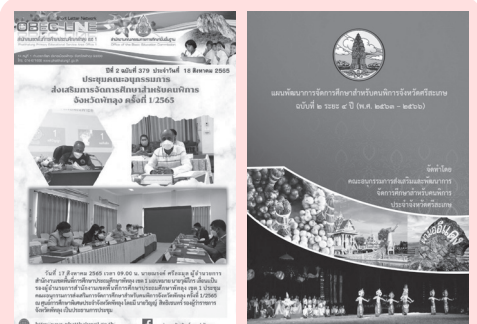
โรงเรียนต้นแบบการทดลองสอนแบบสองภาษากับโรงเรียนโสตศึกษา 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดตาก โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ และยังดำเนินการมาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ขณะนี้

มีโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาตามแนวทางการศึกษาวอลดอร์ฟ จำนวน 13 โรงเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดจ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 7 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาของวอลดอร์ฟและให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

#### ผลการจัดการศึกษาดังกล่าว พบว่า

- ❖ เด็กอนุบาลมีพัฒนาการในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด มีจินตนาการ มีความมั่นใจ มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข มีทักษะในทางสังคมและการดำรงชีวิตมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ โดยเด็กอนุบาลชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางภาษาใกล้เคียงกับเด็กปกติ และเด็กอนุบาลชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยด้วยการสะกดนิ้วมือและอ่านออกเสียงได้
- ❖ ครูในโรงเรียนต้นแบบมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นครูมืออาชีพมีการพัฒนาความรู้และมีผลงานเชิงประจักษ์มีความใกล้ชิดและเข้าใจเด็ก บรรยายภาคในการเรียนการสอน มีการเปลี่ยนแปลง มีการนำศิลปะมาเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และใช้ศาสนาเป็นพื้นฐานกลุ่มกลางใจ
- ❖ โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง
- ❖ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงของเด็กและมีกระบวนการฝึกอบรมครู การศึกษาดูงานและการนิเทศที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

● **ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา** สำหรับคนพิการระดับจังหวัด โดยจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทุกแห่งจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด และจัดทำแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัด ขณะนี้ได้มีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการระดับจังหวัด เรียบร้อยแล้ว จำนวน 38 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.35 (ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2565)



1. ภาพข่าวการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดพัทลุง ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 17 สิงหาคม 2565
2. ตัวอย่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดศรีสะเกษ ฉบับที่ 2 ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2563-2566)



## กลุ่มผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- พัฒนาคูณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดพิธีมอบทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในพิธี ซึ่งมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม จำนวน 10,633 ทุนๆ ละ 5,000 บาท เป็นเงินทั้งหมด 53,165,000 บาท จำนวนทั้งสิ้น 77 จังหวัด นอกจากนี้ ยังได้มีการนำเสนอภาพวิดิทัศน์ความสำเร็จของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับทุนการศึกษาของมูลนิธิคุณพุ่ม จำนวน 77 ตอน



พิธีมอบทุนการศึกษาในมูลนิธิคุณพุ่ม ประจำปี 2565 ให้แก่เด็กออทิสติกและเด็กพิการในพื้นที่จังหวัดนครพนม วันที่ 16 สิงหาคม 2565 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม

## กลุ่มผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน จำนวน 6,627,264 คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 36,547,330,900 บาท (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- ให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ให้แก่นักเรียนคนละ 2,000 บาท จำนวน 6,575,182 คน รวมทั้งสิ้น 13,150,364,000 บาท

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสงเคราะห์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม ให้แก่เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 52 แห่ง ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมายการศึกษาชาติ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จำนวน 675 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร

ชุมชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ และสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2. สพฐ. จัดพิมพ์หนังสือรวมกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรอื่น นอกจากรัฐ (ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของ สพฐ. ให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม

### ● พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาไทยสำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่ เกาะ ดังนี้

1.1 โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และ โรงเรียนพื้นที่ข้างเคียง พบว่า นักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่อง มาจากพระราชดำริ และโรงเรียนพื้นที่ข้างเคียง สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและห้องเรียนได้ มีความกล้าแสดงออก ในการสื่อสารกับครูผู้สอนและบุคคลอื่น

1.2 โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ) ตามสภาพบริบทและความต้องการในการต่อยอดพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ในเรื่อง Active Learning, Learning Loss, RT, NT, O-NET และความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) และโรคอุบัติใหม่

2. พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดที่พักนอนสำหรับนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก พบว่า โรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการดูแลและพัฒนาในเรื่องอาหาร ความเป็นอยู่ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

● พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน บนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ พบว่า โรงเรียน ได้รับการซ่อมแซมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อใช้จัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ จำนวน 366 โรงเรียน

● พัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สพท. การศึกษา และสถานศึกษา สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง มีความรู้และทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการอยู่ใน 23 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 47 โรงเรียน ซึ่งได้รับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีชุดสื่อ “กิจกรรม

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)” รวมถึง ได้ดำเนินการส่งนักวิชาการศึกษาในส่วนกลางและครูในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวนรวม 10 คน เข้าร่วมการประชุมโครงการพัฒนาเครือข่ายเฝ้าระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัยและไม่สร้างสรรค์ใน 5 ภูมิภาค ซึ่งจัดโดยสำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และการเฝ้าระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัยและไม่สร้างสรรค์ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้งบประมาณจากสำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ได้ดำเนินการส่งมอบหนังสือ “ห้องเรียนเปลี่ยนวัฒนธรรม สันติภาพศึกษา (Peace Education) : แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับครูและนักเรียน” ให้โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จำนวน 47 โรงเรียน ๆ ละ 1 เล่ม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยเอกสารประกอบด้วยประมวลแนวคิดวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะประโยชน์สำหรับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา



● **เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ**

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยเก็บข้อมูลจาก สพท. จำนวน 245 เขต (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565) พบว่า เด็กด้อยโอกาสได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาสในภาพรวม จำนวนทั้งหมด 3,105,205 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำนวน 3,014,940 คน คิดเป็นร้อยละ 97.09 จำแนกได้ ดังนี้

| ประเภท                                        | จำนวน<br>เด็กด้อยโอกาส<br>ทั้งหมด (คน) | ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม<br>ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ |        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|
|                                               |                                        | จำนวน (คน)                                                            | ร้อยละ |
| 1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก | 18,397                                 | 18,397                                                                | 100.00 |
| 2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี        | 9                                      | 9                                                                     | 100.00 |
| 3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือเด็กกำพร้า            | 6,239                                  | 6,043                                                                 | 96.86  |
| 4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน    | 101                                    | 101                                                                   | 100.00 |
| 5. เด็กเร่ร่อน                                | 139                                    | 131                                                                   | 94.24  |
| 6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ                | 52                                     | 52                                                                    | 100.00 |
| 7. เด็กในชนกลุ่มน้อย                          | 5,280                                  | 5,256                                                                 | 99.55  |

| ประเภท                              | จำนวน<br>เด็กด้อยโอกาส<br>ทั้งหมด (คน) | ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม<br>ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ |              |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                     |                                        | จำนวน (คน)                                                            | ร้อยละ       |
| 8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ            | 84                                     | 78                                                                    | 92.86        |
| 9. เด็กยากจนทั้งหมด                 | 3,041,931                              | 2,952,235                                                             | 97.05        |
| 10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด | 32,973                                 | 32,638                                                                | 98.98        |
| <b>รวม</b>                          | <b>3,105,205</b>                       | <b>3,014,940</b>                                                      | <b>97.09</b> |

ข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เก็บผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (e-MES : electronic Monitoring and Evaluation system) จากมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (2) เด็กด้อยโอกาส

สพท. มีกระบวนการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนกลุ่มเด็กด้อยโอกาส
2. รวบรวม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการคัดกรองนักเรียนและรายงานข้อมูลผ่านระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
3. วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียนในสังกัด วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน การคัดกรองนักเรียน จัดทำเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขอย่างเหมาะสม และวางแผนการดำเนินงานโครงการ การจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดทำแผนการดูแลคุ้มครองเด็กในพื้นที่ ซึ่งครอบคลุมทั้งการเตรียมความพร้อม การป้องกัน และการรับมือกรณีเด็กต้องได้รับการคุ้มครอง
5. จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิเด็กและเยาวชน ปัญหาความเสี่ยงในการถูกคุกคามทางเพศ ปัญหายาเสพติด และปัญหาเด็กและเยาวชนที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม รวมทั้งเป็นการส่งเสริมดูแลเด็กและเยาวชนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ให้มีโอกาสดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ และที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่าง ๆ และจัดทำทะเบียนข้อมูลหน่วยบริการที่มีอยู่ สำหรับเด็กที่อยู่ในสถานการณ์ความรุนแรง ปล่อยปละละเลย แสวงประโยชน์ ทั้งภายในพื้นที่ และนอกพื้นที่ เช่น หน่วยงานระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับภูมิภาค เพื่อสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ เครือข่าย และครอบครัวในชุมชน สำหรับใช้ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อเด็กหรือครอบครัวไปรับบริการได้อย่างเหมาะสม
6. จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพท. และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการระบบ MOE Safety Center เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพในการบริการและการแก้ไขปัญหาบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



7. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบทั่วถึง ทันเวลา ถูกวิธี มีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. สนับสนุน กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (2) การคัดกรองนักเรียน (3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (4) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ (5) การส่งต่อ

9. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการประกอบอาชีพบูรณาการในหลักสูตร หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำแนวทางการดูแล ส่งเสริมเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพ และประเภทของปัญหา

10. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โดยให้โรงเรียนรายงานผลการช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสในเบื้องต้นให้มีประสิทธิภาพ มีการคัดกรอง เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบปัญหา และสามารถช่วยเหลือให้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และ สพท. สรุปเป็นภาพรวม และส่งต่อข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลืออีกทางหนึ่งต่อไป

11. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

12. ปรับปรุงและพัฒนา

## การนำเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการกลับเข้าสู่ระบบ

สพฐ. ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา **“พาน้องกลับมาเรียน”** โดยมีการจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยเรียนอายุ 3 – 18 ปี เป็นรายบุคคล ซึ่งนำระบบโปรแกรม DMC พัฒนาให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบโปรแกรมประมวลผลกลาง ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ไปตรวจสอบกับทะเบียนราษฎรของกระทรวงมหาดไทย และนำไปใช้ในการตรวจสอบติดตามข้อมูลในระดับพื้นที่ รวมถึง ระดมความคิดทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและแนวทางการแก้ปัญหาให้กับเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา นอกจากนี้ได้กำหนดนโยบายและมาตรการให้ความช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นเพื่อให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานของ สพท. ทุกเขต

1.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการป้องกันและแก้ปัญหการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **“พาน้องกลับมาเรียน”** ให้ สพท. ทุกเขต รวมเป็นเงินจำนวน 1,450,000 บาท

1.2 สพท. ทุกเขต ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลุ่มที่ติดตามไม่พบตัว และรายงานข้อมูลภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2565

2. วิจัยการขับเคลื่อนโครงการ **“พาน้องกลับมาเรียน”** โดยประยุกต์ใช้กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking) โดยระยะที่ 1 การวิเคราะห์และสำรวจ ประกอบด้วย (1) จัดกลุ่มเด็กตามสาเหตุของปัญหา และระดับการศึกษา (2) วิเคราะห์สภาพปัญหา ข้อจำกัด และความต้องการจำเป็นของเด็ก จำแนกตาม ภูมิภาค (3) ประชุมชี้แจงนักวิจัยส่วนภูมิภาค (4) สำรวจสภาพปัญหาของเด็กกลุ่มเสี่ยง จำแนกตามภูมิภาค และระยะที่ 2 การพัฒนาต้นแบบ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking) ประกอบด้วย (1) ดำเนินการวิจัยส่วนภูมิภาค 4 ภูมิภาค (2) ดำเนินการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

ผลการดำเนินงาน พบว่า

1. ติดตาม ค้นหา เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 24,773 ราย โดยพบตัว จำนวน 24,233 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.82 ซึ่งจากจำนวนนักเรียนที่พบตัวได้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน 17,509 ราย คิดเป็นร้อยละ 72.25

2. ติดตาม ค้นหา เด็กพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่ตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 3,361 ราย โดยพบตัว จำนวน 3,230 ราย คิดเป็นร้อยละ 96.10 ซึ่งจากจำนวนนักเรียนที่พบตัวได้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน 2,597 ราย คิดเป็นร้อยละ 80.40

3. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลการดำเนินงานติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ประสบ ความสำเร็จ 4 ภูมิภาค 7 เขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ สพม.นครปฐม สพป.นครปฐม เขต 1 สพม.ลำปาง สพป.ลำปาง เขต 2 สพม.ตรัง กระบี่ สพป.ตรัง เขต 1 และสพป.อุดรธานี เขต 2 โดยทำการสัมภาษณ์ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ สพท. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครอง นักเรียน ภาศิเครือข่ายในพื้นที่ และผู้นำชุมชน เพื่อนำข้อมูล มาวางแผนหรือพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนโครงการ **“พาน้องกลับมาเรียน”**



สพฐ. ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการนำเด็ก ด้อยโอกาสและเด็กที่หลุดออกนอกระบบกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง รวมถึงดูแล ความปลอดภัยในสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย

จิตใจ และสติปัญญา มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง รวมทั้ง พัฒนาครูที่เป็นหัวใจสำคัญอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ทำให้ครูรักเด็กและ เด็กรักครู ตลอดจนยกระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดรับกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกเพื่อก้าวสู่ประเทศไทยยุคดิจิทัลที่มีขีดความสามารถแข่งขันทัดเทียมระดับนานาชาติได้





# ด้านคุณภาพ

“คุณภาพองค์กร คุณภาพบุคลากร คุณภาพนักเรียน”

สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา “เครือข่ายพลังสร้างสรรค์”

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นด้านคุณภาพ ครอบคลุมทั้งในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย และการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศโดย สพฐ. ดำเนินการขับเคลื่อนในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล
4. การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
5. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)
6. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
7. การพัฒนาเด็กปฐมวัย

## หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย

สพฐ. ได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนการปรับปรุงหลักสูตร ในลักษณะที่เน้นสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

## การปรับปรุงหลักสูตรในลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพอย่างน้อยตามที่มาตรฐานกำหนด และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ สพฐ. พบว่า หลักสูตรดังกล่าวไม่เอื้อให้ผู้เรียน



เกิดการพัฒนาระบบปรับตัวได้ทันต่อสภาวการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาของชาติ ให้เป็นหลักสูตรที่สามารถสร้างและพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นของผู้เรียน ดังนั้น จึงกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards-based Curriculum) เป็นหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... ในลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนมี 6 สมรรถนะหลักที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน คือ การจัดการตัวเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน อีกทั้งมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

### การปรับปรุงหลักสูตรในลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)
2. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน
3. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลายและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาและธรรมชาติของผู้เรียน
4. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์ การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่นตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม
5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงถ่วงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

ที่มา : <https://cbethailand.com>

ทั้งนี้ สพฐ. อยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตรฯ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ● เผยแพร่ข้อมูลผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ บนเว็บไซต์ CBE Thailand เช่น

- (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)
- (ร่าง) สาระการเรียนรู้สำหรับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) จำนวน 7 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
- (ร่าง) สาระการเรียนรู้สำหรับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) จำนวน 9 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ เทคโนโลยีดิจิทัล
- แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใน 7 สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3) และ 9 สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 - 6) เป็นต้น

● **ทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ระดับประถมศึกษา กับโรงเรียนนาร่องใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8 จังหวัด (ศรีสะเกษ เชียงใหม่ ระยอง กาญจนบุรี นราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล)**

## การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) และศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.) ได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

● **จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ** เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

● **จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)** ผ่านการจำแนกผู้เรียนด้วยแบบคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และการนำกิจกรรม สื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน ชั้น ป.1 – ชั้น ม.6

● **พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning** ที่ตอบสนองสมรรถนะตามบริบท “AL Hero : Learning Community” เพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการด้าน Active Learning ใน สพฐ. และสร้างนวัตกรรม Active Learning ที่ตอบสนองบริบทและสมรรถนะของผู้เรียน ด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย (AL Innovation)



การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ตอบสนองสมรรถนะตามบริบท “AL Hero : Learning Community” ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร วันที่ 17 – 20 มีนาคม 2565

● **สังเคราะห์ ถอดกระบวนการที่ประสบผลสำเร็จ** เพื่อจัดทำหนังสือ “129 Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย” และจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

● **พัฒนาหลักสูตรสำหรับวิทยากรแกนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning** สำหรับใช้ประกอบการอบรมขยายผลด้วยหลักสูตร Fundamental Active Learning ทั้งในรูปแบบ Online และรูปแบบ On site ซึ่งหลักสูตรประกอบด้วย 5 โมดูล ดังนี้



- โมดูลที่ 1 ปรับกระบวนการทัศน์ชี้ชัดสมรรถนะ
- โมดูลที่ 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
- โมดูลที่ 3 สื่อ นวัตกรรมนำสู่สมรรถนะ
- โมดูลที่ 4 การวัดผลประเมินผลสู่สมรรถนะผู้เรียน
- โมดูลที่ 5 นิเทศ ติดตาม หนุนเสริมเพิ่มเติมสมรรถนะ

โดยสามารถดาวน์โหลดคู่มือได้จาก QR Code ดังแนบ

ทั้งนี้ ได้มีการจัดอบรมวิทยากรแกนนำการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยมีผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูและศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการอบรม จำนวน 423 คน และได้ขยายผลให้กับครูที่ยังไม่เคยได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน 59,102 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2565)

- **อบรมผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- **พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผล** การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- **ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับ สพท.

- **นิเทศติดตามโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- **สร้างความเข้าใจในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551** เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการประเมินสมรรถนะด้วยกระบวนการฝึกอบรมจากการปฏิบัติจริงและการสะท้อนคิด ผ่านการรวมตัวกันของ **“ONE TEAM สพฐ.”** จาก 5 สำนักในส่วนกลางประกอบด้วย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) สำนักงานบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สวว.) และหน่วยศึกษานิเทศก์ (ศน.) โดยวางแผนการขับเคลื่อนเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 สพฐ.



การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จ.สุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2565

ที่มา : <https://www.obec.go.th/archives/661189>



กำหนดเป้าหมายให้ครูต้องเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครบ 100% ซึ่งในขณะนี้ สพฐ. ได้ดำเนินการครบแล้ว (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565) ระยะที่ 2 กำหนดเป้าหมายในระดับพื้นที่ โดยผลักดันการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Active Learning ในห้องเรียนโดยตรง

## ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) และสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยดำเนินการ ดังนี้

### ด้านประวัติศาสตร์

- **อบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ประวัติศาสตร์** (สพป. และ สพม.) จำนวน 450 คน ให้สามารถเป็นวิทยากรกระบวนการไปจัดการอบรมให้ครูในสังกัด ทั้งในส่วนของแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย แนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ที่เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2565)

- **อบรมพัฒนา “12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ สู่วิถีอนาคต”** ให้กับครูสังกัด สพฐ. เพื่อให้ครูได้สร้างแนวคิดปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูสู่ชุมชน



- **จัดทำสื่อวีดิทัศน์แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และกรณีตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในภูมิภาคต่างๆ เช่น** ตรอกเล่าใจ้ว จังหวัดเชียงใหม่ : ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่วาดด้วยเรื่องการค้า ลุ่มน้ำหมั่น จังหวัดเลย : สายสัมพันธ์คนลุ่มน้ำหมั่น การสร้างพิพิธภัณฑ์ชุมชนของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประวัติศาสตร์ครอบครัว : หมู่บ้านชาวเมี่ยน ภูลังกา จังหวัดน่าน เป็นต้น

- **จัดทำคู่มือ เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip)**



สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



## ด้านหน้าที่พลเมือง

- **สิทธิมนุษยชนศึกษา** สพฐ. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ดำเนินการพัฒนาคู่มือ สังกัด สพฐ. จำนวน 300 คนและศึกษานิเทศก์สังกัด สพฐ. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 385 คน และพัฒนาคู่มือจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2565)

- **เยาวชนพลเมือง** พัฒนาคู่มือขยายการเรียนการสอน สังคมศึกษา จำนวน 100 คน ผ่านระบบออนไลน์ และถอดบทเรียนเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมเยาวชนพลเมือง (ข้อมูล ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2565)

- **พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้** จัดทำเล่มเอกสารสันติภาพศึกษา (Peace Education) เล่มเอกสารพลังเยาวชน พลังพลเมือง และเล่มแนวทางการจัดการเรียนรู้กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน

- **สร้างความร่วมมือกับนานาชาติ** สพฐ. ร่วมกับองค์กร DC-CAM (The Documentation Center of Cambodia) จัดทำโครงการป้องกันยับยั้งอาชญากรรมอันตรายร้ายผ่านการศึกษา (Atrocity Prevention Education) และ สพฐ. ร่วมกับศูนย์ระดับภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกด้านการศึกษา (APCEIU) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้พลเมืองโลกศึกษา (Global Citizenship Education)

การดำเนินงานดังกล่าวบูรณาการในรายวิชาต่างๆ และการพัฒนาผ่านกิจกรรม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สโมสรนักเรียน ชุมนุม ชมรม รวมทั้งกิจกรรมเสริมอื่นๆ ผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองจาก QR Code ดังแนบ



## การพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท โดยกำหนดพันธกิจการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูดังแผนภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สพฐ. ได้ขับเคลื่อนโครงการกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ใน 5 ด้าน คือ การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ การพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีน การพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะด้านการเงินการออม และจิตวิญญาณความเป็นครู โดยดำเนินการ ดังนี้



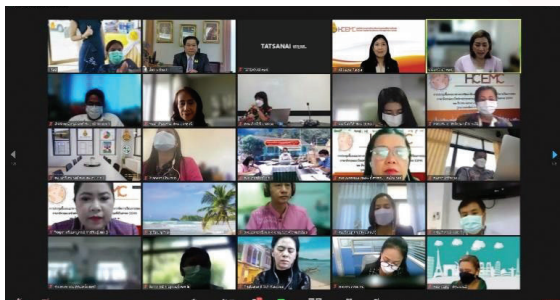
## การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ

สพฐ. โดยศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบค.) ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- **อบรมหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาล Embark** (หลักสูตรออนไลน์) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 100 คน และในปีการศึกษา 2565 ได้รับสมัครครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 100 โรงเรียนๆ ละ 2 คน เพื่ออบรมการนำสื่อดังกล่าวไปทดลองสอนในห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 กันยายน 2565)

- **พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)** และแบบทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ (Placement Test) โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 52,635 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 กันยายน 2565)

- **ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** แนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) แก่ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings



การประชุมศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อชี้แจงแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ออนไลน์ เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2565

- **พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ** ในสังกัด สพฐ. จำนวน 4,000 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 กันยายน 2565)

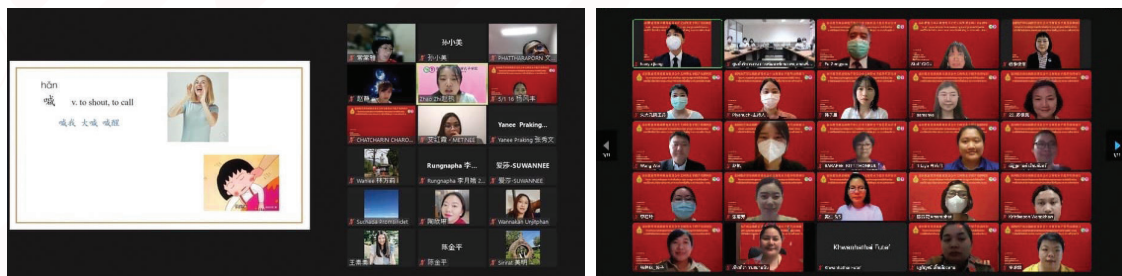
## การพัฒนาสมรรถนะภาษาจีน

สพฐ. โดยศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบค.) ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะภาษาจีนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- **จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน** และสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนใน 4 ภูมิภาค

- **อบรมหลักสูตรภาษาจีนเพื่อพัฒนามูลฐานครูภาษาจีนในประเทศไทย** ร่วมกับสถาบันขงจื่อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้เข้าอบรมทั้งสิ้นจำนวน 418 คน แบ่งเป็น หลักสูตรเพื่อสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 3 ผู้เข้าอบรม จำนวน 37 คน ระหว่างวันที่ 14 มีนาคม 2565 – 15 กรกฎาคม 2565 (อบรมเสร็จสิ้นแล้ว) หลักสูตรเพื่อสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 4 ผู้เข้าอบรม จำนวน 160 คน ระหว่างวันที่ 14 มีนาคม 2565 – 5

กันยายน 2565 (อบรมเสร็จสิ้นแล้ว) หลักสูตรเพื่อสอบวัดระดับภาษาจีน HSK 5 ผู้เข้าอบรม จำนวน 221 คน ระหว่างวันที่ 14 มีนาคม 2565 – 7 เมษายน 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)



การอบรมหลักสูตรภาษาจีนเพื่อพัฒนาบุคลากรครูจีนในโรงเรียนภายใต้ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565

● **ขับเคลื่อนโครงการห้องเรียนภาษาจีนสู่ห้องเรียนคุณภาพ** โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับ สพท. โรงเรียน สังกัด สพฐ. และศึกษานิเทศก์

## การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล

สพฐ. โดยศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.) ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

● **คัดเลือกครูแกนนำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** ประจำศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) จำนวน 1,814 คน จาก 185 ศูนย์ โดยพัฒนาครูแกนนำในรูปแบบ Online

● **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ.** ตามกรอบเนื้อหาในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) และตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน (Basic Digital Competency : DC1 – DC3) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับระบบบริหารจัดการออนไลน์ในรูปแบบ On – Demand

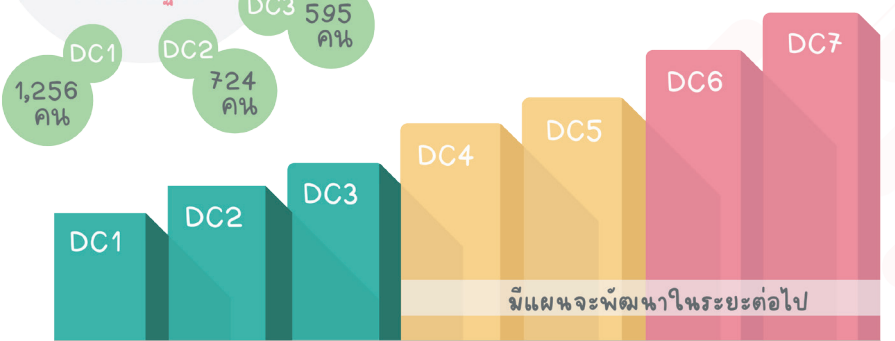
**5,006 คน**  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนา  
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)  
ผ่านการพัฒนา  
และวัดระดับสมรรถนะดิจิทัล  
ระดับพื้นฐาน

DC1 1,256 คน  
DC2 724 คน  
DC3 595 คน

## ระดับสมรรถนะดิจิทัล

(DIGITAL COMPETENCY: DC)

สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมรรถนะดิจิทัลระดับพื้นฐาน  
Basic Digital Competency: DC1-DC3

สมรรถนะดิจิทัลระดับกลาง  
Intermediate Digital Competency: DC4-DC5

สมรรถนะดิจิทัลระดับสูง  
Advanced Digital Competency: DC6-DC7

## การพัฒนาสมรรถนะการเงินและการออม

สพฐ. โดยศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.) ได้ดำเนินการอบรมวิทยากร (Training of Trainers) ร่วมกับมูลนิธิจุฬาลงกรณ์ราชบัณฑิต ประเทศไทย และพรุเด็นซ์ ฟาวนด์ชัน โดยดำเนินการจัดอบรมวิทยากรเพื่อขยายผลหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) จำนวน 370 คน เพื่อเป็นวิทยากรแกนนำให้กับครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 3,700 คน และครูนำไปจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน จำนวน 92,500 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)



ตัวอย่างการจัดกิจกรรมอบรมหลักสูตรการจัดการความรู้ด้านการเงินสำหรับเด็ก (Cha-Ching) ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

## การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู

สพฐ. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) ได้ดำเนินการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ดังนี้

- เสริมสร้างสมรรถนะ (Content) การเรียนรู้ในสภาพจริง (Authentic Learning) และการจัดทำและนำเสนอแผนกลยุทธ์การปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (Strategy Formulation) สำหรับรองผู้อำนวยการ สพท. จำนวน 59 คน (แบ่งเป็นสังกัด สพป. จำนวน 15 คน และ สังกัด สพม. จำนวน 44 คน) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 397 คน และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 771 คน

- เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 54 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565)



## การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

สพฐ. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) ได้ดำเนินการ ดังนี้

- **แจ้งแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) สังกัด สพฐ. ทุกตำแหน่ง (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู) โดย สพฐ. ได้สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 333,940 คน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) จากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งหมด 361,379 คน คิดเป็นร้อยละ 92.41 (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2565)

- **คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้ารับการพัฒนาเป็น “PA Support Team”** ของ สพฐ. ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ชี้แนะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)

## การเสริมความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

สพฐ. โดยศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.) ได้เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ที่จัดตั้งเพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบ Online และแบบห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) ให้เป็นศูนย์กลางในระดับพื้นที่ครอบคลุม 77 จังหวัด จำนวน 185 ศูนย์ โดยมุ่งหวังให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในทักษะต่างๆ ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ที่สอนและจัดอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องโดย สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณไปให้ ศูนย์ HCEC ทุกศูนย์ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด



การจัดกิจกรรมอบรมโดยให้ศูนย์ HCEC เป็นฐาน



## การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) และสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ได้ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ดังนี้



ที่มา : [http://otc.obec.go.th/?page\\_id=3111](http://otc.obec.go.th/?page_id=3111)

### ● จัดการแข่งขัน MOE Mini Hackathon 2022

ร่วมกับเครือข่ายครูรุ่นใหม่ และภาคเอกชน รวมถึงสตาร์ทอัพ ด้านการศึกษา (EdTech) เพื่อเฟ้นหาหรือสร้างสรรค์ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่สามารถนำไปขยายผลการทำางาน ร่วมกันในอนาคต โดยวิธีการ Hackathon ผู้เข้าแข่งขันทุกคน จะได้รู้จักและเข้าใจปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ได้เรียนรู้การระดมความคิด การคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกฝนการนำเสนอผลงาน รวมถึงได้รับฟังไอเดีย การแก้ปัญหา จากทีม showcase 12 ทีม และมี Mentor คอยดูแลเป็นที่ปรึกษาตลอดการแข่งขัน

จากผลการแข่งขัน MOE Mini Hackathon 2022 ทำให้เกิดไอเดียในการแก้ปัญหา Learning Loss จำนวน 9 ไอเดีย ดังนี้

1. Happiness Booster สร้างพลังบวก ด้วยพลังสุข : ใช้บอร์ดเกมเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาวะ และความคิดเชิงบวก เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาโรคซึมเศร้า
2. Family café : เป็นคาเฟ่สำหรับครอบครัว มีมุมหนังสือ สภากาแฟ มีระบบออนไลน์ มุมเกม Gamification
3. Inside Out Journey : เครื่องมือพัฒนาทักษะด้านการจัดการตนเอง ใช้ Soft Skill เพื่อส่งเสริม Hard Skill ให้เด็กสามารถจัดการตนเองได้

### Hackathon คืออะไร?

Hackathon ประกอบด้วย 2 คำ คือ “Hack” หมายถึง กลุ่มคนที่ชอบคิดสิ่งใหม่ และ “Marathon” หมายถึง กิจกรรมที่ใช้เวลานาน ดังนั้น Hackathon หมายถึง การรวมตัวกัน เพื่อค้นหาและสร้างสรรค์ไอเดียใหม่ในการ แก้ไขปัญหาในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งภายใต้กรอบ งานที่กำหนด

4. ขบวนการห้องนั่งเล่น : เยียวยาผลกระทบทางจิตใจของนักเรียน เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางใจ ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ตัวเอง จัดการอารมณ์ตัวเองได้ เรียนรู้และมีความสุข
5. “21 DAYS” มหัศจรรย์ 21 วัน เชื่อมใจ ใส่รัก : ใช้กล่องกิจกรรม BOX SET เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กับครอบครัว เสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ภายใน 21 วัน
6. TRUEmorrow : เป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาภาวะซึมเศร้า พื้นฟูการเรียนรู้ ถอนนักเรียนคืนสู่ห้องเรียน
7. F-Space : เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดช่องว่าง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง
8. Box A-Chieve หรือ บอกอชีฟ : เป็น Platform สำหรับทดสอบตนเอง ค้นหาความถนัดสร้างแรงบันดาลใจด้วย Community
9. Check Point : เป็นเว็บไซต์ที่กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเอง



การแข่งขัน MOE Mini Hackathon 2022 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพฯ

ที่มา : <https://www.obec.go.th/archives/609644>

ทั้งนี้ สพฐ. ได้คัดเลือก สพท. ที่มีตัวแทนเข้าแข่งขัน MOE Mini Hackathon 2022 และเป็นผู้คิดไอเดียแก้ปัญหา Learning Loss เป็นพื้นที่นำร่องในการนำไอเดียเพื่อแก้ปัญหาฯ โดย สพท. ต้องจัดทำต้นแบบหรือแบบจำลอง (Prototype) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนไอเดียให้เป็นสิ่งที่จับต้องได้ และเกิดความเข้าใจตรงกัน เพื่อนำ Prototype ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เกิดปัญหา Learning Loss ทั้งนี้ สพฐ. ได้จัดสรรงบประมาณให้ สพท. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และดำเนินการติดตามการจัดทำ Prototype ผ่านระบบ Online

#### ● พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

1. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) สำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน 77 โรงเรียน โดยพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับครูผู้สอน และพัฒนาหลักสูตรสำหรับการบริหารจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีแนวทางในการนิเทศติดตาม ประเมินผล



2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 148 โรงเรียน โดยพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับครูผู้สอน และพัฒนาหลักสูตรสำหรับการบริหารจัดการการเรียนรู้สะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีแนวทางในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

● **จัดทำแนวทางการบริหารจัดการโครงการเรียนภาษาต่างประเทศ** โดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนเป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2565 เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาต่างประเทศ ได้เรียนกับครูผู้สอนในรายวิชานั้นร่วมกับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ และสามารถเก็บผลการเรียนเข้าในระบบรับรองผ่านระบบ Credit Bank

● **จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นทาง** เพื่อจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565

● **จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน** ค่าจ้างผู้ดูแลระบบ ค่าอินเทอร์เน็ตให้โรงเรียนในโครงการ เพื่อเป็นค่าสนับสนุนการจัดสื่อการเรียนรู้ ค่าผลิตสื่อ ข้อสอบ และค่าวัสดุสำนักงาน และวัสดุในการจัดการเรียนการสอน

### การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสื่อสารสองทาง คือ

การจัดการเรียนการสอนที่ใช้การประชุมทางไกลด้วยภาพและเสียง (Video Conference) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยถ่ายทอดการเรียนการสอนจากโรงเรียนต้นทางไปยังโรงเรียนปลายทาง นักเรียนในห้องเรียนปลายทางสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนในห้องเรียนต้นทาง สามารถซักถาม ได้ตอบกับครูผู้สอนที่ห้องเรียนต้นทางได้ตลอดเวลาการสอน และสามารถทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้จากวีดิทัศน์การสอนที่บันทึกไว้



การจัดการประชุมทางไกล (Video Conference) เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอนในโครงการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทาง เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2565

ที่มา : <https://www.obec.go.th/archives/637487>

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมี การปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมิน แบบองค์รวม (Holistic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสินโดยอาศัย ความเชี่ยวชาญ (Expert Judgement) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการ ประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) ปรับกระบวนการตัดสินในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนา บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อ การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาในปัจจุบันที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรใน ลักษณะหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency - based Curriculum)

สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) จึงได้มีการปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินคุณภาพ ผู้เรียนจากการประเมินแบบแยกส่วน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณภาพ มาเป็นการวัด และประเมินผลแบบองค์รวมในลักษณะของสมรรถนะผู้เรียน โดยดำเนินการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

### การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การพัฒนาระบบวัดประเมินผล

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผ่านระบบออนไลน์ และนำผลการประเมิน RT และ NT ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับสถานศึกษาเพื่อ ให้สถานศึกษาได้ใช้บริการระบบการวัดและประเมินคุณภาพ ผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์สามารถเข้าถึงข้อมูลได้จากเว็บไซต์ สำนักทดสอบทางการศึกษา <http://nt.obec.go.th/>



การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์

- จัดทำหลักสูตรพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินคุณภาพระดับชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) และโปรแกรมต้นแบบระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้วยแฟ้มสะสม งานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio)



● จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 ติดตามและถอดบทเรียนการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## พัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนและให้บริการในระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (Standardized Item Bank System : SIBS)

● พัฒนาเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผลสมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้ (Competency) ของผู้เรียนที่เน้นการวัดในลักษณะการคิดวิเคราะห์ อันเป็นกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เร่งรัดคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่ระดับสากล และบรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปบรรจุลงในคลังเครื่องมือเพื่อให้บริการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือวัดความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง และได้เครื่องมือวัดความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านละ 3 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ เพื่อใช้ในการประเมินปีการศึกษา 2565

2. เครื่องมือวินิจฉัยการอ่านในภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

3. ต้นฉบับคู่มือการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 6 สมรรถนะ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 เล่ม

4. ต้นฉบับคู่มือการใช้เครื่องมือที่เป็นข้อสอบเขียนตอบ (Essay Test) และคู่มือการใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 เล่ม

5. ต้นฉบับคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนจำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 4 เล่ม และจัดพิมพ์ จำนวน 2,000 เล่ม

● มีคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อให้บริการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) สำหรับประเมินสมรรถนะผู้เรียน ที่มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามหลักสูตรฯ คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถนำไปใช้ในการสอบวัดและประเมินผล สำหรับบริการแก่ สพท. สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักทดสอบทางการศึกษา (<https://bet.obec.go.th/>)

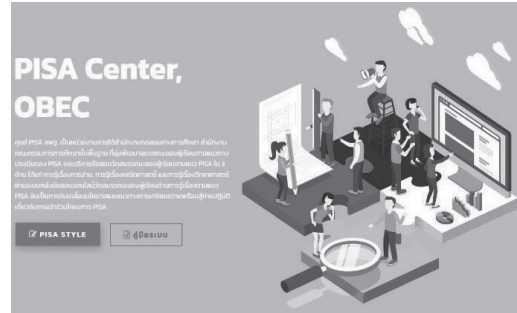




ซึ่งมีการชี้แจง สร้างความเข้าใจการให้บริการเครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียนในรูปแบบการประชุมออนไลน์ผ่านรายการโทรทัศน์การศึกษา (OBEC Channel) แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

## การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA)

การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศสมาชิกและประเทศร่วมโครงการ โดย PISA ประเมินความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะของนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยแต่ละปีจะมีวิชาที่เน้น 1 วิชา การสอบ PISA จะจัดสอบทุก 3 ปี จัดสอบเฉพาะนักเรียน อายุ 15 ปี ขึ้นไป โดยสุ่มจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ผลของคะแนน PISA จะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ในปี 2565 มีโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 โรงเรียน โดยการประเมินครั้งนี้มีโรงเรียนสังกัด สพฐ. เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น 140 โรงเรียน



สพฐ. ได้พัฒนาระบบ PISA Style Online Testing เป็นระบบข้อสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความคุ้นชิน และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ด้วยรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA 2018 ให้ได้แก่นักเรียนสามารถเข้ามาทดลองทำข้อสอบแนว PISA โดยสามารถเข้าทำการทดสอบได้หลายครั้ง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบ ข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สพฐ. โดย ศูนย์ PISA มีการดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ดังนี้

- เผยแพร่รายงานผลการประเมิน PISA 2018 และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล และประกาศ สพฐ. เรื่องแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ปี 2022 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เปิดชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022

- เอกสารคู่มือการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย เฉพาะ และเอกสารคู่มือการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อม



รับการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ระดับ สพท.

ผลจากการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนแกนนำ จำนวน 420 คน สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 2022 และนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 82,699 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ผ่านระบบ PISA Style Online Testing และ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ PISA 2022 จำนวน 140 โรงเรียน สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับการดำเนินงานของ สพฐ.



## การประกันคุณภาพการศึกษา

### การพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) จึงได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- **สร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ใน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) 2) การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ 3) แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สพท. ศึกษาพิเศษ และผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8,560 แห่ง เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meetings



#### e-SAR คืออะไร ?

ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) คือระบบที่เชื่อมโยงข้อมูล SAR ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. และ สบศ.

ที่มา: <https://esar.obec.go.th>

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า สถานศึกษา 29,583 แห่ง ส่งรายงาน e-SAR ผ่านระบบครบทุกแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต ตรวจสอบยืนยัน e-SAR ของสถานศึกษาครบทุกแห่ง ดำเนินการสังเคราะห์ SAR และรายงานผลการสังเคราะห์ SAR ต่อ สพฐ.



### การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

- **รวบรวมและสรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)** จำนวน 1 เล่ม โดยสังเคราะห์จาก SAR ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 16,011 แห่ง จากสถานศึกษาในสังกัด สพท. จำนวน 116 เขต และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14,279 แห่ง จาก สพท. จำนวน 128 เขต

- **จัดทำรายงานสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน** แบ่งเป็นการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดย สพท. จำนวน 735 โรงเรียน และการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยคณะกรรมการจากส่วนกลาง จำนวน 8 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและให้ได้รับคำแนะนำที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



- **จัดทำ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ** เพื่อตอบสนองตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการทศน์ในการประเมินที่มีค่าเป้าหมายเป็นการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งควรมีการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้มีความทันสมัยในทุกๆ 5 ปี และจะครบกำหนดในปี พ.ศ. 2566 นั้น สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. .... ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมรับฟังข้อเสนอเชิงนโยบาย แนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาจากผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ได้แก่ สังกัด สพฐ. สช. กทม. อบปท. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ส่งเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแบบสำรวจการใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561

3. รับฟังความคิดเห็นต่อการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... โดยดำเนินการ 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ข้าราชการบำนาญ อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาเข้าร่วม 2) ลงพื้นที่ติดตามผลการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ จังหวัดเชียงใหม่ ขอนแก่น นครศรีธรรมราช และจันทบุรี จังหวัดละ 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 8 โรงเรียน

## การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดไว้ โดยใช้กลไกสำคัญ 3 กลไก ได้แก่ 1) การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD 2) การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และ 3) การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

**การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD** ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 มีกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษา สถานศึกษาไม่ต้องจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณา ไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาที่รับรางวัล IQA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 2) การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานของสถานศึกษา 3) การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา 4) การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวงวิชาการและ 5) การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งผลให้การจัด

การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่างในการปรับใช้และพัฒนา ระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทอย่างมีประสิทธิภาพ

**สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD** มีทั้งหมด จำนวน 682 แห่ง แบ่งเป็น

- 1) สถานศึกษาทั่วไป จำนวน 675 แห่ง โดยเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 236 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 155 แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน 141 แห่ง และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 143 แห่ง
- 2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 7 แห่ง

โดยพร้อมเป็นสถานศึกษาแกนนำในเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ 1 ชั่ว 3 จำนวน 178 แห่ง และมีสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงสมัครเป็นสถานศึกษาร่วมพัฒนา จำนวน 558 แห่ง โดยร่วมมือกันสร้าง เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา จำนวน 178 เครือข่ายนวัตกรรม ใน 96 เขต สถานศึกษาต้นแบบ การประกันคุณภาพระดับห้องเรียน 38 แห่ง ให้แก่ สพท. ที่เป็นพื้นที่เป้าหมายทั้ง 38 เขต สามารถดูข้อมูล เพิ่มเติมจากคลังสารสนเทศ IQA AWARD (<http://iqaaward.obec.go.th>)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สพฐ. ดำเนินการ ดังนี้

#### ● สนับสนุนการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564

- จัดทำแนวทางการจัดสรรงบประมาณให้แก่ศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพ สพท. 245 เขต ดำเนินการในสถานศึกษา สังกัด สพป. จำนวน 27,040 แห่ง สังกัด สพม. จำนวน 2,360 แห่ง และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการในกับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 183 แห่ง
- จัดทำ (ร่าง) แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษา เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 4 เล่ม และจัดทำในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e - Book) เพื่อจัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้แก่สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต่อไป

#### ● พัฒนาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

- จัดพิธีลงนามความร่วมมือระหว่างเลขาธิการ กพฐ. รองเลขาธิการ กพฐ. ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กับผู้อำนวยการ สพท. จำนวน 96 คน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เป็นสถานศึกษาแกนนำ จำนวน 178 คน
- ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษากับหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ประกอบด้วย สพท. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา คณะทำงานส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ สถานศึกษา แกนนำ สถานศึกษา ร่วมพัฒนา นักวิชาการ และวิทยากร



- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ของ 178 เครือข่าย ประกอบด้วย สถานศึกษาแกนนำ จำนวน 178 แห่ง และสถานศึกษาร่วมพัฒนา จำนวน 558 แห่ง วงเงินจำนวน 1,780,000 บาท

● **ติดตามและสะท้อนคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาต้นแบบ การประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียนใน 4 ภูมิภาค จำนวน 15 โรงเรียน และติดตามการดำเนินงานตาม แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนของสถานศึกษานำร่อง จำนวน 23 แห่ง ผ่านระบบออนไลน์

## กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

สพฐ. ได้พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการผลิตและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานในภาคผลิตและบริการ ให้สอดคล้อง กับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ที่กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิ (Descriptors) ที่เป็นแกนกลาง ในการอ้างอิงไว้ 8 ระดับ บนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) โดยดำเนินการ ดังนี้

● **พัฒนา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ....** ในลักษณะหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ 21

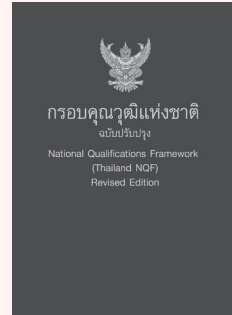
● **พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning** ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนตามที่กำหนดใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... ในลักษณะ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

● **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล** โดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ที่จัดตั้งไว้เป็นศูนย์กลางการอบรมในระดับพื้นที่ครอบคลุม 77 จังหวัด จำนวน 185 ศูนย์ เพื่อเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

● **พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา** ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์ทางอาชีพตามความถนัดและ ศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้ค้นพบตัวเองผ่านแบบวัดความสนใจในอาชีพ และมีโอกาสสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพผ่าน การฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) และพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ ด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคตรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) แบบเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคเอกชน

## กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) คืออะไร ?

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) คือ กรอบแนวทางการเชื่อมโยง **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับคุณวุฒิการศึกษา** ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาของผู้อสำเร็จการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาระบบทวิภาคี กับ **ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ** เพื่อนำไปเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) โดยที่การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงานทั้งหน่วยงานด้านการศึกษาและด้านอาชีพ



ที่มา: ความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิ  
ทางการศึกษากับมาตรฐานอาชีพ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## การศึกษาเพื่อพัฒนากทักษะอาชีพ

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาของ สสพฐ. ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) รวมทั้งการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ทักษะการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนี้

**พัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาชีพ** จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำคู่มือการใช้โปรแกรมแบบวัดความสนใจในอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Career Interest Test : CI - Test) เพื่อให้ นักเรียนค้นพบความสนใจในอาชีพของตนเอง

**โครงการสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ** เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อด้วยกิจกรรม ดังนี้

- **จัดกิจกรรม OBEC Young Creative Chef Competition** (สุดยอดเชฟนักคิดสู่ันกรธุรกิจรุ่นเยาว์) ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะวิชาชีพพร้อมต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ และสถานศึกษามีรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านอาชีพ

- **จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)** ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัด สสพฐ. จำนวน 41 โรงเรียน รวม 12 สาขาวิชา ดังนี้ 1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก 3) ประเภทวิชาคหกรรม เปิดสอนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 4) ประเภทวิชาเกษตรกรรม เปิดสอนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ 5) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เปิดสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว เปิดสอนสาขาวิชาการโรงแรม โดยดำเนินการตามระเบียบหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนสายอาชีพมากขึ้น

**ห้องเรียนกีฬา** เป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน และได้เข้าร่วมแข่งขันในหลากหลายเวทีทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการแข่งขันสู่การประกอบอาชีพด้านกีฬาในอนาคต สพร. ดำเนินการ ดังนี้

- **จัดสรรงบประมาณที่จำเป็นในการดำเนินงาน** เช่น เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน งบค่าซ่อมแซมอาคารหอพักนักเรียนกีฬา จำนวน 2 โรงเรียน งบค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน

- **สร้างเสริมประสบการณ์ด้านการแข่งขันกีฬา** โดยการคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล “ซีเล็ค”เยาวชนชาย - หญิง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ในนามทีมโรงเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา ระหว่างวันที่ 17 – 26 เมษายน 2565 และสนับสนุนงบค่าใช้จ่ายในการเตรียมความพร้อมและการฝึกซ้อม เพื่อต่อยอดไปสู่การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลระดับนานาชาติ



- **ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาคาราเต้โด** โรงเรียน สพร. ระดับภูมิภาค ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 18 มิถุนายน – 9 กรกฎาคม 65 จัดใน 5 ภูมิภาค ได้แก่ **ภาคเหนือ** ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย **ภาคตะวันตก** ณ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี **ภาคใต้** ณ โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ **ภาคกลาง** ณ โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร และ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** ณ โรงเรียนเมืองเลย จังหวัดเลย

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีนักเรียนได้รับคัดเลือกให้ติดทีมชาติ ใน 4 ประเภทกีฬา ได้แก่ ฟุตบอลหญิง 3 คน (สมุทรสาคร) บาสเกตบอลหญิง 2 คน (ชัยภูมิ) วอลเลย์บอลหญิง 1 คน (สุโขทัย) ฟุตบอลชาย 1 คน (เพชรบูรณ์) และได้รับคัดเลือกเข้าร่วม “โครงการสร้างโอกาสให้นักกีฬาเยาวชนสู่การแข่งขัน

กีฬาอาชีพในระดับนานาชาติ ต่อยอดสู่ความสำเร็จในระดับนานาชาติ” ณ ศูนย์ฝึกซ้อมสโมสรคอนซาโดเล ซัปโปโร ประเทศญี่ปุ่น กีฬาฟุตบอลชาย 1 คน (เพชรบูรณ์)

## การพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพ อุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต (10+2) เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.) จัดทำโครงการจัดการศึกษาด้านอาชีพ เพื่อรองรับการพัฒนาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ซึ่งโรงเรียนมัธยมในโครงการ จำนวน 80 โรงเรียน ประกอบด้วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาละโว้ จำนวน 29 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 โรงเรียน สามารถสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2) ของเขตพื้นที่ EEC ได้ตามบริบท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจ ซึ่งอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2) ประกอบด้วย 1. อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ 2. อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ 4. อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ 5. อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร 6. อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม 7. อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร 8. อุตสาหกรรมขนส่งและการบิน 9. อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ 10. อุตสาหกรรมดิจิทัล 11. อุตสาหกรรมป้องกันประเทศ และ 12. อุตสาหกรรมพัฒนาคนและการศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- **ขับเคลื่อนการสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม**ในหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC ตามบริบทของตนเอง โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการ ทั้ง 80 โรงเรียน

- **ออกแบบกิจกรรมฐานสมรรถนะและนวัตกรรมการสอนกลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ EEC** โดยร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่ออบรมให้กับผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง 80 โรงเรียน

- **จัดกิจกรรม Show & Share Metaverse** นิทรรศการเสมือนจริงของครูในพื้นที่ EEC ได้ร่วมแบ่งปันไอเดียผลงานการออกแบบกิจกรรมสะเต็มศึกษาดูงานการสร้างสมรรถนะ และการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC สู่หลักสูตรสถานศึกษา (ร่วมกับ สวทช.) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะด้าน STEM เสริมสร้างสมรรถนะด้านกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC จำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย 1. หลักสูตร “ยานยนต์และขนส่งสมัยใหม่” 2. หลักสูตร “อาหารและอาหารเพื่ออนาคต” 3. หลักสูตร “อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ” ทำให้ครูที่เข้าร่วม





กิจกรรมได้แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการสอนและนำไปสู่การพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นเส้นทางอาชีพในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพื้นที่ EEC

## การพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกำกับตนเอง เน้นความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่ดีงาม อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐานไปสู่หลักสูตรที่อิงสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ สพฐ. ได้ดำเนินการ ดังนี้

### การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเด็กปฐมวัย

- จัดทำร่างความหมายและการวิเคราะห์การเชื่อมต่อกันระหว่างมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบโครงสร้างเอกสารแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะระดับปฐมวัย

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning สู่สมรรถนะเด็กระดับปฐมวัย และจัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย

### แนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- มอบแนวทางการเตรียมความพร้อมช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2565 โดยให้สถานศึกษาปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของนักเรียน ซึ่งเกิดจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19





● **หารือผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย** ผ่านการประชุม Zoom Cloud Meetings ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการ สพท. ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อสรุปประเด็นภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย พร้อมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางการสื่อสารของ สพฐ. เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการต่อไป



● **จัดทำเอกสารแนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย** และ (ร่าง) การออกแบบการจัดประสบการณ์และแบบบันทึกพฤติกรรมความสามารถตามวัยของเด็ก เพื่อแก้ปัญหาผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ฟื้นฟูพัฒนาการเด็กให้สมวัยเต็มตามศักยภาพ

## การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย

● **ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต อย่างต่อเนื่องทุก 2 ปีการศึกษา เพื่อเป็นการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนว่าบรรลุตามจุดหมาย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดทำ “รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563” เผยแพร่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และจัดทำ QR Code เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถดาวน์โหลดเอกสารเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเตรียมเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับปฐมวัยร่วมพิจารณา ซึ่งได้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์จำนวน 2 หน่วย คือ ชุดกิจกรรมสนุกกับใบไม้ และชุดกิจกรรมรูปร่างรูปทรงแสนสนุก



ข้อมูลจาก กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยเก็บข้อมูลจาก สพท. จำนวน 245 เขต ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สดพ. (e-MES) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565) พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แยกเป็นรายด้าน ผู้เรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด จำนวน 405,118 คน มีผลการประเมินพัฒนาการผ่าน

เกณฑ์คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 370,259 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40

## การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ.

สพฐ. ได้นำนวัตกรรมจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี มาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมนั้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้มาจากการปฏิบัติจริงตามความสนใจ ตามความต้องการ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพโดยมีโรงเรียนในโครงการ ดังนี้



### มอนเตสซอรี (Montessori) คืออะไร ?

แนวคิดของจิตแพทย์ชาวอิตาลี ชื่อมาเรีย มอนเตสซอรี ซึ่งมีความเชื่อว่าการให้การศึกษาในระยะแรกไม่ใช่ว่าความรู้ไปบอกเด็ก แต่ควรปลูกฝังให้เด็กเจริญเติบโตไปตามความต้องการของร่างกายตามธรรมชาติของเขา เดิมใช้สอนกับเด็กที่มีสติปัญญาล่าช้า และพบว่าเด็กเหล่านี้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถเรียนได้กับเด็กปกติ ส่วนเด็กปกติก็ได้พลติมากด้วย

### ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้

ตามแนวคิดมอนเตสซอรี  
บริบท สพฐ.

- ระดับ สวท. 5 ศูนย์
- ระดับโรงเรียน 2 ศูนย์

# 1,362

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ  
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

### กลุ่มที่ 1

โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี  
โดยตนเอง และพัฒนาความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง

### กลุ่มที่ 2

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนา  
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ระยะที่ 1

### กลุ่มที่ 3

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. ซึ่งจะพัฒนาในระยะต่อไป

ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

● **จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ.** จำนวน 7 ศูนย์ ๆ ละ 60,000 บาท เพื่อดำเนินการฝึกอบรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรีบริบท สพฐ. ให้กับสถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามแนวคิดมอนเตสซอรีบริบท สพฐ. กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

● **ปรับปรุงชุดเอกสารมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ.** โดยมีการร่างเอกสารการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอรี จำนวน 1 เล่ม และร่างชุดเอกสารโครงการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (3-6 ปี) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดมอนเตสซอรีในบริบท สพฐ. จำนวน 7 เล่ม

## การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สพฐ. ดำเนินโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” มีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 แห่งทั่วประเทศ เป็นแกนนำ โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำแนวทางการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติผ่านระบบการประชุม Zoom Cloud Meetings และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด แห่งละ 12,000 บาท จากนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะขยายไปสู่โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งบทบาทของโรงเรียนที่เป็นแกนนำ คือ เป็นศูนย์วิชาการที่เป็นต้นแบบด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากรให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่อไป



- ลงพื้นที่ติดตามผลการเตรียมความพร้อมดำเนินงานโครงการฯ ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2565 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับทราบปัญหาอุปสรรค ให้คำแนะนำ ปกป้องการดำเนินงาน และติดตามผลการดำเนินงานโครงการจากโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั้ง 81 แห่ง

**การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำแนวทาง  
การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติ**

**ร.อัมพร พิณะสา**  
รองอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**ดร.เอกกัญญา คุวานิช**  
รองอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

**นายอานูชิต ค่องสา**  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ**  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**นายอานูชิต ใจ**  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วันพุธที่ 1 สิงหาคม 2565  
เวลา 13.00 - 16.00 น.

Zoom Meeting  
Join by Link: <https://zoom.us/j/9111111111>

ขอเชิญ

- ✓ ผู้เกี่ยวข้องหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ✓ สถานศึกษาที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

ช่องทางการรับชมย้อนหลังผ่าน YouTube  
การประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำแนวทางการ  
พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” สู่การปฏิบัติ  
<https://www.youtube.com/watch?v=ELC11u27uz8>

เทคนิคการจัดอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย  
<https://www.youtube.com/watch?v=nEFijikwv>

## โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

สพฐ. โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา (สบว.) ได้ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยเริ่มจากวิทยากรหลัก (Core Trainers) เป็นผู้จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ทำหน้าที่เป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) เพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้วิทยาการ

ความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการ  
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย  
สนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย  
(School Teacher) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย  
ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียม  
ความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ  
ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่าน  
การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้าง  
นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร และทรัพยากรมนุษย์ที่มี  
คุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2565 มีการดำเนินงาน ดังนี้



**โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย** เป็นโครงการ  
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ  
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยพระองค์เสด็จพระราชดำเนิน  
เยือนประเทศเยอรมนี ในปี พ.ศ. 2552 ได้ทอดพระเนตรระบบ  
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง และให้คณะ  
กรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย  
สพฐ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมประสบการณ์  
ให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลอง  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อ  
เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โดยร่วมมือกับ สสวท. สวทช. อพวช.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.) บริษัทนามมีบุ๊กส์และบริษัท  
บี.กริม แอร์คอนดิชันนิง ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล ภาควิชาเคมี  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

● **จัดสรรงบประมาณโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย** ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ และจัดสรรให้กับรุ่นที่ 4 ที่ผ่านการประเมิน  
รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563 จำนวน 513 โรงเรียน  
โรงเรียนละ 2,000 บาท รวม 1,026,000 บาท

● **นิเทศเชิงประจักษ์การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย** ณ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 โรงเรียน  
หลวงสิริราชบุรุษรังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โรงเรียนอนุบาลดอนไผ่  
และโรงเรียนอนุบาลบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

● **จัดงาน “วันบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประจำปี พ.ศ. 2565** โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย  
ประเทศไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาสระบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

● **การฝึกอบรมออนไลน์ชั้นเฉพาะทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย**  
ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม เรื่อง แสง สีและการมองเห็น จำนวน 1,853 คน  
แบ่งเป็น 22 รุ่น



**NANMEEBOOKS**

**B.GRIMM**  
SINCE 1878





# ด้านประสิทธิภาพ

“ นวัตกรรมหลักประกันการเรียนรู้ของพอเพียง  
ให้ระบบการศึกษาบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ”

สพฐ. ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระจาย อำนาจจากส่วนกลางสู่ภูมิภาค ทั้งในระดับเขตตรวจราชการ เขตพื้นที่ การศึกษา สหวิทยาเขต เครือข่ายและสถานศึกษา บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาในทุกระดับและสามารถ สะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาและ เชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการขับเคลื่อนนโยบายฯ ดังกล่าว โดยดำเนินการ 3 เรื่องหลัก ดังนี้

1. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
2. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน
3. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา

**การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน**

สพฐ. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสนับสนุนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

● **โครงการโรงเรียนคุณภาพ** เป็นนโยบายสำคัญของ รมว.ศธ. (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ที่มุ่งหวังให้ โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สพฐ. ที่ได้ ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้กำหนด ทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 8 เรื่อง ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของ ผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 8) Big Data เพื่อให้เป็นโรงเรียนศูนย์รวม



การศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านงบประมาณ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน นอกจากนี้ ยังมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2565

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน คือ 1) **โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา** ต้องมีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน 2) **โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา** มีความพร้อมรองรับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่จะมาเรียน และรับนักเรียนขยายโอกาส เป็นการแบ่งเบาภาระในการรับนักเรียนโรงเรียนแข่งขันสูงกลับสู่ชุมชน และ 3) **โรงเรียนที่สามารถ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)** พัฒนาโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่นได้

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น 4 ระยะๆ ละ 5 ปี โดยเน้น 6 เรื่องสำคัญ ในการขับเคลื่อนโครงการ คือ 1) เพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้นครบวิชาเอก 2) มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม 3) มีงบประมาณเพียงพอ 4) มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และทันสมัย 5) เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน 6) หากเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม

### โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แบ่งเป็น

|                                                                                  |                 |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 183<br>โรงเรียน                                                                  | 77<br>โรงเรียน  | 89<br>โรงเรียน |
| ระดับประถมศึกษา                                                                  | ระดับมัธยมศึกษา | Stand Alone    |
| ที่มา : ประกาศ สพฐ. เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 |                 |                |



ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า

#### 1. ผลการบริหารจัดการการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

1.1 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาเป็นโรงเรียนหลัก และมีโรงเรียนเครือข่าย มาใช้ทรัพยากร ร่วมกัน ในปีงบประมาณ 2565 โดยมีการเรียนรวม 661 โรงเรียน จากเป้าหมาย 1,194 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 55.36

1.2 นำนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาส (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) มาเรียนรวมกับโรงเรียน คุณภาพระดับมัธยมศึกษา โดยสนับสนุนค่าพาหนะการมาเรียนรวมให้กับนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย โดยมีการรองรับ 35 โรงเรียน จากเป้าหมาย 350 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10

1.3 โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) แบ่งได้ ดังนี้ กลุ่มที่ 1 มีความพร้อมดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 12 โรงเรียน (ร้อยละ 13.48) กลุ่มที่ 2 ไม่มีความพร้อม แต่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ จำนวน 28 โรงเรียน (ร้อยละ 31.46) และกลุ่มที่ 3 ไม่มีความพร้อม ต้องการความช่วยเหลือ จำนวน 49 โรงเรียน (ร้อยละ 55.06)

## 2. ผลการสนับสนุนด้านบุคลากรให้โรงเรียนคุณภาพ

2.1 นำครูโรงเรียนเครือข่ายมารวมกับโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) เพื่อให้ครูครบชั้น ครบวิชา เอก ลดงบประมาณในการจ้างครู

2.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าจ้างครูต่างชาติสอนภาษาจีนและภาษาอังกฤษในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน โดยมีการจัดสรรครูสอนภาษาต่างประเทศให้โรงเรียนคุณภาพ จำนวนครู 364 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 93.09 ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 301 อัตรา

2.2.2 โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน 54 อัตรา

2.2.3 โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน 9 อัตรา

3. ผลการสนับสนุนด้านวิชาการให้โรงเรียนคุณภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน 8 จุดเน้น ได้แก่ 1) ความปลอดภัยของผู้เรียน 2) ระบบประกันคุณภาพ 3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4) การพัฒนาครู 5) การเรียนการสอน 6) การวัดและประเมินผล 7) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 8) Big Data เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. ผลการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ

4.1 ครั้งที่ 1 สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2565 (เดือนพฤษภาคม – มิถุนายน) จำนวน 87 เขต

4.2 ครั้งที่ 2 สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2565 ครั้งที่ 2 จำนวน 85 เขต

นอกจากนี้ หลังจากที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น คุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับโรงเรียน ระดับผู้บริหารและครูผู้สอน ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้



**ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก** เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาและการบริหารจัดการที่คุ้มค่า ซึ่งปีการศึกษา 2564 สามารถรวมโรงเรียนได้ 70 โรงเรียน เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยโรงเรียนที่สามารถควบรวมหรือเลิกสถานศึกษาได้นั้น สพฐ. ได้สนับสนุนงบประมาณค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนหลัก เพื่อเป็นการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถพัฒนาหรือไม่มีทรัพยากร ไม่สามารถจัดสรรครูเข้าไปสอนได้ครบชั้นเรียน ซึ่งค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนมีหลักเกณฑ์ในการจัดสรร ดังนี้ 1) จัดค่าพาหนะตามที่จ่ายจริง โดยจัดสรรตามระยะทาง ดังนี้ ระยะทางไม่เกิน 3 กิโลเมตร คนละ 10 บาทต่อวัน ระยะทางมากกว่า 3 - 10 กิโลเมตร คนละ 15 บาทต่อวัน และระยะทางมากกว่า 10 กิโลเมตรขึ้นไป คนละ 20 บาทต่อวัน 2) จัดสรรค่าบริหารจัดการรถรับ - ส่งนักเรียน ได้แก่ รถกระบะ รถตู้โดยสารขนาด 12 ที่นั่ง และหน่วยคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ (Mobile Unit) สำหรับเคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวม เพื่อเพิ่มขนาดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้สูงขึ้น ทั้งนี้ ได้คำนึงถึงความปลอดภัย ความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหลักที่จะไปควบรวมด้วยเป็นสำคัญ 3) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีผลดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียน กรณีรวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวนทั้งสิ้น 19,999,579 บาท แบ่งเป็น (1) จัดสรรค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียนให้กับนักเรียน จำนวน 63,896 คน (2) จัดสรรค่าบริหารจัดการรถรับ-ส่งนักเรียน (รวมทุกประเภท) จำนวน 348 คัน

2. โรงเรียนขนาดเล็ก มีนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จำนวน 14,976 โรงเรียน

● **ขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** โดยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องเป็นพื้นที่พิเศษด้านการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ต่อยอดคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ ทั้งนี้ สพฐ. ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสามารถนำไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ และมีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8 จังหวัด ได้แก่ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดระยอง สตูล ศรีสะเกษ เชียงใหม่ กาญจนบุรี ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณ (เงินอุดหนุนทั่วไป) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้กับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 345 โรงเรียนๆ ละ 100,000 บาท เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

2. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้ความสำคัญในการกิจส่งเสริม สนับสนุน ให้ขวัญกำลังใจและกำกับดูแลการพัฒนา

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน และจัดให้ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกับการพัฒนาสถานศึกษานำร่อง รวมทั้งร่วมผลักดันยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือและบูรณาการการทำงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผลการดำเนินงาน พบว่า พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกจังหวัดสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และนำไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



## การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีการจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน ดังนี้

● **สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน** อย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน จำนวน **6,627,264 คน** (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

● **บูรณาการงบจรร** เป็นนโยบายของ รมว.ศธ. ที่ต่อยอดจากโครงการคืนครูให้นักเรียน สืบเนื่องจากการจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ภาระงานที่สถานศึกษาเคยมีเพียงด้านเดียวคือการเรียนการสอนได้เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษามีงานรับผิดชอบมากขึ้นทั้งด้าน



งานธุรการสารบรรณ งานพัสดุจัดซื้อจัดจ้าง งานการเงินบัญชี งานข้อมูลสารสนเทศ งานประชุม และประสานงานนโยบาย ขณะที่ไม่มีธุรการโรงเรียนทำหน้าที่ดังกล่าว ครุจึงต้องปฏิบัติหน้าที่เหล่านี้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เมื่อมีเวลาสอนน้อยลงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนลดลงเป็นเงาตามตัว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายธุรการครบวงจร เพื่อลดภาระครู ยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม โดยให้สถานศึกษามีธุรการโรงเรียนครบทุกโรงเรียน ซึ่งขณะนี้ โรงเรียนได้รับการจัดสรรธุรการโรงเรียนจำนวน 25,567 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 87.35

● **โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)** เป็นแนวคิดการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้บทบาทความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและบริษัท มูลนิธิองค์กร หรือสถาบันที่สนับสนุนทรัพยากรและมีส่วนร่วมในการบริหารให้กับสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนขยายของโรงเรียนประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาและข้อเสนอแนะของมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยในเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาครู 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ 4) การพัฒนาคุณภาพการบริหาร ซึ่งได้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โดยจัดสรรงบประมาณไปให้กับผู้แทนประจำจุดภูมิภาคเพื่อลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน คณะที่ร่วมลงพื้นที่ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ และผู้แทนภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน จำนวน 4 จุด ได้แก่ สพป.เชียงราย เขต 1 สพป.นครราชสีมา เขต 1 สพป.ระยอง เขต 1 และ สพป.ภูเก็ต นอกจากนี้ ยังได้รวบรวม Best Practice จากภาคเอกชน จำนวน 12 หน่วยงาน ผลการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมของโรงเรียนร่วมพัฒนามีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องโดยภาคเอกชนที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียนได้เข้าไปดำเนินการตามศักยภาพและความพร้อมของภาคเอกชนและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียน ส่งเสริมให้เกิดการยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

● **โครงการคอนเน็กซ์อีดี** เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก โดยเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 3 กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) โรงเรียนประชารัฐ รุ่น 1 – 3 2) กลุ่มโรงเรียนในอุปถัมภ์ของภาคเอกชน รุ่น 1 – 2 และ 3) กลุ่มโรงเรียนกองทุนการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา Notebook for Education สำหรับโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี มีโรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก จำนวน 211 โรงเรียน มีความต้องการโน้ตบุ๊กจำนวน 4,100 เครื่อง โดยได้ทำการระดมทุน ผ่านระบบ Crowdfunding งบประมาณ จำนวน 88,163,760 บาท โดยขยายเวลาการระดมทุน จากเดิมภายในเดือนมกราคม 2565 เป็นเดือนธันวาคม 2565 ขณะนี้มีโรงเรียนที่ระดมทุนสำเร็จ จำนวน 19 โรงเรียน

2. การประชุมคณะทำงานคอนเน็กซ์อีดี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ คณะทำงานฯ ระดับ สพท. จำนวน 245 เขต ได้แก่ รองผู้อำนวยการ สพท. (ที่รับผิดชอบ) และศึกษานิเทศก์ (ที่รับผิดชอบ) เข้าใจบทบาทความร่วมมือการดำเนินงานในโรงเรียนภายใต้โครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมิน



ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนช่วยเหลือ ประสานงานและปฏิบัติงานให้ความร่วมมือกับคณะทำงาน ภาคเอกชนหรือบุคลากรแกนนำ (School Partner) ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี

3. การประชุมชี้แจงบทบาทความร่วมมือการดำเนินงานในโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ประจำปี 2565 ผ่านระบบออนไลน์ ชี้แจงและทำความเข้าใจร่วมกันให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู กลุ่มโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี (ภายใต้การดูแลของ สพฐ.) ในเรื่องของยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาของมูลนิธิ สานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี ประจำปี 2565 และโครงการกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนภายใต้โครงการ คอนเน็กซ์อีดี

4. ICT Talent ภาครัฐ โดยประกาศแต่งตั้ง ICT Talent ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภาครัฐ รุ่นที่ 2 จำนวน 746 คน และให้การดูแลทั้งหมด 516 โรงเรียน ปัจจุบัน ICT Talent ทั้งรุ่น 1 (301 คน ปี 2564) และ รุ่นที่ 2 ดูแลโรงเรียนครอบคลุมทั้งหมด 1,158 โรงเรียน โดย ICT Talent ภาครัฐ เริ่มดำเนินการ ในปีการศึกษา 2565 ในการดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้และสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนของตนเองและโรงเรียนเครือข่าย ให้อุปกรณ์ ICT และสื่อการสอนดิจิทัลของโรงเรียนมีสภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ ICT และสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้ และครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ ICT และสามารถประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย โดย สนก. ร่วมกับภาคเอกชนจะให้การอบรม และเพิ่มเติมความรู้ด้านเทคโนโลยี ICT เป็นระยะ

5. การประชุมปฏิบัติการจัดทำ Best Practice ของโรงเรียนในโครงการร่วมพัฒนา (Partnership School Project) โดยได้ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีจากภาคเอกชนเพื่อให้ได้นวัตกรรมการบริหารที่โดดเด่น เพื่อนำมาเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนทั่วไป

6. การวิจัยรูปแบบการพัฒนาวิทยากรณีสึกษาของบริษัท 17 เรื่อง จัดทำกรอบงานวิจัย และพิจารณา งบประมาณเรื่องละ 90,000 บาท รวมเป็นเงิน 1,530,000 บาท จัดสรรงบประมาณลง สพท. ให้กับ คณะวิจัยในพื้นที่ดำเนินการ ขณะนี้อยู่ระหว่างคณะวิจัยดำเนินการในพื้นที่

7. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยากรแกนนำตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการบริหาร การศึกษาภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีระยะที่ 1 รุ่นที่ 1 โดยจัด 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 27 - 29 สิงหาคม 2565 และครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 9 - 11 กันยายน 2565 ในการสร้างและพัฒนาวิทยากรแกนนำ ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ระดับ สพท. ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ สพท. และศึกษานิเทศก์ จำนวน 50 คน มุ่งองค์ความรู้ตามเป้าหมายโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการบริหารในระดับ สพท. และเป็นต้นแบบในการขยายผลไปสู่ สพท. อื่นได้ต่อไป

นอกจากนี้ ภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเข้มแข็งในหลายด้าน รวมถึงในด้านการอบรม บรรยายให้ความรู้ขององค์กรผู้ร่วมก่อตั้งมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี เช่น

**บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)** จัดอบรมออนไลน์ ประจำเดือนกันยายน 2565 ในหัวข้อ เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดย ดร. สวรรส ธนาพรสังสุทธิ์ นักวิจัยเชิงคุณภาพ นักวิทยาศาสตร์การศึกษา จาก United Nations University, Tokyo Institute of Technology มาร่วมบรรยายและแนะนำแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการนำ SDGs (Sustainable Development Goals) มาใช้ในการเรียนการสอน พร้อมยกตัวอย่างประกอบการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นเรียน เพื่อให้ ICT Talent สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปเผยแพร่ให้แก่ครูในโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**กลุ่มมิตรผล** ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความรู้ในเรื่องการวัดและการประเมินผล ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดอบรมออนไลน์หลักสูตร “การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน” ในวันที่ 6 สิงหาคม 2565 โดยได้รับเกียรติจากผู้เชี่ยวชาญภาคการศึกษาที่มีประสบการณ์ จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม ได้แก่ อ.ดร.ภัทรกร เจนสุทธิเวชกุล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน และ อ.ดร.กวรรณ แสงตระกูล รองผู้อำนวยการฝ่ายแผน งบประมาณและประกันคุณภาพ ทั้งนี้ การอบรมดังกล่าว ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้และได้รับแนวทางการปรับปรุงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของนักเรียน โดยมีครูสนใจเข้าร่วม 145 คน จากสถานศึกษา 12 แห่งในความดูแลของกลุ่มมิตรผล เพื่อพร้อมรับการจัดทำและปรับหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

## การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

สพฐ. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ดังนี้

- **พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี** โดยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม พัฒนาห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I-Classroom) สำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา จำนวน 77 โรงเรียน และห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 148 โรงเรียน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ การจัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ รวบรวมผลงานเป็นคลังความรู้เผยแพร่ผลงานของโครงการและแบ่งปันข้อมูลผ่านชุมชนออนไลน์ นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ และเพิ่มคุณค่าให้เกิดขึ้น ส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและการขับเคลื่อนนโยบายกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้เป็นอย่างดี และมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการให้ครอบคลุม 5 ภูมิภาค

- **พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล** การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**ดาวน์โหลดข้อมูลอะไรก็ได้ข้างบนเว็บไซต์ DLTV**

- 1 ตารางออกอากาศการเรียนการสอน
- 2 กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง
- 3 ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4 วิดีโอการเรียนการสอน
- 5 สื่อประกอบการสอน

DLTV  
www.dltv.ac.th  
SCAN ME

(DLTV) ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ สพฐ. ได้มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อสนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ จำนวน 15,369 โรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ซึ่งปัจจุบัน

ได้พัฒนารูปแบบ เปลี่ยนระบบการออกอากาศ จากระบบ SD เป็นระบบ HD โดยมีชื่อเรียกว่า NEW DLTV เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในท้องที่ชนบททางไกลและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สพฐ. ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรครุภัณฑ์ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียน Stand Alone จำนวน 3,168 โรงเรียน สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนภายในโรงเรียน

2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLIT และ DLTV สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3. สนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาส และ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่ครูไม่ครบชั้น หรือครูไม่ตรงวิชาเอก และมีความประสงค์ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 1,432 โรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียน ครู นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศ ได้ทดลองใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศสำหรับระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้สรุปผลและมอบเกียรติบัตรโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 เรียบร้อยแล้ว นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนงานกำหนดแนวทางการบริหารจัดการโครงการฯ รวมถึงประชุมทางไกล (Video Conference) เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอนในโครงการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ สำหรับระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนต้นทาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6. จัดทำวีดิทัศน์ผลการดำเนินงาน ผลสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตามนโยบายของ สพฐ. และความร่วมมือในการพัฒนาสื่อของ สพฐ. ร่วมกับสถานีโทรทัศน์ Thai PBS เพื่อให้โรงเรียน ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีสื่อที่มีประสิทธิภาพใช้ในการจัดการเรียนการสอน

● **ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)** โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่เป็นแบบอย่างได้ และเผยแพร่ไปยัง สพท. 245 เขต สามารถดูได้จากเว็บไซต์ของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (สทร.) ผ่านทางลิงค์ <http://ottc.obec.go.th/> ซึ่งเป็นแหล่งอัพเดทตัวอย่างวิธีการบริหารจัดการของ สพท. และสถานศึกษา รวมถึงคลิปตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยผลงานทั้งหมดเป็นของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและครูผู้สอนทั่วประเทศที่ได้สรรค์สร้าง พัฒนาขึ้นมาเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาองค์กรและจัดการห้องเรียน รวมถึงนำไปใช้ประกอบการสอน ซึ่งจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนที่เป็นอนาคตของชาติต่อไป



● การบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 129,725 บัญชี (ผู้ใช้งานระบบฯ) มีการใช้งาน สืบค้นและดาวน์โหลดเนื้อหาความรู้ (Contents) จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ



# ภาคผนวก

## นโยบายและคำสั่งที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564
2. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. 814/2564 เรื่อง นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
3. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563
4. คำสั่ง สพฐ. ที่ 1251/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปลงผลการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565
5. คำสั่ง สพฐ. ที่ 1251/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปลงผลการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

รายละเอียดเพิ่มเติมที่

<https://bit.ly/3FsyaYv>



# คณะกรรมการ

## ที่ปรึกษา

1. นายอัมพร พินะสา
2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
3. นายพัฒนา พัฒนทวีตล
4. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะกรรมการ

1. นางวันดี จิตรไพวรรณ
2. นายวิชัย รัศมีดารา
3. นางอรุณศรีลักษณ์ มณีศิริ
4. นางกนกกร เอี่ยมกระสินธุ์
5. นางสาวอริศรา ตระกูลวาริสุข
6. นางสาวปณิธิรัตน์ พรหมประสาธน์
7. นางสาวกริษฐา เจริญเลิศ
8. นางสาวอุบลพรรณ มีจิตต์
9. นางจตุพร เรียงความ
10. นางสาวธีรวรรณ บุญบำรุง
11. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภา
12. นางสาวกรรณา แก้วด้วง
13. นางสาวทิพวรรณ ปัญญาควาว
14. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม
15. นางสาวสิริธร ไหวพริบ
16. นายอานัน บุญมา
17. นางสาวรัตนา รอดโพธิ์ทอง
18. นางสาวยุพิน กิจกิจ

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคใต้  
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน  
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
พนักงานธุรการ ส 4  
พนักงานธุรการ ส 4  
พนักงานธุรการ ส 4

## คณะกรรมการกิจ

- |                                  |                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. นางวันดี จิตรไพวรรณ           | ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน ภาคใต้ |
| 2. นางสาวอริศรา ตระกูลวารีสุข    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ                                           |
| 3. นางสาวปณิธิรัตน์ พรหมประสาธน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ                                           |
| 4. นางสาวนราทิพย์ ทองโสภา        | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                                                |
| 5. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม      | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                                              |
| 6. นางสาวสิริธร ไหวพริบ          | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                                              |







สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

